

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 16:17:41  
Уникальный программный ключ:  
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Приложение 6**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким  
профессиям рабочих, должностям служащих  
(20434 Вожатый)**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций (умения, знания)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b>  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b>  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	<p><b>Умения:</b>  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;          презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;          оформлять бизнес-план;          рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;          определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;          презентовать бизнес-идею;          определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b>          содержание актуальной нормативно-правовой документации;          современная научная и профессиональная терминология;          возможные траектории профессионального развития и самообразования;          основы предпринимательской деятельности;          основы финансовой грамотности;          правила разработки бизнес-планов;          порядок выстраивания презентации;          кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Умения:</b>          организовывать работу коллектива и команды;          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b>          психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;          основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b>          грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b>          особенности социального и культурного контекста;          правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Умения:</b>          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b>          правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          особенности произношения;          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

<p>ПК 5.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПК 5.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПК 5.3 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности</p> <p>ПК 5.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	<p><b>Иметь навыки:</b></p> <p>планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p> <p>проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>возрастные особенности детей;</p> <p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);</p>
--	---

	<p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;</p> <p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Тестовые задания

#### 1. Особенностью современного детского движения является

- 1) вариативность
- 2) статичность
- 3) непредсказуемость

#### 2. Основная функция игры

- 1) развлекательная
- 2) оздоровительная
- 3) воспитывающая

#### 3. Воспитание – это

- 1) отношения
- 2) мировоззрение
- 3) навыки

#### 4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

- 1) уважая, беречь
- 2) безмерная любовь
- 3) совместный труд

#### 5. Специфика современного детского движения

- 1) государственное руководство ДОО
- 2) самодеятельность
- 3) обязательность взаимоотношений с ОУ

#### 6. Ведущая деятельность младшего школьника

- 1) игра
- 2) учебная деятельность
- 3) подражание взрослым

#### 13. Ведущая деятельность подростка

- 1) учебная деятельность
- 2) КТД
- 3) общение со сверстниками

#### 7. Ведущая деятельность старшеклассника

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) общение со сверстниками
- 3) КТД

#### 8. Одним из методов самовоспитания является

- 1) постановка цели
- 2) умение быстро реагировать на обстоятельства
- 3) ведение здорового образа жизни

#### 9. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает

- 1) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
- 2) целостный анализ педагогического процесса
- 3) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

#### 10. КТД - это

- 1) одна из форм учебной деятельности

- 2) одна из форм воспитательной деятельности
- 3) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

**11. Условием успешного проведения КТД является**

- 1) последовательность действий
- 2) исполнение детьми четко определенных действий
- 3) умения вожакого

**12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга**

- 1) у детей младших классов
- 2) у старшеклассников
- 3) у подростков

**13. Что такое этика?**

- 1) обыденное моральное сознание
- 2) учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу
- 3) жизненный опыт

**14. Что такое эстетика?**

- 1) чувственное восприятие, ощущение
- 2) гармоничное развитие личности
- 3) наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей

**15. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)**

- 1) не проявляются
- 2) проявляются в неявной форме
- 3) проявляются особенно ярко

**16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания - это:**

- 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников
- 2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель
- 3) система установления благоприятных отношений с учащимися

**17. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)**

- 1) критический период развития
- 2) период уединения
- 3) сензитивный период развития

**18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?**

- 1) понукание
- 2) сочувствие
- 3) предостережение

**19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится**

- 1) взаимодействие должно быть неформальным
- 2) взаимодействие должно быть строго регламентированным
- 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным

**20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности**

- 1) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы
- 2) отсутствие профессиональной ориентации

3) социальные отклонения

**21. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания (выбрать правильный ответ)**

1) опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта

2) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения

3) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

**22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания**

1) опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности

2) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения

3) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

**23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты**

1) этап коллективного планирования

2) этап коллективного анализа

3) этап подготовки дела

**24. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это**

1) Конституция РФ

2) Женевская декларация прав ребенка

3) Закон «Об образовании»

**25. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют (выбрать правильный ответ)**

1) младший школьный возраст

2) подростковый возраст

3) юношеский возраст

**26. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества (выбрать правильный ответ)**

1) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)

2) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

3) авторитет вожакого.

**27. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков (выбрать правильный ответ)**

1) приучение

2) иллюстрация

3) создание воспитывающих ситуаций

**28. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива (исключите лишний вариант ответа)**

1) методика эмоционально - символической аналогии А.Н. Лутошкина

2) методика социально - психологической самооаттестации

3) тест креативности П. Торранса

**29. Отметьте правильный вариант ответа: заповеди педагогического общения**

- 1) предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
- 2) строить общение с детьми "сверху вниз"
- 3) исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

**30. Отметьте правильный вариант ответа: Создание ситуации успеха ребёнка достигается**

- 1) предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
- 2) доброжелательной атмосферой, корректным общением
- 3) строгим и беспристрастным оцениванием

**31. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков**

- 1) упражнение
- 2) создания воспитывающих ситуаций
- 3) наказание

**32. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?**

- 1) с 14 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 18 лет

**32. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства**

- 1) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
- 2) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
- 3) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

**33. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий**

- 1) уголовная, административная, материальная
- 2) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
- 3) уголовная, материальная, дисциплинарная

**34. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности**

- 1) оставление в опасности детей
- 2) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
- 3) нарушение требований пожарной безопасности

**35. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?**

- 1) родители написали вожатому расписку
- 2) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
- 3) ребенок сказал, что это его родители

**36. Что делать вожатому, если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?**

- 1) доложить директору лагеря письменно
- 2) позвонить родителям ребенка
- 3) вызвать милицию

**37. Что делать, если водителю кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?**

- 1) уложить его спать
- 2) срочно обратиться к врачу
- 3) наказать ребенка за нарушение правил

**37. Как быть, если ребенок убежал из лагеря?**

- 1) не паниковать, подождать его возвращения
- 2) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- Г3) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

**38. Дискриминация в отношении детей - это**

- 1) отсутствие равных прав для детей
- 2) наделение правами детей по особым признакам
- 3) все перечисленное

**39. Согласно международным правозащитным документам, ребенок**

- 1) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослыми
- 2) имеет больше прав, чем взрослый
- 3) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

**40. Ребенок обладает основными правами**

- 1) с момента рождения
- 2) по достижению совершеннолетия
- 3) с 21 года

**41. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря**

- 1) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- 2) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- 3) все перечисленное

**42. Какие виды работ запрещено выполнять детям**

- 1) убирать санузлы
- 2) убирать комнаты, где они проживают
- 3) дежурить в столовой

**43. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?**

- 1) да
- 2) нет
- 3) можно иногда

**44. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?**

- 1) вожатый отряда
- 2) врач
- 3) физкультурный работник

**45. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок**

- 1) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- 2) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
- 3) все перечисленное

**46. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей**

- 1) директора лагеря или старшего вожатого, медицинского работника
- 2) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- 3) все перечисленное

**47. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?**

- 1) да
- 2) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
- 3) нет

**48. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается**

- 1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- 2) на ночь закрывать все двери и окна
- 3) все перечисленное

**49. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского лагеря**

- 1) при выходе за пределы лагеря в поход, на экскурсию и при наличии приказа директора
- 2) при выполнении отрядного поручения
- 3) для встречи с друзьями

**50. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен**

- 1) принять меры к задержанию нарушителя
- 2) незамедлительно сообщить директору лагеря
- 3) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних

**51. При возникновении пожара вожатый должен**

- 1) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
- 2) провести эвакуацию детей из корпуса
- 3) позвонить родителям

**52. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?**

- 1) не более 5 детей
- 2) не более 10 детей
- 3) не более 20 детей

**53. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков**

- 1) оба вожатых находятся в воде
- 2) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
- 3) оба вожатых находятся на берегу

