

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 16:17:41
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 6
к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
П.К.3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК.3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
-------------------------	--

	<p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p>

	<p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p>

	<p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Критерии эффективности педагогической технологии.
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
4. Технология КТД И.П. Иванова.
5. Ситуативные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е.Щуркова).
8. Методы традиционного обучения
9. Недостатки традиционного обучения
10. Технология портфолио.10
11. Технология педагогической поддержки.
12. Технология сотрудничества.
13. Технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов).
14. Проблемное обучение.
15. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
16. Игровые технологии обучения.
17. Проектная деятельность в начальной школе.
18. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.
19. Кейс-технологии.
20. Проектирование в деятельности учителя.
21. Технология образовательного целеполагания.
22. Мотивация познавательной деятельности младших школьников.
23. Технологии оценки образовательных результатов.
24. Технологии рефлексии.
25. Перечислите требования, которым должна отвечать педагогическая технология
26. Перечислите рекомендуемые разделы портфолио ученика начальной школы
27. Определите последовательность стадий технологии развития критического мышления
28. Перечислите приемы технологии развития критического мышления
29. Перечислите виды (направления) здоровьесберегающих технологий для начальной школы
30. Какие цели позволяет реализовать игровая деятельность в учебном процессе?
31. Перечислите виды проектов для учеников начальной школы
32. Что необходимо следует учитывать при создании кейса
33. Какие продукты проектной деятельности младших школьников могут быть?
34. Каким становится урок с использованием ИКТ-технологий?
35. Чему способствует метод кейс-обучение в групповой форме?

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Контрольная самостоятельная работа:

1. Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются
 - a. Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский
 - b. Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров

с. Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко

2. Метод воспитания - это

а. способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств

б. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.

с. предметная поддержка учебного процесса

11

3. Основным критерием выбора метода воспитания является

а. физиологические и психологические возможности учащихся

б. виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса

с. его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

5. К методам самовоспитания относятся:

а. самопознание, самообладание, самостимулирование

б. рассказ, беседа, инструктаж

с. упражнения, тренировка

6. Содержание воспитания это –

а. специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, стойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

б. исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.

с. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

7. Формы воспитания это –

а. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

б. комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата

с. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

8. Компетентность классного руководителя это –

а. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

б. гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни

с. готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.

9. Основная задача классного руководителя.

а. обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции

б. создание классного коллектива, как основы воспитательной системы

с. воспитание у учащихся любви к природе.

10. Воспитание это

а. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

б. процесс целенаправленного формирования личности

с. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

Задание 1.

Кейс №1 «Первоклассница».

Описание ситуации: Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники – тоже.

Задание:

1. Перечислите особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.
2. Подумайте, следует ли посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу?
3. Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы?
4. Как Вы думаете, нужно ли привлечь семью девочки для решения проблемы или с этим должна справиться школа?
5. Какие диагностические исследования помогут Вам выявить причины данной проблемы?
6. Составьте общий план мероприятий по решению данной проблемы.
7. Предложите план индивидуальной работы учительницы с ученицей по данной проблеме.

Задание 2. Схема анализа проведенного тематического классного часа

1. Правильная постановка цели и задач.
2. Эффективность выбранных форм и средств взаимодействия.
3. Обоснованность предложенной темы.
4. Связь темы с другими темами и ее место в целостной системе работы классного руководителя.
5. Степень активности участников внеурочного мероприятия.
6. Дифференциация участников мероприятия в соответствии их индивидуальным особенностям.
7. Степень самостоятельности участников мероприятия

Теоретический блок вопросов:

1. Модель классного руководителя начальных классов.
2. Цели и задач деятельности классного руководителя.
3. Педагогические основы классификации функций классного руководителя.
4. Характеристика функций классного руководителя.
5. Содержание и направления деятельности классного руководителя. Особенности координирующей деятельности классного руководителя.
6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.
7. Права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.
8. Сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
9. Содержание и структура программы воспитания в начальной школе.
10. Формы воспитательной работы с классом. Виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
11. Формы и способы организации воспитательной работы по формированию у младших школьников гражданской идентичности и патриотизма.
12. Работа классного руководителя по изучению учащихся и родительского коллектива.

13. Готовность первоклассников к школьному обучению и работа классного руководителя по ее изучению.
14. Особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
15. Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям.
16. Особенности организации и проведения классным руководителем социально-педагогического сопровождения младшего школьника.
17. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
18. Особенности организации воспитательной работы по формированию у младших школьников культуры межнациональных отношений.
19. Особенности организации воспитательной работы в начальной школе.
20. Особенности изучения классным руководителем результатов и эффективности воспитательной работы.
21. Виды и уровни анализа классным руководителем результатов воспитательной работы.
22. Интерактивные методы и формы воспитательной работы в начальной школе.
23. Методика анализа классным руководителем форм воспитательной работы.
24. Методика организации воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.
25. Основы делового общения.
26. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)
27. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.
28. Содержание и формы работы с семьей.
29. Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
30. Вариативность в деятельности классного руководителя. Типы классных руководителей начальных классов

Вопросы к тестированию

- 1. Компетентность классного руководителя это –**
 - a. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.
 - b. гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни
 - c. готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.
- 2. Основная задача классного руководителя.**
 - a. обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
 - b. создание классного коллектива, как основы воспитательной системы
 - c. воспитание у учащихся любви к природе.
- 3. Воспитание это-**
 - a. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
 - b. процесс целенаправленного формирования личности
 - c. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения
- 4. Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются**
 - a. Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский

б. Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров

с. Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко

5. Метод воспитания - это

а. способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств

б. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.

с. предметная поддержка учебного процесса

6. Основным критерием выбора метода воспитания является

а. физиологические и психологические возможности учащихся

б. виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса

с. его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

7. К материализованным средствам воспитания относятся

а. трудовая, игровая, познавательная деятельность

б. учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов

с. дидактический материал, тсо

8. Формы воспитания это –

а. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

б. комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата

с. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

9. К методам самовоспитания относятся:

а. самопознание, самообладание, самостимулирование

б. рассказ, беседа, инструктаж

с. упражнения, тренировка

10. Содержание воспитания это –

а. специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

б. исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.

с. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

11. Перевоспитание нацелено

а. на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности.

б. на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.

с. на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

12. К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся

- a. [соревнование, поощрение, наказание](#)
- b. [рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение](#)
- c. экскурсия, поход, путешествие, прогулка

13. Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является

- a. формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения
- b. создать мотивацию правильного поведения
- c. организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе

14. Принципы воспитания – это

- a. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- b. сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.
- c. общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методов, организации воспитательного процесса.

