

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2026 16:11:31  
Уникальный программный ключ:  
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Приложение 7.2**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине

**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций (образовательные результаты)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**2.1. Выполнение лексико-практических упражнений** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Типовые задания для данного оценочного средства по одной из тем:**

### **Reading**

#### **Living in the Zoo**

When I was a small child, I thought that I was the luckiest person in the world — we lived near the zoo and I could go there whenever I wanted. And I wanted to go there every day! My grandmother, who looked after me while my mum was at work, would buy two month tickets, which was very cheap for the two of us — she was retired and I was under seven, so we bought the tickets at a special discount.

The zoo was another world to me. It was a great way to escape the reality of a big city with its skyscrapers and highways. The asphalt jungles were the right place for cars but a poor environment for small children. The zoo territory seemed very large and there were animals from all around the world there. My usual route started with the bear enclosure. The large, brown bear, called Paddy, was separated from the visitors with a high bar fence which I thought was absolutely unnecessary — the bear looked very friendly to me.

Then I grew older and could read the information table near the bear enclosure. It said that the animal was the East Siberian Brown Bear, born in the zoo. The bears of that species are large and skillful. They can hunt reindeer and elks and they also fish in the great Siberian rivers. —So sad, I thought, —The bear has never seen the great environment he belongs to. That actually made me look at the zoo from another angle: it seemed large but the giraffes didn't have enough space for running, the seals were kept in a pool that was far too small for them, and the leopards were pacing up and down the length of their cage. They felt nervous with the visitors' eyes on them all the time but there was no shelter on their territory. Should zoos be abolished?

I'm still in two minds over that. On the one hand, life in the zoo is like serving a life sentence — there's no hope of the animals returning home. That's definitely unfair. On the other hand, zoos are a place where children can be taught about different animals and where they can see animals from other parts of the world. It's also true that zoos can save some species from extinction. For example, three Sumatran tigers were born in our zoo several years ago. It's very unlikely that all three cubs would survive in the wild but in the zoo all of them turned into mature, healthy animals and now the staff are happy to take care of the eight new cubs of the rare tigers. The media said that when the tigers are old enough they will be returned to the wild.

1. When the author was a child, he lived in a big city.
  - a) True
  - b) False
  - c) Not stated
2. The Siberian hunters are often attacked by brown bears.
  - a) True
  - b) False
  - c) Not stated
3. The bear Paddy was brought to the zoo from the Siberia.

- a) True
  - b) False
  - c) Not stated
4. The author says the zoos can help some endangered species to survive.
- a) True
  - b) False
  - c) Not stated
5. According to the author, the population of Sumatran tigers in the wild is falling.
- a) True
  - b) False
  - c) Not stated

#### Grammar

1. Megan\_\_\_\_\_ (was ill/ has been ill) a lot recently, but she's looking much better now.
2. You've been travelling all day. You\_ (must/can't) be very tired.
3. We\_\_\_ (are planning/ have been planning) this visit for months.
4. When it\_\_\_\_\_ (will rain/rains), take your umbrella.
5. Water\_ (cover) most of the Earth's surface.
6. Most of the Earth's surface\_\_ (cover) by water.
7. The park gates \_\_\_\_\_ (lock) at 6.30 p.m. every evening.
8. It was a nice day, so we decided (go) for a walk.
9. It's a nice day. Does anyone fancy\_\_ (go) for a walk?
10. I'm not hurry. I don't mind\_\_ (wait).

#### Vocabulary

1. ... is the most annoying kind of rain.
- a) Blow
  - b) Drizzle
  - c) Howl
  - d) Freeze
2. It is clear that we must ... pollution before it is too late.
- a) fight
  - b) tackle
3. Exhaust fumes from millions of vehicles and the burning of fossil fuels<sup>3</sup> are causing ... damage to our environment.
- a) irresistible
  - b) irreparable
4. This has brought ... famines to some regions and equally devastating floods to others.
- a) devastating
  - b) damaging
5. We must accept that we have seriously ... the ozone layer in the last few decades by our selfish actions.
- a) depleted
  - b) exhausted
6. You must ... your application in before the end of June.
- a) submit
  - c) write

- b) send
7. Several students have decided to ... the course this year.
- a) withdraw  
b) go  
c) leave
8. I want you all to ... a vocabulary notebook.
- a) write  
b) hold  
c) keep
9. Will the teacher ... us some feedback on our essays?
- a) give  
b) provide  
c) make
10. I'm happy to say that you have all ... your maths test.
- a) sat  
b) passed  
c) taken

### Writing

Дайте развернутые ответы на вопросы.