**54. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?**

- 1) да
- 2) нет
- 3) на усмотрение вожатого

**55. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении**

- 1) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
- 2) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
- 3) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

**56. При оказании первой медицинской помощи при ушибе**

- 1) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса

2) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств

3) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

**57. При оказании первой медицинской помощи при обмороке**

1) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

2) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

3) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса

**58. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий**

1) да

2) на усмотрение организатора

3) нет

**59. Кто должен сообщить приехавшим родителям о том, что ребенок находится в изоляторе**

1) воспитатель (вожатый) отряда

2) медицинский работник

3) сотрудник службы охраны

**60. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является**

1) И.П. Иванов

2) Ш.А. Амонашвили

3) А.С. Макаренко

**61. К методам убеждения относятся**

1) приучение, упражнение, поручение

2) внушение, разъяснение, рассказ, беседа

3) поощрение, наказание, одобрение, порицание

**62. Работа по соблюдению режимных моментов начинается**

1) с 1-го дня

2) с третьего дня

3) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

**63. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?**

1) да

2) нет

3) на усмотрение педагогов отряда

**64. Какая из тем запрещена для обсуждения в присутствии детей?**

1) политика руководства страны

2) выяснение отношений между педагогами

3) НЛЮ, экстрасенсы

**65. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?**

1) да

2) нет

3) на усмотрение вожатого

**66. Дети 13-15 лет ожидают от педагога**

1) оценки с позиции эталонов привлекательности

2) позиции судьи и защитника

3) понимания

**67. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя**

1) безусловно да, устанут - быстрее уснут

2) если иначе не понимают

3) нет

Г) в зависимости от возраста детей

## **2.2. Реферат**

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

### **Тематика реферата**

1. История и развитие вожатского движения.
2. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников.
3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
4. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере.
5. Права и обязанности современного вожатого.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
8. Управленческие основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере
9. Направления воспитательной работы отрядного вожатого
10. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
11. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
13. Охрана здоровья учащихся.
14. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Формы организации воспитательной работы в отряде.
16. Методика и технология подготовки и проведения КТД.
17. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
18. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
19. Формирование здорового образа жизни.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
21. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
22. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
23. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
24. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
25. 25.Корпоративная культура. Имидж вожатого.

### **Критерии оценки реферата:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания. Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

### **2.3. Контрольная работа**

Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

#### **Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.**

Выполните следующие задания:

##### **Задание № 1.**

1. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожаго.
2. Разработать и презентовать практические рекомендации по формированию и развитию самоуправления в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

##### **Задание № 2.**

Написать эссе на одну из тем (связать ее с детьми и ДОЛ), предложенных великими и известными людьми:

1. «Учатся у тех, кого любят», И. Гете.
2. «Как вести за собой», А.Н. Лутошкин.
3. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно», А.С. Макаренко.

##### **Задание № 3.**

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права».
2. Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:
3. История возникновения отрядного «огонька».
4. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.
5. Цель и задачи отрядного «огонька».
6. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.
7. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**5 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и

последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

**Контрольная работа может проводиться в форме тестирования.**

### Образцы тестовых заданий

1. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) **инновационного процесса**

2. Педагог, который обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив

- а) Ушинский К.Д.
- б) **Макаренко А.С.**
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

3. Принцип воспитания, характеризующий опору на личностные качества

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- в) единства воспитательных воздействий;
- г) **личностной направленности;**
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Критерии оценки теста	Процент правильных ответов
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 3 балла
65%-84%	хорошо, 4 балла
85%-100%	отлично, 5 баллов

## 2.4. Ситуационные задачи

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

**Задание:** внимательно прочитайте педагогические ситуации и выберите правильные решения.

**1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?**

- 1) попросить детей сказать Саше, что он всё портит
- 2) попросить петь тихо
- 3) сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
- 4) дать другое поручение, связанное с выступлением хора

**2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?**

- 1) правильное решение.
- 2) неправильное решение.

**3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?**

- 1) обсудить на совете отряда
- 2) объявить бойкот
- 3) отвести к директору на беседу
- 4) провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах

**4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно вожатая предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и вожатого осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?**

- 1) обсуждать надо было плюсы детей, минусы - можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам
- 2) надо было начать со своих собственных минусов

**5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?**

- 1) довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- 2) отправить лидеров домой

3) все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело

4) любое из решений верно

**6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте вожатого?**

1) попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы

2) дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»

3) оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам

4) попросить родителей забрать ребенка

**7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?**

1) ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время

2) оставить все как есть - смена скоро кончится

3) поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны

4) взять управление в свои руки, отстранив командира

**8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?**

1) вмешаться тут же и защитить ребенка

2) отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один

3) поговорить один-на-один с ребенком

4) рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу

**9. Как поступить вожатым, если часть детей хочет идти в кино, а часть - нет. 1)**

поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда

2) в кино должны идти все, независимо от желания

3) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами

4) всем остаться в лагере

**10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?**

1) развести всех по своим местам

2) наказать и тех, и других

3) сообщить родителям детей об их поведении

4) оставить все как есть

**11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря?**

1) немедленно наказать виновных

2) привести к врачу на освидетельствование

3) поставить в известность родителей ребенка

4) все перечисленное

**12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и**

**тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?**

- 1) да
- 2) нет

**13. Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете?**

- 1) буду вести себя как старший друг
- 2) педагог не может быть другом для детей
- 3) постараюсь угодить им во всем, что они пожелают
- 4) свой вариант

**14. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.**

- 1) выдвинуть ультиматум: «либо вы делаете то, что я говорю, либо Вас отправляют домой»
- 2) создать у детей дефицит проявления активности с целью актуализации внутреннего конфликта, а затем провести групповое обсуждение создавшейся ситуации
- 3) это их дело, я должен (должна) удовлетворить все их потребности
- 4) свой вариант

**15. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?**

- 1) один на один объясню им, кто чего стоит
- 2) отведу к начальнику лагеря, он опытный и во всем разберется
- 3) на общем сборе отряда дам им понять, что они здесь в гостях и должны вести себя как гости
- 4) свой вариант

**16. В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...**

- 1) конечно, оставляю его в покое
- 2) переведу его в другой отряд
- 3) создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны
- 4) свой вариант

**17. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.**

- 1) нельзя терять свое лицо перед детьми, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место
- 2) нужно написать докладную начальнику лагеря, это в его компетенции
- 3) нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение
- 4) свой вариант

**18. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...».**

- 1) на сборе отряда вынести групповое решение о временном переводе этого ребенка в самый старший отряд
- 2) подговорить ребят устроить ему «темную»
- 3) один на один показать ему, кто здесь хозяин
- 4) свой вариант

Шайдурова Настя, отряд «От Бога»:

Можно поговорить с отцом этого мальчика и попросить его, чтобы он обсудил со своим сыном сложившуюся ситуацию и попросил его впредь так не поступать.

Машарова Саша, отряд «Васаби»:

Для начала я проведу с ребёнком беседу. Потом посмотрю на его поведение, если оно не изменится, то объясню, что, если он продолжит так себя вести, его могут выгнать из лагеря. Если и это не поможет, сообщу начальнику лагеря.

Загорская Анна, отряд «Васаби»:

Мне кажется, нужно поговорить с ребёнком наедине. Объяснить, что он не дома, где ему всё дозволено. Это лагерь, и когда он приехал сюда, то принял те правила, которые действуют на территории лагеря.

Жданова Алёна, отряд «Фрикадельки»:

Привести в пример его сверстников, которые ведут себя противоположно ему. Обратить внимание на то, что у них больше друзей и интересов.

Лорета Немцова, дистанционный участник:

Объяснить ребёнку, что хорошо и что плохо. Обязательно поговорить с родителями, чтобы своим примером они показывали ребёнку только хорошее и сами объяснили ему, как нельзя себя вести.

**19. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?**

- 1) сделаю обыск и отберу все сигареты
- 2) буду бороться с курением вплоть до отправки их домой
- 3) возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить
- 4) свой вариант

**20. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?**

- 1) отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений
- 2) организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим»
- 3) перевести их в другой отряд
- 4) свой вариант

**21. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»...**

- 1) необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда
- 2) нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли»
- 3) дети сами должны разбираться в своих отношениях.
- 4) свой вариант

**22. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.**

- 1) нужно немедленно удовлетворить желание ребенка
- 2) нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации
- 3) сам виноват, пусть сам и выпутывается
- 4) свой вариант

**23. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?**

- 1) необходимо радикальными мерами ужесточить дисциплину
- 2) не нужно заикливаться на этом, все пройдет само собой (никуда они не денутся)
- 3) необходимо создать ситуацию, в которой актуализируется потребность в вожатых, и затем на общем сборе разобраться в сложившейся ситуации
- 4) свой вариант

**24. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?**

- 1) участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере
- 2) на отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда
- 3) «Баба с возу, кобыле легче»
- 4) свой вариант:

Шабалина Катя, дистанционный участник:

Придумать новые игры, которые смогут увлечь детей. Провести вечер, посвященный разговорам, чтобы выяснить, почему дети не хотят участвовать в делах. Спросить, что интересно детям и попытаться создать такие условия, чтобы все были заняты деятельностью, которая им нравится.

Белоусова Даша, отряд «Фрикадельки»:

Заинтересовать их мероприятиями, делами, рассказав какую-нибудь историю. Например, историю о том, как ты сам посещал мероприятия, или участвовал в делах. Сделав акцент на том, что в конце смены они будут жалеть о том, что были булками.

Дополнительное задание: поделитесь педситуациями, произошедшими с вами или с вашими друзьями в детском лагере.

Даниленко Виолетта, отряд «От Бога»:

1. Если в отряде проходила групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же пионер. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

2. Вожатый спрашивает ребёнка: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?». Ребёнок отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

3. Вожатый: «Я видела, как ты куришь в туалете». Подросток: «Не в отряде же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим».

Щедрина Настя, отряд «Фрикадельки»:

Зачастую случаются такие ситуации, когда ребёнок отказывается кушать в столовой лагеря, говорит, что еда его не устраивает и тому подобное. В этом случае нужно один на один поговорить с воспитанником, узнать истинные причины того, почему он отказывается

от еды. Могут быть какие-либо проблемы со здоровьем, в этом случае нужно обратиться к врачу лагеря. Если же отказ объясняется элементарным «не хочу и не буду», то в таком случае нужно объяснить ребёнку, что есть определённое меню, составленное для всех, и он должен есть то, что приготовлено в лагере в соответствии с этим меню (оно установлено и согласовано с начальником, врачом и другими вышестоящими инстанциями). Так как он находится не дома и не в ресторане, то должен кушать то же, что и остальные дети.

Алексейчикова Дарья, отряд «Васаби»:

У нас в отряде был ребёнок, который ставил себя выше других детей, и никто из его сверстников не имел права ответить ему, если он кого-то унижил или оскорбил. Всегда угрожал старшим братом, который был в соседнем отряде.

Дарья Корнилова, отряд «От Бога»:

Когда я отдыхала в лагере, в моем отряде была очень капризная девочка. Она категорически отказывалась принимать участие в мероприятиях, даже отказывалась дежурить в столовой! Разговаривала со всеми в грубой форме, нецензурно выражалась! Вожатые нашего отряда неоднократно проводили с ней беседы. Вожатые разговаривали с ней по-доброму! Пытались её заинтересовать разными способами, в итоге девочка начала относиться к своему и к другим отрядам, к вожатым добрее, с уважением, начала принимать участие в некоторых мероприятиях!

## 2.5. Вопросы для собеседования

1. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий.
2. История скаутского и пионерского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных лагерей, центров (Артек, Орлёнок, Океан, Сириус).
4. История вожатства. Педагогические отряды. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников: нормативные документы РДШ, направления деятельности, функции вожатого.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Квалификация вожатого. Функциональные обязанности вожатого.
7. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности: профессиональные качества вожатого; профессиональная этика и культура; этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
8. Имидж вожатого, корпоративная культура.
9. Возрастные особенности младших, средних и старших школьников. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
10. Особенности работы вожатого с одарёнными детьми.
11. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
12. Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.
13. Работа вожатого по созданию временного детского коллектива.
14. Коллектив и личность. Формальная и неформальная структуры детского коллектива.
15. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
16. Самоуправление в детском коллективе.

17. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации. Формы планов.
18. Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного и старшего вожатого в детском оздоровительном лагере.
19. Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный периоды лагерной смены.
20. Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность.
21. Технология проведения индивидуальных, групповых и массовых мероприятий с детьми и подростками.
22. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступления против личности».
23. Основы медицинских знаний вожатого. Оказание первой медицинской помощи.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Типовой тест 1

Выберите правильный ответ

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- а) гуманистического воспитания
- б) гуманитарного воспитания
- в) демократического воспитания
- г) поликультурного воспитания

Ответ: *а) гуманистического воспитания*

Обоснование. *Гуманистическое воспитание ориентируется на личность ученика, учет его индивидуальных интересов и способностей.*

2. Социализация в широком значении характеризуется как:

- а) взаимодействие человека и общества
- б) приспособление человека к требованиям общества
- в) развитие и саморазвитие человека
- г) общественное воспитание

Ответ: *а) взаимодействие человека и общества*

Обоснование. *Социализация – процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.*

3. Воспитание может быть рассмотрено как:

- а) общественное явление, воздействие общества на личность
- б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- в) целенаправленное управление процессом развития личности
- г) все ответы верны

Ответ: *г) все ответы верны*

Обоснование. *Воспитание может быть рассмотрено как общественное явление, воздействие общества на личность; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса; целенаправленное управление процессом развития личности.*

4. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип:

- а) культуросообразности
- б) вариативности
- в) природосообразности
- г) открытости

Ответ: *а) культуросообразности*

Обоснование. *Согласно принципу культуросообразности воспитание должно*

*основываться на общечеловеческих ценностях с учётом особенностей этнической и региональных культур, решать задачи приобщения человека в разным пластам культуры.*

5. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

- а) ускорения
- б) торможения;
- в) отождествления
- г) подавления.

Ответ: *а) ускорения*

Обоснование. *Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом ускорения, поскольку в процессе воспитания человек обретает чувство собственного достоинства и уверенности.*

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога прежде всего как:

- а) источника информации
- б) медиатора
- в) фасилитатора
- г) воспитателя

Ответ: *г) воспитателя*

Обоснование. *Нравственное сознание учителя, отражая, созидая, преобразуя педагогическое пространство, способствует формированию положительного примера для учеников и выбору правильного варианта, связанного с культурой.*

7. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания, - это:

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом, целями
- г) никогда не реализуемая потребность

Ответ: *а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации*

Обоснование. *Свобода личности предполагает отсутствие давления извне на желания и выбор человека и в то же время выбор в пользу высших ценностей. Удовлетворение только физических потребностей характерно для животных и не ведет личность к развитию.*

8. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется:

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

Ответ: *в) принуждением*

Обоснование. *Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется принуждением, поскольку в этом случае детям отказано в праве иметь собственное мнение.*

## Типовой тест 2

Выберите правильный ответ

1. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- а) гуманистических ценностей
- б) общечеловеческих ценностей
- в) базовых национальных ценностей
- г) общенациональных ценностей

Ответ: *в) базовых национальных ценностей*

Обоснование. *Духовно-нравственное воспитание личности – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.*

2. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человек, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) характером
- б) мировоззрением
- в) культурой
- г) мышлением

Ответ: *б) мировоззрением*

Обоснование. *Мировоззрение – это система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира.*

3. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

- а) гуманизации
- б) эмпатии
- в) толерантности
- г) терпимости

Ответ: *а) гуманизации*

Обоснование. *Принцип гуманизации можно охарактеризовать как построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга.*

4. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как:

- а) приучение
- б) пример
- в) упражнение
- г) убеждение

Ответ: *б) пример*

Обоснование. *Метод примера основывается на закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют раскодирования, в отличие от речевого воздействия.*

5. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется:

- а) авансированием
- б) поощрением
- в) убеждением
- г) общественным мнением

Ответ: *б) поощрением*

Обоснование. *Поощрение – метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося и вызывающий положительные эмоции, способствующие возникновению у обучающегося уверенности в своих силах.*

6. Изобразительное искусство, вокал, танец, пение – это направление:

- а) спортивное
- б) творческое
- в) туристическое
- г) познавательное

Ответ: *б) творческое*

Обоснование. *Творческое (художественно-эстетическое) воспитание школьников – это целенаправленная работа по развитию личности, в ходе которой ребенок учится видеть красивое, понимать искусство и воплощать собственные творческие идеи.*

7. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

Ответ: *а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей*

Обоснование. *Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей в человеке формирует духовно-нравственное воспитание, ведущее личность к развитию.*

8. Духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:

- а) ценностно-смысловой сферы личности
- б) эмоционально-волевой сферы личности
- в) когнитивной сферы личности
- г) деятельностной сферы личности

Ответ: *а) ценностно-смысловой сферы личности*

Обоснование. *Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя ценностные ориентации и личностный смысл, которые формируются в человеке в процессе приобретения нравственного опыта и развития мировоззрения.*

### Типовой тест 3

Выберите правильный ответ

1. Специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребенка, его развитие в течение всей смены - это:

- а) вожатый
- б) стажер
- в) директор лагеря
- г) медицинский работник лагеря

Ответ: *а) вожатый*

Обоснование. Согласно законодательству РФ за жизнь и здоровье ребенка в лагере отвечают вожатые, а также начальник базы размещения.

2. Как называется этап пребывания в лагере, когда некоторые их детей не выдерживают смены образа жизни и при первом появлении родителей впадают в истерику со слезами?

- а) подготовительный
- б) организационный
- в) основной
- г) заключительный

Ответ: б) организационный

Обоснование. Оргпериод – время привыкания детей к новым условиям, требованиям, режиму дня и даже рациону питания, поэтому он является наиболее эмоционально нестабильным.

3. Большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности отличаются дети:

- а) 7-8 лет
- б) 9-10 лет
- в) 11-13 лет
- г) 15-16 лет

Ответ: б) 9-10 лет

Обоснование. Согласно возрастным особенностям дети 9-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

4. Почти полное отсутствие угловатости и неуклюжести, сформированность привычек и характера, неустойчивость самооценки из-за комплексов характерны для детей:

- а) 7-8 лет
- б) 9-10 лет
- в) 11-15 лет
- г) 16-17 лет

Ответ: в) 11-15 лет

Обоснование. Согласно возрастной психологии возраст 11-15 лет относится к подростковому периоду, когда у подростка возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, проявляется ранимость, конфликтность на фоне желания активного общения со сверстниками.

5. Функции самоуправления детей в лагере:

- а) самоактивизация
- б) организационное саморегулирование
- в) самоформирование
- г) коллективный самоконтроль

Ответ: а) самоактивизация, б) организационное саморегулирование, г) коллективный самоконтроль  
Обоснование. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей отряда, поэтому его функции включают самоактивизацию, организационное саморегулирование и коллективный самоконтроль.

6. Организационный период лагерной смены составляет:

- а) 1-3 дня
- б) 2-3 дня
- в) 3-4 дня
- г) 3-5 дней

Ответ: в) 3-4 дня

Обоснование. *Организационный период – это первые 3-4 дня смены, которые являются точкой отсчета, перспективой будущей смены, вожатые знают негласное «правило трех дней».*

7. Какие цели и задачи не относятся к основному периоду лагерной смены?

- а) поддерживать работу органов самоуправления в отряде
- б) помочь в адаптации детей
- в) создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и понимание в отряде, учет психологических особенностей и т.п.)
- г) обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей)
- д) сформировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные

Ответ: б) *помочь в адаптации детей*

Обоснование. *Помощь в адаптации детей к новым условиям жизни характеризует организационный период лагерной смены.*

8. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:

- а) играть с детьми в шумные игры
- б) проводить купание в разрешенных местах
- в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи

Ответ: в) *оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи*

Обоснование. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается оставлять детей без присмотра, в том числе и в ночное время, покидать территорию лагеря без разрешения, употреблять спиртные напитки и прочее.

#### Типовой тест 4

Выберите правильный ответ

1. При выборе места проведения мероприятия в лагере не следует учитывать:

- а) оригинальность локации
- б) соответствие форме проведения
- в) техническую и зрелищно-художественную оснащенность
- г) безопасность

Ответ: а) оригинальность локации

Обоснование. При выборе места проведения мероприятия в лагере не следует учитывать его оригинальность.

2. Какой из пунктов не входит в алгоритм написания новостной статьи в газету?

- а) отвечаем на вопросы Что? Где? Когда?
- б) обозначаем важность и значение события
- в) определяем роль собеседника
- г) показываем реакцию на событие

Ответ: в) определяем роль собеседника

Обоснование. Шаг определения роли собеседника характерен для алгоритма подготовки интервью.

3. К способам обеспечения медиабезопасности детей относятся:

- а) формирование осмысленного отношения к получаемой информации
- б) изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- в) все варианты правильные
- г) обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации.

Ответ: в) все варианты правильные

Обоснование. К способам обеспечения медиабезопасности детей относятся: формирование осмысленного отношения к получаемой информации, изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации, а также технологиям противодействия недобросовестной информации, обучение эффективному поиску в сети Интернет.

4. Что входит в обязанности вожатого в случае необходимости медицинской помощи детям?

- а) выяснение всех признаков и причин недомогания
- б) оказание первой доврачебной помощи
- в) наличие личной аптечки и по мере необходимости выдача лекарств
- г) доставка больного в медучреждение

Ответ: б) оказание первой доврачебной помощи

Обоснование. Вожатый обязан оказывать только первую помощь, дальнейшее лечение следует предоставить врачам лагеря или скорой помощи.

5. На чем должен быть построен авторитет вожатого?

- а) разрешение детям выходить за территорию лагеря
- б) уважение и доверие к ребенку
- в) культура поведения и опрятный внешний вид
- г) панибратские приятельские отношения с детьми

Ответ: б) уважение и доверие к ребенку, в) культура поведения и опрятный внешний вид

Обоснование. Уважение и доверие к ребенку – важнейшее слагаемое личностного компонента авторитета вожатого, немаловажными являются внешний вид, культура общения и поведения, приветливость, честность, справедливость.

6. В структуре подготовки праздника завязкой является:

- а) наглядное оформление
- б) музыкальное сопровождение
- в) реклама праздника

Ответ: в) реклама праздника

Обоснование. Реклама является завязкой праздника, ее задача – привлечь внимание, вызвать интерес, воодушевить ребят на участие в нем.

7. Оргпериод – это:

- а) время знакомства вожатых
- б) время адаптации как детей, так и взрослых
- в) заключительный период смены
- г) ступень развития коллектива

Ответ: б) помочь в адаптации детей

Обоснование. Помощь в адаптации детей к новым условиям жизни характеризует организационный период лагерной смены.

8. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интересам и возрасту детей?

- а) название мероприятия
- б) тема мероприятия
- в) место проведения мероприятия

Ответ: б) тема мероприятия

Обоснование. Тема мероприятия должна соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интересам и возрасту детей, она определяет название и место проведения мероприятия.