15. Гражданско-патриотическое воспитание это-

- a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.
- c. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
- d. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

16. Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти- это принципы

- a. гражданско-патриотического воспитания
- b. экологического воспитания
- c. духовно-нравственного воспитания.

17. Нравственное воспитание это-

- a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.
- c. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

18. Трудовое воспитание это-

- a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
- c. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

19. Экономическое воспитание это-

- a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
- c. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

20. Классный час это –

- a. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.
- b. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.
- c. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

21. Главная цель классного часа

- a. образовательная
- b. деятельностная
- c. воспитательная

22. КТД - это

- a. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- b. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
- c. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

23. Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относятся к ...

- a. трудовым КТД.
- b. спортивным КТД
- c. общественно-политическим КТД

24. Изобретателем методики КТД является

- a. И. П. Иванов
- b. Г.И. Щукина
- c. Ю.К. Бабанский

25. Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать

- a. процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.

в. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

с. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

26. Классный руководитель –

а. непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.

в. педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-либо предмета.

с. специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

27. Главная цель деятельности классного руководителя –

а. развитие коммуникативных способностей, мышления и речи.

в. воспитание бережное отношение к учебникам.

с. обеспечение результативности воспитательного процесса в классе.

28. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

а. меркантильность педагога

в. уважение к личности ребенка

с. двусторонний характер педагогического процесса

29. Движущие силы процесса воспитания

а. познавательные интересы личности

в. противоречия, возникающие в развитии личности

с. сложившиеся формы взаимоотношений

30. Принцип гуманизации характеризует

а. вседозволенность

в. уважение права человека быть самим собой

с. воспитание аккуратности, бережливости

Критерии оценки результатов тестирования

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Практические задания:

Задание 1.

Тема: Анализ современных программ ученического самоуправления.

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней,

- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- формировать умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- формировать умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оборудование:

программы самоуправления для анализа;
методическое пособие по выполнению практических работ;
тетрадь для выполнения практического задания;

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Ход работы:

1. Сделайте анализ предложенных программ самоуправления по плану:

- Цели и задачи, которые ставит перед собой классный руководитель по организации самоуправления;
- Направления работы по созданию органов самоуправления;
- Состав актива класса, его функции и формы работы;
- Новации в деятельности классного руководителя,
- Рекомендации по коррекции.

Критерии оценки: анализ полный, грамотно сформулированы коррективы - 4 балла; есть ошибки при воспроизведении – 3 балла; недостаточный уровень представления коррекционной работы – 2 балла, слабо раскрыты позиции, не представлен коррекционный блок- 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 4.

2. Заполните таблицу, спроектируйте модель самоуправления в классе:

Органы самоуправления

Функции

Формы работы

Критерии оценки: модель полная, грамотно сформулированная, творчески представленная - 4 балла; есть ошибки при воспроизведении – 3 балла; недостаточно творческий уровень представления – 2 балла, недостаточное количество органов, слабо описаны функции, не представлены формы работы- 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 4.

Задание 2

Тема: Планирование, осуществление и анализ деятельности классного руководителя

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- формировать умение использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности

- формировать умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- формировать умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
- формировать умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- формировать умение определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- формировать умение проводить внеклассные мероприятия.
- формировать умение анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- формировать умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- формировать умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- формировать умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- формировать умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- формировать умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;
тетрадь для выполнения практического задания

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Ход работы:

1. Смоделировать ситуации педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Ребенок первого класса в конце 1 четверти не выполняет самостоятельные задания или делает их намного хуже, чем обычное списывание с доски или с учебника, безразличен к происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу, неуправляем, неусидчив, мешает проведению урока, что ни спросишь, говорит «не знаю» или вообще молчит, отвечает неуверенно, при вызове к доске теряется, при этом обычные (не контрольные) письменные работы выполняет нормально.

Критерии оценки: 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование, 2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования, 1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования, 0 баллов – ответ отсутствует.

Максимальное количество баллов - 3.

2. Смоделировать ситуации помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Критерии оценки: 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование, 2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования, 1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования, 0 баллов – ответ отсутствует.

Максимальное количество баллов - 3.

3. Спланируйте работу классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС. Заполните таблицу. Для каждого класса запишите цель, задачи и формы воспитательной работы с тематикой проведения в соответствии с каждым направлением, укажите средства воспитания.

Класс

Направление

Цель

Задачи

Формы проведения, тематика (средства)

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Критерии оценки: по 3 баллу за каждое направление: 3 балла – цель и задачи, формы соответствуют возрасту и нормативным требованиям, творчески подобраны форма, тема, 2 балла – в формулировке целей и задач имеются недочеты, форма и тема соответствует классу и виду, но не достаточно творческая, 1 балл – слабо представлена тема, не соответствует виду либо возрасту, цель и задачи отсутствуют, либо недостаточны по количеству.

Максимальное количество баллов - 18.

4. Смоделировать ситуации планирования, организации и проведения внеурочного мероприятия. Спроектировать воспитательное мероприятие КТД по выпуску стенгазеты «Новости класса». Определить цель и задачи проведения. В группах смоделировать этапы КТД: стартовая беседа, коллективное планирование, подготовка, проведение, анализ, ближайшее последствие. Определить содержание, формы, методы и приемы организации каждого этапа, использовать ИКТ.

Критерии оценки:

Цель (2 балла – сформулирована точно, 1 балл – есть неточности в формулировке, 0 баллов – цель не полностью отражает результат). Задачи (2 балла – сформулированы точно все три группы, 1 балл – есть неточности в формулировке, 0 баллов – задачи частично совпадают с целью, не все задачи поставлены). Этапы (2 балла – содержание соответствует этапу, направлению и возрасту, 1 балл – есть неточности в формулировке, 0 баллов – не соответствует этапу, направлению и возрасту). Максимально – 8 баллов. Проведение (3 балла – соответствует плану, проявляется владение практическими методами и приемами организации взаимодействия с детьми, 2 балла – соответствует плану, проявляется достаточное владение практическими методами и приемами организации взаимодействия с детьми, 1 балл – частично соответствует плану, проявляется слабое владение практическими методами и приемами организации взаимодействия с детьми)

Максимальное количество баллов – 15.

5. Выполнить самоанализ внеурочного мероприятия по плану:

1. Содержание и методика проведения мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели,
- познавательная и воспитательная ценность подобранного материала,
- эмоциональная насыщенность, интерес к занятию, активность участников,
- приемы и методы, формы, использованные на мероприятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного коллектива,
- связь обсуждаемых вопросов с проблемами коллектива и окружающей среды.

2. Особенности личности педагога проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков учеников и их мотивации.

3. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения по коррекции)

Критерии оценки:

3 балла – дан полный, подробный, аргументированный самоанализ, 2 балла – есть неточности в ответе, самоанализ полный, подробный, аргументированный, 1 балл – самоанализ не достаточно полный, отсутствуют аргументы, есть только констатация фактов, 0 баллов – ответ отсутствует.

Максимальное количество баллов – 3.

6. Спроектировать шоу-технологию «Праздник мам». Предложить цель и задачи, оборудование и оформление, спроектировать структуру и подобрать методические приемы.

Критерии оценки:

Цель (3 балла – сформулирована точно, 2 балла – есть неточности в формулировке, 1 балл – цель не полностью отражает результат)

Задачи (3 балла – сформулированы точно все три группы, 2 балла – есть неточности в формулировке, 1 балл – задачи частично совпадают с целью, не все задачи поставлены)

Оборудование и оформление (2 балла – подобраны все возможные средства, 1 балл – недостаточное количество средств)

Структура (3 балла – все этапы названы, все методические приемы названы, творчески подобраны и отражают возрастные особенности, 2 балла – в названиях этапов есть неточности, приемы соответствуют возрасту, но не достаточно творческие, 1 балл – не все этапы названы, слабо представлены приемы, не соответствуют возрасту)

Максимальное количество баллов – 11.

7. Смоделировать предметно-развивающую среду в кабинете в соответствии с требованиями ФГОС к организации воспитательной работы в начальной школе.

Критерии оценки: 3 балла – представленная модель соответствует требованиям ФГОС, включает разнообразные методические, информационные материалы, ресурсы, 2 балла – модель соответствует требованиям ФГОС, но включает недостаточно разнообразные методические, информационные материалы, ресурсы, 1 балл – модель соответствует требованиям ФГОС, но включает малый объем методических, информационных материалов и ресурсов, которые недостаточно отражают потребности воспитательного процесса в начальной школе.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 3

Тема: Применение методов педагогической диагностики в деятельности классного руководителя

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальную значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
- формировать умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- формировать умение проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Оборудование:

результаты диагностики деятельности классного руководителя;

методическое пособие по выполнению практических работ;

тетрадь для выполнения практического задания

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Ход работы:

1. Назовите порядок использования метода наблюдения в психолого-педагогической практике.

Заполните таблицу:

Этапы подготовки и проведения наблюдения

Содержание этапа

1 Установление объекта и предмета наблюдения, определение целей, постановка задач.

Разработка плана и программы наблюдения.

Научное соотнесение понятий, определение условий деятельности объекта, выбор признаков, определение понятий и разработка категорий, определение учетно-отчетной документации.

2 Обеспечение доступа к среде

Получение разрешений, установление контактов.

3 Выбор способа наблюдения

Определение вида наблюдения.

4 Подготовка технических средств и оборудования

Определение порядка фиксации.

5 Проведение наблюдения, сбор данных, накопление информации.

Проведение записи в виде кратковременной записи, протокола, дневника, видео-, фото-, аудиозаписи.

6 Контроль наблюдения

Проведение беседы, обращение к документам, проверка результатов и сравнение с результатами другого наблюдателя

Критерии оценки: ответ полный – 2 балла, есть неточности в ответе - 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 2.

2. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся на уроке.

Наблюдатель: _____ Общая продолжительность

наблюдения: ____ ч.

Объект наблюдения: _____ Время наблюдения: _____

Предмет наблюдения: _____ Начало: _____ Окончание: _____

Цели _____ наблюдения: _____

Варианты реакций _____

Пункты плана наблюдения _____

Примечания _____

Критерии оценки: ответ полный – 3 балла, есть неточности в ответе - 2 балла, заполнены на все пункты – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 3.

3. Разработать программу наблюдения за собранием коллектива.

Тема: _____

Объект наблюдения: _____

Предмет наблюдения: _____

Задачи наблюдения: _____

Документ сбора первичной информации: _____

Критерии оценки: ответ полный – 3 балла, есть неточности в ответе - 2 балла, заполнены на все пункты – 1 балл, нет ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 3.

4. Подберите и систематизируйте диагностические методики для изучения личности и коллектива первоклассников в начале учебного года для анализа адаптации учащихся к условиям школьной жизни.

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все компоненты системы – 5 баллов, есть неточности – 4 балла, названы характеристики не всех компонентов – 3 балла, отсутствуют связи в компонентах – 2 балла, названы отдельные позиции – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

5. Сделайте анализ внеклассной работы, проанализировав результаты диагностики.

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все компоненты – 5 баллов, есть неточности – 4 балла, сделан анализ не всех компонентов – 3 балла, отсутствуют аргументы, ответ односложный – 2 балла, названы отдельные позиции – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

Задание 4

Тема: Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- формировать умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
- формировать умение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;

тетрадь для выполнения практического задания

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Ход работы:

1. Смоделируйте взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Заполните таблицу:

Должностное лицо

Направления взаимодействия

Формы взаимодействия

Методы и приемы взаимодействия

Директор

Заместитель директора по воспитательной работе

Педагог-организатор

Социальный педагог

Педагог-психолог

Библиотекарь

Учитель-предметник

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все позиции – 3 балла за компонент, есть неточности, названы характеристики не всех компонентов – 2 балла за компонент, названы отдельные позиции – 1 балл за компонент, ответ отсутствует – 0 баллов за компонент.

Максимальное количество баллов – 21.

Задание 5

Тема: ***Планирование работы учителя начальных классов с семьёй***

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- формировать умение использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
- формировать умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
- формировать умение определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- формировать умение обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Оборудование:

методическое пособие по выполнению практических работ;

тетрадь для выполнения практического задания.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Ход работы:

1. Смоделировать ситуацию общения с родителями, определив ошибки, допущенные педагогом. Поставить цель и задачи работы с семьёй, определить формы и методы работы.

При записи в школу учительница объясняет маме, что интенсивная программа, условия обучения (школа полного дня), дополнительные нагрузки будут не по силам возбудимому, непоседливому и часто болеющему малышу. Мама, считающая своего ребенка гениальным (а ребенок действительно хорошо развит), возмущена «никакой квалификацией педагога» и, не дослушав учительницу, пригрозила «найти на нее управу». Учительница в ответ вспыхнула, обрушив на маму накопившееся раздражение (это было не первое выяснение отношений в течение дня).