1. What kinds of mass media do you know?
2. What can we do to save our planet?
3. What is your idea of modern school? и т.д.

Критерии	Показатели	Оценка
Количество правильных ответов при выполнении заданий	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

**2.2. Составление презентации, постера, доклада, сообщения-** средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовые задания для данного оценочного средства

1. The system of education (обучающийся выбирает страну)
2. Biography of your favourite pedagogue/teacher (обучающийся выбирает педагога)
3. My dream college/institute/ university
4. My dream job/occupation
5. My favourite sports и т.д.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность темы и ее понимание автором	— актуальность проблемы и темы; — новизна и самостоятельность в постановке проблемы;	1 балл

	– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме презентации, доклада, сообщения; – соответствие содержания теме и плану презентации, доклада, сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление презентации/постера, доклада, сообщения; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему презентации/постеру , доклада, сообщения	1 балл
<b>Итого</b>		<b>5 баллов</b> <b>«5»</b>

**2.3. Письменный тест-** средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### **Типовые задания для оценочного средства – письменный тест**

1. Выберите наиболее подходящий ответ! —What does your husband do?|
  - a) He is feeding the dog.
  - b) He is a doctor.
  - c) Yes, he does.
  - d) Yes, he is.
2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?
  - a) Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».
  - b) Специальный вопрос к любому члену предложения.
  - c) Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.
  - d) Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.
3. Yesterday I ..... a bird.
  - a) saw
  - b) sawed
  - c) see
  - d) seed
4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.
  - a) to play
  - b) to smile
  - c) to laugh
  - d) to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?
- При помощи суффикса «-ly» от глаголов.
  - При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.
  - При помощи суффикса «-ed» от существительных.
  - При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.
6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.
- lady
  - gentleman
  - son
  - daughter
7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:
- teach – taught – taught
  - catch – caught – caught
  - bring – braught – braught
  - seek – sought – sought
8. Выберите наиболее подходящий ответ! —What is she doing?
- She is playing with the bunny.
  - She is a manager.
  - She cleans the house every day.
  - She is clean the carpet.
9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?
- Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
  - Действие совершается всегда в будущем времени.
  - Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
  - Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.
10. Karina never minds ..... the movie again.
- to watch
  - to be watched
  - watch
  - watching
11. I couldn't help .....
- for laughing
  - and laughed
  - laughing
  - to laughed
12. Можно мне взять Ваш карандаш?
- Can I take your pencil?
  - Must I take your pencil?
  - Should I take your pencil?
  - May I take your pencil?
13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.
- Martha never heard him spoke English.
  - Martha never heard him to speak English.

- c) Martha has never heard him speak English.  
 d) Martha never heard how he speaks English.
14. Я знаю его четыре года.  
 a) I know him four years.  
 b) I have been knowing him for four years.  
 c) I know him for four years.  
 d) I have known him for four years.
15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:  
 a) map  
 b) tape  
 c) age  
 d) make
16. I have ..... butter, please, buy some.  
 a) little  
 b) many  
 c) few  
 d) a few
17. The taxi ..... by 7 o'clock yesterday.  
 a) has arrived  
 b) had arrived  
 c) arrived  
 d) is arrived
18. Должно быть, он продал свою машину.  
 a) It must be that he has sold his car.  
 b) He must sold his car.  
 c) He should have sold his car.  
 d) He must have sold his car.
19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.  
 a) I want that the weather will be fine.  
 b) I want the weather to be fine.  
 c) I want the weather be fine.  
 d) I want the weather being fine.
20. Какой же он умный мальчик!  
 a) What an intelligent boy is he!  
 b) What the intelligent boy is he!  
 c) What an intelligent boy he is!  
 d) What the intelligent boy he is!

Критерии	Показатели	Оценка
Количество правильных ответов	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

## **Оценочные средства текущего контроля**

**Устный опрос**- средство проверки умений применять полученные знания для монологического или диалогического высказывания по теме или разделу. При выставлении оценки учитываются следующие критерии оценки:

«5» заслуживает студент, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

«4» заслуживает студент, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

«3» заслуживает студент, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

«2» выставляется студенту, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Оценочное средство – дифференцированный зачет

#### Примерные задания к дифференциальному зачету по некоторым темам:

##### Тема: Знакомство, представление себя и своей профессии

Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме, либо чтение, перевод и пересказ текста:

##### **My profession**

What is your decision-Pursue teaching profession or NOT. Explain the basis of your decision.

I will still pursue the teaching profession no matter what. Although this profession does not have salary high as the other profession still I think teaching is very fulfilling in my part. Why do I choose teaching profession over other profession? I think that even though I will earn not so big salary still I will enjoy teaching. First, I choose this in my own will it is not just anybody told me to take this profession. Second, I love speaking and sharing thought or knowledge to others. Lastly, I love children though. There also some reasons I choose teaching profession over others, I see my mother and my sister as a role model, a good teacher I think, they are also the very big factor that's why I'm in this profession today.