Критерии оценки: 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование, 2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснова-

ние требуют усовершенствования, 1 балл– приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования, 0 баллов – ответ отсутствует.

Максимальное количество баллов - 3.

2. Заполните таблицу. Для каждого класса в каждой четверти запишите тему родительского собрания, и иные индивидуальные и коллективные формы работы с родителями с тематикой проведения. Определить вопросы, обсуждаемые на заседании совета родителей несовершеннолетних обучающихся

Класс

Формы работы с родителями

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

1.

Родительское собрание

Коллективные формы

Индивидуальные формы

Заседания совета родителей несовершеннолетних обучающихся

2

Родительское собрание

Коллективные формы

Индивидуальные формы

Заседания совета родителей несовершеннолетних обучающихся

3

Родительское собрание

Коллективные формы

Индивидуальные формы

Заседания совета родителей несовершеннолетних обучающихся

4

Родительское собрание

Коллективные формы

Индивидуальные формы

Заседания совета родителей несовершеннолетних обучающихся

Критерии оценки: по 3 балла за каждый класс: 3 балла – творчески подобрана тема, соответствует классу и виду, 2 балла – тема соответствует классу и виду, но не достаточно творческая, 1 балл – слабо представлена тема, не соответствует виду либо возрасту

Максимальное количество баллов - 12.

3. Спроектируйте родительскую встречу. Предложите цель и задачи, оборудование и оформление, спроектируйте структуру и подберите методические приемы.

Критерии оценки:

Цель (3 балла – сформулирована точно, 2 балла – есть неточности в формулировке, 1 балл – цель не полностью отражает результат)

Задачи (3 балла – сформулированы точно все три группы, 2 балла – есть неточности в формулировке, 1 балл – задачи частично совпадают с целью, не все задачи поставлены)

Оборудование и оформление (2 балла – подобраны все возможные средства, 1 балл – недостаточное количество средств)

Структура (3 балла – все этапы названы, 2 балла – в названиях этапов есть неточности, 1 балл – не все этапы названы)

Методические приёмы (по 3 балла за каждый из 4 этапов: 3 балла – все методические приемы названы, творчески подобраны, 2 балла - соответствуют возрасту, но не достаточно творческие, 1 балл – слабо представлены приемы, не соответствуют тематике)

Максимальное количество баллов – 14.

4. Спроектируйте консультацию по ситуации: Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать? Предложите цель и задачи, оборудование и оформление, спроектируйте структуру и подберите методические приемы.

Критерии оценки:

Цель (3 балла – сформулирована точно, 2 балла – есть неточности в формулировке, 1 балл – цель не полностью отражает результат)

Задачи (3 балла – сформулированы точно все три группы, 2 балла – есть неточности в формулировке, 1 балл – задачи частично совпадают с целью, не все задачи поставлены)

Оборудование и оформление (2 балла – подобраны все возможные средства, 1 балл – недостаточное количество средств)

Структура (3 балла – все этапы названы, 2 балла – в названиях этапов есть неточности, 1 балл – не все этапы названы)

Методические приёмы (по 3 балла за каждый из 4 этапов: 3 балла – все методические приемы названы, творчески подобраны, 2 балла – соответствуют возрасту, но не достаточно творческие, 1 балл – слабо представлены приемы, не соответствуют тематике)

Максимальное количество баллов – 14.

5. Спроектируйте беседу с родителями детей 3 класса по теме «Учимся понимать друг друга». Предложите цель и задачи, оборудование и оформление, спроектируйте структуру и подберите методические приемы.

Критерии оценки:

Цель (3 балла – сформулирована точно, 2 балла – есть неточности в формулировке, 1 балл – цель не полностью отражает результат)

Задачи (3 балла – сформулированы точно все три группы, 2 балла – есть неточности в формулировке, 1 балл – задачи частично совпадают с целью, не все задачи поставлены)

Оборудование и оформление (2 балла – подобраны все возможные средства, 1 балл – недостаточное количество средств)

Структура (3 балла – все этапы названы, 2 балла – в названиях этапов есть неточности, 1 балл – не все этапы названы)

Методические приёмы (по 3 балла за каждый из 4 этапов: 3 балла – все методические приемы названы, творчески подобраны, 2 балла – соответствуют возрасту, но не достаточно творческие, 1 балл – слабо представлены приемы, не соответствуют тематике)

Максимальное количество баллов – 14.

Задание 6

Тема: **Диагностика особенностей семейного воспитания**

Цели работы:

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- формировать умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
- формировать умение анализировать результаты работы с родителями

Оборудование:

Результаты диагностики особенностей семейного воспитания,
методическое пособие по выполнению практических работ;
тетрадь для выполнения практического задания.

Указания к работе:

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном или электронном варианте.

Ход работы:

1. Разработать систему изучения отношений в семье.

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все компоненты системы – 5 баллов, есть неточности – 4 балла, названы характеристики не всех компонентов – 3 балла, отсутствуют связи в компонентах – 2 балла, названы отдельные позиции – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 5.

2. Разработать анкету из 10 вопросов для родителей по выявлению опыта физического воспитания и формирования ЗОЖ в семье.

Критерии оценки: анкета содержит 10 вопросов, грамотно оформлена, есть вводная и заключительная часть, вопросы соответствуют выявляемым позициям, грамотно сформулированы, корректны – 5 баллов, есть неточности в формулировках вопросов, анкета соответствует требованиям – 4 балла, количество вопросов не менее 7, есть ошибки в формулировках вопросов или отсутствует вводная и заключительная часть – 3 балла, количество вопросов не менее 5, есть ошибки в их формулировках, отсутствует вводная и заключительная часть – 2 балла, количество вопросов менее 5, есть ошибки в их формулировках, отсутствует вводная и заключительная часть – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 5.

3. Проанализировать процесс и результаты работы с родителями класса.

Критерии оценки: ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все компоненты – 5 баллов, есть неточности – 4 балла, сделан анализ не всех компонентов – 3 балла, отсутствуют аргументы, ответ односложный – 2 балла, названы отдельные позиции – 1 балл, ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания результатов выполнения практического задания

Характеристика	Оценка
Обучающийся освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные модулем. Обладает отлично развитым умением «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно полностью и глубоко аргументировать собственный вариант решения проблемы, с опорой на концептуальные позиции, обладает сформированным педагогическим мышлением.	Отлично
Обучающийся освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные модулем, однако допускает некоторые неточности. Достаточно развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на достаточном уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением	Хорошо
Обучающийся владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями. Педагогическая проблема сформулирована на	Удовлетворительно

уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.	
Обучающийся демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками, незнание материала модуля; не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала. Не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.	Неудовлетворительно

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного

содержания образовательного процесса

Тестирование:

1 вариант

1. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип (один верный ответ)

- 1) Гуманизации
- 2) Эмпатии
- 3) Толерантности
- 4) Терпимости

2. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется (один верный ответ)

- 1) Развивающей
- 2) Авторской
- 3) Профессиональной
- 4) Профильной

3. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом (один верный ответ)

- 1) Ускорения
- 2) Торможения
- 3) Отождествления
- 4) Подавления

4. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах

- 1) Классный руководитель
- 2) Педагог-организатор
- 3) Классный воспитатель
- 4) Социальный педагог
- 5) Классный куратор

5. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются

- 1) Способ воспитания

- 2) Достижение воспитательных целей
- 3) Взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- 4) «инструментарий» воспитания
- 5) Внешнее выражение процесса воспитания
6. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется (один верный ответ)
 - 1) Сотрудничеством
 - 2) Принуждением
 - 3) Уклонением
 - 4) Сглаживанием
7. Воспитание в широком смысле - (один верный ответ)
 - 1) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
 - 2) Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
 - 3) Педагогический процесс
8. Наиболее обобщенная классификация видов воспитания - (один верный ответ)
 - 1) Умственное, нравственное,
 - 2) Трудовое, физическое
 - 3) Семейное, диссоциальное, религиозное
9. По мнению н. М. Борытко, в современном понимании воспитания происходит поворот от его толкования как (один верный ответ)
 - 1) «взаимодействия», со бытия (часто — внешнего, организационного) — характерного для советской педагогики к «воздействию»
 - 2) «воздействия» (часто — внешнего, организационного) — характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со бытию
 - 3) Никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со бытие включены в воспитание.
10. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из (один верный ответ)
 - 1) Объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
 - 2) Субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
 - 3) Предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1	1
2	2
3	1
4	1,3,5
5	1,2,3
6	1
7	2
8	3
9	2
10	1

2 вариант

1. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно (один верный ответ)
 - 1) принципу природосообразности
 - 2) принципу культуросообразности
 - 3) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 - 4) принципу полисубъектного (диалогического) подхода
2. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно (один верный ответ)
 - 1) принципу природосообразности
 - 2) принципу культуросообразности.
 - 3) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 - 4) принципу полисубъектного (диалогического) подхода
3. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это (один верный ответ)
 - 1) методы воспитания
 - 2) средства воспитания
 - 3) методические приемы воспитания
 4. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют (один верный ответ)
 - 1) методикой воспитания
 - 2) воспитательной технологией
 - 3) воспитательной системой
5. Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это (один верный ответ)
 - 1) методы воспитания
 - 2) средства воспитания
 - 3) методические приемы воспитания
6. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания (один верный ответ)
 - 1) движущими силами
 - 2) условиями
 - 3) ценностями
 - 4) закономерностями
7. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся
 - 1) наказание
 - 2) создание воспитывающих ситуаций
 - 3) педагогическое требование
 - 4) соревнование
 - 5) поощрение
8. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся
 - 1) индивидуальные особенности педагога
 - 2) обеспечение целостности всех видов деятельности
 - 3) учет этнических характеристик среды
 - 4) престижность
 - 5) соответствие главной цели и задачам системы
9. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся
 - 1) обстоятельное выяснение причин проступка

- 2) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
 - 3) авторитетность воспитателя
 - 4) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
 - 5) близость или совпадения с интересами воспитуемых
10. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает (один верный ответ)
- 1) формирование общеучебных умений
 - 2) соединение воспитания и дополнительного образования
 - 3) соединение воспитания с практической деятельностью
 - 4) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1,4,5
8.	2,5
9.	3,5
10.	3

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тестирование:

1 вариант

1. Педагогическая система школы – это система ...
 - 1) самоорганизующая
 - 2) целенаправленная
 - 3) стихийная
 - 4) целеустремленная
 - 5) самоликвидирующая
2. Воспитательная система характеризуется:
 - 1) взаимодействием целей, содержания и методов
 - 2) образом жизни коллектива
 - 3) психологическом климате в коллективе
 - 4) уровнем квалификации педагогов
 - 5) подготовленностью родителей к воспитанию
 - 6) взаимодействием педагогов и родителей
3. Целесообразность создания воспитательной системы обусловлена ...
 - 1) объединением воспитательных усилий
 - 2) вовлечением в воспитание социальной среды
 - 3) вовлечением в воспитание природной среды
 - 4) возможностью преодоления неуспеваемости
 - 5) способами организации производительного труда
 - 6) условиями семейного досуга
4. Форма объединения воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс называется ... системой школы
 - 1) воспитательной
 - 2) дидактической
 - 3) образовательной
 - 4) развивающей

5. Воспитательная система школы-гимназии – это педагогическая ...
- 1) модель
 - 2) технология
 - 3) абстракция
 - 4) теория
6. Этап становления воспитательной системы характеризуется ...
- 1) разработкой педагогической концепции
 - 2) стихийным взаимодействием с окружающей средой
 - 3) утверждением системообразующих видов деятельности
 - 4) формированием стилей между участниками системы
 - 5) развитием материально-технической базы
7. Среди критериев эффективности воспитательной системы выделяются:
- 1) общий психологический климат в школе
 - 2) материальная обеспеченность семей школьников
 - 3) реализация педагогической концепции, идей и принципов
 - 4) упорядоченность жизнедеятельности школы
 - 5) повышенная заработная плата педагога
 - 6) реализация принципа единых требований
8. В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.А.Селиванов выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как ...
- 1) самоликвидация
 - 2) становление
 - 3) стихийная координация
 - 4) обновление и перестройка
 - 5) стабильное развитие и его завершение
 - 6) окончательное становление
9. Авторскими являются воспитательные системы:
- 1) А.С. Макаренко
 - 2) В.А.Сухомлинского
 - 3) В.А. Караковского
 - 4) Сократа
 - 5) Я.А. Коменского
 - 6) Ю.К. Бабанского
10. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».
- 1) а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
 - 2) б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
 - 3) в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
 - 4) г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2 вариант

1. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
- а) К.Д.Ушинский.

б) А.С.Макаренко.

в) **Я.А.Коменский.**

г) И.Песталоцци

2. Порядок следования основных этапов развития воспитательной системы школы ...

- 1) становление
- 2) отработка
- 3) окончательное оформление
- 4) перестройка

3. Показателями критерия факта в оценке воспитательной системы являются:

- 1) наличие школьного коллектива
- 2) реализация педагогической концепции
- 3) уровень воспитанности детей
- 4) психологический климат в школе

4. Показателями критерия качества в оценке воспитательной системы являются:

- 1) уровень воспитанности учащегося
 - 2) упорядоченность жизнедеятельности школы
 - 3) объединение воспитательных воздействий
 - 4) наличие сложившегося коллектива
5. Одновременное развитие тела, интеллекта и нравственного человека предполагает воспитательная система ... школ

6. Реализацию коллективных творческих дел предполагает воспитательная система:

- 1) общей заботы
- 2) справедливого сообщества
- 3) Вальдорфской школы
- 4) школы глобального образования

7. Воспитательная система школы диалога культур предполагает формирование у детей:

- 1) ценностей и норм
- 2) способов мышления
- 3) творчества
- 4) предметных знаний
- 5) практических умений
- 6) физических качеств

8. Основателем гуманистической воспитательной системы современной массовой школы является:

- 1) В.А. Караковский
- 2) В.Ф. Шаталов
- 3) В.П. Беспалько
- 4) А.С. Макаренко

9. Идеи воспитательной системы «общей заботы» были выдвинуты:

- 1) И.П. Ивановым
- 2) В.А. Караковским
- 3) А.С. Макаренко
- 4) В.А. Сухомлинского

10. Соответствие между этапами развития воспитательной системы школы и их сущностью

- 1) I этап
- 2) II этап

- 3) III этап
- А) становление системы
 - Б) отработка системы
 - В) окончательное оформление системы
 - Г) перестройка воспитательного процесса

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Тестирование:

1 вариант

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

22

1. сотрудничеством

2. принуждением

3. уклонением

4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель

2. упорядочение учебной нагрузки учащихся

3. организация внеклассных мероприятий

4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1. подкупа, доброты, подавления

2. сотрудничества, взаимопомощи

3. доверия, взаимной ответственности

4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. организаторскую

2. психологическую

3. дидактическую

4. воспитательную

5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказание

2. создание воспитывающих ситуаций

3. педагогическое требование

4. соревнование

5. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка

2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности

3. авторитетность воспитателя

4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. **соединение воспитания с практической деятельностью**
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач

2. разнообразие содержания, форм и методов

3. разумная детализированность и краткость

4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

1. групповая

2. парная
3. бригадная
4. коллективная

5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование

2. воспитание

3. социализация
4. общение

5. обучение

2 вариант

Вопрос № 1 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий

2. подведением итогов работы
3. **распределением поручений активу и отдельным воспитанникам**
4. **обсуждением на классном собрании**
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 2 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. **психолого-педагогическое просвещение родителей**
5. **ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы**

Вопрос № 3 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
2. **пример**
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос № 4 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

1. поручение

2. создание воспитывающих ситуаций

3. Поощрение

4. педагогическое требование

5. беседа

Вопрос № 5 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году

2. 1925 году

3. **1934 году**

4. 1944 году

Вопрос № 6 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

1. **классный журнал**

2. протоколы заседаний педагогического совета

3. книгу регистрации учащихся

4. **дневники учащихся**

5. **личные дела учащихся**

Вопрос № 7 Воспитание – это

1. **воздействие на личность общества в целом**

2. развитие представлений человека о мире

3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

4. **целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности**

5. **процесс и результат воспитательной работы**

Вопрос № 8 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

1. **поручение**

2. **создание воспитывающих ситуаций**

3. поощрение

4. **педагогическое требование**

5. беседа

Вопрос № 9 К коллективным формам воспитательной работы относятся...

1. **литературно-музыкальные вечера**

2. **классные часы**

3. **праздники искусства**

4. составление программ самовоспитания

5. **конкурс эрудитов**

Вопрос № 10 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. **спортивные**

2. **трудовые**

3. постоянные

4. **учебные**

5. формальные

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

1 вариант

1. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

а) наказание

б) создание воспитывающих ситуаций

в) педагогическое требование

г) беседа

2. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

(выберите несколько вариантов ответа)

а) целенаправленность и конкретность образовательных задач

б) разнообразие содержания, форм и методов

в) разумная детализированность и краткость

- г) инвариантность планирования
д) включение большого количества разнообразных мероприятий
3. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...
- а) реабилитация
б) коррекция
в) перевоспитание
г) воспитание
4. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...
(выберите несколько вариантов ответа)
- а) привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
б) коррекция условий функционирования семьи
в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
г) психолого-педагогическое просвещение родителей
д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы
5. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип ...
- а) приоритетности общечеловеческих ценностей
б) демократизма
в) гуманизма
г) ретроспективности
6. Классный руководитель класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования ведет такую документацию, как ...*(выберите несколько вариантов ответа)*
- а) классный журнал
б) журнал коррекционной работы
в) личные дела обучающихся
г) заключение ПМПК
д) журнал учета рабочего времени
7. Деадаптация – это ...
- а) нарушение общепринятых норм поведения
б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
в) нарушение приспособления к процессу обучения
г) отклонения в поведении и развитии детей
8. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это...
- а) неуспеваемость
б) педагогическая запущенность
в) задержка психического развития
г) необучаемость
9. Младший школьный возраст характеризуется:
- а) средним темпом развития, в том числе, социального, совершенствования всех систем организма
б) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого
в) ведущей ролью сверстника как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.
10. Прочитайте текст, определите характерную особенность обучения:
«Они не привыкли и не умеют думать, для них характерно наличие отрицательного отношения к умственной работе и связанное с этим отрицательным отношением стремление избежать активной мыслительной деятельности. Поэтому в учебной деятельности, при необходимости решать задачи, у них появляется стремление использовать различные обходные пути (заучивание без понимания, угадывание,

стремление действовать по образцу, использование подсказки и т.п.»

- а) невнимательность
- б) гиперактивность
- в) задержка психического развития
- г) интеллектуальная пассивность
- д) умственная отсталость

2 вариант

1. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это:

- а) Психолого-педагогическая профилактика
- б) Коррекционная работа
- в) Просветительская работа
- г) Предупредительная работа

2. К основным видам помощи обучающимся относят:

- а) Стимулирующая, учебная, коррекционная
- б) Стимулирующая, учебная, направляющая
- в) Компенсаторная, абилитационная, просветительская
- г) Компенсаторная, коррекционная, учебная

3. Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это...

- а) Дневник наблюдения
- б) Журнал коррекционной работы
- в) Журнал профилактической работы
- г) Педагогическая характеристика

4. *Продолжите определение:*

Вид текста аргументативного типа, где обосновываются оценочные суждения об ученике или группе учеников путем приведения в качестве доказательств наблюдений над поведением, учебной и т. д. – это...

В индивидуальной работе с обучающимися данного типа необходимо придерживаться следующих правил:

- а) Спокойный ровный тон педагога;
- б) Предъявление четких и обоснованных требований;
- в) Демонстрация перспектив деятельности;
- г) Положительная оценка деятельности ученика.

5. О каком типе темперамента идет речь?

- а) сангвиник
- б) меланхолик
- в) холерик
- г) флегматик

6. Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:

- а) классный руководитель
- б) тьютор
- в) директор ОУ
- г) министерство образования

7. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это ...

8. *Верно ли утверждение:*

«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие

педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»

- а) да
- б) нет

9. Верно ли утверждение:

«Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач»

- а) да
- б) нет

10. Верно ли утверждение:

«Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия не зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в образовательном учреждении».

- а) да
- б) нет

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1 вариант

1. Перевоспитание нацелено

а. на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности.

б. на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.

с. на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

2. К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся

а. соревнование, поощрение, наказание

б. рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение

с. экскурсия, поход, путешествие, прогулка

3. Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является

а. формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения

б. создать мотивацию правильного поведения

с. организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе

4. Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системноорганизованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти- это принципы

а. гражданско-патриотического воспитания

б. экологического воспитания

с. духовно-нравственного воспитания.

5. Принципы воспитания – это

а. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

б. сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате

активного	взаимодей- ствия	лично- сти	с	сре- дой,	влияю- щая	н а	разви- тие	и
совершенствова- ние личности.								
с.	общие исход- ные положе- ния, которые выражают основные требования к							

содержанию методам, организации воспитательного процесса.

6. **Гражданско-патриотическое воспитание это а. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и**

молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

б. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

с. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

д. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на

развитие	у	послед- них	общетру- довых	уме- ний	и	способно- стей,	психологи- ческой
готовности к труду, форми- рование от- ветственно- го отно- шения к труду и его продуктам,							
сознатель- ный выбор профессии.							
7.	Нрав- ственное воспита- ние это						

а. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

б. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на

развитие	у	послед- них	общетру- довых	уме- ний	и	способно- стей,	психологи- ческой
----------	---	----------------	-------------------	-------------	---	--------------------	----------------------

готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам,							
сознательный выбор профессии.							
с.	передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на						

основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

8. Трудовое воспитание этоа. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и

молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

б. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

с. **совместная** деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на

развитие	у	последних	общетрудовых	умений	и	способностей,	психологической
готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам,							
сознательный выбор профессии.							
9.	Экономическое воспитание это						

а. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

б. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников,

направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

с. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

10. **Классный час это –**

а. **Одна из важнейших** форм воспитательной работы с учащимися.

б. **эффективный метод** воспитания и развития учащегося, основанный на

позитивной эмоциях. с.	деятельно- сти,	активно- сти,	коллектив- ном	автор- стве	и	положитель- ных
общие руко- водящие идеи, исход- ные норма- тивные тре- бования к организации						

учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

2 вариант

1. **Главная цель классного часа**

а. образовательная

б. деятельностная

с. воспитательная

2. **КТД - это**

а. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

б. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися

с. **эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.**

3. **Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относится к ...**

а. трудовым КТД.

б. спортивным КТД

с. общественно-политическим КТД

4. **Изобретателем методики КТД является**

а. **И. П. Иванов**

б. Г.И. Шукина

с. Ю.К. Бабанский

5. **Главная цель деятельности классного руководителя –**

а. развитие коммуникативных способностей, мышления и речи.

б. воспитание бережное отношение к учебникам.

с. **обеспечение** результативности воспитательного процесса в классе.

6. **Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса**

а. **меркантильность педагога**

б. уважение к личности ребенка

с. двусторонний характер педагогического процесса

7. Движущие силы процесса воспитания

- a. познавательные интересы личности
- b. противоречия, возникающие в развитии личности**
- c. сложившиеся формы взаимоотношений

8. Принцип гуманизации характеризует

- a. вседозволенность
- b. уважение права человека быть самим собой**
- c. воспитание аккуратности, бережливости

9. пони- мать	Под планированием воспитательной работы в классе принято
---------------------	--

a. процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и

взрослых	по	опреде- лению процесса	це- лей,	содер- жания	и в	способов класс- ном	органи- зации сообщес- тве,	и
воспита- тельного	жизнедея- тельности							
организа- торов и участ- ников наме- чаемых дел, сроков про- ведения.								
b.	специально отобранная и признанная обществом си- стема элемен- тов							

объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

10. Классный руководитель –

a. непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной

работы	в	шко- ле,	официаль- ное	ли- цо,	назначен- ное дирек- тором	шко- лы	дл я
осуществле- ния воспита- тельной рабо- ты в классе.							
b.	педагог, ра- ботающий над изучени- ем, выработ- кой методов преподава- ния;						

специалист по методике какого-либо предмета.

специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (собеседованию)

1. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении, раскройте значение и роль устава, локальных актов, программы развития ОУ.
2. Сформулируйте права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.
3. Охарактеризуйте права и обязанности родителей и детей на основании Конвенции о правах ребенка и Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Выявите особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Раскройте сущность, цель, задачи и функции работы классного руководителя со школьной документацией. на примере классного журнала, ученического дневника, личной карточки учащегося.
6. Раскройте понятие «педагогический мониторинг» в работе классного руководителя, его место, функции и виды педагогической диагностики.
7. Охарактеризуйте диагностические методики в работе классного руководителя.
8. Раскройте сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
9. Раскройте планирование воспитательной работы, назначение и функции плана, требования к планированию классного руководителя.
10. Выявите особенности Концепции духовно – нравственного развития личности по ФГОС
11. Раскройте цели, задачи, требования к содержанию и форме внеклассного мероприятия.
12. Выявите особенности алгоритма составления классного часа по Л.И.Маленковой.
13. Охарактеризуйте формы и методы организации воспитательного процесса.
14. Выявите особенности организации и проведения КТД.
15. Дайте сравнительную характеристику традиционного и личностно – ориентированного классного часа.
16. Раскройте сущность форм и методов организации воспитательного процесса в школе.
17. Выявите особенности работы классного руководителя с коллективом класса.
18. Выявите особенности методик определения уровней развития детского коллектива.
19. Охарактеризуйте роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
20. Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
21. Выявите особенности координирующей деятельности классного руководителя.
22. Охарактеризуйте виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
23. Раскройте виды, сферы, условия организации досуга детей.
24. Выявите особенности анализа воспитательной работы: сущность, требования, виды, уровни.
25. Охарактеризуйте методику анализа воспитательной работы за год.

26. Выявите особенности методики анализа воспитательного мероприятия.

Критерии оценки при собеседовании:

Характеристика	Оценка
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Индивидуальное задание

1. Анализ изучения документации классного руководителя.
2. Личность классного руководителя и его отношения с детьми.
3. Профессиограмма классного руководителя.
4. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе.
5. Изучение возрастных особенностей младших школьников и составление характеристики ученика.
6. Взаимодействие учителя, ученика и родителей на этапах адаптации.
7. Тренинг как активная форма работы с учащимися.
8. Групповые занятия -тренинги по формированию коллектива.
9. Социометрия.
10. Составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска».
11. Работа с информационными источниками по организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы.
12. Классные часы по безопасности и сохранению здоровья младших школьников (подбор материала).
13. План классного руководителя как воспитателя.
14. Календарно-тематический план, содержание и формы (из опыта работы).
15. Развитие самоуправления в классе.
16. Подбор диагностических методик на определение уровня воспитанности школьников.
17. Методическая разработка традиционного школьного праздника.
18. Методическая разработка классного часа по нравственному воспитанию.
19. Методическая разработка коллективного творческого дела.
20. Реферат «Воспитательное значение народных игр».
21. Сообщения о воспитании ребёнка как будущего семьянина, о воспитании в деятельности, о семейных традициях.

22. Работа с методическими пособиями и составление примерной тематики родительских собраний.
23. Мониторинг деятельности классного руководителя.

Критерии оценки результатов выполнения индивидуального задания

Характеристика	Оценка
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Экзамен по профессиональному модулю

Работать необходимо по предложенным алгоритмам.

Задание 1. Разработайте и защитите фрагмент конспекта воспитательного мероприятия

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы воспитательного мероприятия.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи воспитательного мероприятия.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель воспитательного мероприятия.
5. Сформулируйте задачи воспитательного мероприятия и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения воспитательного мероприятия.
7. Продумайте оборудование, необходимое для проведения воспитательного мероприятия.
8. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения воспитательного мероприятия для достижения цели и решения задач.
9. Разработайте основную часть конспекта воспитательного мероприятия.
10. Подготовьте фрагмент конспекта воспитательного мероприятия к защите

Задание 2. Разработайте и защитите фрагмент тематического классного часа

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы классного часа.

2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи классного часа.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель классного часа.
5. Сформулируйте задачи классного часа и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения классного часа.
7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения классного часа для достижения цели и решения задач.
8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения классного часа.
9. Разработайте основную часть конспекта классного часа.
10. Подготовьте фрагмент конспекта классного часа к защите.

Задание 3. Разработать и защитить фрагмент общественно полезного дела

Алгоритм выполнения задания

1. Проанализируйте название темы общественно полезного дела.
2. Определите направление воспитания, в рамках которого будут решаться задачи общественно полезного дела.
3. Выберите класс (1-й, 2-й, 3-й, 4-й).
4. Сформулируйте цель общественно полезного дела.
5. Сформулируйте задачи общественно полезного дела и планируемый результат.
6. Обоснуйте выбор формы проведения общественно полезного дела.
7. Продумайте педагогические технологии, формы, методы и средства, которые вы будете использовать во время проведения общественно полезного дела для достижения цели и решения задач.
8. Продумайте оборудование, необходимое для проведения общественно полезного дела.
9. Разработайте основную часть конспекта общественно полезного дела.
10. Подготовьте фрагмент конспекта общественно полезного дела к защите.

Задание 4. Разработайте план-конспект подготовки и проведения родительского собрания

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи родительского собрания.
2. Определите вид, форму, этапы родительского собрания, способы и приемы совместной работы его участников.
3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.
4. Разработайте повестку родительского собрания.
5. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению родительского собрания (распределите обязанности по подготовке родительского собрания; определите содержание микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование) по рассматриваемой проблеме и т.п.).
6. Определите формы приглашения родителей и других участников на собрание.
7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения родительского собрания: памятки с советами, плакаты по теме собрания, а также конкурсы, выставки (по необходимости).
8. Составьте и обоснуйте возможные варианты проекта решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
9. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения родительского собрания.

Задание 5. Разработайте консультацию для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определите цель и задачи консультации для родителей.
2. Определите вид, форму, этапы консультирования, способы и приемы совместной работы, его участников.
3. Подберите научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме.
4. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению консультирования родителей.
5. Разработайте план проведения консультации.
6. Определите формы приглашения родителей и других участников на консультацию.
7. Определите и обоснуйте выбор информационного сопровождения консультации.
8. Определите варианты решения проблемы и планирование деятельности по ее решению.
9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут выработаны в процессе консультирования.
10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения консультирования.

Задание 6. Разработайте беседу для родителей

Алгоритм выполнения задания

1. Определить цель беседы.
2. Определите содержание деятельности по подготовке к проведению беседы с родителями.
3. Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.
4. Определить целевые вопросы, которые вы будете задавать.
5. Распределите вопросы в порядке их значимости.
6. Определить вопросы, поддерживающие беседу. Исходя из потребностей, интересов собеседника.
7. Обоснуйте выбор способов формулировки вопросов для проведения беседы.
8. Обоснуйте выбор приемов для проведения беседы.
9. Составьте и обоснуйте возможные варианты рекомендаций, которые будут предложены в ходе беседы.
10. Обоснуйте выбор оборудования и оформление места проведения беседы.

Оценка выполнения практического задания осуществляется на основе критериев, представленных в таблице:

Критерии оценивания результатов выполнения практического задания

Характеристика	Оценка
Обучающийся освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные модулем. Отлично знает методику разработки конкретного материала в качестве классного руководителя; правильно структурировал все разделы	Отлично
Обучающийся освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные модулем, однако допускает некоторые неточности. Хорошо знает методику разработки конкретного материала в качестве классного руководителя, правильно структурировал разделы. При описании содержания разделов допускал несущественные ошибки, аккуратно оформил практическое задание	Хорошо
Обучающийся владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями. Плохо знает методику разработки конкретного материала в качестве классного руководителя; нерационально	Удовлетворительно

осуществил выбор разделов; допустил небрежность при оформлении практического задания.	
Обучающийся демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками, незнание материала модуля; неумение выполнить практическое задание по разработке конкретного материала в качестве классного руководителя.	Неудовлетворительно