Teaching requires a very big skills as you step your foot on it, there will come a time you need to be the patience, loving, caring, understandable, etc. NOT only that you have you there your knowledge to teach, but be sure that you love what you're doing.

It is not how much you earn, but it is that you see every student's smiles, how they thank you as their teacher and the love that the student gives and vice versa. It's also fulfilling to a teacher's heart when they see their student graduating and being a professional someday. Being an Education student today I also want to feel how heart fulfilling teaching is. Salary? It is just a number or money for the people who truly enjoy their work and felt happiness in what you are doing.

I want to experience all things in teaching and I so hopeful that I will succeed this profession. I am really praying to God to help me become happy in teaching profession and feel fulfillment on this profession.

##### Тема: Образование и воспитание

Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме, либо чтение, перевод и пересказ текста:

##### **Youth Problems**

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or

alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

**Тема: Окружающая среда**

Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме, либо чтение, перевод и пересказ текста:

**Environmental problems**

In recent years the number of environmental problems has increased greatly. One of the most dangerous problems for our planet is global warming which means that most climates all over the world are changing and getting warmer. It happens because we burn too much petrol resources, such as oil and coal, and the Earth heats up. This process can cause melting of the polar ice and the sea level rising in the future. If the climate changes there will be floods, heavy storms or severe droughts in different areas of the world. Cutting down on exhaust fumes from vehicles could help solve this serious problem.

Our planet is overpopulated, that's why we are using up our natural resources – they are not endless. So the scientists have started looking for some alternate forms of energy such as water, wind, sunlight and even tides. These resources are clean, natural and unlimited. I'm glad that modern automobile industries make hybrids which use electric or solar energy instead of petrol. It would definitely help protect our environment from pollution.

There are different kinds of environmental pollution: air pollution, water pollution, land pollution. Sadly, not all human beings realize or admit that we are the ones who cause these problems and we should be the first to stop them and protect our environment. Because of the industrial revolution the air is polluted with awful chemicals; seas and oceans are poisoned with oil spills. Many rare species of flora and fauna are threatened with extinction.

We should be proud to live on our wonderful planet and understand that the consequences of pollution might be terrible and affect us and our children later. We should start recycling things made of glass, paper, plastic and aluminium. We should stop smoking and plant as many trees as we can because they can give us more oxygen. We need to drive less and use public transport in order to reduce fuel burning. We are responsible for the situation.

**Тема: Учебное заведение**

Чтение, перевод текста, составление рассказа о своем колледже по аналогии  
**College**

All high school children face the problem of choosing their future profession. Before graduating from school they decide which college or university to enter. To pass entrance exams is a real challenge for young people. It requires hard intellectual work and lots of effort.

At college students start studying a number of new subjects, which are more sophisticated than those at school. They should get accustomed to the new timetable and new rules. Very often the work load at college and university is difficult to cope with. First year is the most challenging. However, once they catch up with the program, things get easier.

Besides, college life is worth experiencing. It's a whole new world, where students learn new social and professional skills. Apart from daily studying, they meet lots of new people, find like-minded people, and establish lifelong relationships.

Students also get to participate in different events and parties. One of the most important things, while studying at college, is to establish good relations with teachers and group mates. At first, it may seem that there are no common interests, no topics to discuss but after certain time of studying together, students become good friends.

Most people later say that university or college years were the best in their life. They also say that if they could go back in time, they would participate more in social events, such as concerts, sports competitions, quizzes, etc.

### **Work and careers**

Sometimes we say that someone we know is —a square peg in a round hole. This simply means that the person we are talking about is not suited for the job he is doing. He may be a bookkeeper who really wants to be an actor, or a mechanic who likes cooking. Unfortunately, many people in the world are —square pegs; they are not doing the kind of work they should be doing, for one reason or another. As a result they are probably not doing a very good job and certainly they are not happy.

Choosing the right career is very important. Most of us spend a great part of our lives at our jobs. For that reason we should try to find out what our talents are and how we can use them. We can do this through aptitude tests, interviews with specialists, and consulting reference books on the subjects that interest us.

There are many careers open to each of us. Perhaps we like science. Then we might prepare ourselves to be chemists, physicists, or biologists. Perhaps our interests take us into the business world and into such work as accounting, personal management or public relations. Many people find their place in government service. Many other fields – teaching, newspaper work, medicine, engineering – offer fascinating areas to those with talent and training.

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла