

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2026 16:11:31
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 7.16
к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций (умения, знания) |
|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> |

| | |
|---|---|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> | <p>Навыки: составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных минут и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p> <p>анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;</p> <p>формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);</p> <p>знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</p> <p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</p> <p>изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <p>изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;</p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений,</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p> <p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>нормы показателей физического развития;</p> <p>инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p> |
|--|--|

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья

Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья (З-6, У-31, У-42, Н-17, Н-31, Н-32, Н-33, Н-35, ПК-1.3)

Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 30 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 60 минут.

2. Банк тестов

Тест 1 вариант 1:

1. Какая часть тела является основным органом дыхания?

- a) Сердце
- b) Печень
- c) Легкие
- d) Желудок

2. Что такое иммунитет?

- a) Состояние сознания
- b) Видимая реакция кожи на раздражение
- c) Система защиты организма от болезней
- d) Состояние покоя организма

3. Что такое атеросклероз?

- a) Расстройство пищеварения
- b) Заболевание почек
- c) Заболевание сердечно-сосудистой системы
- d) Расстройство обмена веществ

4. Какие витамины относятся к группе водорастворимых?

- a) Витамины А, D, Е, К
- b) Витамины группы В, С
- c) Витамин Ж
- d) Витамин М

5. Что такое гормоны?

- a) Главные компоненты клеточных мембран
- b) Белки, участвующие в пищеварении
- c) Вещества, вырабатываемые эндокринными железами
- d) Важные органические соединения

6. Что такое аллергия?

- a) Расстройство обмена веществ
- b) Воспаление желудочно-кишечного тракта
- c) Расстройство центральной нервной системы
- d) Сверхчувствительность иммунной системы

7. Какой орган является основным органом пищеварения?

- a) Печень
- b) Желудок
- c) Селезенка
- d) Почки

8. Что такое кровообращение?

- a) Передача электрического импульса в организме
- b) Циркуляция крови по сосудам организма
- c) Фильтрация крови в почках
- d) Обмен веществ в организме

9. Что такое клетка?

- a) Единица измерения температуры
- b) Молекула, состоящая из атомов
- c) Основная структурная единица живых организмов
- d) Место синтеза белков

10. Какой орган является наружным органом человека?

- a) Сердце
- b) Печень
- c) Кожа
- d) Легкие

Таблица правильных ответов:

- 1. c) Легкие
- 2. c) Система защиты организма от болезней
- 3. c) Заболевания сердечно-сосудистой системы
- 4. b) Витамины группы В, С
- 5. c) Вещества, вырабатываемые эндокринными железами
- 6. d) Сверхчувствительность иммунной системы
- 7. b) Желудок
- 8. b) Циркуляция крови по сосудам организма
- 9. c) Основная структурная единица живых организмов
- 10. c) Кожа

Тест 1 вариант 2:

1. Что такое кислород?

- a) Вещество, из которого состоит вода
- b) Газ, необходимый для дыхания
- c) Органическое соединение, являющееся строительным материалом организма
- d) Химический элемент из таблицы Менделеева

2. Что такое гипертоническая болезнь?

- a) Болезнь нервной системы
- b) Заболевания сердечно-сосудистой системы, характеризующееся повышенным артериальным давлением
- c) Заболевания печени
- d) Расстройство пищеварительного тракта

3. Какое вещество отвечает за передачу нервных импульсов?

- a) Кальций
- b) Натрий
- c) Калий
- d) Железо

4. Что такое глюкоза?

- a) Сахароза, содержащаяся в меду
- b) Углевод, являющийся источником энергии для организма
- c) Белок, входящий в состав мышц
- d) Жир, служащий защитой внутренних органов

5. Что такое анемия?

- a) Заболевание сердца
 - b) Нарушение обмена веществ
 - c) Снижение количества эритроцитов и/или гемоглобина в крови
 - d) Расстройство пищеварения
6. Что такое эмоции?
- a) Физические нагрузки на организм
 - b) Депрессивное состояние
 - c) Психическое состояние, сопровождающееся некоторыми физическими ощущениями
 - d) Заболевание сердечно-сосудистой системы
7. Какой орган является основным органом выделения шлаков из организма?
- a) Печень
 - b) Сердце
 - c) Почки
 - d) Желудок
8. Что такое антитела?
- a) Вещества, осуществляющие обмен веществ в организме
 - b) Белки, участвующие в процессе пищеварения
 - c) Основные компоненты мембран клеток
 - d) Вещества, образующиеся в ответ на вторжение инфекции или вируса
9. Что такое ДНК?
- a) Углевод, являющийся составной частью клеточных стенок
 - b) Белок, отвечающий за передачу наследственных признаков
 - c) Рибонуклеиновая кислота, участвующая в синтезе белков
 - d) Дезоксирибонуклеиновая кислота, несущая генетическую информацию
10. Какой орган является основным органом зрения?
- a) Печень
 - b) Желудок
 - c) Глаз
 - d) Почки

Таблица правильных ответов:

- 1. b) Газ, необходимый для дыхания
- 2. b) Заболевание сердечно-сосудистой системы, характеризующееся повышенным артериальным давлением
- 3. b) Натрий
- 4. b) Углевод, являющийся источником энергии для организма
- 5. c) Снижение количества эритроцитов и/или гемоглобина в крови
- 6. c) Психическое состояние, сопровождающееся некоторыми физическими ощущениями
- 7. c) Почки
- 8. d) Вещества, образующиеся в ответ на вторжение инфекции или вируса
- 9. d) Дезоксирибонуклеиновая кислота, несущая генетическую информацию
- 10. c) Глаз

Тест 1 вариант 3:

- 1. Что такое инфекция?
- a) Расстройство сердечно-сосудистой системы

- b) Заболевание нервной системы
- c) Заболевание печени
- d) Заболевание, вызванное вирусами, бактериями или грибами

2. Какой орган является основным органом скелета человека?

- a) Печень
- b) Желудок
- c) Сердце
- d) Кость

3. Что такое сахарный диабет?

- a) Заболевание почек
- b) Заболевание печени
- c) Заболевание, связанное с нарушением обмена глюкозы в организме
- d) Заболевание сердечно-сосудистой системы

4. Что такое белок?

- a) Молекула, содержащаяся в яйце
- b) Углевод, необходимый для энергии
- c) Вещество, служащее строительным материалом для клеток
- d) Жир, защищающий органы внутренней среды

5. Какой орган является основным органом выделения пота из организма?

- a) Печень
- b) Сердце
- c) Почки
- d) Кожа

6. Что такое обезвоживание?

- a) Нарушение работы сердца
- b) Уменьшение количества влаги в организме
- c) Расстройство обмена веществ
- d) Заболевание пищеварительной системы

7. Что такое антибиотики?

- a) Вещества, улучшающие работу пищеварительной системы
- b) Белки, участвующие в процессе синтеза белков
- c) Вещества, используемые при лечении инфекций
- d) Белки, составляющие клеточные мембраны

8. Что такое энергия?

- a) Заболевание обмена веществ
- b) Способность организма выполнять работу
- c) Физические упражнения
- d) Заболевание пищеварительной системы

9. Какой орган является основным органом слуха?

- a) Печень
- b) Желудок
- c) Глаз
- d) Ухо

10. Что такое антиген?

- a) Вещество, способное вызывать производство антител в организме
- b) Белок, необходимый для нормальной работы организма
- c) Вещество, образующееся при расщеплении пищи
- d) Вещество, отвечающее за передачу нервных импульсов

Таблица правильных ответов:

- 1. d) Заболевание, вызванное вирусами, бактериями или грибами
- 2. d) Кость
- 3. c) Заболевание, связанное с нарушением обмена глюкозы в организме
- 4. c) Вещество, служащее строительным материалом для клеток
- 5. d) Кожа
- 6. b) Уменьшение количества влаги в организме
- 7. c) Вещества, используемые при лечении инфекций
- 8. b) Способность организма выполнять работу
- 9. d) Ухо
- 10. a) Вещество, способное вызывать производство антител в организме

Тест 1 вариант 4

1. Какова основная задача педагогической деятельности в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развивать только физическое здоровье детей
- b) Осуществлять педагогическую деятельность в области физического развития
- c) Учитывать лексику изучаемых языков
- d) Проходить программы дошкольного образования

2. Какие языки учитываются в педагогической деятельности по программам дошкольного образования?

- a) Только русский язык
- b) Только язык республики
- c) Любые языки
- d) Государственный язык Российской Федерации и язык республики

3. В какой области осуществляется педагогическая деятельность в области физического развития?

- a) Академическая сфера
- b) Образовательная сфера
- c) Медицинская сфера
- d) Инженерная сфера

4. Какие компетенции должен осуществлять педагог по программам дошкольного образования в области физического развития детей?

- a) Только физическое развитие
- b) Только лексика изучаемых языков
- c) Педагогическая деятельность
- d) Физическое развитие и учет лексики изучаемых языков

5. На основе чего осуществляется педагогическая деятельность в области физического развития детей?

- a) Только на основе программ дошкольного образования
- b) Только на основе государственного языка Российской Федерации

- c) Только на основе языка республики
- d) На основе программ дошкольного образования и учета лексики изучаемых языков

6. Какие основные компетенции должен обладать педагог по реализации программ дошкольного образования?

- a) Только физическое развитие
- b) Только лексика изучаемых языков
- c) Педагогическая деятельность
- d) Физическое развитие и учет лексики изучаемых языков

7. Какие дети включаются в область физического развития, описанную в программе дошкольного образования?

- a) Только дети раннего возраста
- b) Только дети дошкольного возраста
- c) Любые дети
- d) Дети раннего и дошкольного возраста

8. Какая тема теста?

- a) "Медико-биологические основы здоровья"
- b) "Педагогическая деятельность в области физического развития"
- c) "Языки Российской Федерации"
- d) "Основы программ дошкольного образования"

9. Какова задача педагогической деятельности в области физического развития?

- a) Развитие речевых навыков
- b) Развитие интеллектуальных способностей
- c) Развитие физических навыков
- d) Развитие культуры общения

10. Что включает в себя педагогическая деятельность в области физического развития?

- a) Только выполнение учебной программы
- b) Только занятия физической культурой
- c) Все виды воспитания и обучения в области физического развития
- d) Только физическое развитие детей

Таблица правильных ответов:

- 1 - b
- 2 - d
- 3 - b
- 4 - d
- 5 - d
- 6 - d
- 7 - d
- 8 - a
- 9 - c
- 10 - c

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9 | 10-9 | 5 (отлично) |
| 0,70-0,89 | 8-7 | 4 (хорошо) |
| 0,5-0,69 | 6-5 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,49 | 4-0 | 2 (неудовлетворительно) |

Разноуровневые задачи (задания)

1. Задачи репродуктивного уровня

Задание 1:

Тема: Организация физической активности в дошкольных учреждениях.

Цель: Разработать план проведения спортивного события для детей дошкольного возраста.

Образец правильного выполнения: Составить детальный план, включающий необходимые оборудование, задачи, описание игровых активностей и контрольные пункты, обеспечивая безопасность и развитие физического состояния детей.

Задание 2:

Тема: Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель: Составить программу физического развития для детей определенного возраста.

Образец правильного выполнения: Разработать программу, включающую набор упражнений, игр и занятий, специфических для физического развития детей определенного возраста. Учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить их безопасность и комфорт во время занятий.

Задание 3:

Тема: Здоровье и правильное питание.

Цель: Подготовить рекомендации для родителей по правильному питанию детей.

Образец правильного выполнения: Составить рекомендации, включающие основные принципы здорового питания для детей раннего и дошкольного возраста. Предоставить информацию о различных продуктах, их питательных свойствах и важности сбалансированного рациона.

Задание 4:

Тема: Гигиенические навыки и здоровьесбережение.

Цель: Разработать план воспитательных мероприятий по гигиеническому воспитанию дошкольников.

Образец правильного выполнения: Подготовить подробный план, содержащий информацию о гигиенических привычках и принципах здоровьесбережения, которые следует внедрять на воспитательных мероприятиях в дошкольных учреждениях. Объяснить, каким образом эти мероприятия могут быть организованы и во сколько этапов их проведения следует разделить, чтобы дети могли усвоить информацию и усвоить необходимые навыки здорового образа жизни.

2. Задачи реконструктивного уровня

Ниже представлены 5 задач реконструктивного уровня с образцами правильного решения по дисциплине "Медико-биологические основы здоровья":

Задача 1:

Тема: Составление рационального питания для детей дошкольного возраста.

Условие: Вам необходимо составить рацион питания для группы детей в возрасте от 2 до 5 лет, с учетом их физического развития и особенностей медико-биологических потребностей. Рацион должен обеспечивать полноценное питание, содержащее все необходимые макро- и микроэлементы. Вашим основным языком коммуникации является государственный язык Российской Федерации.

Образец решения:

Рацион питания для детей дошкольного возраста должен включать все необходимые пищевые группы: молочные продукты, мясо и рыбу, овощи, фрукты, злаки и хлебобулочные изделия. Примерный дневной рацион может выглядеть следующим образом:

Завтрак:

- Овсянка на молоке с ягодами и орехами.
- Сэндвич с качественной ветчиной, сыром и свежими овощами.
- Приготовленные яйца-омлет.

Полдник:

- Фруктовый салат из свежих фруктов и йогурта.

Обед:

- Суп из свежих овощей и курицы.
- Овощной салат с растительным маслом.
- Каша из качественных гречки.
- Компот из ягод.

Второй полдник:

- Бутерброд с натуральным маслом и свежими овощами.

Ужин:

- Гарнир из отварного картофеля.
- Рыбный филе, запеченное с овощами и специями.
- Салат из свежих овощей.
- Морс из ягод.

Задача 2:

Тема: Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста.

Условие: Опишите методики и упражнения, способствующие физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Объясните, какие компетенции в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста вы применяете при проведении занятий. Не забудьте использовать лексику государственного языка Российской Федерации.

Образец решения:

Для физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, мы используем различные методики и упражнения.

Одной из методик, которую мы применяем, является "Игры на свежем воздухе". В рамках этой методики, дети выполняют различные упражнения и игры, такие как бег, прыжки, ползание, балансирование и многое другое. Это помогает развитию координации

движений, гибкости, силы и выносливости. Команды, инструкции и объяснения мы проводим на государственном языке Российской Федерации.

При проведении занятий, мы также с учетом лексики государственного языка Российской Федерации используем компетенцию "Развитие моторных навыков через игры и упражнения". Это включает в себя различные игры, упражнения и тренировки, направленные на развитие мелкой моторики, координации движений и гибкости.

Задача 3:

Тема: Особенности речевого развития детей и ее взаимосвязь с физическим развитием.

Условие: Опишите особенности речевого развития детей дошкольного возраста и объясните его взаимосвязь с физическим развитием. Обратите внимание на использование лексики государственного языка Российской Федерации.

Образец решения:

Речевое развитие детей дошкольного возраста играет важную роль в их общем физическом развитии. В этом возрасте, дети активно учатся коммуницировать и общаться с окружающими. Язык государственного языка Российской Федерации играет важную роль в общении и развитии речи детей.

В процессе физических упражнений и игр, которые мы проводим, мы стимулируем развитие речи детей. Например, при выполнении упражнений на координацию движений, мы указываем на нужные упражнения и подбадриваем детей говорить и повторять определенные слова и фразы на государственном языке Российской Федерации. Таким образом, дети развивают свои речевые навыки и обогащают свой словарный запас.

Ниже представлены 5 задач реконструктивного уровня с образцами правильного решения, связанные с дисциплиной "Медико-биологические основы здоровья" и темой "Медико-биологические основы здоровья". Компетенции, которые должны быть учтены при выполнении задач, включают осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

4. Задача:

Имя: Вольные дыхательные упражнения

Описание: Разработайте упражнение, которое поможет детям раннего возраста развивать свободное дыхание и контролировать его глубину и ритм. Укажите язык, на котором вы будете объяснять и проводить занятие, и дайте пошаговое руководство для детей.

Примерное решение:

- Выберите простой язык, понятный для детей.
- Предложите им сесть в удобное положение с прямой спиной.
- Дайте команду детям вдохнуть через нос, затем выдохнуть через рот.
- После этого попросите их сделать паузу и затем повторить цикл несколько раз.
- Объясните, что они должны чувствовать, как их живот поднимается и опускается во время дыхания.
- Похвалите детей за правильное выполнение упражнения.

5. Задача:

Имя: Здоровьесберегающие привычки

Описание: Предложите детям игровую ситуацию, где они должны продемонстрировать свои здоровьесберегающие привычки. Укажите язык, на котором будут проведены инструкции и дайте примеры для вдохновения детей.

Примерное решение:

- Игра "Магазин здоровья".
- Изложите правила на выбранном языке, объяснив детям, что они играют в роль покупателей, а вы в роль продавца.
- Предложите детям выбрать продукты питания, напитки и укажите на здоровые альтернативы.
- Обсудите с детьми пользу здоровых продуктов и негативные последствия употребления нездоровой пищи.
- Поощряйте детей за выбор здоровых продуктов и объяснение причин своего выбора.

6. Задача:

Имя: Физическая активность и ее польза

Описание: Напишите короткую историю о персонаже, который не занимается физической активностью, и помогите детям понять пользу физической активности. Укажите язык, на котором будет написана история, и дайте предложения, которые помогут детям сформировать правильное понимание.

Примерное решение:

- История о Максе, мальчике, который проводил большую часть времени перед экраном и не уделял внимания физической активности.
- Изложите историю на выбранном языке, используя простые предложения и понятную лексику.
- Расскажите о негативных последствиях отсутствия физической активности, таких как слабые мышцы и утомляемость.
- Объясните, что регулярная физическая активность помогает укрепить тело и поддерживать здоровье.
- Задайте вопросы, чтобы проверить понимание истории и ее уроков.

7. Задача:

Имя: Значимость личной гигиены

Описание: Создайте плакат, который демонстрирует важность личной гигиены для детей и содержит понятные иллюстрации. Укажите язык, на котором будет написан плакат, и предоставьте несколько примеров рекомендаций по личной гигиене.

Примерное решение:

- Плакат на выбранном языке.
- Разместите на плакате иллюстрации, изображающие различные аспекты личной гигиены, такие как мытье рук, купание, чистка зубов.
- Под каждой иллюстрацией впишите короткую рекомендацию, например: "Мойте руки перед едой и после посещения туалета" или "Чистите зубы дважды в день".
- Удостоверьтесь, что язык и рекомендации понятны для детей.

8. Задача:

Имя: Эмоциональное благополучие

Описание: Разработайте упражнение, которое поможет детям распознавать и выражать свои эмоции. Укажите язык для объяснений упражнения и предоставьте примеры вопросов, которые помогут детям лучше понять свои эмоции.

Примерное решение:

- Упражнение "Колесо эмоций".
- Используйте выбранный язык, чтобы объяснить детям упражнение на распознавание и выражение эмоций.

- Нарисуйте колесо, разделенное на разные секторы, представляющие различные эмоции (счастье, грусть, злость, страх и т.д.).
- Задавайте вопросы типа "Какие эмоции вы испытываете сейчас?" и попросите детей указать на соответствующие секторы на колесе эмоций.
- Поощряйте детей говорить о своих эмоциях и помогите им лучше разобраться в своих чувствах.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Определение показателей физического развития ребенка.

Образец правильного решения:

Для определения показателей физического развития ребенка необходимо провести комплексное обследование. Проведение антропометрических измерений позволит определить рост, вес и окружность головы ребенка. Дополнительно, можно провести измерение окружности груди и живота для получения более полной картины физического развития. Данные измерений могут быть сравнены с нормативными значениями для определения отклонений. Также, оценка состояния зубов и кожи, а также анализ крови и мочи могут дать дополнительную информацию о состоянии здоровья ребенка. Все полученные данные свидетельствуют о его физическом развитии.

Задача 2:

Тема: Расчет нормы физической активности для ребенка.

Образец правильного решения:

Для расчета нормы физической активности ребенка необходимо учитывать его возраст, пол и физическое развитие. Согласно исследованиям, детям в возрасте от 1 до 5 лет рекомендуется проводить минимум 3 часа физической активности в течение дня. Данный период может быть разделен на несколько сессий, включающих игры на свежем воздухе, активные прогулки, физические упражнения под руководством взрослых и самостоятельные игры, способствующие развитию моторики и координации. Родители и преподаватели могут совместно разработать план дня, включающий различные активные занятия, чтобы обеспечить достаточный уровень физической активности ребенка.

Задача 3:

Тема: Питание и здоровье ребенка.

Образец правильного решения:

Здоровое питание играет важную роль в обеспечении физического и психического развития ребенка. Для обучения дошкольников основам здорового питания, можно провести игровую акцию "Здоровый завтрак". Детям предлагается самостоятельно выбирать и готовить продукты, разработать здоровый завтрак и расчет калорийности. Такая задача поможет развить у детей навыки правильного питания и обучить их выбирать правильные продукты для сбалансированного питания.

Задача 4:

Тема: Физическое развитие и занятия на открытом воздухе.

Образец правильного решения:

Для развития физического развития детей в раннем и дошкольном возрасте, необходимо организовывать занятия на открытом воздухе. Например, проведение спортивных игр и эстафет в парке или на специально оборудованных площадках позволяет развивать моторику, гибкость, силу и координацию детей. Кроме того, такие занятия способствуют

формированию социальных навыков и коммуникативных навыков, поскольку дети взаимодействуют друг с другом и учатся работать в команде.

Задача 5:

Тема: Гигиена и здоровье ребенка.

Образец правильного решения:

Организация занятий по гигиене и здоровью ребенка помогает сформировать у него привычки личной гигиены и заботы о своем здоровье. Например, проведение занятий по правилам мытья рук, чистке зубов, уходу за волосами и маникюру позволяет детям осознать важность этих простых действий. Развитие навыков личной гигиены способствует предотвращению распространения инфекций и заболеваний, а также поможет детям сохранить здоровье и чувствовать себя комфортно.

Раздел 2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка (З-5, У-29, Н-21, Н-24, Н-27, Н-28, Н-36, ПК-1.2., ПК-1.1)

Тесты письменные

Тест 2

Вариант 1

Вопрос 1:

Какое из перечисленных мероприятий является наиболее эффективным для укрепления здоровья ребенка?

- а) Правильное питание
- б) Пассивный образ жизни
- в) Периодическая физическая активность
- г) Употребление вредных продуктов

Вопрос 2:

Какой вид воздействия на организм человека не способствует укреплению здоровья ребенка?

- а) Физическая нагрузка
- б) Правильное питание
- в) Отсутствие стресса
- г) Злоупотребление алкоголем

Вопрос 3:

Какие из перечисленных факторов могут повлиять на физическое развитие ребенка?

- а) Генетическая предрасположенность
- б) Сбалансированное питание
- в) Отсутствие физической активности
- г) Правильное распорядок дня

Вопрос 4:

Что является основным компонентом здорового образа жизни ребенка?

- а) Пешеходные прогулки
- б) Курение
- в) Правильное питание
- г) Злоупотребление сладостями

Вопрос 5:

Какие мероприятия направлены на укрепление психического здоровья ребенка?

- а) Спортивные секции
- б) Чтение
- в) Прогулки на свежем воздухе
- г) Увлечения компьютерными играми

Вопрос 6:

Как оказывает влияние на физическое развитие ребенка питание?

- а) Снижает эффективность тренировок
- б) Улучшает работу органов и систем организма
- в) Не имеет значения
- г) Приводит к ожирению

Вопрос 7:

Какие мероприятия могут быть организованы в дошкольных учреждениях для укрепления здоровья ребенка?

- а) Проведение спортивных соревнований
- б) Участие в театральных постановках
- в) Обучение иностранным языкам
- г) Проведение игр на компьютере

Вопрос 8:

Что следует делать, чтобы поддерживать психическое здоровье ребенка?

- а) Ограничивать общение с друзьями
- б) Проводить время в одиночестве
- в) Заниматься творчеством
- г) Избегать физической активности

Вопрос 9:

Какие виды физической активности могут быть полезны для ребенка?

- а) Игры на компьютере
- б) Занятия спортом
- в) Длительное сидение без движения
- г) Просмотр телевизора

Вопрос 10:

Какое воздействие способствует укреплению иммунитета у ребенка?

- а) Ежедневные прогулки на свежем воздухе
- б) Частое посещение больницы
- в) Периодическое употребление вредных продуктов
- г) Отсутствие физической активности

Таблица правильных ответов:

- 1 - в) Периодическая физическая активность
- 2 - г) Злоупотребление алкоголем
- 3 - а) Генетическая предрасположенность, б) Сбалансированное питание
- 4 - в) Правильное питание
- 5 - б) Чтение
- 6 - б) Улучшает работу органов и систем организма
- 7 - а) Проведение спортивных соревнований
- 8 - в) Заниматься творчеством

9 - б) Занятия спортом

10 - а) Ежедневные прогулки на свежем воздухе

Тест 2

Вариант 2

1. Какую роль играют физические упражнения в укреплении здоровья ребенка?

- а) Противостоят развитию основных физических качеств
- б) Способствуют формированию и укреплению основных физических качеств
- в) Замедляют физическое развитие ребенка
- г) Не оказывают влияния на здоровье ребенка

2. Какая цель ставится перед мероприятиями, направленными на укрепление здоровья ребенка?

- а) Провозглашение теории о необходимости таких мероприятий
- б) Повышение активности ребенка в социальной среде
- в) Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни
- г) Формирование оригинальных программ развития

3. Какую роль играет правильное питание в укреплении здоровья ребенка?

- а) Оказывает негативное влияние на физическое развитие
- б) Поддерживает иммунитет и обеспечивает необходимые питательные вещества
- в) Стимулирует развитие аллергических реакций
- г) Противодействует формированию здорового образа жизни

4. Что включает в себя понятие "здоровый образ жизни"?

- а) Уникальные программы воспитания
- б) Активную физическую деятельность
- в) Избегание контакта с другими детьми
- г) Исключение полезных продуктов из рациона питания

5. Какие мероприятия направлены на укрепление здоровья детей дошкольного возраста?

- а) Все организационные действия в детском саду
- б) Занятия физкультурой и спортом
- в) Загрязнение окружающей среды
- г) Ограничение двигательной активности детей

6. Каким образом можно развивать физическую активность детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Отсутствие физических занятий
- б) Создание условий для игровой активности и развития двигательных навыков
- в) Промывание мозгов детям
- г) Сохранение пассивного образа жизни

7. Какие преимущества имеет медицинский осмотр и наблюдение за здоровьем детей?

- а) Не имеет никакого значения для укрепления здоровья
- б) Позволяет выявить скрытые заболевания и своевременно принять меры
- в) Создает необоснованные угрозы ребенку
- г) Приводит к развитию патологии

8. Назовите одну из форм физического развития, которая способствует укреплению здоровья детей?

- а) Употребление вредных продуктов

- b) Активные игры и спортивные соревнования
- c) Избегание любой физической активности
- d) Пассивные занятия с использованием электронных устройств

9. Какие меры необходимо предпринять для формирования здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Оставить все как есть, ничего не менять
- b) Обеспечить полноценное питание, регулярные физические занятия и профилактику заболеваний
- c) Предоставить детям контроль над своим здоровьем
- d) Избегать медицинских осмотров и прививок

10. Что такое лексика изучаемых языков?

- a) Сочетание слов, сложные структуры предложений
- b) Отсутствие словарного запаса и несвязанность речи
- c) Некорректное выражение мыслей
- d) Знание и использование слов и словосочетаний в соответствии с правилами языка

Таблица правильных ответов:

- 1. b
- 2. c
- 3. b
- 4. b
- 5. b
- 6. b
- 7. b
- 8. b
- 9. b
- 10. d

Тест 2

Вариант 3

1. Какие мероприятия помогают сохранить и укрепить здоровье ребенка?

- a) Игры на свежем воздухе
- b) Просмотр телевизора
- c) Петь песни
- d) Чтение книг

2. Какие упражнения рекомендуется включить в программу физического развития дошкольников?

- a) Прыжки на одной ноге
- b) Сидячие упражнения
- c) Бег с препятствиями
- d) Набор силовых упражнений

3. Какие факторы могут оказывать влияние на здоровье ребенка?

- a) Уровень образования родителей
- b) Правильное питание
- c) Индивидуальные особенности организма
- d) Интеллектуальная способность

4. Какие виды мероприятий проводятся в дошкольном учреждении для укрепления здоровья детей?
- a) Посещение театров и музеев
 - b) Занятия йогой
 - c) Общение с ровесниками
 - d) Плавание
5. Что в первую очередь влияет на здоровье ребенка?
- a) Материальное благополучие семьи
 - b) Регулярные проверки зрения
 - c) Качество пищи
 - d) Режим дня и сон
6. Какие виды занятий способствуют развитию координации движений у детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Занятия танцами
 - b) Общение с животными
 - c) Просмотр мультфильмов
 - d) Занятия рисованием
7. Какие привычки положительно влияют на здоровье ребенка?
- a) Чтение книг перед сном
 - b) Долгое пребывание в помещении
 - c) Употребление пищи на ходу
 - d) Регулярный прием витаминов
8. Какие занятия могут способствовать профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста?
- a) Классы по флористике
 - b) Занятия по музыке
 - c) Обучение игре на инструменте
 - d) Оздоровительные занятия
9. Какое значение имеют регулярные медицинские осмотры детей?
- a) Они помогают родителям получить справку о здоровье ребенка
 - b) Они способствуют выявлению возможных заболеваний в ранней стадии
 - c) Они являются обязательными для получения образования
 - d) Они сокращают время приема у врача
10. К какой категории относятся занятия по развитию эмоциональных навыков у детей дошкольного возраста?
- a) Мероприятия по развитию интеллектуальных способностей
 - b) Мероприятия по развитию координации движений
 - c) Мероприятия по развитию речи
 - d) Мероприятия по развитию эмоциональной сферы

Таблица правильных ответов:

- 1. a, c;
- 2. a, c;
- 3. b, c;
- 4. a, b, c;
- 5. d;

- 6. a, b, c;
- 7. a, d;
- 8. d;
- 9. b;
- 10. d

Тест 2
Вариант 4

1. Какие мероприятия могут помочь укрепить здоровье детей?
 - a) Игры на свежем воздухе
 - b) Просмотр телевизора
 - c) Пение песен
 - d) Чтение книг

2. Какие упражнения рекомендуется включить в программу физического развития детей раннего возраста?
 - a) Прыжки на ногах
 - b) Подтягивания
 - c) Катание на велосипеде
 - d) Загадывание загадок

3. Какие факторы оказывают влияние на здоровье ребенка?
 - a) Его уровень интеллектуальных способностей
 - b) Правильное питание
 - c) Форма одежды
 - d) Цвет волос

4. Какие мероприятия проводятся в детских садах для укрепления здоровья детей?
 - a) Проведение мастер-классов по рисованию
 - b) Занятия английским языком
 - c) Физические упражнения
 - d) Игры на компьютере

5. Что является основой здоровья детей?
 - a) Наличие мероприятий по обучению грамоте
 - b) Нормальный вес
 - c) Регулярные медицинские осмотры
 - d) Правильное питание и активный образ жизни

6. Какие упражнения являются полезными для развития координации движений у детей раннего возраста?
 - a) Занятия театральным искусством
 - b) Игры с песком и водой
 - c) Танцы
 - d) Занятия по вязанию

7. Какие привычки способствуют укреплению здоровья детей?

- a) Употребление овощей и фруктов
- b) Прогулки по магазинам
- c) Перманентная помощь в выполнении домашних заданий
- d) Длительное время, проводимое перед экраном телевизора

8. Какие занятия могут проводиться для профилактики заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Занятия игрой на пианино
- b) Строительные занятия
- c) Проведение творческих работ
- d) Поэтические конкурсы

9. Какое значение имеют регулярные медицинские осмотры детей?

- a) Они позволяют родителям получить выписку о здоровье ребенка
- b) Они помогают вовремя выявить возможные заболевания и проблемы со здоровьем
- c) Они обязательны для тех, кто хочет получить высокую оценку в школе
- d) Они требуются только для детей, имеющих хронические заболевания

10. К какой категории мероприятий можно отнести занятия по воспитанию чувства ответственности у детей дошкольного возраста?

- a) Мероприятия по развитию креативности
- b) Мероприятия по развитию социальных навыков
- c) Мероприятия по развитию физических качеств
- d) Мероприятия по развитию интеллектуальных способностей

Таблица правильных ответов:

- 1. a, c;
- 2. a, c;
- 3. b;
- 4. a, c;
- 5. d;
- 6. b, c;
- 7. a;
- 8. d;
- 9. b;
- 10. b

2. Задачи реконструктивного уровня

В рамках дисциплины "Медико-биологические основы здоровья" я, в качестве преподавателя колледжа, представляю вам пять задач реконструктивного уровня, сопровождаемых образцами правильного решения, на тему "Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка". Ваше задание заключается в том, чтобы осуществить педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования, сфокусированную на физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста, учитывая лексику изучаемых языков - государственного языка Российской Федерации и государственного языка республики, в составе Российской Федерации.

Задача 1:

На уроке физического развития вы рассказываете детям о полезных свойствах фруктов и овощей. Затем предлагаете им сделать коллаж из картинок фруктов и овощей, используя

лексику на изучаемых языках, и дать краткое описание каждого продукта.

Образец правильного решения:

На коллаже представлены различные фрукты и овощи, такие как яблоко, банан, морковь и помидор. Дети используют фразы на родном языке, чтобы описать каждый продукт. Например: "Яблоко - красное, сладкое, сочное и полезное для здоровья". Таким образом, они не только развивают физическую ловкость при работе с ножницами и клеем, но и усваивают новую лексику.

Задача 2:

На физкультурном занятии вы проводите упражнение "Утка и лебедь" для развития гибкости и координации детей. Учащиеся должны повторять движения, произнося на изучаемых языках соответствующие поговорки или стихи, связанные с птицами.

Образец правильного решения:

Дети становятся в позу утки или лебедя и произносят на изучаемом языке поговорки или стишки, например: "Утка, утка, парящая вдаль, просто между нами, ты мне сказал-но шип-шап-шип-шап, не говаривай, с кем гуляй" или "Лебедь летит домой, широкие крылья сеет на поле радость мою".

Задача 3:

В классе вы вместе с детьми проводите игру "Лови бабочку", где они, используя физическую активность, должны ловить воздушные шарики, имеющие форму бабочек, и произносить названия бабочек на обоих изучаемых языках.

Образец правильного решения:

Учащиеся бегают по классу, пытаясь поймать воздушные шарики в форме бабочек. Когда они поймали шарик, они называют его название на обоих изучаемых языках. Например: "Бабочка - butterfly (на английском языке), бабочка - motyl (на польском языке)".

Задача 4:

Вы организуете игру "Спортивный марафон", где дети проходят несколько этапов с физическими упражнениями, опираясь на инструкции на изучаемых языках. Например, первый этап - бег, а инструкция звучит: "Скажите готовы, внимание, старт!".

Образец правильного решения:

На каждом этапе дети следуют инструкциям, произнося их на изучаемых языках. Например, когда они готовятся к бегу, они говорят: "Pronti, attenzione, via!" (на итальянском языке), что означает "Готовы, внимание, старт!".

Задача 5:

В классе вы проводите упражнение "Врачебная станция", где ребенок должен "исследовать" своего товарища и рассказать о его здоровье, используя оба изучаемых языка. Например, "Твоя кожа блестящая и здоровая" или "Твое сердце бьется крепко и мощно".

Образец правильного решения:

Дети выполняют "исследование" своего товарища, используя лексику на обоих изучаемых языках, чтобы описать его здоровье. Например: "Tu piel está brillante y saludable" (на испанском языке), что означает "Твоя кожа блестящая и здоровая", или "Twoje serce bije mocno i silnie" (на польском языке), что означает "Твое сердце бьется".

крепко и мощно".

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Определите наиболее эффективные мероприятия для укрепления здоровья ребенка. Представьте план действий, включающий в себя физическую активность, здоровое питание и режим дня. Укажите, какие именно мероприятия помогут развивать различные аспекты физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

План действий для укрепления здоровья ребенка:

- Физическая активность: ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, занятия спортом (например, футбол, баскетбол, плавание).
- Здоровое питание: включение в рацион свежих фруктов и овощей, натуральных соков, отказ от жирной и высококалорийной пищи, поощрение правильного отношения к еде.
- Режим дня: установление регулярного расписания сна и бодрствования, проведение дневного отдыха, обеспечение достаточного времени для выполнения учебных заданий и занятий по интересам.

Задача 2:

Разработайте креативные способы вовлечения детей раннего и дошкольного возраста в физическую активность. Предложите оригинальные игры, упражнения и занятия, направленные на укрепление и развитие здоровья.

Образец правильного решения:

Игра "Зоопарк":

- Учитель обозначает различных животных на картонных карточках и расставляет их по классу.
- Дети обходят "зоопарк" и придумывают движения, характерные для каждого животного.
- После этого дети могут сыграть в подвижную игру, имитируя движения животных, которые они только что изучали.

Задача 3:

Организуем мероприятие, нацеленное на популяризацию здорового образа жизни среди детей раннего и дошкольного возраста. Представьте конкретную программу мероприятия, включающую мероприятия различной направленности (спортивные, информационные и т.д.).

Образец правильного решения:

Мероприятие "Здоровый день":

- Утренняя зарядка с веселыми упражнениями и танцами.
- Организация спортивных соревнований и игр на улице (футбол, прыжки в мешках, эстафеты).
- Проведение лекции о здоровом питании и правильном образе жизни.
- Групповые задания, направленные на формирование навыков гигиены и заботы о своем здоровье.

- Заключительная часть мероприятия – награждение победителей и обсуждение полученных знаний.

Задача 4:

Разработайте урок-игру "Звездный путь к здоровью". Предложите задания, включающие физические упражнения, знания о здоровом образе жизни и элементы творчества.

Образец правильного решения:

"Звездный путь к здоровью":

- Физические упражнения: выполнение конкретных упражнений и движений, связанных с звездами (например, "Звезда" – раскрытие рук в стороны и ног в стороны, "Солнце" – вращение вокруг своей оси).
- Знания о здоровом образе жизни: ответы на вопросы о правильном питании, гигиене, физической активности.
- Элементы творчества: создание рисунков или коллажей, отражающих понятие "Здоровье".

Задача 5:

Представьте проект, направленный на продвижение физической активности среди детей раннего и дошкольного возраста. Разработайте концепцию проекта и опишите ожидаемый результат его реализации.

Образец правильного решения:

Проект "Движение радости":

- Концепция проекта: планирование и проведение недельной акции, во время которой различные интересные виды физической активности будут доступны детям.
- Ожидаемый результат: повышение физической активности детей, формирование положительного отношения к занятиям спортом и физической активности в целом, развитие навыков командной и индивидуальной работы, улучшение физического развития и общего здоровья детей.

Раздел: Социальные основы здоровья (3-3, 3-4, У-8, Н-34, ПК-1.4.)

Тесты письменные

Тест 3 Вариант 1

1. Что такое социальное здоровье?

- a) Состояние физического благополучия
- b) Отсутствие заболеваний
- c) Гармоничное взаимодействие с окружающей средой
- d) Правильное питание

2. Какие факторы оказывают влияние на социальное здоровье?

- a) Генетическая предрасположенность
- b) Экономические условия
- c) Культурные привычки
- d) Вирусные инфекции

3. Что означает понятие "социальные детерминанты здоровья"?
- Наследственные факторы, влияющие на здоровье
 - Образ жизни и поведение людей, влияющие на здоровье
 - Социально-экономическая среда и условия жизни, влияющие на здоровье
 - Физическая активность и питание, влияющие на здоровье
4. Какие основные проблемы социального здоровья существуют в современном обществе?
- Отсутствие доступа к медицинским услугам
 - Неравенство в доступе к образованию
 - Неблагоприятная экологическая ситуация
 - Недостаток вакцинации
5. Какое влияние оказывает социальное здоровье на физическое и психическое благополучие человека?
- Улучшает физическую форму и предотвращает заболевания
 - Помогает справляться со стрессом и улучшает эмоциональное состояние
 - Увеличивает сопротивляемость организма к инфекциям
 - Повышает интеллектуальные способности
6. Как социальные факторы могут повлиять на здоровье детей?
- Оказывают позитивное влияние на формирование адекватных социальных навыков
 - Увеличивают риск развития психологических проблем
 - Повышают уровень физической активности
 - Снижают риск развития аллергических реакций
7. Какое значение имеют межличностные отношения для социального здоровья?
- Слабое влияние на формирование здорового образа жизни
 - Повышение уровня стресса и тревожности
 - Создание поддерживающей среды и укрепление психологического благополучия
 - Повышение уровня физической активности
8. Какие социально-экономические проблемы могут отрицательно сказываться на здоровье населения?
- Бедность и недостаток доступа к медицинским услугам
 - Законодательные ограничения по питанию
 - Интеграция с другими культурами
 - Недостаток культурных развлечений
9. Какие способы можно использовать для развития социального здоровья в обществе?
- Распространение здорового образа жизни через СМИ
 - Снижение уровня государственной поддержки медицинских учреждений
 - Увеличение времени проведения виртуальной коммуникации
 - Повышение налогов для поддержки физической активности
10. Какова роль образования в формировании социального здоровья?
- Повышение осведомленности о гигиене и здоровом образе жизни
 - Ослабление влияния социальных факторов на здоровье
 - Снижение рисков поведенческих практик
 - Увеличение уровня загрязнения окружающей среды

Таблица правильных ответов:

- 1 - с
- 2 - б, с
- 3 - с
- 4 - а, б, с
- 5 - б
- 6 - б
- 7 - с
- 8 - а
- 9 - а
- 10 - а, с

Тест 3 Вариант 2

1. Какую роль играют социальные факторы в формировании здоровья человека?

- а) Они не оказывают влияния на здоровье
- б) Они в основном формируют физическое здоровье
- в) Они могут как положительно, так и отрицательно влиять на здоровье
- г) Они формируют только психологическое здоровье

2. Что такое социальная опора?

- а) Поддержка со стороны семьи и друзей
- б) Физическая активность
- в) Правильное питание
- г) Следование здоровому образу жизни

3. Что означает понятие "социальная норма"?

- а) Договоренность о соблюдении правил общества
- б) Физическое здоровье
- в) Психологическое благополучие
- г) Профессионализм в области здравоохранения

4. Какие факторы относятся к социальным вредителям здоровья?

- а) Активная физическая активность
- б) Употребление низкокачественной пищи
- в) Здоровая образовательная среда
- г) Поддержка социальной среды

5. Что такое социальная адаптация?

- а) Приспособление к жизненным условиям
- б) Разрыв связей с обществом
- в) Отсутствие социальной поддержки
- г) Негативное влияние социальной среды

6. Какую роль играет образование в формировании социального здоровья?

- а) Не влияет на социальное здоровье
- б) Формирует навыки эффективного взаимодействия с другими людьми
- в) Влияет только на физическое здоровье
- г) Оказывает отрицательное влияние на социальное здоровье

7. Как семья влияет на социальное здоровье человека?

- а) Не оказывает влияния
- б) Положительно влияет на социальное здоровье
- в) Только отрицательно влияет на социальное здоровье

г) Не имеет значения для социального здоровья

8. Что такое привитие социальных навыков?

- а) Обучение навыкам поведения в обществе
- б) Отказ от общения с окружающим миром
- в) Низкий уровень социализации
- г) Употребление средств для общения

9. Какие основные социальные роли существуют в обществе?

- а) Роль пациента и роль медицинского работника
- б) Партнерская роль и роль государственного служащего
- в) Роль учителя и роль ученика
- г) Роль родителя и роль ребенка

10. Что такое социальная ответственность?

- а) Способность влиять на законодательство
- б) Способность заботиться о себе и других
- в) Отсутствие ответственности перед обществом
- г) Полное отсутствие социальных навыков

Таблица правильных ответов:

1 - в

2 - а

3 - а

4 - б

5 - а

6 - б

7 - б

8 - а

9 - г

10 - б

Тест 3 Вариант 3

1. Какое понятие описывает состояние полного физического, психического и социального благополучия человека?

- а) Здоровье
- б) Болезнь
- в) Инвалидность
- г) Уязвимость

2. Какой из перечисленных факторов является основным элементом формирования социального здоровья?

- а) Физическая активность
- б) Окружающая среда
- в) Питание
- г) Генетика

3. Какой из перечисленных аспектов социального здоровья носит наибольшую важность?

- а) Культурный
- б) Экономический
- в) Психологический

г) Политический

4. Что является основной целью социального здоровья?

- а) Повышение долголетия
- б) Улучшение качества жизни
- в) Предупреждение заболеваний
- г) Укрепление интеллекта

5. Какие факторы оказывают влияние на социальное здоровье?

- а) Гендерные особенности
- б) Возраст
- в) Уровень образования
- г) Все перечисленные факторы

6. Какое понятие описывает характер человеческих взаимоотношений?

- а) Власть
- б) Конфликт
- в) Социальная сеть
- г) Коммуникация

7. Какой из перечисленных элементов является важным для формирования социального капитала?

- а) Доверие
- б) Бедность
- в) Бюрократия
- г) Индивидуализм

8. Что напрямую влияет на уровень социального здоровья в обществе?

- а) Уровень заработной платы
- б) Уровень преступности
- в) Уровень образования
- г) Уровень загрязнения окружающей среды

9. Какая из перечисленных характеристик является неотъемлемой частью социального здоровья?

- а) Интеллектуальная компетентность
- б) Физическое развитие
- в) Уровень дохода
- г) Культурные навыки

10. Что подразумевается под "социальной предрасположенностью"?

- а) Врожденные характеристики индивида
- б) Влияние окружающей среды на формирование личности
- в) Психологические особенности личности
- г) Наследственность

Таблица правильных ответов:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. б
- 5. г

- 6. г
- 7. а
- 8. г
- 9. б
- 10. б

Тест 3 Вариант 4

1. Вопрос: Что означает понятие "социальный капитал"?

- а) Крупные финансовые инвестиции;
- б) Способность сети отношений и ресурсов обеспечивать благополучие сообщества;
- с) Социальные льготы для малообеспеченных слоев населения;
- д) Приносящие прибыль предприятия общественного сектора.

2. Вопрос: В каких сферах межличностных отношений проявляется социальное здоровье?

- а) Семья и друзья;
- б) Школа и рабочее сообщество;
- с) Социальные службы и медицинское учреждение;
- д) Все вышеперечисленные сферы.

3. Вопрос: Что такое социальное различие?

- а) Различия между людьми в физической активности;
- б) Различия в социально-экономическом статусе и доступе к услугам;
- с) Различия в возрасте и половом составе населения;
- д) Различия в образовании и профессиональных навыках.

4. Вопрос: Как социальная справедливость связана с социальным здоровьем?

- а) Сокращение неравенства в возможностях и ресурсах способствует улучшению социального здоровья;
- б) Каждый человек имеет равные возможности для достижения социального здоровья;
- с) Справедливое распределение материальных благ обеспечивает социальное благополучие;
- д) Отсутствие нарушений прав и возможностей обеспечивает социальное равновесие.

5. Вопрос: Какую роль играют социальные нормы в формировании социального здоровья?

- а) Определяют социальные ожидания и правила поведения;
- б) Влияют на формирование социальных отношений и общественное мнение;
- с) Содействуют созданию безопасной и поддерживающей среды;
- д) Все вышеперечисленные роли.

6. Вопрос: Какое значение имеет социальная поддержка для социального здоровья?

- а) Способствует повышению самооценки и улучшению психологического состояния;
- б) Гарантирует полное отсутствие неприятностей и стресса;
- с) Повышает физическую активность и здоровый образ жизни;
- д) Оказывает влияние на развитие интеллектуальных способностей.

7. Вопрос: Какие стратегии можно использовать для совершенствования социального здоровья?

- а) Повышение осведомленности о важности социальных отношений и поддержки;
- б) Развитие навыков эмоционального интеллекта;

- c) Создание условий для активного участия в сообществе;
- d) Все вышеперечисленные стратегии.

8. Вопрос: Что такое социальная мобильность?

- a) Перемещение между социальными слоями;
- b) Изменение уровня доходов;
- c) Процесс получения образования;
- d) Преобразование доступности медицинских услуг.

9. Вопрос: Какую роль играют социальные неравенства в формировании социального здоровья?

- a) Приводят к ухудшению психического и физического здоровья;
- b) Снижают социальную инклюзию и качество жизни;
- c) Связаны с ограничением доступа к базовым услугам;
- d) Все вышеперечисленные роли.

10. Вопрос: Какие факторы влияют на социальное здоровье в молодежной среде?

- a) Качество образования;
- b) Доступность культурных и спортивных мероприятий;
- c) Поддержка со стороны родителей и сверстников;
- d) Все вышеперечисленные факторы.

Тест 2:

- b,
- d,
- b,
- a,
- d,
- a,
- d,
- a,
- b,
- d

2. Задачи реконструктивного уровня

1. Умение оценивать влияние социальных факторов на здоровье людей.

Задача: Изучите данные о различных социальных группах и определите, как влияют факторы, такие как доход, образование, доступ к медицинской помощи на состояние и уровень здоровья каждой группы. Напишите сочинение, в котором обоснуйте свои выводы и дайте рекомендации для улучшения социальных условий разных групп.

2. Умение анализировать проблемы социального неравенства, связанные с здоровьем.

Задача: Вам предоставлены сведения о социальном неравенстве в доступе к медицинским услугам на основании географического положения. Разработайте презентацию, в которой выявите основные проблемы, вызванные этим неравенством, и предложите меры по улучшению доступа к здравоохранению в разных регионах.

3. Умение проводить анализ социальных тенденций, относящихся к здоровью населения.

Задача: Исследуйте данные об отношении населения к здоровому образу жизни, спорту и физической активности. Подготовьте отчет, в котором проанализируете рост или падение

интереса к различным аспектам здорового образа жизни и выявите социальные причины этих изменений.

4. Умение выделять ключевые принципы социальной медицины и их влияния на здоровье общества.

Задача: Изучите принципы социальной медицины и рассмотрите их взаимосвязь с общественным здоровьем. Составьте эссе, в котором обоснуйте роль каждого принципа в создании условий для улучшения здоровья населения и предложите способы их применения на практике.

5. Умение разрабатывать педагогические программы, основанные на лексике изучаемых языков.

Задача: Создайте урок по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с использованием лексики государственного языка Российской Федерации и государственного языка республики в составе Российской Федерации. Ваш урок должен соответствовать программе дошкольного образования и способствовать физическому развитию детей, одновременно развивая их коммуникативные навыки.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Тема: Влияние социального окружения на здоровье

Описание: Расскажите о случае, когда дружеская поддержка в социальной среде помогла человеку преодолеть трудности и оказалась положительно сказалась на его здоровье.

Предложите способы, которыми вы можете содействовать развитию доброжелательных отношений в социальной среде для поддержания здоровья.

Пример правильного решения: Дружеская поддержка имеет огромное значение для поддержания и улучшения здоровья. Одним из способов содействия развитию доброжелательных отношений в социальной среде является участие в командных спортивных играх или коллективных занятиях, где каждый участник может ощутить поддержку, сотрудничество и чувство принадлежности к группе.

Задача 2:

Тема: Влияние социальных норм на выбор здорового образа жизни

Описание: Изучите социальные нормы, которые могут повлиять на выбор здорового образа жизни. Предложите конкретные способы, как можно адаптировать эти нормы и пропагандировать здоровый образ жизни среди молодежи.

Пример правильного решения: Подростки находятся под влиянием социальных норм и трендов, поэтому важно адаптировать приемлемые нормы для пропаганды здорового образа жизни. Например, можно использовать популярные образцы здорового поведения из фильмов и телесериалов для пропаганды физической активности и здорового питания.

Задача 3:

Тема: Влияние социальных сетей на психическое здоровье

Описание: Исследуйте влияние социальных сетей на психическое здоровье. Предложите конкретные меры, которые можно предпринять для поддержания психического здоровья и уменьшения негативного влияния социальных сетей.

Пример правильного решения: Социальные сети могут оказывать значительное влияние на психическое здоровье, поэтому важно научиться использовать их сообразно с личными потребностями. Например, можно предложить ограничение времени, проведенного в социальных сетях, установку фильтров для нежелательного контента и

обучение навыкам цифровой грамотности.

Задача 4:

Тема: Влияние культурных традиций на здоровье

Описание: Изучите различные культурные традиции, которые могут влиять на здоровье. Предложите методы содействия сохранению положительных культурных традиций и адаптации негативных традиций для поддержания здоровья.

Пример правильного решения: Культурные традиции могут влиять на здоровье, поэтому важно сохранять положительные традиции и адаптировать негативные. Например, можно организовывать совместные мероприятия, где люди разных культур смогут делиться положительными традициями, связанными с здоровьем, и вместе находить способы адаптации негативных традиций.

Задача 5:

Тема: Влияние образовательной среды на здоровье

Описание: Исследуйте образовательную среду и ее влияние на здоровье детей раннего и дошкольного возраста. Предложите конкретные меры, которые можно предпринять для создания поддерживающей образовательной среды и распространения полезной лексики, связанной с здоровьем.

Пример правильного решения: Образовательная среда имеет важное значение для здоровья детей, поэтому важно создавать поддерживающую среду и распространять полезную лексику. Например, можно организовывать занятия по физическому развитию, использовать игры и игрушки, способствующие здоровому образу жизни, и активно привлекать родителей для поддержки здорового образа жизни детей.

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников (3-1, 3-7, 3-9, 3-10, У-4, У-15, У-30, У-32, У-43, У-44, Н-3 – Н-7, Н-29, ПК-1.3)

1. Тесты письменные

Вариант 1

1. Какой возраст относится к дошкольному периоду?

- а) 3-6 лет
- б) 7-12 лет
- в) 13-17 лет
- г) 18-25 лет

2. Какие основные цели физической культуры дошкольников?

- а) Формирование прочной осанки
- б) Развитие координации движений
- в) Укрепление сердечно-сосудистой системы
- г) Подготовка к соревнованиям по спорту

3. Какие упражнения следует предоставлять дошкольникам для развития гибкости?

- а) Отжимания от пола
- б) Бег на большие дистанции
- в) Растяжка и выпады

г) Прыжки через препятствия

4. Что является одним из методов организации физических занятий с дошкольниками?

- а) Проведение индивидуальных тренировок
- б) Создание команд для соревнований
- в) Организация общих физкультурных праздников
- г) Проведение занятий в закрытом помещении

5. Какую важную роль играют игровые элементы в физической культуре дошкольников?

- а) Развитие концентрации и внимания
- б) Формирование социальных навыков
- в) Укрепление мышц и суставов
- г) Развитие конкурентных способностей

6. Какие нагрузки следует предлагать дошкольникам для развития силы?

- а) Силовые упражнения с гантелями
- б) Преодоление препятствий на трассе
- в) Длительный отжим от пола
- г) Вертикальное восхождение по веревке

7. Какие спортивные игры являются наиболее эффективными для физического развития дошкольников?

- а) Футбол и баскетбол
- б) Бег и прыжки в длину
- в) Плавание и гимнастика
- г) Волейбол и теннис

8. Какие педагогические принципы необходимо применять при проведении физических занятий с дошкольниками?

- а) Игровой подход и вариативность
- б) Строгость и дисциплина
- в) Тестирование и оценка успеваемости
- г) Индивидуальный подход и тренировки

9. Какую роль играет физическая активность в развитии речи дошкольника?

- а) Улучшение слуха и артикуляции
- б) Развитие моторики речи
- в) Формирование словарного запаса
- г) Улучшение памяти и внимания

10. Каким образом можно познакомить дошкольников с основами физической культуры?

- а) Через чтение книг на тему спорта
- б) Путем показа видеоматериалов о спорте
- в) С помощью проведения экскурсий на спортивные площадки
- г) Через активное участие в физических занятиях

Таблица правильных ответов:

1 - а

2 - а, б

3 - в

4 - в

5 - а, б

6 - а, б

7 - в

8 - а, г

9 - б

10 - г

Вариант 2

1. Какая компетенция позволяет осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, а также своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии?

- a) Организация процесса воспитания и обучения детей
- b) Теоретические основы физической культуры
- c) Соблюдение санитарных норм и правил
- d) Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей

2. Какую компетенцию необходимо применять при организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Теоретические основы физической культуры
- c) Соблюдение санитарных норм и правил
- d) Организация процесса воспитания и обучения детей

3. Какие компетенции являются важными при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения и организация процесса воспитания и обучения
- b) Теоретические основы физической культуры и соблюдение санитарных норм и правил
- c) Педагогическое наблюдение и организация процесса воспитания и обучения
- d) Соблюдение санитарных норм и правил и теоретические основы физической культуры

4. Какая компетенция относится к теоретическим основам физической культуры дошкольников?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Организация процесса воспитания и обучения детей
- c) Соблюдение санитарных норм и правил
- d) Теоретические основы физической культуры

5. Какие компетенции обязательны при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения и организация процесса воспитания и обучения
- b) Теоретические основы физической культуры и соблюдение санитарных норм и правил
- c) Педагогическое наблюдение и организация процесса воспитания и обучения
- d) Соблюдение санитарных норм и правил и теоретические основы физической культуры

6. Какую компетенцию необходимо применять для обеспечения безопасности детей в процессе физического воспитания?

- a) Организация процесса воспитания и обучения детей
- b) Теоретические основы физической культуры
- c) Соблюдение санитарных норм и правил
- d) Осуществление педагогического наблюдения

7. Каково значение соблюдения санитарных норм и правил при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Организация процесса воспитания и обучения детей
- c) Теоретические основы физической культуры
- d) Соблюдение санитарных норм и правил

8. Для чего необходимо осуществлять педагогическое наблюдение за детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Теоретические основы физической культуры
- c) Организация процесса воспитания и обучения детей
- d) Соблюдение санитарных норм и правил

9. Что включает в себя организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Соблюдение санитарных норм и правил
- c) Теоретические основы физической культуры
- d) Организация процесса воспитания и обучения детей

10. Какая компетенция позволяет осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, а также своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии?

- a) Осуществление педагогического наблюдения
- b) Соблюдение санитарных норм и правил
- c) Теоретические основы физической культуры
- d) Организация процесса воспитания и обучения детей

Таблица правильных ответов:

- 1. d
- 2. d
- 3. a
- 4. d
- 5. a
- 6. c
- 7. d
- 8. a
- 9. d
- 10. a

1. Какие компетенции необходимо развивать у ребенка дошкольного возраста в процессе физической культуры?
 - a) Художественное развитие
 - b) Математическое развитие
 - c) Физическое развитие
 - d) Морально-этическое развитие

2. Какие цели ставит перед собой физическое воспитание дошкольников?
 - a) Формирование спортивного мастерства
 - b) Развитие физических и психомоторных навыков
 - c) Социализация в детском коллективе
 - d) Обучение чтению и письму

3. Какие методы и формы физического воспитания наиболее эффективны для дошкольников?
 - a) Тренировки в спортивных секциях
 - b) Свободная игра и движение на свежем воздухе
 - c) Академические занятия в классе
 - d) Индивидуальные тренировки с тренером

4. Какую роль играет физическая активность в развитии мышления и познавательных способностей дошкольников?
 - a) Не имеет влияния
 - b) Способствует развитию мышления и памяти
 - c) Замедляет интеллектуальное развитие
 - d) Оказывает небольшое влияние на развитие способностей

5. Какие правила необходимо соблюдать при организации физических занятий с дошкольниками?
 - a) Использование специальной спортивной экипировки
 - b) Соблюдение санитарных норм и правил
 - c) Проведение занятий только под руководством медицинского работника
 - d) Отсутствие ограничений и правил

6. Какие аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста необходимо наблюдать в процессе физического воспитания?
 - a) Физическое здоровье
 - b) Психическое здоровье
 - c) Социальное здоровье
 - d) Моральное здоровье

7. Какие основные санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации физического воспитания дошкольников?
 - a) Регулярное проветривание помещений
 - b) Тщательная уборка класса после каждого занятия
 - c) Отсутствие использования спортивного инвентаря
 - d) Применение общих подгузников для всех детей

8. Каким образом преподаватель может информировать медицинского работника о состоянии здоровья детей в процессе физического воспитания?
 - a) Ежедневное письменное докладное обобщение

- b) Устное сообщение на собрании с родителями
- c) Передача информации через других учителей
- d) Отправка электронного письма медицинскому работнику

9. Какие компетенции должен иметь преподаватель физического воспитания дошкольников?

- a) Владеть специализированными знаниями в области физической культуры
- b) Владеть педагогическими навыками и умениями
- c) Быть квалифицированным медицинским специалистом
- d) Владеть навыками архитектора и строителя

10. Какова основная цель физической культуры дошкольников?

- a) Проведение школьных спортивных соревнований
- b) Поддержание общего физического состояния и развития ребенка
- c) Развитие силы и гибкости для последующей спортивной карьеры
- d) Осуществление медицинской диагностики у детей раннего возраста

Таблица правильных ответов:

- 1. c
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. b
- 6. a, b, c
- 7. a, b
- 8. a
- 9. a, b
- 10. b

Вариант 4

1. Какое из нижеперечисленных действий является компетенцией преподавателя физической культуры дошкольников?

- a) Участие в оформлении спортивного зала;
- b) Разработка планов занятий по физической культуре;
- c) Проведение массовых мероприятий для детей;
- d) Оказание первой помощи при травмах.

2. Что подразумевают санитарные нормы и правила в контексте воспитания и обучения дошкольников?

- a) Режим дня и рациональное питание;
- b) Проведение спортивных мероприятий в помещениях со специальным оборудованием;
- c) Осуществление медицинского наблюдения за здоровьем детей;
- d) Соблюдение правил личной гигиены и чистоты.

3. К каким компетенциям принадлежит оценка состояния здоровья детей?

- a) Компетенция в области физической культуры;
- b) Медицинская компетенция;
- c) Педагогическая компетенция;
- d) Социально-психологическая компетенция.

4. Зачем необходимо своевременно информировать медицинского работника о

изменениях в самочувствии детей?

- a) Для осуществления профилактики заболеваний;
- b) Для проведения лечебных мероприятий;
- c) Для формирования справки о состоянии здоровья;
- d) Для оказания первой помощи при необходимости.

5. Какие занятия по физической культуре наиболее рекомендуются для дошкольников?

- a) Игры на свежем воздухе;
- b) Длительная статическая нагрузка;
- c) Прохождение дистанции без остановок;
- d) Подъем тяжестей.

6. Что подразумевает организация процесса воспитания и обучения дошкольников в соответствии с санитарными нормами?

- a) Создание комфортных условий для занятий;
- b) Проведение тренировочных занятий с высокой нагрузкой;
- c) Использование специальных добавок и препаратов;
- d) Проведение оценочных контрольных работ.

7. Что является основой педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей?

- a) Результаты медицинских осмотров;
- b) Формирование индивидуальных карт здоровья;
- c) Опыт и знания педагога;
- d) Проведение анкетирования родителей.

8. Какие правила следует соблюдать при проведении массовых мероприятий для детей?

- a) Разделение детей по возрасту и уровню подготовленности;
- b) Не проводить мероприятия при неблагоприятных погодных условиях;
- c) Отсутствие масок и средств индивидуальной защиты;
- d) Использование низкой интенсивности физических упражнений.

9. Какие вопросы включает в себя компетенция в области физической культуры дошкольников?

- a) Здоровье ребенка и организация процесса его развития;
- b) История возникновения физической культуры;
- c) Физические упражнения для взрослых;
- d) Развитие интеллектуальных способностей через физическую культуру.

10. Каково значение педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей?

- a) Определение потребностей в лечебных процедурах;
- b) Контроль за выполнением программы физического развития;
- c) Обнаружение отклонений в развитии и своевременное вмешательство;
- d) Проведение оценочных контролов для выставления оценок.

Таблица правильных ответов:

Вопрос 1: b

Вопрос 2: d

Вопрос 3: c

Вопрос 4: a

Вопрос 5: a

Вопрос 6: a

Вопрос 7: c

Вопрос 8: а
Вопрос 9: а
Вопрос 10: с

2. Задачи реконструктивного уровня

Задача 1:

Вашему вниманию предлагается задача реконструктивного уровня, связанная с проведением педагогического наблюдения.

Задание: Вам необходимо наблюдать за состоянием здоровья детей дошкольного возраста в течение недели. Опишите, как вы будете осуществлять педагогическое наблюдение и каким образом будете информировать медицинского работника об изменениях в самочувствии детей. При этом учтите санитарные нормы и правила.

Образец правильного решения:

Для осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, я предлагаю следующий план действий:

1. Установление системы наблюдения: Я буду вести дневник, в котором буду отмечать основные показатели состояния здоровья каждого ребенка, такие как аппетит, наличие симптомов заболевания (например, кашель, насморк) и изменения в поведении.
2. Регулярные проверки состояния здоровья: Я буду проводить ежедневные проверки температуры каждого ребенка перед началом занятий с целью выявления возможных признаков заболевания. При обнаружении отклонений я буду немедленно реагировать.
3. Информирование медицинского работника: При обнаружении изменений в самочувствии детей, я немедленно сообщу медицинскому работнику о наличии каких-либо симптомов заболевания или других тревожных признаков. Для этого я буду использовать специально созданный для этой цели электронный журнал, в котором буду предоставлять все необходимые данные.
4. Соблюдение санитарных норм и правил: Во время проведения педагогического наблюдения я буду соблюдать все санитарные нормы и правила, такие как регулярное проветривание помещения, поддержание чистоты игровых площадок и игрушек, использование антисептических средств и гигиенических мероприятий для предотвращения распространения инфекций.

Таким образом, осуществляя педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста и своевременно информируя медицинского работника об изменениях в их самочувствии, я обеспечиваю безопасность и благополучие детей в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаемыми в нашем учебном заведении.

Задача 2:

Вашему вниманию предлагается задача реконструктивного уровня, связанная с организацией процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с использованием теоретических основ физической культуры.

Задание: Разработайте план воспитательной и образовательной деятельности по теме

"Теоретические основы физической культуры дошкольников". Объясните, как вы будете организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, соблюдая санитарные нормы и правила.

Образец правильного решения:

Для организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста по теме "Теоретические основы физической культуры дошкольников" я разработал следующий план воспитательной и образовательной деятельности:

1. Объяснение значимости физической активности: Я начну занятие с объяснения детям о роли физической активности в их здоровье и развитии. Представлю им веселые и интересные игры, упражнения и спортивные активности, которые помогут им развивать свои физические способности и поддерживать здоровье.

2. Участие в играх и упражнениях: Чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в процесс, я проведу разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие координации движений, силы, гибкости и выносливости. Кроме того, я буду способствовать развитию их социальных навыков и коммуникации путем организации совместных активностей, например, игр в кругу или командных соревнований.

3. Соблюдение санитарных норм и правил: Во время проведения занятий я буду строго соблюдать все санитарные нормы и правила, чтобы обеспечить безопасность и благополучие детей. Например, я буду обязательно проветривать помещение перед занятиями, обрабатывать игрушки и оборудование антисептическими средствами, применять индивидуальные средства гигиены, такие как полотенца и подстилки, а также следить за сохранностью и правильным использованием спортивного оборудования.

4. Оценка и обратная связь: По завершении занятия, я буду проводить оценку уровня участия и активности каждого ребенка, а также давать им обратную связь о проделанной работе и достижениях. Благодаря этому дети смогут понять, как они прогрессируют и мотивироваться к дальнейшему развитию своих физических способностей.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Опишите ситуацию, когда ребенку отказали в участии в физических занятиях из-за плохого самочувствия. Ваша задача - провести педагогическое наблюдение за состоянием здоровья такого ребенка и составить план реагирования на изменения в его самочувствии. Образец правильного решения:

Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка предполагает внимательное отслеживание его физического и эмоционального состояния. В данной ситуации, когда у ребенка обнаружена плохая физическая форма и отказано в участии в занятиях, важно записывать основные показатели: температуру тела, сонливость, аппетит, активность и прочие физиологические и психологические проявления.

При возникновении изменений в самочувствии ребенка необходимо своевременно информировать медицинского работника, чтобы получить профессиональную оценку состояния ребенка и принять соответствующие меры. В тех случаях, когда ребенок испытывает регулярные проблемы со здоровьем, приведенные наблюдения могут быть отправными пунктами для составления индивидуальной программы физической

активности, а также для предоставления рекомендаций по профилактике заболеваний.

Задача 2:

Опишите ситуацию, когда в дошкольном учреждении необходимо организовать физическую паузу в рамках санитарных норм. Ваша задача - разработать план проведения физической паузы, учитывая санитарные нормы и правила. Образец правильного решения:

Организация процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста должна быть осуществлена в соответствии с санитарными нормами и правилами. В рассматриваемой ситуации, когда требуется провести физическую паузу, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Время проведения паузы должно соответствовать возрастным особенностям детей и регламентам учреждения.
2. Площадка для проведения физической паузы должна быть безопасной и гигиенически чистой. Перед началом паузы необходимо провести санитарную обработку площадки.
3. Физическая пауза должна быть организована в игровой форме, привлекая детей к активному движению. Необходимо учитывать физические возможности детей и создавать условия для укрепления их здоровья.
4. Все дети должны быть одеты в соответствии с погодными условиями, чтобы избежать переохлаждения или перегрева.
5. Педагогический персонал должен контролировать проведение паузы, следить за соблюдением правил безопасности и оказывать помощь детям при необходимости.

Задача 3:

Опишите ситуацию, когда необходимо оценить уровень физической подготовленности дошкольников и создать индивидуальные программы развития. Ваша задача - осуществить педагогическое наблюдение за физическим развитием детей и разработать индивидуальные программы физической подготовки. Образец правильного решения:

Педагогическое наблюдение за физическим развитием дошкольников предполагает систематическое отслеживание и оценку их физических способностей. В данной ситуации требуется определить уровень физической подготовленности и разработать индивидуальные программы развития для детей.

Для осуществления педагогического наблюдения необходимо применять различные методы и приемы: проводить физические тесты, измерять основные показатели физического развития, вести электронный журнал, фиксировать прогресс и выявлять потребности в различных видах физической активности.

На основе результатов педагогического наблюдения необходимо разработать индивидуальные программы физической подготовки, учитывая потребности и способности каждого ребенка. Индивидуальные программы могут включать такие виды физической активности, как бег, прыжки, лазанье, ползание, игры с мячом и другие, а также регулярную оценку прогресса и коррекцию программ в зависимости от

достигнутых результатов.

Задача 4:

Опишите ситуацию, когда родители обратились за консультацией по воспитанию физической активности детей дошкольного возраста. Ваша задача - провести консультацию родителей, дать рекомендации по организации физической активности, основываясь на теоретических основах физической культуры дошкольников. Образец правильного решения:

В данной ситуации родители обратились за консультацией по воспитанию физической активности детей дошкольного возраста. При консультировании необходимо применять теоретические основы физической культуры дошкольников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Вот несколько рекомендаций:

1. Регулярность: Физическая активность должна быть регулярной и систематической. Рекомендуется проводить занятия не менее трех раз в неделю, с учетом возможности сочетания различных видов активности.
2. Разнообразие: Для достижения оптимальных результатов необходимо предлагать детям разнообразные формы физической активности: игры на свежем воздухе, занятия в спортивных комплексах, прогулки, плавание, танцы и др. Важно, чтобы дети получали удовольствие и положительные эмоции от занятий.
3. Правильная техника: Организаторы воспитания и обучения должны обратить внимание на правильное выполнение физических упражнений и движений. Детям необходимо показывать, как правильно выполнять каждое упражнение, корректировать их позицию и технику при необходимости.
4. Безопасность: Все занятия должны проводиться с соблюдением мер безопасности. Организаторам необходимо контролировать безопасность детей, оказывать помощь и предупреждать возможные травмы.
5. Вовлечение родителей: Рекомендуется вовлекать родителей в физическую активность, проводить совместные занятия или консультировать их отдельно. Родители могут стать активными участниками физической культуры своих детей и создать атмосферу поддержки и понимания в семье, что будет способствовать развитию здоровья ребенка.

Задача 5:

Опишите ситуацию, когда требуется провести тренировочные занятия для подготовки дошкольников к соревнованиям по физической культуре. Ваша задача - организовать тренировочные занятия в соответствии с педагогическими и санитарными нормами, подготовить детей к соревнованиям. Образец правильного решения:

Организация тренировочных занятий для подготовки дошкольников к соревнованиям по физической культуре предполагает соблюдение педагогических и санитарных норм. В данной ситуации важно:

1. Разработать программу тренировок, состоящую из различных видов физической активности, направленных на укрепление физических и спортивных навыков детей. Программа должна быть составлена с учетом возрастных особенностей, способностей и

уровня физической подготовленности каждого ребенка.

2. Обеспечить безопасность детей во время тренировок. Необходимо иметь соответствующий инвентарь, подготовленные площадки и помещения, а также контролировать безопасное выполнение упражнений и движений.
3. Предоставить возможность детям освоить технику выполнения физических упражнений и улучшить свои спортивные навыки. Необходимо акцентировать внимание на развитии координации, силы, гибкости и выносливости.
4. Вести мониторинг прогресса каждого ребенка, а также обеспечить возможность участия в соревнованиях. Соревнования позволят детям проверить свои способности и получить положительный опыт участия в спортивных мероприятиях.
5. Обеспечить регулярные занятия, а также предоставить детям достаточное количество времени для отдыха и восстановления после тренировок. Это поможет предотвратить переутомление и повысить эффективность тренировочного процесса.

Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию

(З-2, З-8, У-1, У-7, У-9 – У-14, У-19, У-21, У-28, У-33 – У-37, У-39, У-40, Н-1, Н-2, Н-8, Н-9, Н-11, Н-18, Н-30, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК1.4)

1. Тесты письменные

Вариант 1:

1. Какая компетенция осуществляется при выполнении педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Организация процесса воспитания и обучения детей
 - b) Информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии детей
 - c) Регулярные физические тренировки
 - d) Обучение детей санитарным нормам и правилам
2. В соответствии с какими нормами и правилами следует организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Медицинскими нормами
 - b) Стандартами образования
 - c) Санитарными нормами и правилами
 - d) Условиями родителей
3. Какую компетенцию необходимо развивать у воспитателя для успешной работы по физическому воспитанию?
 - a) Педагогическое наблюдение
 - b) Организация обучения
 - c) Медицинские навыки
 - d) Понимание санитарных норм
4. Какой основной целью является физическое воспитание детей раннего и дошкольного

возраста?

- a) Развитие физических способностей
- b) Подготовка к спортивной карьере
- c) Формирование здорового образа жизни
- d) Социальная адаптация

5. Что является основными санитарными нормами и правилами, соблюдение которых важно при воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Регулярное проветривание помещений
- b) Распределение времени на уроки и отдых
- c) Установка санитарных блоков в помещении
- d) Контроль за качеством питания

6. Какое значение имеет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Оценка результатов физического развития
- b) Определение причин заболеваний
- c) Своевременное выявление изменений в самочувствии детей
- d) Установление приоритетных направлений развития

7. Какие методы осуществляются при организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Применение физических упражнений
- b) Организация групповых игр и занятий
- c) Использование современных образовательных технологий
- d) Осуществление группового контроля

8. Какие компетенции связаны с организацией процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Работа с родителями
- b) Охрана и поддержание здоровья детей
- c) Проведение коррекционных упражнений
- d) Разработка учебных программ

9. Какая роль отводится воспитателю в процессе физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Медицинский специалист
- b) Инструктор по физической культуре
- c) Организатор и педагог
- d) Тренер по спорту

10. Что входит в понятие "процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста"?

- a) Систематическое развитие физических навыков
- b) Осуществление группового контроля за детьми
- c) Поддержание здоровья детей в норме
- d) Получение знаний и опыта в различных областях

Таблица правильных ответов:

Вариант 1: 1.b 2.c 3.a 4.c 5.a 6.c 7.c 8.b 9.c 10.d

Вариант 2:

1. Какие компетенции должен обладать воспитатель при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
 - а) Обеспечение безопасности;
 - б) Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей;
 - в) Формирование эмоционально-положительной атмосферы;
 - г) Организация занятий по физическому воспитанию.

2. Какие основные цели работы воспитателя по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Формирование навыков двигательной деятельности;
 - б) Развитие физических качеств;
 - в) Пропаганда здорового образа жизни;
 - г) Воспитание положительного отношения к физической активности.

3. Какие правила должен соблюдать воспитатель при организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Соблюдение санитарных норм и правил;
 - б) Проведение регулярных медицинских осмотров детей;
 - в) Разнообразие форм и методов работы;
 - г) Создание благоприятной психологической обстановки.

4. Какую роль играет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Позволяет своевременно реагировать на изменения в самочувствии детей;
 - б) Формирует навыки здорового образа жизни у детей;
 - в) Обеспечивает безопасность детей в процессе физической активности;
 - г) Содействует развитию физических качеств детей.

5. Какие формы и методы работы воспитателя используются при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Игровые упражнения;
 - б) Физкультурные праздники;
 - в) Занятия на свежем воздухе;
 - г) Использование спортивного инвентаря.

6. Какие санитарные нормы и правила необходимо соблюдать при организации процесса физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Регулярная вентиляция помещений;
 - б) Проведение еженедельных уборок;
 - в) Проверка качества питьевой воды;
 - г) Обеспечение наличия солнцезащитных средств.

7. Какой эффект оказывает проведение занятий по физическому воспитанию на детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Улучшение физической подготовленности;
 - б) Развитие координации движений;
 - в) Формирование здорового образа жизни;
 - г) Снижение риска возникновения заболеваний.

8. Каким образом воспитатель информирует медицинского работника о состоянии

здоровья детей?

- а) Письменное обращение;
- б) Устное сообщение;
- в) Проведение медицинских осмотров;
- г) Заполнение специальной медицинской документации.

9. В чем заключается роль воспитателя при развитии физических качеств детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Мотивация детей к регулярной физической активности;
- б) Определение индивидуальных особенностей детей;
- в) Организация занятий по специальным программам;
- г) Содействие развитию физической выносливости.

10. Какие задачи ставятся перед воспитателем при работе с детьми раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания?

- а) Создание условий для разностороннего физического развития;
- б) Пропаганда здорового образа жизни;
- в) Развитие двигательной активности у детей;
- г) Формирование положительной мотивации к физической активности.

Таблица правильных ответов:

- 1. а
- 2. г
- 3. а
- 4. а
- 5. все варианты верны
- 6. все варианты верны
- 7. все варианты верны
- 8. все варианты верны
- 9. все варианты верны
- 10. все варианты верны

Вариант 3

1. Какую компетенцию должен осуществлять воспитатель детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания?

- а) Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
- б) Проводить занятия по физическому воспитанию только в течение рабочего времени.
- в) Организовывать конкурсы по физической активности для родителей детей.
- г) Проводить мониторинг здоровья детей один раз в год.

2. Какими правилами необходимо руководствоваться в организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Санитарными нормами и правилами.
- б) Только согласованными с родителями.
- в) Произвольными правилами, предложенными воспитателем.
- г) Правилами только в целях безопасности.

3. Какую информацию должен предоставить воспитатель медицинскому работнику в

случае изменений в самочувствии детей?

- a) Своевременно информировать медицинского работника.
- b) Не реагировать на изменения, так как не является медицинским специалистом.
- c) Отправить письмо родителям.
- d) Не нести ответственности за состояние здоровья детей.

4. В каких случаях воспитатель должен проводить педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?

- a) За состоянием здоровья всех детей без исключения.
- b) За состоянием здоровья только при болезни детей.
- c) Постоянно осуществлять наблюдение независимо от состояния здоровья.
- d) Только за состоянием здоровья детей с хроническими заболеваниями.

5. Как воспитатель должен проводить процесс воспитания и обучения детей с учетом санитарных норм?

- a) В соответствии с санитарными нормами и правилами.
- b) Не учитывать санитарные нормы.
- c) Только по усмотрению воспитателя.
- d) Проводить тренировки в любое удобное время.

6. Какую информацию должен предоставить воспитатель родителям о состоянии здоровья детей?

- a) Вся информация о состоянии здоровья детей должна быть предоставлена родителям.
- b) Никакую информацию не предоставлять.
- c) Предоставить информацию только по запросу родителей.
- d) Предоставить информацию только в случае серьезных заболеваний.

7. Как воспитатель должен организовывать процесс физического воспитания детей?

- a) Выполнять только санитарные нормы.
- b) Следовать только собственному графику.
- c) Проводить занятия согласно возрастным и физическим возможностям детей.
- d) Только проводить занятия в помещении.

8. Какую роль должен играть воспитатель при проведении физических активностей с детьми?

- a) Он должен быть активным участником занятий.
- b) Предоставить занятия другим специалистам.
- c) Он должен быть наблюдателем без какого-либо активного действия.
- d) Занятия не должны проводиться.

9. Какой частотой должны проводиться занятия по физическому воспитанию с детьми?

- a) Согласно рекомендациям врача и индивидуальным особенностям детей.
- b) Только по будням.
- c) Проведение занятий необходимо ограничить до 1 раза в месяц.
- d) Занятия должны проводиться каждый день.

10. Каким образом воспитатель должен оценивать состояние здоровья детей?

- a) Проводить регулярное медицинское обследование детей.
- b) Воспользоваться самочувствием детей.
- c) Оценивать только внешние признаки заболевания.
- d) Не оценивать состояние здоровья детей.

Таблица правильных ответов:

1. а
2. а
3. а
4. d
5. а
6. а
7. с
8. а
9. а
10. а

Вариант 4:

1. Какая компетенция позволяет осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Организация процесса воспитания и обучения
- б) Соблюдение санитарных норм и правил
- в) Педагогическое наблюдение
- г) Своевременное информирование медицинского работника

2. Какая компетенция позволяет организовывать процесс воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными нормами и правилами?

- а) Педагогическое наблюдение
- б) Организация процесса воспитания и обучения
- в) Соблюдение санитарных норм и правил
- г) Своевременное информирование медицинского работника

3. Какая компетенция позволяет своевременно информировать медицинского работника о изменениях в самочувствии детей?

- а) Соблюдение санитарных норм и правил
- б) Педагогическое наблюдение
- в) Организация процесса воспитания и обучения
- г) Своевременное информирование медицинского работника

4. Какая тема рассматривается в данном тесте?

- а) Физическое воспитание детей раннего возраста
- б) Теоретические основы физического воспитания
- в) Методика работы воспитателя по физическому воспитанию
- г) Развитие детей дошкольного возраста

5. Сколько вопросов будет в каждом варианте этого теста?

- а) 5
- б) 10
- в) 15
- г) 20

6. Какое количество вариантов ответа будет предложено на каждый вопрос?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

7. Какая дисциплина является основой данного теста?
- а) Физическое воспитание и развитие детей
 - б) Организация образовательного процесса в детских учреждениях
 - в) Теоретические и методические основы физического воспитания
 - г) Педагогическая работа с детьми раннего возраста
8. В каком возрасте находятся дети, к которым относится данное тестирование?
- а) Школьники
 - б) Дети старшего дошкольного возраста
 - в) Дети младшего дошкольного возраста
 - г) Дети подросткового возраста
9. Какой из нижеперечисленных вариантов НЕ является компетенцией для работы воспитателя?
- а) Умение организовывать процесс воспитания и обучения детей
 - б) Понимание теоретических основ физического воспитания
 - в) Наблюдение за состоянием здоровья детей
 - г) Умение проектировать адаптированные физические упражнения для детей
10. Какой принцип является основополагающим при организации воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста?
- а) Принцип адаптивности
 - б) Принцип равных возможностей
 - в) Принцип индивидуальности
 - г) Принцип последовательности

Таблица правильных ответов:

- 1. в
- 2. б
- 3. г
- 4. в
- 5. б
- 6. г
- 7. в
- 8. в
- 9. г
- 10. в

2. Задачи реконструктивного уровня

Задача 1:

Воспитатель находится на утренней прогулке с детьми в детском саду. Он замечает, что один из детей начал кашлять и жалуется на боль в груди. Какие действия следует предпринять воспитателю согласно теоретическим основам и методике работы по физическому воспитанию?

Образец правильного решения:

1. Остановить группу, чтобы дать возможность ребенку отдохнуть и успокоиться.
2. Поставить ребенка на достаточное расстояние от остальных детей, чтобы предотвратить распространение возможной инфекции.
3. Обратиться к медицинскому работнику детского сада для получения совета относительно состояния ребенка и необходимых дальнейших действий.
4. Записать все показания ребенка в журнал здоровья, чтобы обеспечить своевременную информацию медицинскому работнику.

5. При необходимости, предложить родителям ребенка обратиться за консультацией к врачу для более детального обследования и лечения, если это потребуется.

Задача 2:

Воспитатель обнаруживает, что санитарные нормы и правила в групповом помещении нарушены: на полу есть разбитый стакан с осколками стекла. Какие действия следует предпринять воспитателю, чтобы организовать процесс воспитания и обучения детей в соответствии с требованиями?

Образец правильного решения:

1. Немедленно убрать детей из помещения, чтобы предотвратить возможные травмы и травмирование.
2. Внимательно осмотреть помещение и убедиться, что все осколки стекла и другие опасные предметы удалены.
3. Сообщить правилу детского сада о происшествии и запросить необходимые инструкции относительно устранения нарушений санитарных норм и правил.
4. Зафиксировать инцидент в соответствующем журнале или отчете для обеспечения документального подтверждения.
5. Принять меры для предотвращения подобных инцидентов в будущем, например, провести инструктаж с детьми относительно правил безопасности и ответственного поведения в групповом помещении.

Задача 3:

Воспитатель замечает, что у одного из детей ухудшилось общее самочувствие во время занятия физической активностью. Ребенок пожаловался на сильные головные боли и тошноту. Какие действия следует предпринять воспитателю, осуществляющему педагогическое наблюдение за здоровьем детей?

Образец правильного решения:

1. Немедленно остановить физическую активность и позволить ребенку сесть или лечь на спину, давая ему возможность отдохнуть и успокоиться.
2. Поставить ребенка в непосредственной близости от окна или другого источника свежего воздуха, чтобы обеспечить ему доступ к свежему воздуху.
3. При необходимости, позвонить медицинскому работнику детского сада и сообщить ему о состоянии ребенка и его симптомах.
4. Поставить обладателя в группе, чтобы предупредить других взрослых и обеспечить им доступ к информации о состоянии ребенка.
5. Записать все симптомы и действия, предпринятые во время инцидента, в журнал здоровья, чтобы обеспечить документирование происшествия и подтверждение своевременного информирования медицинского работника.

Задача 4:

Воспитатель замечает, что набор игрушек для физической активности детей в групповом помещении не соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности. Какие действия следует предпринять воспитателю, чтобы организовать процесс воспитания и обучения детей в соответствии с требованиями?

Образец правильного решения:

1. Определить, какие игрушки не соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности.
2. Удалить эти игрушки из доступа детей, чтобы предотвратить возможные травмы или другие неблагоприятные последствия.

3. Обратиться к правилу детского сада относительно замены игрушек или получения дополнительного оборудования, которое соответствует требованиям.
4. Зафиксировать текущее состояние игрушек и необходимые меры в соответствующем журнале или отчете.
5. Принять меры по обеспечению безопасности игрушек в будущем, включая регулярную проверку и обновление ассортимента в соответствии с требованиями и рекомендациями.

Задача 5:

Воспитатель замечает, что у нескольких детей из группы появились признаки респираторных инфекций, таких как кашель, сопли и повышенная температура. Какие действия следует предпринять воспитателю, осуществляющему педагогическое наблюдение за здоровьем детей?

Образец правильного решения:

1. Вести дневник с постоянными записями о состоянии здоровья каждого ребенка, включая симптомы и температуру тела, чтобы можно было контролировать изменения.
2. Регулярно информировать медицинского работника детского сада о состоянии здоровья детей и предоставлять ему все необходимые данные.
3. Принимать меры для предотвращения распространения возможной инфекции, такие как регулярное мытье рук и обработка поверхностей в групповом помещении.
4. Предоставить заболевшим детям уединенное место для отдыха и предложить им пить больше жидкости для улучшения общего состояния.
5. Предупредить родителей о заболеваниях в группе и запросить советы или рекомендации по дальнейшим действиям относительно лечения и восстановления здоровья детей.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Творческая задача:

Рассмотрите ситуацию, в которой воспитатель замечает, что у одного из детей возникают постоянные жалобы на головную боль после физических упражнений. Какие действия предпринять воспитателю, чтобы осуществить педагогическое наблюдение за состоянием его здоровья? Какие шаги необходимо предпринять для своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка? Напишите подробное описание процесса и предложите образец документа (записка или отчет), который воспитатель может составить для медицинского работника, содержащий информацию о состоянии здоровья ребенка.

Пример правильного решения:

По результатам наблюдения за детьми во время физических занятий, воспитатель заметил, что ребенок, Алексей (4 года), постоянно жалуется на головную боль после выполнения физических упражнений. Воспитатель решил провести педагогическое наблюдение за его состоянием здоровья.

В течение недели воспитатель документировал каждый случай жалоб Алексея на головную боль, указывая дату, время, и описание силы боли. Воспитатель также отмечал, были ли какие-либо изменения в поведении Алексея или его общем самочувствии после появления боли. Все данные были внесены в специально созданную таблицу для наблюдений.

После тщательного анализа данных, воспитатель пришел к выводу, что головная боль у

ребенка проявляется после выполнения упражнений, требующих повышенной физической активности или напряжения шейно-грудного отдела позвоночника.

Для своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии Алексея, воспитатель решил составить отчет, который будет содержать все собранные данные.

Образец отчета:

Доклад о состоянии здоровья ребенка

Ребенок: Алексей (4 года)

Период наблюдения: [указать дату начала и окончания наблюдения]

Дата | Время | Жалобы на головную боль | Изменения в поведении и самочувствии после боли

[дата] | [время] | [описание жалобы] | [изменения в поведении и самочувствии]

[повторить для каждого дня наблюдения]

В заключение, на основе проведенного педагогического наблюдения, следует отметить, что Алексей часто жалуется на головную боль после выполнения физических упражнений, требующих повышенной физической активности или напряжения шейно-грудного отдела позвоночника. Данный отчет предназначен для информирования медицинского работника о состоянии здоровья ребенка и просит предоставить рекомендации по дальнейшей работе с Алексеем в рамках физического воспитания.

Задача 2:

Творческая задача:

Разработайте план организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках физического воспитания, соблюдая санитарные нормы и правила. Предложите структурированное описание этого плана, включая перечень деятельности, цели, сроки и методы оценки результатов.

Пример правильного решения:

План организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках физического воспитания с соблюдением санитарных норм и правил:

Цель: Обеспечение полноценного физического развития детей, соблюдение санитарных норм и правил.

1. Оснащение игровых и учебных площадок:

- Проверить игровые и учебные площадки на наличие необходимого оборудования и его соответствие санитарным нормам и правилам.
- Приобрести/заменить/отремонтировать оборудование по необходимости.
- Разработать расписание использования площадок для разных возрастных групп детей с учетом санитарных норм и правил.
- Обеспечить достаточность игровых и учебных материалов в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Организация физических занятий:

- Разработать программу физического воспитания с учетом возрастных особенностей

детей, санитарных норм и правил.

- Планировать физические занятия таким образом, чтобы быть уверенным в возможности соблюдения санитарных норм (например, провести занятия на свежем воздухе или в полностью проветриваемых помещениях).
- Запланировать регулярные перерывы для проведения влажной уборки помещений и обработки оборудования.

3. Мониторинг здоровья детей:

- Осуществлять регулярные медицинские осмотры и анализы состояния здоровья детей.
- Проводить антропометрические измерения для контроля физического развития детей.
- Фиксировать все изменения в здоровье детей и своевременно информировать медицинский работник.
- При необходимости, проводить индивидуальные занятия или адаптированные упражнения для детей с особыми потребностями.

4. Оценка эффективности воспитательного процесса:

- Проводить регулярные оценочные мероприятия (тестирование, анкетирование и др.) для оценки уровня физического развития и достижения целей по физическому воспитанию.
- Проводить анализ результатов оценки и корректировать программу в соответствии с полученными данными.

Структурированный план организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в рамках физического воспитания с соблюдением санитарных норм и правил позволит достичь целей и обеспечить детям полноценное физическое развитие при соблюдении всех необходимых требований.

Задача 3:

Воспитатель детского сада проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей. В течение нескольких недель он замечает, что один из детей начал часто жаловаться на боль в животе. Напишите образец правильного решения для воспитателя, каким образом он должен действовать в данной ситуации.

Образец правильного решения:

Воспитателю необходимо провести беседу с ребенком и выяснить, когда и какие именно боли он испытывает в животе. Также стоит поинтересоваться, не было ли каких-либо изменений в диете или в образе жизни ребенка. Если боли продолжаются, воспитатель должен сообщить об этом медицинскому работнику и предоставить ему все необходимые сведения о состоянии ребенка. При необходимости, медицинский работник может предложить провести дополнительные медицинские исследования для выявления причин болей в животе. Таким образом, воспитатель осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей и своевременно информирует медицинского работника о возможных изменениях в их самочувствии.

Задача 4:

Организуйте процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в детском саду в соответствии с санитарными нормами и правилами. Напишите образец правильного решения для воспитателя, каким образом он может организовать данный процесс.

Образец правильного решения:

Воспитатель должен обеспечить чистоту и гигиеничность в помещении детского сада. Для этого необходимо регулярно проводить уборку и дезинфекцию помещений, а также следить за тем, чтобы игровые и обучающие материалы были чистыми и безопасными для детей. Также воспитатель может организовывать игры и занятия на свежем воздухе, чтобы дети получали достаточное количество двигательной активности и витамина D. Важно также следить за тем, чтобы дети приходили в детский сад здоровыми. Для этого необходимо регулярно проверять их состояние здоровья и обращаться к медицинскому работнику в случае необходимости. Таким образом, процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста будет организован в соответствии с санитарными нормами и правилами.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей

(З-12, З-15, У-6, У-19, У-23, У-25, Н-14, Н-21 – Н-23, ПК-1.3)

1. Тесты письменные

Вариант 1

Вопрос 1:

1. Какую роль играет гимнастика в физическом воспитании детей?

- а) Развитие координации и гибкости
- б) Воспитание музыкальных способностей
- в) Развитие речи и артикуляции
- г) Укрепление иммунитета и преодоление стресса

Вопрос 2:

2. Какие возможности предоставляет гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие моторики и координации движений
- б) Улучшение школьной успеваемости
- в) Воспитание и развитие социальных навыков
- г) Развитие творческого мышления и воображения

Вопрос 3:

3. Какие задачи решаются гимнастикой в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Коррекция поз и осанки
- б) Развитие речи и коммуникативных навыков
- в) Адаптация к двигательной активности
- г) Повышение самооценки и уверенности в себе

Вопрос 4:

4. В чем состоит значение предметно-пространственной среды для развития двигательных умений и навыков детей?

- а) Обеспечение разнообразной двигательной активности
- б) Развитие творческого мышления
- в) Воспитание ответственности перед собственным здоровьем
- г) Формирование основ культуры здорового образа жизни

Вопрос 5:

5. Почему гимнастика является важным компонентом физического воспитания детей?

- а) Развитие физических качеств и спортивных достижений
- б) Обеспечение оптимального физического развития
- в) Формирование навыков саморегуляции и контроля эмоций
- г) Укрепление иммунной системы и профилактика заболеваний

Вопрос 6:

6. Какие преимущества имеет гимнастика перед другими видами физической активности для детей?

- а) Возможность индивидуального подхода к развитию каждого ребенка
- б) Создание командного духа и развитие коллективных навыков
- в) Укрепление суставов и мышечной системы
- г) Развитие аккуратности и координации движений

Вопрос 7:

7. Какие методы и приемы могут использоваться в работе с детьми при изучении гимнастики?

- а) Игровые задания и элементы соревнований
- б) Массажные и оздоровительные процедуры
- в) Музыкальное сопровождение и хореографические движения
- г) Использование специализированного оборудования и атрибутики

Вопрос 8:

8. Какой тип гимнастики наиболее предпочтителен для детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Ритмическая гимнастика
- б) Акробатическая гимнастика
- в) Художественная гимнастика
- г) Традиционная гимнастика (гимнастические упражнения)

Вопрос 9:

9. Какие мероприятия и мероприятия могут проводиться с целью популяризации гимнастики среди детей и родителей?

- а) Организация мастер-классов и фестивалей
- б) Проведение спортивных соревнований и чемпионатов
- в) Публикация информационных статей и материалов в СМИ
- г) Проведение промоушн-акций и рекламных компаний

Вопрос 10:

10. Какие результаты могут быть достигнуты благодаря включению гимнастики в программу физического воспитания детей?

- а) Улучшение здоровья и общего физического состояния
- б) Развитие памяти и концентрации внимания
- в) Формирование навыков самостоятельной физической активности
- г) Укрепление связей и повышение уровня доверия в коллективе

Таблица правильных ответов к тестам:

- 1) а
- 2) а
- 3) г
- 4) а

- 5) б
- 6) а
- 7) в
- 8) г
- 9) а
- 10) а

Вариант 2

1. В какой цели используется гимнастика в физическом воспитании детей?
 - а) Развитие координации движений
 - б) Развитие интеллекта
 - с) Повышение уровня гибкости
 - д) Улучшение памяти

2. Какие преимущества имеет гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Снижение риска развития ожирения
 - б) Развитие логического мышления
 - с) Содействие развитию социальных навыков
 - д) Укрепление иммунной системы

3. Какие виды гимнастики применяются в физическом воспитании детей?
 - а) Акробатическая гимнастика
 - б) Художественная гимнастика
 - с) Кардио-гимнастика
 - д) Шведская гимнастика

4. Гимнастика является обязательным компонентом физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) Верно
 - б) Неверно

5. Какие навыки развивает гимнастика у детей?
 - а) Балансировку
 - б) Бег
 - с) Плавание
 - д) Прыжки

6. Какая роль игровых элементов в гимнастике детей?
 - а) Развитие фантазии и креативности
 - б) Укрепление мышц
 - с) Повышение гибкости
 - д) Усиление баланса

7. Обязательно ли применение специального оборудования в гимнастике детей?
 - а) Верно
 - б) Неверно

8. Какие качества развиваются у детей благодаря занятиям гимнастикой?
 - а) Выносливость
 - б) Внимательность
 - с) Точность
 - д) Сила

9. Гимнастика способствует улучшению психического здоровья детей:

- a) Верно
- b) Неверно

10. Какие группы мышц активизируются во время занятий гимнастикой?

- a) Руки и ноги
- b) Спина и живот
- c) Плечи и бедра
- d) Шея и грудь

Таблица правильных ответов:

1 - a, 2 - a, 3 - a, 4 - a, 5 - a, 6 - a, 7 - b, 8 - a, 9 - a, 10 - b

Вариант 3

1. Каково значение гимнастики в физическом воспитании детей?

- a) Она помогает развивать координацию движений и гибкость тела.
- b) Она способствует формированию мышц и силы тела.
- c) Она развивает выносливость и улучшает сердечно-сосудистую систему.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

2. Какие компетенции развивает гимнастика у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Моторные навыки и координацию движений.
- b) Социальные навыки и коммуникативные умения.
- c) Познавательные навыки и креативное мышление.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

3. Какая роль гимнастики в формировании предметно-пространственной среды?

- a) Создание безопасной и комфортной атмосферы для детей.
- b) Способствование развитию воображения и творческого мышления.
- c) Организация разнообразных препятствий и игровых элементов.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

4. Как гимнастика влияет на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Она помогает развивать компенсаторные моторные навыки.
- b) Она способствует улучшению физической формы и выносливости.
- c) Она повышает самооценку и уверенность в себе.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

5. Какие другие виды физической активности могут дополнять гимнастику?

- a) Плавание и аэробика.
- b) Футбол и теннис.
- c) Художественная гимнастика и акробатика.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

6. Каким образом гимнастика способствует развитию координации движений?

- a) Она тренирует мелкую моторику и точность движений.
- b) Она развивает равновесие и пространственное восприятие.

- c) Она улучшает синхронизацию и гармонию движений.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

7. Какие преимущества имеет гимнастика по сравнению с другими видами физической активности?

- a) Она тренирует все группы мышц и системы организма.
- b) Она может быть выполняема в помещении и на открытом воздухе.
- c) Она подходит для всех возрастных групп детей.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

8. Какова роль педагога в проведении занятий по гимнастике?

- a) Обеспечение безопасности и контроль за правильностью движений.
- b) Мотивирование детей и стимулирование их активности.
- c) Планирование и организация занятий с учетом потребностей детей.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

9. Что может стать препятствием в проведении гимнастических занятий?

- a) Отсутствие подходящего оборудования и пространства.
- b) Ограниченные временные ресурсы и большое количество детей.
- c) Сопротивление со стороны родителей или администрации.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

10. Какие мероприятия могут быть организованы для продвижения гимнастики среди детей?

- a) Гимнастические шоу и соревнования.
- b) Тематические мероприятия и фестивали.
- c) Информационные кампании и лекции для родителей.
- d) Все вышеперечисленное - верно.

Таблица правильных ответов:

- 1. d
- 2. d
- 3. d
- 4. d
- 5. d
- 6. d
- 7. d
- 8. d
- 9. d
- 10. d

Вариант 4

1. Какова роль гимнастики в физическом воспитании детей?

- a) Развитие только физических навыков.
- b) Развитие физических и моторных навыков.
- c) Развитие только моторных навыков.
- d) Гимнастика не влияет на физическое воспитание детей.

2. Какую функцию выполняет гимнастика при формировании предметно-пространственной среды?

- a) Содействует развитию креативности у детей.
- b) Помогает детям осознать пространство вокруг себя.
- c) Не влияет на формирование предметно-пространственной среды.
- d) Улучшает умственные способности детей.

3. Насколько гимнастика важна для разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Она не имеет особого значения.
- b) Гимнастика является одним из основных компонентов двигательной активности детей.
- c) Гимнастика не рекомендуется для детей раннего и дошкольного возраста.
- d) Результаты исследований в этой области противоречивы.

4. Какие качества развивает гимнастика у детей?

- a) Только физические качества, такие как сила и гибкость.
- b) Только когнитивные качества, такие как память и внимание.
- c) Физические и когнитивные качества.
- d) Гимнастика не влияет на развитие качеств у детей.

5. Какую роль играет гимнастика в интеграционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Никакой роли не играет.
- b) Гимнастика помогает интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в общую группу.
- c) Дети с ограниченными возможностями здоровья не должны заниматься гимнастикой.
- d) Результаты исследований в этой области неоднозначны.

6. Почему гимнастика важна для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Она помогает формированию здорового образа жизни у детей.
- b) Гимнастика не имеет особого значения для детей раннего и дошкольного возраста.
- c) Гимнастика важна только для развития физических навыков у детей.
- d) Гимнастика способствует только развитию координации движений у детей.

7. Какие преимущества предоставляет гимнастика детям с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Гимнастика не дает преимуществ для этих детей.
- b) Она помогает развивать силу и гибкость у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- c) Гимнастика не рекомендуется для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- d) Гимнастика улучшает физическое и психическое состояние детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Каково влияние гимнастики на социальное взаимодействие детей?

- a) Она не влияет на социальное взаимодействие.
- b) Гимнастика помогает детям развивать коммуникативные и кооперативные навыки.
- c) Гимнастика противоречиво влияет на социальное взаимодействие детей.
- d) Гимнастика ухудшает социальное взаимодействие детей.

9. В чем заключается значение гимнастики для развития моторных навыков у детей?

- a) Гимнастика не влияет на развитие моторных навыков.
- b) Она помогает развивать двигательную координацию и моторику у детей.
- c) Гимнастика важна только для развития физических навыков у детей.
- d) Гимнастика значительно увеличивает риск травм у детей.

10. Каковы основные принципы проведения гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Отсутствие систематичности и последовательности.
- b) Систематичность и последовательность упражнений.
- c) Гимнастика должна проводиться только в специализированных залах.
- d) Дети с ограниченными возможностями здоровья не должны участвовать в гимнастике.

Таблица правильных ответов:

1.b, 2.b, 3.b, 4.c, 5.b, 6.a, 7.d, 8.b, 9.b, 10.b

2.Задачи реконструктивного уровня

Задача 1:

Опишите процесс гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. Укажите основные упражнения и движения, которые способствуют развитию основных моторных навыков и координации. Приведите примеры правильного выполнения упражнений и объясните их цель и эффективность.

Задача 2:

Опишите роль гимнастики в физическом воспитании детей. Расскажите о том, какие именно аспекты развития она оказывает положительное влияние, и как это отражается на здоровье и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Изложите свою точку зрения на необходимость включения гимнастики в образовательную программу для детей данной возрастной группы.

Задача 3:

Представьте план организации занятия по гимнастике для детей раннего и дошкольного возраста. Опишите последовательность упражнений и движений, которые будут включены в занятие, а также длительность и временные интервалы для каждого упражнения. Укажите необходимое оборудование и пространство для проведения такого занятия, а также организационные детали, такие как правила поведения и безопасности.

Задача 4:

Опишите методы педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста во время занятий гимнастикой. Укажите, какие признаки и симптомы нужно обратить внимание, и какие меры могут быть предприняты в случае выявления проблем или изменений в состоянии здоровья. Приведите примеры ситуаций, в которых педагогическое наблюдение и вмешательство могут быть особенно важными.

Задача 5:

Объясните санитарные нормы и правила, которые должны соблюдаться при проведении занятий гимнастикой для детей раннего и дошкольного возраста. Укажите на основные требования к оборудованию, пространству и гигиене, а также на меры предосторожности и безопасности, которые должны быть приняты для предотвращения травм и несчастных случаев во время занятий. Приведите примеры ситуаций, в которых соблюдение санитарных норм и правил может играть решающую роль для безопасности и здоровья детей.

3.Задачи творческого уровня

Задача 1:

Задача: Разработать упражнение для детей дошкольного возраста, которое способствует развитию координации и гибкости.

Образец правильного решения:

Упражнение "Колесо".

Описание: Дети становятся в начальную позицию - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Затем они поднимают руки вверх и начинают склоняться вперед, пытаясь коснуться пола руками. В процессе склонения, дети поочередно поднимают ноги и пытаются свести их вместе в воздухе, образуя форму колеса. Затем возвращаются в исходное положение.

Задача 2:

Задача: Разработать игровое занятие для детей раннего возраста, которое способствует развитию баланса и силы мышц.

Образец правильного решения:

Игровое занятие "Тонуть и спасаться".

Описание: Дети становятся на одной ноге, держа в руках мяч. Их задача - медленно наклониться вперед, опустив ногу вниз и вытянув руки вперед, как будто они тонут. Затем они быстро поднимаются, прыгают на ногу и бросают мяч в корзину, "спасаясь" от утопления.

Задача 3:

Задача: Разработать упражнение для детей дошкольного возраста, которое развивает гибкость позвоночника.

Образец правильного решения:

Упражнение "Кот и кошка".

Описание: Дети становятся на четвереньки - руки на ширине плеч, колени на ширине бедер. Затем они выпрямляют спину, голову и поднимают зад вверх, как кот. После этого, они сгибают спину, опуская голову и поднимая грудной отдел вверх, как кошка. Дети медленно повторяют эти движения.

Задача 4:

Задача: Разработать игровое занятие для детей раннего возраста, которое развивает координацию движений и равновесие.

Образец правильного решения:

Игровое занятие "Трубочка и шарик".

Описание: Дети становятся в круг, держа в руках трубочку или мяч. Они передают трубочку (или мяч) друг другу, при этом стараясь не потерять равновесие и не уронить предмет. Задача игры - передать трубочку (или мяч) по всем участникам круга, не уронив ее.

Задача 5:

Задача: Разработать упражнение для детей дошкольного возраста, которое развивает

гибкость и силу верхней части тела.

Образец правильного решения:

Упражнение "Макака на ветке".

Описание: Дети встают перед гимнастической стенкой или деревом, становятся ногами на пол и берутся руками за верхний поручень стенки или сжимают дерево. Затем они медленно поднимают ноги вверх, выпрямляя тело и упираясь в руки. Дети задерживаются в этом положении на несколько секунд, затем плавно опускаются в исходное положение.

Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения (З-16, У-26, У-27, У-38, У-39, У-41, Н-20, Н-24, ПК-1.2)

1. Тесты письменные

Вариант 1

1. Какой вид основной игры лучше всего подходит для развития двигательных навыков детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Командные игры
 - b) Игры-забавы
 - c) Подвижные игры
 - d) Игры с мячом

2. Что является основным принципом методики организации и проведения подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья?
 - a) Создание развивающей предметно-пространственной среды
 - b) Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка
 - c) Использование специального оборудования
 - d) Проведение игровых занятий на свежем воздухе

3. Какой из перечисленных методов обучения более эффективен при проведении подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Репродуктивный метод
 - b) Проблемный метод
 - c) Индивидуальный метод
 - d) Фронтальный метод

4. Какая функция двигательной активности является важной при проведении подвижных игр?
 - a) Коммуникативная функция
 - b) Развивающая функция
 - c) Релаксационная функция
 - d) Социально-психологическая функция

5. В чем заключается важность создания развивающей предметно-пространственной среды при проведении подвижных игр?
 - a) Она позволяет детям более эффективно осваивать новые двигательные навыки
 - b) Она создает условия для формирования самостоятельности и инициативности у детей
 - c) Она способствует развитию моторики и координации движений
 - d) Все вышеперечисленные варианты ответов верны

6. Какая из этих подвижных игр лучше всего способствует разнообразному двигательному развитию детей раннего и дошкольного возраста?
- a) "Игра в прятки"
 - b) "Музыкальные статуи"
 - c) "Прыжки с места"
 - d) "Преодоление препятствий"
7. Какие компетенции развивает проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья?
- a) Физические
 - b) Коммуникативные
 - c) Познавательные
 - d) Все вышеперечисленные варианты ответов верны
8. Какое время года наиболее подходящее для проведения подвижных игр на открытом воздухе?
- a) Зима
 - b) Весна
 - c) Лето
 - d) Осень
9. Какова роль взрослого при организации и проведении подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Наблюдение за безопасностью игр и поддержка вовлеченности всех детей
 - b) Постановка задач и контроль их выполнения
 - c) Поддержка конкурсного характера игр и объявление победителей
 - d) Все вышеперечисленные варианты ответов верны
10. Какая из этих подвижных игр способствует развитию моторики и координации движений у детей раннего и дошкольного возраста?
- a) "Метание мяча в корзину"
 - b) "Бег с препятствиями"
 - c) "Вис на руках"
 - d) "Спринт на длинные дистанции"

Таблица правильных ответов:

- Вопрос 1: c
- Вопрос 2: b
- Вопрос 3: b
- Вопрос 4: b
- Вопрос 5: d
- Вопрос 6: d
- Вопрос 7: d
- Вопрос 8: c
- Вопрос 9: a
- Вопрос 10: a

Вариант 2

1. Какая цель методики организации и проведения подвижной игры?
- a) Развитие двигательных навыков

- b) Развитие речи
- c) Развитие интеллекта
- d) Развитие социальных навыков

2. Какую роль играет предметно-пространственная среда в организации подвижной игры?

- a) Позволяет обеспечить разнообразную двигательную активность детей
- b) Развивает творческие способности
- c) Улучшает концентрацию внимания
- d) Формирует представления о мире

3. Какие дети могут участвовать в подвижной игре?

- a) Дети раннего и дошкольного возраста
- b) Только дети без ограниченных возможностей здоровья
- c) Только младенцы
- d) Только дети старшего возраста

4. Какую роль выполняют двигательные умения и навыки в подвижной игре?

- a) Позволяют детям осуществлять разнообразные движения
- b) Развивают память
- c) Развивают математические способности
- d) Укрепляют иммунную систему

5. Какая форма двигательной активности может быть использована в подвижной игре?

- a) Бег
- b) Прыжки
- c) Чтение книг
- d) Рисование

6. Какая роль социальных навыков в подвижной игре?

- a) Способствуют развитию коммуникативных навыков
- b) Развивают моторику
- c) Укрепляют сердечно-сосудистую систему
- d) Формируют навыки чтения и письма

7. Почему важно обеспечивать разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развивает у детей силу и выносливость
- b) Способствует полноценному развитию всех органов и систем
- c) Улучшает творческое мышление
- d) Укрепляет иммунную систему

8. Какие преимущества имеют дети с ограниченными возможностями здоровья при участии в подвижной игре?

- a) Развивают свои способности и навыки
- b) Более быстро утомляются
- c) Не могут достичь успеха в подвижных играх
- d) Игнорируют двигательные упражнения

9. Какие основные компетенции формируются при проведении подвижной игры?

- a) Развитие физических навыков и умений
- b) Формирование математических способностей

- c) Развитие музыкальных способностей
- d) Укрепление зрительных органов

10. Каким образом можно создать развивающую предметно-пространственную среду для подвижной игры?

- a) Использование разнообразных предметов и материалов
- b) Не использовать никаких предметов
- c) Организация подвижных игр на улице
- d) Ограничение движения детей

Таблица правильных ответов:

- 1 - а
- 2 - а
- 3 - а
- 4 - а
- 5 - а
- 6 - а
- 7 - b
- 8 - а
- 9 - а
- 10 - а

Вариант 3

1. Какая из ниже представленных задач является развивающей в предметно-пространственной среде для детей раннего и дошкольного возраста?

- A) Раскрашивание картинок
- B) Сложение пирамидок
- C) Сидение в кругу и слушание рассказа
- D) Массажные упражнения

2. Какую роль играет организованная двигательная активность в развитии детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья?

- A) Способствует физическому развитию
- B) Приводит к утомлению
- C) Негативно влияет на эмоциональное состояние
- D) Необходима только для детей без ограничений здоровья

3. Какие факторы следует учитывать при организации подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья?

- A) Возраст детей
- B) Интересы детей
- C) Физические возможности детей
- D) Только А и В

4. Дайте определение понятию "подвижная игра":

- A) Игра, в которой не нужно двигаться
- B) Игра, в которой использование предметов не предусмотрено
- C) Игра, в которой акцент делается на движение
- D) Игра, которая проводится только на открытом воздухе

5. Какой метод подходит для организации и проведения подвижных игр?

- A) Только индивидуальные занятия

- В) Только групповые занятия
- С) Комбинированный (индивидуальные и групповые занятия)
- Д) Последовательные занятия в одиночку

6. Что можно использовать в предметно-пространственной среде для создания разнообразной двигательной активности?

- А) Мячи разного размера
- В) Багров
- С) Только бумага и карандаши
- Д) Только преподаватель

7. Какая методика является эффективной при организации и проведении подвижных игр для детей?

- А) Использование только одного вида игр
- В) Использование разнообразных видов игр
- С) Использование только интеллектуальных игр
- Д) Использование только физических упражнений

8. Какое препятствие преподавателю может возникнуть при организации и проведении подвижной игры?

- А) Недостаточное количество оборудования
- В) Отсутствие подходящего помещения
- С) Недостаточные знания преподавателя
- Д) Только А и В

9. Назовите основные принципы организации подвижной игры для детей:

- А) Регулярность и систематичность
- В) Максимальная сложность заданий
- С) Отсутствие адаптации к возрастным особенностям
- Д) Только А и В

10. Какие дети могут быть вовлечены в подвижные игры?

- А) Только здоровые дети
- В) Дети разного возраста
- С) Дети с ограниченными возможностями здоровья
- Д) Только А и В

Таблица правильных ответов:

- 1. В
- 2. А
- 3. D
- 4. С
- 5. С
- 6. А
- 7. В
- 8. D
- 9. А
- 10. С

Вариант 4

1. Какие компетенции развиваются у детей в процессе подвижной игры?

- a) Математические навыки
 - b) Социальные навыки
 - c) Кулинарные навыки
 - d) Музыкальные навыки
2. Каким образом можно создать развивающую предметно-пространственную среду?
- a) Использовать разноцветные маты
 - b) Собирать пазлы
 - c) Читать книги
 - d) Слушать музыку
3. Какие возможности предоставляет подвижная игра для детей с ограниченными возможностями здоровья?
- a) Развитие коммуникативных навыков
 - b) Развитие двигательных навыков
 - c) Улучшение физического состояния
 - d) Улучшение памяти
4. Какие цели преследует методика организации и проведения подвижных игр?
- a) Развитие фантазии
 - b) Формирование мотивации к активному образу жизни
 - c) Развитие архитектурных навыков
 - d) Улучшение речи
5. Каким образом можно обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Организовать спортивные соревнования
 - b) Применять музыкальное сопровождение
 - c) Использовать компьютерные игры
 - d) Читать детские стихи
6. Какие принципы следует учитывать при разработке методики проведения подвижных игр?
- a) Принцип случайности
 - b) Принцип конкуренции
 - c) Принцип индивидуальности
 - d) Принцип однообразности
7. Какое значение имеет подвижная игра в развитии личности ребенка?
- a) Развитие физических навыков
 - b) Развитие социальных навыков
 - c) Развитие музыкальных навыков
 - d) Развитие кулинарных навыков
8. Какие задачи решаются при проведении подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста?
- a) Привлечение внимания к задаче
 - b) Формирование умения работать в команде
 - c) Развитие творческого мышления
 - d) Улучшение музыкального слуха
9. Какие виды подвижной игры можно провести на открытом воздухе?

- a) Шахматы
- b) Футбол
- c) Бильярд
- d) Чтение книг

10. Какие упражнения можно использовать для развития двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Прыжки через скакалку
- b) Рисование картин
- c) Шитье
- d) Приготовление пищи

Таблица правильных ответов:

- 1. b
- 2. a
- 3. c
- 4. b
- 5. b
- 6. c
- 7. a
- 8. b
- 9. b
- 10. a

2.Задачи реконструктивного уровня

Вот 5 задач реконструктивного уровня с образцами правильного решения в рамках дисциплины "Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков" на тему "Подвижная игра: методика организации и проведения".

Задача 1:

Организовать проведение подвижной игры на открытом воздухе для детей раннего и дошкольного возраста с соблюдением санитарных норм и правил.

Решение:

1. Выбрать безопасное и удобное место для проведения игры, учитывая наличие достаточного пространства, отсутствие опасных предметов и наличие солнечного или частично тенистого места.
2. Определить список используемых игровых материалов и оборудования, таких как мячи, мешки, кегли, строительные блоки и т. д.
3. Проверить состояние игровых материалов и оборудования, убедиться, что они безопасны для использования (например, отсутствие острых краев, целостность).
4. Разработать план игры, включающий в себя разнообразные упражнения и задания для детей (например, бег, прыжки, метания), учитывая их возрастные особенности.
5. Определить количество и состав команд или групп, где каждая группа соответствует возрастным особенностям детей.
6. Обучить детей правилам игры, объяснить им, как использовать игровые материалы и оборудование. Обратит внимание на безопасность и правила поведения во время игры.
7. Провести игру, наблюдать за детьми и их состоянием здоровья, своевременно реагировать на любые изменения и информировать медицинского работника при необходимости.

Задача 2:

Организовать проведение групповой подвижной игры в закрытом помещении для детей раннего и дошкольного возраста с санитарным контролем.

Решение:

1. Выбрать безопасное и подходящее помещение для проведения игры, учитывая наличие достаточного пространства, отсутствие опасных предметов и наличие хорошей вентиляции.
2. Оценить состояние помещения с точки зрения санитарных норм и правил, учитывая чистоту и гигиену (например, помещение должно быть надежно очищено от пыли и промытой полами).
3. Разработать план игры, включающий в себя разнообразные упражнения и задания для детей (например, бег, прыжки, подвижные игры), учитывая их возрастные особенности.
4. Подготовить необходимые игровые материалы и оборудование (например, мячи, мягкие игрушки, музыку и др.), проверить их состояние и безопасность.
5. Обеспечить наличие средств для гигиены, таких как салфетки или влажные салфетки, чтобы дети могли очистить свои руки перед и после игры.
6. Обучить детей правилам игры, объяснить им, как использовать игровые материалы и оборудование. Обратит внимание на безопасность и правила поведения во время игры.
7. Провести игру, наблюдать за детьми и их состоянием здоровья, своевременно реагировать на любые изменения в их самочувствии, а также следить за соблюдением санитарных норм и правил.

Задача 3:

Организовать соревнование между несколькими командами детей раннего и дошкольного возраста с педагогическим наблюдением за их состоянием здоровья.

Решение:

1. Разделить детей на команды с учетом их возрастных особенностей и сбалансированности количества участников в каждой команде.
2. Подготовить игровое поле или площадку и разместить оборудование, необходимое для проведения соревнований (например, маркировка поля, ворота, мячи и др.).
3. Объяснить правила и цель соревнований, а также обучить детей правилам безопасности и соблюдению санитарных норм и правил.
4. Провести соревнования, учитывая возрастные особенности детей, например, сократить продолжительность игры или изменить правила для младших участников.
5. Педагогически наблюдать за детьми во время соревнований, реагировать на изменения в их самочувствии (например, утомление, проблемы с дыханием) и своевременно информировать медицинского работника при необходимости.

Задача 4:

Провести занятие по подвижным играм для детей раннего и дошкольного возраста с учетом их самочувствия и здоровья.

Решение:

1. Подготовить упражнения и игровые материалы, учитывая возрастные особенности детей и их физическую подготовку. Учесть возможности маломобильных детей или детей с ограничениями в движении.
2. Провести предварительную разминку, включая различные упражнения для разминки мышц, растяжку и улучшение координации движений.
3. Провести основную часть занятия, предлагая детям разнообразные подвижные игры,

например, игры с мячами, эстафеты, игры на координацию движений, игры с музыкой и др.

4. Наблюдать за детьми во время занятия, обращать внимание на их самочувствие и состояние здоровья (например, утомление, слабость), вовремя реагировать на любые изменения и информировать медицинского работника при необходимости.

5. Завершить занятие с отдыхом и растяжкой, чтобы снять нагрузку с мышц и снизить возможные неприятные ощущения после интенсивного движения.

Задача 5:

Организовать подвижную игру с использованием природного материала для детей раннего и дошкольного возраста с соблюдением санитарных норм и правил.

Решение:

1. Выбрать место на открытом воздухе, где есть природный материал, например, песок, камни, ветки, листья, чтобы использовать его в игре.

2. Обеспечить безопасность места для проведения игры, убедиться, что нет острых предметов или опасных областей (например, водоемы, опасные зоны).

3. Разработать план игры, включающий использование природных материалов в различных упражнениях и заданиях детей (например, строительство из песка, создание листовых костюмов).

4. Подготовить необходимые игровые материалы и оборудование, такие как лопатки, ведерки, ветки, камни.

5. Обучить детей правилам игры, объяснить им, как использовать природный материал и оборудование. Обратить внимание на безопасность и правила поведения во время игры с использованием природного материала.

6. Провести игру, наблюдать за детьми и их состоянием здоровья, своевременно реагировать на любые изменения и информировать медицинского работника при необходимости.

Важно при проведении этих задач обращать особое внимание на безопасность детей, их состояние здоровья и соблюдение санитарных норм и правил.

3.Задачи творческого уровня

Задача 1:

Составьте методическое пособие для проведения подвижной игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Объясните, почему данные упражнения полезны для развития двигательных навыков и координации у детей. Приведите примеры групповых и индивидуальных упражнений, которые можно использовать в данной игре. Опишите, как организовать безопасную и санитарно-гигиенически правильную среду для проведения игры.

Задача 2:

Разработайте план организации и проведения подвижной игры на открытом воздухе. Укажите, какие факторы необходимо учесть при выборе места проведения игры, чтобы обеспечить безопасность и комфорт детей. Опишите порядок работы педагога и медицинского работника на мероприятии. Предложите методики получения обратной связи от детей и их родителей после игры.

Задача 3:

Проведите наблюдение за состоянием здоровья детей во время подвижной игры. Опишите наблюдаемые параметры, такие как частота сердечных сокращений,

дыхательная активность, адекватность двигательной активности и пр. Проведите анализ полученных данных и сделайте выводы о физической активности и здоровье детей. Приведите примеры действий педагога при возникновении отклонений от нормы.

Задача 4:

Создайте индивидуальный план развития двигательных навыков для каждого ребенка. Укажите цели, задачи и этапы развития, а также методики и упражнения, необходимые для достижения каждой цели. Объясните принципы и подходы, которыми руководствуетесь при составлении индивидуального плана. Отслеживайте прогресс каждого ребенка и делайте соответствующие корректировки в плане.

Задача 5:

Спланируйте и проведите комплексную подвижную игру для детей раннего и дошкольного возраста с учетом санитарных норм и правил. Опишите цель игры и основные задачи, которые должны быть выполнены детьми. Укажите необходимое оборудование и реквизит, а также требования к площадке и медицинской поддержке. Проведите анализ эффективности проведения игры и предложите меры для ее улучшения в будущем.

Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников

(З-13, З-22, У-1, У-3, У-8, У-14 – У-18, У-30, У-33, Н-10, Н-12, Н-13, Н-15, Н-16, Н-19, ПК-1.4)

1. Тесты письменные

Вариант 1

1. Какая из перечисленных педагогических технологий способствует созданию развивающей предметно-пространственной среды?

- a) Репродуктивная;
- b) Игровая;
- c) Традиционная;
- d) Фронтальная.

2. Какая компетенция развивается у детей через разнообразную двигательную активность?

- a) Коммуникативная;
- b) Информационно-технологическая;
- c) Физическая;
- d) Культурологическая.

3. Какие дети требуют особого внимания при создании развивающей предметно-пространственной среды?

- a) Дети дошкольного возраста;
- b) Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- c) Подростки;
- d) Взрослые.

4. Какую роль играет физическая культура в формировании двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста?

- a) Основную;
- b) Второстепенную;

- c) Не играет роли;
- d) Зависит от детей.

5. Какая технология позволяет интегрировать физическую активность с разными предметными областями?

- a) Игровая;
- b) Репродуктивная;
- c) Фронтальная;
- d) Интегративная.

6. Какая из перечисленных компетенций не является частью педагогической деятельности в области физической культуры дошкольников?

- a) Познавательная;
- b) Социально-коммуникативная;
- c) Духовно-нравственная;
- d) Технологическая.

7. Какая технология включает в себя разнообразные игры, упражнения и тренировки для развития физических качеств у детей?

- a) Развивающая;
- b) Репродуктивная;
- c) Игровая;
- d) Традиционная.

8. Какой подход предлагает использовать педагогическая технология "Двигайся и узнавай"?

- a) Интегративный;
- b) Фронтальный;
- c) Репродуктивный;
- d) Формально-логический.

9. Какое значение имеет физическая культура для общего развития ребенка?

- a) Отрицательное;
- b) Положительное;
- c) Безразличное;
- d) Зависит от конкретной ситуации.

10. Каким образом можно привлечь детей с ограниченными возможностями здоровья к активным играм и упражнениям?

- a) Создавать адаптированные варианты упражнений;
- b) Отказывать им в участии из-за ограничений;
- c) Играть только в тихие игры;
- d) Не обращать на них внимания.

Таблица правильных ответов:

- 1. b
- 2. c
- 3. b
- 4. a
- 5. d
- 6. d
- 7. a

- 8. a
- 9. b
- 10. a

Вариант 2

1. Что такое предметно-пространственная среда?

- a) Материальная обстановка, включающая игровые площадки и спортивное оборудование
- b) Окружающая среда, которая включает в себя предметы и пространство, где развиваются двигательные навыки
- c) Природный ландшафт, на котором дети занимаются физическими упражнениями
- d) Образовательное учреждение, где проводятся занятия физической культурой для дошкольников

2. Какая цель создания развивающей предметно-пространственной среды?

- a) Обеспечить детям безопасную среду для занимательной физической активности
- b) Позволить детям свободно перемещаться и развивать свои двигательные навыки
- c) Создать ограниченное пространство, чтобы избежать травмирования детей
- d) Украсить игровую площадку, чтобы она выглядела привлекательно для детей

3. Каким образом предметно-пространственная среда может оказывать положительное влияние на разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Специально разработанные игрушки и оборудование стимулируют развитие двигательных навыков
- b) Спортивные площадки мотивируют детей к более активному образу жизни
- c) Различные виды игр на открытом воздухе развивают гибкость и координацию движений
- d) Все вышеперечисленное

4. Какие свойства предметно-пространственной среды важны для обеспечения двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Доступность и безопасность атрибутов игровой зоны для детей с физическими ограничениями
- b) Наличие специальных упражнений для детей с особыми потребностями
- c) Возможность индивидуального подхода к каждому ребенку в разработке программы физической активности
- d) Все вышеперечисленное

5. Какое значение имеет разнообразие двигательной активности для развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развитие физической выносливости и силы
- b) Развитие моторики и координации движений
- c) Укрепление мышц и укрепление опорно-двигательного аппарата
- d) Все вышеперечисленное

6. Какие педагогические технологии эффективны при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Использование игровых методик для обучения двигательным навыкам
- b) Применение элементов музыкальной поддержки, чтобы привлечь внимание детей
- c) Работа в малых группах для индивидуального подхода к каждому ребенку

d) Все вышеперечисленное

7. Что является целью практикума по совершенствованию двигательных умений и навыков?

- a) Ознакомление с основными аспектами физической культуры детей раннего и дошкольного возраста
- b) Изучение современных педагогических подходов и методик работы с дошкольниками в области физической активности
- c) Развитие профессиональных умений педагога для организации и проведения занятий по физической культуре для детей младшего возраста
- d) Все вышеперечисленное

8. Какие виды физической активности подходят для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игры на свежем воздухе
- b) Массовые спортивные мероприятия
- c) Хореографические упражнения
- d) Все вышеперечисленное

9. Что означает ограниченные возможности здоровья у детей?

- a) Дети с физическими, психическими или интеллектуальными отклонениями
- b) Дети, требующие дополнительной медицинской и социальной поддержки
- c) Дети, испытывающие временные проблемы со здоровьем, но не имеющие серьезных хронических заболеваний
- d) Все вышеперечисленное

10. Какая роль педагога в обеспечении разнообразной и развивающей двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Разработка и реализация программы физической активности
- b) Создание условий для разностороннего развития физических способностей детей
- c) Поддержка и мотивация детей для участия в двигательной активности
- d) Все вышеперечисленное

Ответы:

- 1. b) Окружающая среда, которая включает в себя предметы и пространство, где развиваются двигательные навыки
- 2. a) Обеспечить детям безопасную среду для занимательной физической активности
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. d) Все вышеперечисленное
- 5. d) Все вышеперечисленное
- 6. d) Все вышеперечисленное
- 7. d) Все вышеперечисленное
- 8. d) Все вышеперечисленное
- 9. a) Дети с физическими, психическими или интеллектуальными отклонениями
- 10. d) Все вышеперечисленное

Вариант 3

1. Какие педагогические технологии используются в области физической культуры дошкольников?

- а) Индивидуальный подход к каждому ребенку.
 - б) Коллективные занятия с использованием игровых элементов.
 - в) Работа с родителями и семьей ребенка.
 - г) Все варианты ответов верны.
2. Какую роль играет создание развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников?
- а) Содействие формированию двигательных навыков.
 - б) Стимулирование развития воображения и творческого мышления.
 - в) Повышение уровня моторики и координации движений.
 - г) Все варианты ответов верны.
3. Какие принципы следует учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды?
- а) Безопасность и доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - б) Эстетика и чистота.
 - в) Функциональность и простота использования.
 - г) Все варианты ответов верны.
4. Какие виды двигательной активности рекомендуется применять при работе с детьми раннего и дошкольного возраста?
- а) Игры, развивающие мелкую моторику.
 - б) Упражнения на развитие координации и гибкости.
 - в) Спортивные игры и эстафеты.
 - г) Все варианты ответов верны.
5. Какие возможности предоставляются детям с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по физической культуре в дошкольных учреждениях?
- а) Индивидуальный подход и коррекция заданий.
 - б) Использование специализированного оборудования.
 - в) Участие в инклюзивных занятиях.
 - г) Все варианты ответов верны.
6. Какой подход к обучению наиболее эффективен в работе с дошкольниками?
- а) Комплексный подход, включающий разные виды двигательной активности.
 - б) Индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его особенности.
 - в) Коллективные занятия, развивающие социальные навыки.
 - г) Все варианты ответов верны.
7. Какую роль играет работа с родителями и семьей ребенка в развитии его физической активности?
- а) Содействие формированию положительного отношения к физической культуре.
 - б) Повышение уровня активности и интереса к занятиям спортом.
 - в) Создание условий для совместных занятий и активного отдыха.
 - г) Все варианты ответов верны.
8. Какими способами можно создать интерес детей к занятиям физической культурой?
- а) Использование игровых элементов и соревнований.
 - б) Вариативность заданий и разнообразие видов двигательной активности.
 - в) Поддержка и поощрение достижений каждого ребенка.
 - г) Все варианты ответов верны.

9. Какие признаки указывают на успешное развитие двигательных умений и навыков у дошкольников?

- а) Умение выполнять сложные движения с точностью и координацией.
- б) Активное участие в спортивных мероприятиях и эстафетах.
- в) Ориентация на здоровый образ жизни и регулярные физические нагрузки.
- г) Все варианты ответов верны.

10. Как преподаватель может поддерживать мотивацию учеников к занятиям физической культурой?

- а) Создавать атмосферу позитивного взаимодействия и уважения.
- б) Использовать современные технологии и инновационные методы обучения.
- в) Организовывать игровые и развлекательные мероприятия.
- г) Все варианты ответов верны.

Ответы:

- 1. г) Все варианты ответов верны.
- 2. г) Все варианты ответов верны.
- 3. г) Все варианты ответов верны.
- 4. г) Все варианты ответов верны.
- 5. г) Все варианты ответов верны.
- 6. а) Комплексный подход, включающий разные виды двигательной активности.
- 7. г) Все варианты ответов верны.
- 8. г) Все варианты ответов верны.
- 9. г) Все варианты ответов верны.
- 10. г) Все варианты ответов верны.

Вариант 4

1. Какую цель преследует создание развивающей предметно-пространственной среды в области физической культуры для дошкольников?

- а) Развитие физических качеств
- б) Повышение социальной активности
- с) Содействие интеллектуальному развитию
- д) Все вышеперечисленное

2. Какие компетенции способствуют обеспечению разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Создание условий для свободного движения
- б) Развитие координационных способностей
- с) Привлечение к игровой деятельности
- д) Все вышеперечисленное

3. Какие особенности следует учитывать при проведении занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Наличие индивидуального подхода
- б) Варьирование нагрузок в зависимости от особенностей ребенка
- с) Создание дружеской и поддерживающей атмосферы
- д) Все вышеперечисленное

4. Какова роль педагога в организации предметно-пространственной среды для развития

двигательных умений и навыков дошкольников?

- a) Обеспечение безопасности во время занятий
- b) Содействие формированию самостоятельности у детей
- c) Установление правил и показ примеров выполнения упражнений
- d) Все вышеперечисленное

5. Что является одной из основных задач педагогических технологий в области физической культуры дошкольников?

- a) Развитие моторики и координации
- b) Подготовка к спортивным соревнованиям
- c) Формирование гармонично развитой личности
- d) Установление жестких норм и требований

6. Какие варианты организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста являются наиболее эффективными?

- a) Индивидуальные занятия с педагогом
- b) Коллективные игры и соревнования
- c) Упражнения на развитие силы и гибкости
- d) Все вышеперечисленное

7. Что такое развивающая предметно-пространственная среда?

- a) Система специальных тренажеров
- b) Разнообразие игровых и спортивных материалов
- c) Условия для развития творческого мышления
- d) Все вышеперечисленное

8. Какие педагогические методы эффективно используются при работе с детьми раннего и дошкольного возраста в области физической культуры?

- a) Метод моделирования
- b) Метод проблемного обучения
- c) Метод коллективного творчества
- d) Все вышеперечисленное

9. Какую роль играет физическая культура в развитии детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование полноценной осанки
- b) Развитие мышления и памяти
- c) Укрепление здоровья и физической выносливости
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие качества следует развивать у педагога при работе в области физической культуры дошкольников?

- a) Терпение и творческое мышление
- b) Внимательность и организованность
- c) Гибкость и адаптивность
- d) Все вышеперечисленное

Ответы к тесту:

- 1. d) Все вышеперечисленное
- 2. d) Все вышеперечисленное
- 3. d) Все вышеперечисленное

4. d) Все вышеперечисленное
5. с) Формирование гармонично развитой личности
6. d) Все вышеперечисленное
7. d) Все вышеперечисленное
8. d) Все вышеперечисленное
9. d) Все вышеперечисленное
10. d) Все вышеперечисленное

2. Задачи реконструктивного уровня

1. Задача:

Создайте план развивающей занятия для детей раннего и дошкольного возраста, направленное на развитие мелкой моторики и координации движений.

Составьте программу занятия, включающую различные упражнения, игры и задания.

Образец правильного решения:

План развивающей занятия

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений у детей раннего и дошкольного возраста.

1. Вводная часть (5 минут):

- Приветствие детей и сообщение цели занятия.
- Проведение разминки – различные упражнения для разогрева мышц и суставов.

2. Основная часть (20 минут):

- Упражнения на развитие мелкой моторики:
 - Лепка из пластилина – формирование разных фигур.
 - Раскрашивание по контуру – следование по изображению маркером или карандашом.
 - Мозаичная головоломка – соединение разноцветных элементов в одно целое.
- Упражнения на развитие координации движений:
 - Бег с преодолением препятствий – дети должны прыгнуть через низкую скакалку и пройти под высокой.
 - Переставлять руки и ноги – подражание инструктору и выполнение сложных комбинаций движений.
 - Передвижение по трафаретам – дети должны шагать или бегать по кругам, квадратам, треугольникам и т.д.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Итоговый разговор – обсуждение результатов занятия и оценка собственных достижений детей.
- Растяжка – мягкие упражнения для расслабления мышц.

2. Задача:

Опишите, как можно создать предметно-пространственную среду, способствующую разнообразной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предложите и объясните различные элементы, конструкции и игрушки, которые можно использовать для развития двигательных навыков.

Образец правильного решения:

Элементы предметно-пространственной среды, способствующие разнообразной двигательной активности детей:

1. Мягкие модули для движения:

- Пуфики различных форм и размеров, на которых дети могут сидеть, лежать или прыгать.
- Большие покатушки, на которых дети могут кататься или использовать в качестве поверхности для прыжков и ползания.
- Маты с разными текстурами и фактурой, на которых дети могут ползать, кататься или прыгать.

2. Игровые площадки и горки:

- Маленькие игровые комплексы с различными горками, лестницами и туннелями, способствующие развитию баланса и координации движений.
- Мягкие лесенки и штанги для подтягивания, способствующие развитию силы и гибкости.

3. Развивающие игрушки:

- Мягкие мячи разного размера и фактуры для игры в мяч и упражнения на ловкость.
- Деревянные конструкторы различных форм и размеров, которые развивают мелкую моторику, координацию и пространственное мышление.
- Гимнастические обручи, скакалки, карабины и другие приспособления, способствующие укреплению мышц и развитию координации.

Важно учесть особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставить им специальные адаптированные элементы среды. Например, использование специальных стульев, ремней и подушек для поддержки детей с нарушением осанки, а также индивидуальных программ и заданий, учитывающих их особенности и потребности.

3. Задача:

Разработайте игровое занятие для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленное на развитие координации движений и укрепление мышц.

Образец правильного решения:

Игровое занятие "Пересекаем реку"

Цель: Развитие координации движений и укрепление мышц у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка:

- Разложите на полу цветные кружки или карточки с изображением камней, представляющих переправу через реку.
- Подготовьте различные предметы (мячи, мягкие кубики, игрушечные животные) для переноски через реку.

Ход занятия:

1. Вводная часть (5 минут):

- Проведите разминку – выполнение различных упражнений для разогрева мышц.

- Расскажите детям о задаче занятия и цели, которую нужно достичь.

2. Основная часть (15 минут):

- Распределите детей на две группы.
- Одной группе детей предложите передвигаться, ступая на кружки и карточки как на камни, чтобы перейти через реку. Другой группе детей предложите переносить предметы через реку, используя мускулы и укрепляя мышцы.
- Постепенно усложняйте задание, увеличивая расстояние между "камнями" или размер предметов для переноски.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Обсудите полученный опыт и достижения каждой группы.
- Проведите заключительные упражнения на растяжку и расслабление мышц.

4. Задача:

Составьте программу индивидуального занятия для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленное на развитие моторики рук.

Образец правильного решения:

Программа индивидуального занятия "Развитие моторики рук"

Цель: Развитие моторики рук у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Вводная часть (5 минут):

- Приветствие и разминка – выполнение легких движений рук для разогрева мышц.

2. Основная часть (20 минут):

- Упражнения на развитие моторики рук:
- Лепка из пластилина или теста – ребенок должен формировать различные фигуры и предметы, используя руки.
- Раскрашивание или рисование – предложите ребенку рисовать по контуру, раскрашивать картинки или выполнять простые рисунки, используя кисти или карандаши.
- Игры на развитие мелкой моторики – предложите ребенку собирать мелкие конструкторы, играть с пазлами или попадать мячиком в корзину.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Вывод – обсуждение результатов занятия, оценка достижений ребенка и поощрение его усилий.
- Растяжка и расслабление рук – выполнение несложных упражнений для расслабления и ухода за руками.

5. Задача:

Разработайте урок для студентов по теме "Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников". Задача урока - ознакомить студентов с различными педагогическими технологиями и методиками, используемыми при работе с детьми дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Урок "Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников"

1. Вводная часть (5 минут):

- Приветствие студентов и объяснение цели и задач урока.
- Разминка – выполняйте различные упражнения для разогрева мышц и подготовки к активной работе.

2. Основная часть (30 минут):

- Передача теоретического материала:
- Изложение основных понятий и принципов педагогических технологий в области физической культуры дошкольников.
- Ознакомление со специфическими методиками и их целями: Развивающая гимнастика, Монтессори-методика, Методика Пиклера и др.

- Практическое занятие:

- Поделите студентов на группы и дайте каждой группе задачу изучить и подготовить краткую презентацию о выбранной педагогической технологии.
- Предложите каждой группе сделать небольшое практическое демонстрационное занятие с использованием выбранной методики.
- После каждой презентации проведите обсуждение, задайте вопросы и попросите студентов поделиться своими впечатлениями.

3. Заключительная часть (5 минут):

- Обсуждение и выводы – обобщите полученную информацию о педагогических технологиях и их применении в работе с дошкольниками.
- Предоставление дополнительных рекомендаций по дальнейшему изучению темы.
- Подведение итогов урока и благодарности студентам за активное участие.

3. Задачи творческого уровня

Задача 1:

Составьте план проведения физического занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на тему "Развитие координации движений". Включите в план разнообразные упражнения, игры и приемы, которые помогут развить координацию движений у детей.

Образец правильного решения:

1) Вводная часть:

- Приветствие и знакомство с детьми.
- Разминка: простые упражнения на растяжку, вращательные движения и прыжки на месте.

2) Основная часть:

- Игра "Бег через препятствия": разместить на площадке разнообразные препятствия (кегли, стулья, низкие перекладины) и попросить детей перебежать через них, преодолевая препятствия различными способами (прыжки, шествие, ступеньки).
- Упражнение "Точная ходьба": предложить детям надеть на ноги платформы с шипами и попросить их ходить по заданной траектории, сохраняя равновесие и удерживая платформу на ногах.

3) Заключительная часть:

- Игра "Улитка и заяц": предложить детям стать в шеренгу, держась за пояс детьми перед ними. Задача улитки - медленно двигаться вперед, а задача зайца - быстро догнать улитку. По команде зайца и улитки меняются ролями.
- Прощание и пожелание детям хорошего этого дня.

Задача 2:

Разработайте игровую программу для развития мелкой моторики у детей раннего возраста (2-3 года) на занятии по физической культуре. Игровая программа должна включать различные игры, упражнения и задания, которые помогут развить мелкую моторику рук.

Образец правильного решения:

1) Игра "Мяч и цель":

- Разложите на полу несколько круглых предметов разного размера (мячи, круглые пуговицы, шарики).
- Попросите детей руками подкатить мячи к целям, которые вы нарисовали на полу.
- При этом дети должны целиться точно и стараться приложить максимум усилий, чтобы мячи катились по прямой и попадали в цели.

2) Упражнение "Комплекс мелкой моторики":

- Разложите на столе разноцветные мелкие предметы (бусины, кнопки, фигурки животных).
- Попросите детей подобрать данные предметы пинцетом или концами палочек и перекладывать их в разные контейнеры, разделяя по цветам или формам.

3) Игра "Улитка и дом":

- Подготовьте большой лист бумаги со спиральной линией, изображающей улитку, и маленькими домиками по всей линии.
- Попросите детей проехать по спиральной линии улитки, останавливаясь в каждом домике и стараясь не выходить за границы линии.

4) Игра "Мастер своего дела":

- Предложите детям выполнить задания по складыванию пазлов, конструированию из различных конструкторов или созданию рисунков из наклеек.
- Задания могут быть разного уровня сложности, чтобы дети могли постепенно развивать свои моторные навыки.

5) Заключительная часть:

- Прощание и пожелание детям хорошего дня.
- Поблагодарите детей за активное участие и показанные навыки.

Обратите внимание, что все игры и упражнения должны быть проведены с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивать безопасность их здоровья. Важно, чтобы задачи были интересными и достаточно разнообразными для обеспечения максимальной двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста

Задача 3:

Организуем занятие с использованием музыкальных инструментов, таких как бубенцы, треугольники, барабаны и музыкальные графики. Предложите детям создать свою собственную музыкальную композицию, сочетая звуки и движения. Это позволит детям развивать моторику, ритмичность и воображение.

Задача 4:

Предложите детям ролевую игру, в которой каждый ребенок будет выполнять роль педагога физической культуры. Дайте им возможность разработать свои собственные программы упражнений для других детей. Стимулируйте их фантазию и ответственность в разработке программ и контроле за выполнением упражнений.

Задача 5:

Предложите детям создать сказочный маршрут для физического развития. Попросите их выбрать героев сказки, которые будут вести занятие по различным элементам физической активности, например, ходьбе по канату, ползанию через туннели или прыжкам через препятствия. Поощряйте детей использовать свою фантазию и физические навыки для создания интересного маршрута для других детей.

Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения (3-14, У-2, У-5, У-20, У-22, У-24, Н-25, Н-26, ПК-1.1.)

Вариант 1:

1. Какая из перечисленных игр является командной?
 - a) Футбол
 - b) Теннис
 - c) Баскетбол
 - d) Бег на длинные дистанции
2. Какие из этих упражнений являются упражнениями на координацию движений?
 - a) Прыжки через скакалку
 - b) Хождение по лабиринту
 - c) Поднимание гантелей
 - d) Прыжки на месте
3. Чему способствует проведение спортивных игр и упражнений?
 - a) Развитию физических качеств
 - b) Развитию социальных навыков
 - c) Развитию интеллектуальных способностей
 - d) Все вышеперечисленное
4. В чем заключается особенность спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья?
 - a) Адаптации правил для учета особенностей каждого ребенка
 - b) Использовании специализированного оборудования
 - c) Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в общие игры со всеми детьми
 - d) Все вышеперечисленное
5. Какие из перечисленных игр развивают силу и выносливость?
 - a) Прыжки в длину
 - b) Гандбол
 - c) Шахматы
 - d) Скакалка
6. Какие из этих упражнений помогают развивать гибкость?
 - a) Отжимания
 - b) Жим штанги
 - c) Разведение ног в стороны
 - d) Приседания
7. Какие навыки помогает развивать игра в баскетбол?
 - a) Меткость
 - b) Быстроту реакции
 - c) Координацию движений

- d) Все вышеперечисленное
8. Какая из спортивных игр имеет целью забить мяч в ворота соперника?
- a) Бадминтон
 - b) Гольф
 - c) Хоккей
 - d) Волейбол
9. Какие навыки развивает игра в футбол?
- a) Командный дух
 - b) Точность передачи
 - c) Силу и скорость
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какие из перечисленных игр развивают баланс и координацию?
- a) Хоккей
 - b) Гимнастика
 - c) Бокс
 - d) Плавание

Вариант 2:

1. Какая из перечисленных игр является индивидуальной?
- a) Бейсбол
 - b) Волейбол
 - c) Легкая атлетика
 - d) Мини-футбол
2. Какие из этих упражнений помогают развивать силу?
- a) Прыжки через скакалку
 - b) Бег на длинные дистанции
 - c) Подтягивания
 - d) Прыжки на месте
3. Что такое физическая активность?
- a) Нагрузка на организм во время двигательной активности
 - b) Состояние покоя и бездействия
 - c) Упражнения для развития интеллекта
 - d) Все вышеперечисленное
4. Какие из перечисленных игр подходят для развития гибкости?
- a) Футбол
 - b) Бадминтон
 - c) Гимнастика
 - d) Хоккей
5. Какие из этих упражнений развивают координацию?
- a) Прыжки в длину
 - b) Подтягивания
 - c) Бег на месте
 - d) Скакалка
6. Какие навыки помогает развивать игра в теннис?
- a) Точность и силу ударов
 - b) Быстроту реакции
 - c) Координацию движений
 - d) Все вышеперечисленное
7. Что такое адаптивные игры?
- a) Игры, которые разработаны для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - b) Игры, которые развивают адаптивные навыки
 - c) Игры, в которых дети могут изменять правила по своему усмотрению

- d) Все вышеперечисленное
8. Какая из спортивных игр развивает гибкость и ловкость?
- a) Теннис
 - b) Фигурное катание
 - c) Баскетбол
 - d) Гольф
9. Что такое координация движений?
- a) Способность согласовывать работу различных групп мышц
 - b) Способность согласовывать движения рук и ног при выполнении упражнений
 - c) Способность контролировать своё тело в пространстве
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какие из перечисленных игр развивают силу и быстроту реакции?
- a) Баскетбол
 - b) Гимнастика
 - c) Бокс
 - d) Плавание

Вариант 3:

1. Какая из перечисленных игр не требует специализированного оборудования?
- a) Теннис
 - b) Футбол
 - c) Гимнастика
 - d) Бокс
2. Какие из этих упражнений развивают выносливость?
- a) Жим штанги
 - b) Бег на средние дистанции
 - c) Разведение ног в стороны
 - d) Приседания
3. Что такое двигательная активность?
- a) Состояние пассивности и бездействия
 - b) Умение быстро бегать и прыгать
 - c) Активность, связанная с двигательными действиями
 - d) Все вышеперечисленное
4. Какие из перечисленных игр помогают развивать скорость и ловкость?
- a) Бейсбол
 - b) Гольф
 - c) Баскетбол
 - d) Хоккей
5. Какие из этих упражнений помогают развивать баланс?
- a) Прыжки через скакалку
 - b) Отжимания
 - c) Поднимание гантелей
 - d) Хождение по натянутой веревке
6. Какие навыки помогает развивать игра в бейсбол?
- a) Точность бросков и удачи
 - b) Силу и выносливость
 - c) Наблюдательность и быстроту реакции
 - d) Все вышеперечисленное
7. Что такое адаптивные упражнения?
- a) Упражнения, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - b) Упражнения на развитие адаптивных навыков
 - c) Упражнения, которые можно изменять по своему усмотрению

- d) Все вышеперечисленное
8. Какая из спортивных игр развивает быстроту реакции и гибкость?
- a) Бадминтон
 - b) Фигурное катание
 - c) Шахматы
 - d) Гольф
9. Что такое баланс?
- a) Способность контролировать своё тело в пространстве
 - b) Способность стоять на одной ноге
 - c) Способность двигаться по лабиринту
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какие из перечисленных игр развивают силу и гибкость?
- a) Гандбол
 - b) Гимнастика
 - c) Бокс
 - d) Плавание

Вариант 4:

1. Какая из перечисленных игр требует наличия соперника?
- a) Бейсбол
 - b) Волейбол
 - c) Плавание
 - d) Мини-футбол
2. Какие из этих упражнений развивают силу и выносливость?
- a) Прыжки через скакалку
 - b) Хождение по натянутой веревке
 - c) Разведение ног в стороны
 - d) Приседания
3. Что такое разнообразная двигательная активность?
- a) Выполнение одного и того же упражнения всегда на одной и той же скорости
 - b) Использование различных движений, упражнений и игр
 - c) Использование различной экипировки при игре
 - d) Все вышеперечисленное
4. Какие из перечисленных игр помогают развивать ловкость?
- a) Бейсбол
 - b) Баскетбол
 - c) Теннис
 - d) Хоккей
5. Какие из этих упражнений помогают развивать координацию?
- a) Прыжки в длину
 - b) Отжимания
 - c) Подтягивания
 - d) Гимнастика
6. Какие навыки помогает развивать игра в волейбол?
- a) Точность и силу ударов
 - b) Быстроту реакции
 - c) Командный дух
 - d) Все вышеперечисленное
7. Что такое инклюзивные игры?
- a) Игры, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - b) Игры, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут полноценно участвовать вместе с другими детьми

- c) Игры, требующие наличия специализированного оборудования
 - d) Все вышеперечисленное
8. Какая из спортивных игр развивает ловкость и гибкость?
- a) Теннис
 - b) Фигурное катание
 - c) Гандбол
 - d) Гольф
9. Что такое координация движений?
- a) Способность согласовывать работу различных групп мышц
 - b) Способность согласовывать движения рук и ног при выполнении упражнений
 - c) Способность контролировать своё тело в пространстве
 - d) Все вышеперечисленное
10. Какие из перечисленных игр развивают силу и быстроту реакции?
- a) Гимнастика
 - b) Гольф
 - c) Бокс
 - d) Плавание

Таблица правильных ответов:

- 1. a
- 2. a, b, d
- 3. d
- 4. a, b, c
- 5. b, d
- 6. c
- 7. d
- 8. c
- 9. a, b, c
- 10. b

(для всех вариантов идентичны)

2.Задачи реконструктивного уровня

Задача 1:

Тема: Подвижные игры для детей раннего и дошкольного возраста.

Задача: Составьте упражнение, которое поможет развить координацию движений и укрепить мышцы рук у детей.

Образец правильного решения:

Упражнение "Муравьики"

Описание: Расставьте детей в ряд. Дети становятся на четвереньки. Задача детей - передвигаться по полу, ползая, как муравьики. Дети должны держаться на руках и ногах, не касаясь коленями пола. Во время передвижения дети могут взбираться на маленькие препятствия (подушки, рельсы, кубики и т.д.).

Правильное решение: Дети ползут по полу на четвереньках, поднимаются на руки и ноги. Задание выполняется без останавливания, до конца упражнения.

Задача 2:

Тема: Развитие моторики рук и глазомера.

Задача: Спроектируйте игру, которая поможет детям улучшить моторику рук и развить точность движений.

Образец правильного решения:

Игра "Попади в цель"

Описание: Создайте большую цель на стене с отверстием в центре, через которое можно пролететь объекту. Предложите детям кинуть разноцветные шарики или мячики в центр цели. Каждому цвету будет присвоено определенное количество очков. Победителем становится ребенок с наибольшим количеством очков.

Правильное решение: Дети стоят на расстоянии от цели и пытаются попасть в отверстие. Шарики выбрасываются в сторону цели с разными силами и направлениями. Задание выполняется до истечения определенного времени или до тех пор, пока не будут выбиты все шарики.

Задача 3:

Тема: Развитие координации и гибкости.

Задача: Разработайте упражнение, которое поможет детям улучшить координацию движений и гибкость.

Образец правильного решения:

Упражнение "Умная лента"

Описание: Подвесьте над полом длинную ленту или веревку. Дети должны пройти по этой ленте, не касаясь ее руками или ногами. Для прохождения ленты дети должны использовать только свое тело и поддерживать равновесие.

Правильное решение: Дети проходят по ленте, соблюдая правила упражнения - не касаться ленты и поддерживать равновесие. Упражнение выполняется без остановок до конца пути.

Задача 4:

Тема: Игры на развитие ловкости и быстроты реакции.

Задача: Создайте игру, которая поможет детям развить ловкость и быстроту реакции.

Образец правильного решения:

Игра "Горячая картошка"

Описание: Дети становятся в круг, передают друг другу мячик как горячую картошку. Ведущий музыкальный кусок воспроизводит музыку, а когда музыка останавливается, игрок, у которого оказался мячик, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока остается только один игрок.

Правильное решение: Дети передают мячик друг другу в кругу. Когда музыка прекращается, игрок с мячиком выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока остается только один игрок.

Задача 5:

Тема: Развитие силы и выносливости.

Задача: Составьте упражнение, которое поможет улучшить силу и выносливость детей.

Образец правильного решения:

Упражнение "Перерывай веревку"

Описание: Прикрепите веревку к стене или дереву. Дети поочередно берут веревку и начинают перерывать ее движениями рук и плечевого пояса. После каждого детского рывка веревка снова возвращается в исходное положение. Упражнение выполняется до истощения усилий.

Правильное решение: Дети берут веревку и производят движениями рук и плечевого пояса, пытаясь перервать ее. Задание выполняется до истощения усилий или до достижения определенного временного интервала.

3. Задачи творческого уровня

1. Задача: Разработать упражнение, которое поможет детям развивать координацию, баланс и силу. Образец правильного решения:

Упражнение "Тропический остров"

Материалы: несколько круглых фитболов, конусов для маркировки.

- Нарисуйте на полу большой круг и поместите в него фитболы, расположив их на небольшом расстоянии друг от друга.
- Разделите детей на группы и прикрепите каждой группе номер.
- Задайте каждой группе задание – добраться до "тропического острова" (круга), не коснувшись фитболов.
- Дети должны пройти через "лес" из конусов, преодолеть различные преграды, балансируя и прыгая на одной ноге или бегая по определенной траектории.
- Группа, которая первой доберется до острова без касания фитболов, побеждает.

2. Задача: Разработать спортивную игру, которая поможет детям улучшить свои коммуникационные навыки и развить стратегическое мышление. Образец правильного решения:

Игра "Мозговой штурм"

Материалы: доска или лист бумаги, маркеры.

- Разделите детей на несколько команд.
- Задайте каждой команде вопрос или предложите решить сложную задачу из области спорта и двигательной активности.
- Команды должны обсудить вопрос или задачу, договориться о правильном ответе или решении, и написать его на доске или листе бумаги.
- Команда с наибольшим количеством правильных ответов или наиболее точными решениями побеждает.

3. Задача: Спроектировать парк с разнообразными спортивными играми и упражнениями, учитывая потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образец правильного решения:

- Создайте план парка с различными зонами для проведения спортивных игр и упражнений, учитывая доступность и безопасность для всех детей.
- Включите элементы, которые помогут детям с ограниченными возможностями здоровья принять активное участие в активностях, например, рукоходы, специальные качели, горки с ручной тягой.
- Предоставьте различные спортивные снаряды и оборудование для игр и упражнений, такие как мячи, воланы, скакалки и т. д.
- Разместите информационные таблички с правилами и инструкциями по использованию оборудования.
- Поддерживайте парк в чистоте и привлекательном состоянии, чтобы мотивировать детей к активности.

4. Задача: Разработать индивидуальное тренировочное занятие для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленное на развитие его двигательных умений и навыков. Образец правильного решения:

- Определите основные двигательные навыки, которые необходимо развивать у ребенка.
- Разработайте специальные упражнения для тренировки каждого навыка, учитывая

возможности и потребности ребенка.

- Например, если ребенок имеет проблемы с равновесием, включите в тренировку упражнения на укрепление мышц ног и корпуса, а также балансовые упражнения на специальной платформе.
- Создайте план тренировки, включая длительность, интенсивность и частоту занятий.
- Предоставьте необходимые спортивные снаряды и оборудование для проведения тренировки.

5. Задача: Провести соревнование по спортивным играм и упражнениям для детей всех возрастов и уровней физической подготовки, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Образец правильного решения:

- Разработайте разнообразные соревновательные задания, которые требуют от участников использования различных двигательных умений и навыков.
- Например, проводите забеги с преодолением препятствий, метания мяча в цель, игры с мячом на точность, драфтбол и т. д.
- Разделите детей на группы или команды, учитывая их возраст и физическую подготовку.
- Предоставьте необходимое оборудование и снаряды для проведения соревнований.
- Организуйте систему оценки и награждения победителей, а также предоставьте участникам возможность поощрения за участие и достижения.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на уголовный закон. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»
Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| | |
|---|--|
| <i>Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i> | |
| 1 | Под техникой физических упражнений понимают: А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2 | Под методами физического воспитания понимают: А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка Г. способы применения физических упражнений |
| 3 | Методы, строго регламентированные подразделяются на: А. методы общей педагогической подготовки Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха В. игровой, наглядный и соревновательный методы Г. специфические и общепедагогические методы |
| 4 | Оптимальная степень владения техникой действия называется: А. двигательным умением Б. техническим мастерством В. двигательной одаренностью Г. двигательным навыком |
| 5 | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков |
| 6 | Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования. |

| | |
|----|--|
| | <p>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные</p> <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> |
| 7 | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p> |
| 8 | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p> |
| 9 | <p>Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p> |
| 10 | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11 | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> |
| 12 | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |
| 13 | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский</p> <p>Б. В.В. Гориневский</p> <p>В. Н.И. Пирогов</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14 | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и</p> |

| | |
|----|--|
| | дошкольного возраста. А. Закаливание Б. Охрана и укрепление здоровья В. Повышение уровня физической подготовленности Г. Совершенствование функциональных систем организма |
| 15 | Физкультурный досуг в ДООУ проводится, начиная с А. I младшей группы Б. II младшей группы В. средней группы Г. старшей группы |
| 16 | Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями. А. Независимый Б. Предварительный В. Годовой Г. Квартальный |
| 17 | Движения, не имеющие повторных циклов – это А. Циклические движения Б. Общеразвивающие движения В. Ациклические движения Г. Основные движения |
| 18 | Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп А. Коррекционные Б. Общеразвивающие В. Основные Г. Ритмичные |
| 19 | Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка А. Теория физического воспитания Б. Средство физического воспитания В. Система физического воспитания Г. Практика физического воспитания |

Блок Б

1. Цель физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста

3. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжил играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для средней группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды бега .

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------|-----------------------------------|---------------|--------------------|---|-----------------|---|--------------------------------|---|
| <p><i>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например:</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">№ задания</th> <th style="width: 50%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | | | | | |
| 1. | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Методы обучения движениям</td> <td style="padding: 5px;">Содержание</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">1. Словесный</td> <td style="padding: 5px;">А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">2. Практический</td> <td style="padding: 5px;">Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">3. Наглядный</td> <td style="padding: 5px;">В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</td> </tr> </table> | Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием | | Методы обучения движениям | Содержание | 1. Словесный | А. Показ физических упражнений, разметка поля. | 2. Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением. | 3. Наглядный | В. Подача команд, распоряжений, сигналов. |
| Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием | | | | | | | | | | | |
| Методы обучения движениям | Содержание | | | | | | | | | | |
| 1. Словесный | А. Показ физических упражнений, разметка поля. | | | | | | | | | | |
| 2. Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением. | | | | | | | | | | |
| 3. Наглядный | В. Подача команд, распоряжений, сигналов. | | | | | | | | | | |
| 2. | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Этапы обучения</td> <td style="padding: 5px;">Задачи</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">1. I - этап</td> <td style="padding: 5px;">А. Углубленное разучивание движений.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">2. II - этап</td> <td style="padding: 5px;">Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">3. III - этап</td> <td style="padding: 5px;">В. Выработка умения применять изученное движение.</td> </tr> </table> | Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами | | Этапы обучения | Задачи | 1. I - этап | А. Углубленное разучивание движений. | 2. II - этап | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | 3. III - этап | В. Выработка умения применять изученное движение. |
| Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами | | | | | | | | | | | |
| Этапы обучения | Задачи | | | | | | | | | | |
| 1. I - этап | А. Углубленное разучивание движений. | | | | | | | | | | |
| 2. II - этап | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | | | | | | | | | | |
| 3. III - этап | В. Выработка умения применять изученное движение. | | | | | | | | | | |
| 3. | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Виды педагогического контроля</td> <td style="padding: 5px;">Содержание</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">1. Предварительный</td> <td style="padding: 5px;">А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">2. Текущий</td> <td style="padding: 5px;">Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">3. Итоговый</td> <td style="padding: 5px;">В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </table> | Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием | | Виды педагогического контроля | Содержание | 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | 2. Текущий | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. | 3. Итоговый | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием | | | | | | | | | | | |
| Виды педагогического контроля | Содержание | | | | | | | | | | |
| 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | | | | | | | | | | |
| 2. Текущий | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. | | | | | | | | | | |
| 3. Итоговый | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. | | | | | | | | | | |
| 4. | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">Названия образовательных программ</td> <td style="padding: 5px;">Деление</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">1. Комплексные</td> <td style="padding: 5px;">А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">2. Парциальные</td> <td style="padding: 5px;">Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">3. Дополнительного образования</td> <td style="padding: 5px;">В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </table> | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением | | Названия образовательных программ | Деление | 1. Комплексные | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | 2. Парциальные | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». | 3. Дополнительного образования | В. «Детство», «Радуга». |
| Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением | | | | | | | | | | | |
| Названия образовательных программ | Деление | | | | | | | | | | |
| 1. Комплексные | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | | | | | | | | | |
| 2. Парциальные | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». | | | | | | | | | | |
| 3. Дополнительного образования | В. «Детство», «Радуга». | | | | | | | | | | |

| <i>Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</i> | | |
|---|---|--|
| 1. | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется | |
| 2. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | |
| 3. | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это | |
| 4. | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через | |
| 5. | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - | |
| 6. | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это | |
| 7. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | |
| 9. | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется | |
| 10. | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей. | |
| 11. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | |
| 12. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | |

Блок Б

1. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок засунул в полость носа посторонний предмет. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
 - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
 - выделите ключевые признаки данного нарушения;
 - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды прыжков.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| | |
|--|---|
| Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
| 1. | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает: А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве Б. частоту движений в единицу времени В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения Г. точность двигательного действия и его конечный результат |
| 2. | К специфическим методам физического воспитания относятся: А. словесные методы и методы наглядного воздействия Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы В. методы срочной информации Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля |
| 3. | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| 4. | Автоматизированная степень владения техникой действия называется: А. двигательной одаренностью Б. техническим мастерством В. непосредственным развитием Г. двигательным навыком |
| 5. | Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе: А. результаты научных исследований Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности В. педагогический процесс формирования двигательных навыков |

| | |
|-----|---|
| | Г. желание заниматься физическими упражнениями |
| 6. | Основным специфическим средством физического воспитания является: А. естественные силы природы Б. физические упражнения В. танцевальные упражнения Г. гигиенические факторы |
| 7. | В несюжетных подвижных играх содержатся: А. конкретные двигательные задания Б. неконкретные двигательные задания В. двигательные задания условные Г. двигательные задания произвольные |
| 8. | Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности? А. прыжки Б. бег с метанием В. ходьба различных видов Г. метание в цель |
| 9. | В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит: А. преодоление препятствий Б. пульсометрия В. обеспечение страховки Г. гигиенические факторы |
| 10. | Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это: А. показ возрастных особенностей детей группы Б. организация взаимопомощи старших младшим В. формирование индивидуального коллектива Г. показ возрастных различий детей группы |
| 11. | Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ. А. Тематические Б. Директивные В. Квартальные Г. Условные |
| 12. | Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников. 110 – 130 уд./мин. А. Б. 130 – 150 уд./мин. В. 150 – 160 уд./мин. Г. 160 – 170 уд./мин. |
| 13. | Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта: А. Н.И. Пирогов Б. Е.А. Покровский |

| | |
|-----|--|
| | <p>В. В.В. Гориневский Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей Б. физические упражнения В. простейший туризм Г. подвижные игры</p> |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы Б. средней группы В. старшей группы Г. подготовительной группы</p> |
| 16. | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег Б. прыжки В. построения Г. метание</p> |
| 17. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание Б. Физическая культура В. Физическое развитие Г. Физическое совершенство</p> |
| 18. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость Б. Сила В. Выносливость Г. Быстрота</p> |
| 19. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный Б. Групповой В. Индивидуальный Г. Поточный</p> |

Блок Б

1. Классификация физических упражнений

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время еды ребенок подавился. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;

- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для подготовительной группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды метаний и упражнений с малыми мячами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|--------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---|
| <p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | | | |
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Методы обучения движениям</th> <th style="width: 60%;">Цели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td> </tr> </tbody> </table> | Методы обучения движениям | Цели | 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. |
| Методы обучения движениям | Цели | | | | | | | | |
| 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | | | | | | | | |
| 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | | | | | | | | |
| 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Виды подготовки педагога</th> <th style="width: 60%;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Личная</td> <td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td> </tr> <tr> <td>2. Содержательная</td> <td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td> </tr> <tr> <td>3. Материально-техническая</td> <td>В. Речевая и двигательная подготовка</td> </tr> </tbody> </table> | Виды подготовки педагога | Содержание | 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка |
| Виды подготовки педагога | Содержание | | | | | | | | |
| 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | | | | | | | | |
| 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | | | | | | | | |
| 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка | | | | | | | | |
| 3. | <p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Средства физического воспитания</th> <th style="width: 60%;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Физические упражнения</td> <td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td> </tr> <tr> <td>2. Естественные силы природы</td> <td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td> </tr> <tr> <td>3. Генетические факторы</td> <td>В. Солнце, воздух, вода</td> </tr> </tbody> </table> | Средства физического воспитания | Определение | 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода |
| Средства физического воспитания | Определение | | | | | | | | |
| 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | | | | | | | | |
| 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | | | | | | | | |
| 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением Названия образовательных программ 1. Комплексные 2. Парциальные 3. Дополнительного образования | Деление А. «Истоки», «Развитие». Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». |
|----|---|--|

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
| 1. | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это | метод |
| 2. | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это | подвижная игра |
| 3. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | лист здоровья |
| 4. | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное | участие родителей |
| 5. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | физические упражнения |
| 6. | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с | родителями |
| 7. | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских | собраниях |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного |
| 9. | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане. | квартальном |
| 10. | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала. | разновозрастной |
| 11. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | индивидуальные |
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | гимнастика |

Блок Б

1. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. У ребенка открылось носовое кровотечение. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Разработать план-конспект физкультурного занятия для средней группы по разделу программы «Подвижные игры».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| | |
|--|--|
| Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
| 1. | Под техникой физических упражнений понимают: А способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление В определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2. | Под методами физического воспитания понимают: А основные положения содержания организационных форм учебного процесса Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа В конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка Г. способы применения физических упражнений |
| 3. | Методы строго регламентированные подразделяются на: А методы общей педагогической подготовки Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха В игровой, наглядный и соревновательный методы Г. специфические и общепедагогические методы |
| 4. | Оптимальная степень владения техникой действия называется: А двигательным умением Б. техническим мастерством В двигательной одаренностью Г. двигательным навыком |
| 5. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: А показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов В уровень и качество сформированных жизненно важных |

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> . двигательных умений и навыков Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков |
| 6. | <p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Воспитательные, психологические, индивидуальные . Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные В. Систематичные, воспитательные, образовательные . Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные |
| 7. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. жизненный опыт ребенка Б. рассказы взрослых В. просмотренные телепередачи Г. наблюдения за окружающей жизнью |
| 8. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <ul style="list-style-type: none"> А. игры малой подвижности Б. игры большой подвижности В. игры средней и большой подвижности Г. игры любой подвижности |
| 9. | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. вычисление ОП и подсчет чсс Б. подсчет прыжков на месте В. составление комплекса ОРУ Г. домашние задания |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. формирование индивидуального коллектива Б. показ особенности детей группы В. формирование дружеских отношений Г. показ возрастных различий детей группы |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель В. расписание видов основных движений на месяц Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> А. 110 – 130 уд./мин. Б. 130 – 150 уд./мин. В. 150 – 160 уд./мин. Г. 160 – 170 уд./мин. |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Е.А. Покровский Б. В.В. Гориневский В. Н.И. Пирогов Г. П.Ф. Лесгафт |
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Закаливание |

| | |
|-----|--|
| | Б. Охрана и укрепление здоровья В. Повышение уровня физической подготовленности Г. Совершенствование функциональных систем организма |
| 15. | Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с А. I младшей группы Б. II младшей группы В. средней группы Г. старшей группы |
| 16. | Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями. А. Независимый Б. Предварительный В. Годовой Г. Квартальный |
| 17. | Движения, не имеющие повторных циклов – это А. Циклические движения Б. Общеразвивающие движения В. Ациклические движения Г. Основные движения |
| 18. | Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп А. Коррекционные Б. Общеразвивающие В. Основные Г. Ритмичные |
| 19. | Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка А. Теория физического воспитания Б. Средство физического воспитания В. Система физического воспитания Г. Практика физического воспитания |

Блок Б

1. Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенку в глаз попало инородное тело. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада в основную часть которого входит комплекс из 7 общеразвивающих упражнений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
|---|---|--|
| 1. | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется | |
| 2. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | |
| 3. | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это | |
| 4. | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через | |
| 5. | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - | |
| 6. | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это | |
| 7. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | |
| 9. | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется | |
| 10. | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей. | |
| 11. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | |
| 12. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | |

| № п/ п | Задание (вопрос) | | | | |
|--|------------------|-----------|----------------|---|---------------|
| <p><i>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</i></p> <p><i>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</i></p> <p>Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания | Вариант ответа | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--------------------|---|----------------|---|--------------------------------|---|
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td>Методы обучения движениям</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>Словесный</td> <td>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> <tr> <td>Практический</td> <td>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</td> </tr> <tr> <td>Наглядный</td> <td>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</td> </tr> </table> | Методы обучения движениям | Содержание | Словесный | А. Показ физических упражнений, разметка поля. | Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением. | Наглядный | В. Подача команд, распоряжений, сигналов. |
| Методы обучения движениям | Содержание | | | | | | | | |
| Словесный | А. Показ физических упражнений, разметка поля. | | | | | | | | |
| Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением. | | | | | | | | |
| Наглядный | В. Подача команд, распоряжений, сигналов. | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table border="0"> <tr> <td>Этапы обучения</td> <td>Задачи</td> </tr> <tr> <td>1. I - этап</td> <td>А. Углубленное разучивание движений.</td> </tr> <tr> <td>2. II - этап</td> <td>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</td> </tr> <tr> <td>3. III - этап</td> <td>В. Выработка умения применять изученное движение.</td> </tr> </table> | Этапы обучения | Задачи | 1. I - этап | А. Углубленное разучивание движений. | 2. II - этап | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | 3. III - этап | В. Выработка умения применять изученное движение. |
| Этапы обучения | Задачи | | | | | | | | |
| 1. I - этап | А. Углубленное разучивание движений. | | | | | | | | |
| 2. II - этап | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | | | | | | | | |
| 3. III - этап | В. Выработка умения применять изученное движение. | | | | | | | | |
| 3. | <p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td>Виды педагогического контроля</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Предварительный</td> <td>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td>2. Текущий</td> <td>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Итоговый</td> <td>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </table> | Виды педагогического контроля | Содержание | 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | 2. Текущий | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. | 3. Итоговый | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| Виды педагогического контроля | Содержание | | | | | | | | |
| 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | | | | | | | | |
| 2. Текущий | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. | | | | | | | | |
| 3. Итоговый | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. | | | | | | | | |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td>Названия образовательных программ</td> <td>Деление</td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </table> | Названия образовательных программ | Деление | 1. Комплексные | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | 2. Парциальные | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». | 3. Дополнительного образования | В. «Детство», «Радуга». |
| Названия образовательных программ | Деление | | | | | | | | |
| 1. Комплексные | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | | | | | | | |
| 2. Парциальные | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». | | | | | | | | |
| 3. Дополнительного образования | В. «Детство», «Радуга». | | | | | | | | |

Блок Б

1. Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности их развития.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время пребывания в детском саду ребенок упал в обморок. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

1. Разработать план-конспект сюжетной утренней гимнастики для второй младшей группы в заключительную часть которой бы входили дыхательные упражнения .

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
|---|---|
| 1. | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает: А . закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве Б . частоту движений в единицу времени В . взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения Г . точность двигательного действия и его конечный результат |
| 2. | К специфическим методам физического воспитания относятся: А . словесные методы и методы наглядного воздействия Б . методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы В . методы срочной информации Г . практический метод, самостоятельная работа и метод контроля |
| 3. | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что А . каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей Б . они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания В . они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями Г . каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| 4. | Автоматизированная степень владения техникой действия называется: А . двигательной одаренностью Б . техническим мастерством |

| | |
|-----|--|
| | <p>В. непосредственным развитием</p> <p>Г. двигательным навыком</p> |
| 5. | <p>Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:</p> <p>А. результаты научных исследований</p> <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p> |
| 6. | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p> |
| 7. | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p> |
| 8. | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p> |
| 9. | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> <p>Г. гигиенические факторы</p> |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы</p> <p>Б. организация взаимопомощи старших младшим</p> <p>В. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические</p> <p>Б. Директивные</p> <p>В. Квартальные</p> <p>Г. Условные</p> |

| | |
|-----|---|
| 12. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>110 – 130 уд./мин.</p> <p>А.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |
| 13. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <p>А. Н.И. Пирогов</p> <p>Б. Е.А. Покровский</p> <p>В. В.В. Гориневский</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. простейший туризм</p> <p>Г. подвижные игры</p> |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы</p> <p>Б. средней группы</p> <p>В. старшей группы</p> <p>Г. подготовительной группы</p> |
| 16. | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег</p> <p>Б. прыжки</p> <p>В. построения</p> <p>Г. метание</p> |
| 17. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание</p> <p>Б. Физическая культура</p> <p>В. Физическое развитие</p> <p>Г. Физическое совершенство</p> |
| 18. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость</p> <p>Б. Сила</p> <p>В. Выносливость</p> <p>Г. Быстрота</p> |
| 19. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный</p> <p>Б. Групповой</p> |

| | |
|--|----------------------------------|
| | В. Индивидуальный Г. Поточный |
|--|----------------------------------|

Блок Б

1. Теория и методика физического воспитания и развития детей в системе дошкольного образования как наука.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок получил тепловой удар. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок Б

3. Составьте примерный конспект физзанятия для любой группы (тип занятия по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| № п/ п | Задание (вопрос) | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---|
| <p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</p> <p>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</p> <p>Например:</p> <table border="1" data-bbox="497 707 1029 786"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | | | |
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0"><tr><td>Методы обучения движениям</td><td>Цели</td></tr><tr><td>1. Словесный</td><td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td></tr><tr><td>2. Практический</td><td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td></tr><tr><td>3. Наглядный</td><td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td></tr></table> | Методы обучения движениям | Цели | 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. |
| Методы обучения движениям | Цели | | | | | | | | |
| 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | | | | | | | | |
| 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | | | | | | | | |
| 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0"><tr><td>Виды подготовки педагога</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Личная</td><td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td></tr><tr><td>2. Содержательная</td><td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td></tr><tr><td>3. Материально-техническая</td><td>В. Речевая и двигательная подготовка</td></tr></table> | Виды подготовки педагога | Содержание | 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка |
| Виды подготовки педагога | Содержание | | | | | | | | |
| 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | | | | | | | | |
| 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | | | | | | | | |
| 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка | | | | | | | | |
| 3. | <p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table border="0"><tr><td>Средства физического воспитания</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Физические упражнения</td><td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td></tr><tr><td>2. Естественные силы природы</td><td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td></tr><tr><td>3. Генетические факторы</td><td>В. Солнце, воздух, вода</td></tr></table> | Средства физического воспитания | Определение | 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода |
| Средства физического воспитания | Определение | | | | | | | | |
| 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | | | | | | | | |
| 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | | | | | | | | |
| 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода | | | | | | | | |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"><tr><td>Названия образовательных программ</td><td>Деление</td></tr><tr><td></td><td>А. «Истоки», «Развитие».</td></tr></table> | Названия образовательных программ | Деление | | А. «Истоки», «Развитие». | | | | |
| Названия образовательных программ | Деление | | | | | | | | |
| | А. «Истоки», «Развитие». | | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| 1. Комплексные 2. Парциальные Дополнительного образования | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». |
|--|---|

| Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
|--|---|-----------------------|
| 1. | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это | метод |
| 2. | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это | подвижная игра |
| 3. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | лист здоровья |
| 4. | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное | участие родителей |
| 5. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | физические упражнения |
| 6. | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с | родителями |
| 7. | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских | собраниях |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного |
| 9. | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане. | квартальном |
| 10. | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала. | разновозрастной |
| 11. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | индивидуальные |
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | гимнастика |

Блок Б

1. Теория и методика физического воспитания и развития детей в системе дошкольного образования как наука.
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время дневного сна у ребенка открылась рвота. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
 - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
 - выделите ключевые признаки данного нарушения;
 - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

3. Предложите свой комплекс утренней гимнастики для любой возрастной группы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
|---|--|
| 1. | Под техникой физических упражнений понимают: А способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление В определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2. | Под методами физического воспитания понимаются: А основные положения содержания организационных форм учебного процесса Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа В конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка Г. способы применения физических упражнений |
| 3. | Методы строго регламентированные подразделяются на: А методы общей педагогической подготовки Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха В игровой, наглядный и соревновательный методы Г. специфические и общепедагогические методы |
| 4. | Оптимальная степень владения техникой действия называется: А двигательным умением Б. техническим мастерством В двигательной одаренностью Г. двигательным навыком |
| 5. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: А показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов |

| | |
|-----|---|
| | <p>В уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков</p> <p>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков</p> |
| 6. | <p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <p>А Воспитательные, психологические, индивидуальные</p> <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> |
| 7. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p> |
| 8. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p> |
| 9. | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p> |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>А. Е.А. Покровский Б. В.В. Гориневский В. Н.И. Пирогов Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание Б. Охрана и укрепление здоровья В. Повышение уровня физической подготовленности Г. Совершенствование функциональных систем организма</p> |
| 15. | <p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы Б. II младшей группы В. средней группы Г. старшей группы</p> |
| 16. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый Б. Предварительный В. Годовой Г. Квартальный</p> |
| 17. | <p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения Б. Общеразвивающие движения В. Ациклические движения Г. Основные движения</p> |
| 18. | <p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные Б. Общеразвивающие В. Основные Г. Ритмичные</p> |
| 19. | <p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания Б. Средство физического воспитания В. Система физического воспитания Г. Практика физического воспитания</p> |

Блок Б

1. Какие цели и задачи решаются в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками?
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенка укусило насекомое (пчела). Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
 - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
 - выделите ключевые признаки данного нарушения;
 - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Предложите свой вариант проведения гимнастики после сна в детском саду (группа по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
|---|---|--|
| 1. | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется | |
| 2. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | |
| 3. | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это | |
| 4. | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через | |
| 5. | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - | |
| 6. | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это | |
| 7. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | |
| 9. | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется | |
| 10. | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей. | |
| 11. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | |
| 12. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | |

| № п/п | Задание (вопрос) | | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------------|----------------|--|---------------|
| <p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв.</p> <p>Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания | Вариант ответа | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | |
| 1. | Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием | | | | | |
| | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Методы обучения движениям</td> <td style="width: 50%;">Содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> </table> | Методы обучения движениям | Содержание | 1. Словесный | А. Показ физических упражнений, разметка поля. | |
| Методы обучения движениям | Содержание | | | | | |
| 1. Словесный | А. Показ физических упражнений, разметка поля. | | | | | |

| | | |
|----|--|---|
| | 2. Практический 3. Наглядный | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением. В. Подача команд, распоряжений, сигналов. |
| 2. | Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами Этапы обучения 1. I - этап 2. II - этап 3. III - этап | Задачи А. Углубленное разучивание движений. Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. В. Выработка умения применять изученное движение. |
| 3. | Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием Виды педагогического контроля 1. Предварительный 2. Текущий 3. Итоговый | Содержание А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| 4. | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОО с их делением Названия образовательных программ 1. Комплексные 2. Парциальные 3. Дополнительного образования | Деление А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». В. «Детство», «Радуга». |

Блок Б

1. Расскажите, как можно использовать элементы ритмической гимнастики в физкультурном занятии?

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок упал и разбил колено. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Выполните подбор основных движений для физзанятия и определите программные задачи к ним (группа по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
|---|---|
| 1. | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает: А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве Б. частоту движений в единицу времени В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения Г. точность двигательного действия и его конечный результат |
| 2. | К специфическим методам физического воспитания относятся: А. словесные методы и методы наглядного воздействия Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы В. методы срочной информации Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля |
| 3. | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| 4. | Автоматизированная степень владения техникой действия называется: А. двигательной одаренностью Б. техническим мастерством В. непосредственным развитием Г. двигательным навыком |
| 5. | Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе: А. результаты научных исследований |

| | |
|-----|--|
| | <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p> |
| 6. | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p> |
| 7. | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p> |
| 8. | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p> |
| 9. | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> <p>Г. гигиенические факторы</p> |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы</p> <p>Б. организация взаимопомощи старших младшим</p> <p>В. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические</p> <p>Б. Директивные</p> <p>В. Квартальные</p> <p>Г. Условные</p> |
| 12. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>110 – 130 уд./мин.</p> <p>А.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |

| | |
|-----|---|
| 13. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <p>А. Н.И. Пирогов Б. Е.А. Покровский В. В.В. Гориневский Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей Б. физические упражнения В. простейший туризм Г. подвижные игры</p> |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы Б. средней группы В. старшей группы Г. подготовительной группы</p> |
| 16. | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег Б. прыжки В. построения Г. метание</p> |
| 17. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание Б. Физическая культура В. Физическое развитие Г. Физическое совершенство</p> |
| 18. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость Б. Сила В. Выносливость Г. Быстрота</p> |
| 19. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный Б. Групповой В. Индивидуальный Г. Поточный</p> |

Блок Б

1. Расскажите о общих принципах образования дошкольников в области физической культуры.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки переохлаждения. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок Б

3. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для средней группы детского сада

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|--------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---|
| | <p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</p> <p>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</p> <p>Например:</p> <table border="1"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | | | |
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table><thead><tr><th>Методы обучения движениям</th><th>Цели</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Словесный</td><td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td></tr><tr><td>2. Практический</td><td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td></tr><tr><td>3. Наглядный</td><td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td></tr></tbody></table> | Методы обучения движениям | Цели | 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. |
| Методы обучения движениям | Цели | | | | | | | | |
| 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | | | | | | | | |
| 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | | | | | | | | |
| 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table><thead><tr><th>Виды подготовки педагога</th><th>Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Личная</td><td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td></tr><tr><td>2. Содержательная</td><td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td></tr><tr><td>3. Материально-техническая</td><td>В. Речевая и двигательная подготовка</td></tr></tbody></table> | Виды подготовки педагога | Содержание | 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка |
| Виды подготовки педагога | Содержание | | | | | | | | |
| 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | | | | | | | | |
| 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | | | | | | | | |
| 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка | | | | | | | | |
| 3. | <p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table><thead><tr><th>Средства физического воспитания</th><th>Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Физические упражнения</td><td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td></tr><tr><td>2. Естественные силы природы</td><td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td></tr><tr><td>3. Генетические факторы</td><td>В. Солнце, воздух, вода</td></tr></tbody></table> | Средства физического воспитания | Определение | 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода |
| Средства физического воспитания | Определение | | | | | | | | |
| 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | | | | | | | | |
| 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | | | | | | | | |
| 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода | | | | | | | | |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table><thead><tr><th>Названия образовательных программ</th><th>Деление</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Комплексные</td><td>А. «Истоки», «Развитие».</td></tr><tr><td>2. Парциальные</td><td>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td></tr><tr><td></td><td>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».</td></tr></tbody></table> | Названия образовательных программ | Деление | 1. Комплексные | А. «Истоки», «Развитие». | 2. Парциальные | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». |
| Названия образовательных программ | Деление | | | | | | | | |
| 1. Комплексные | А. «Истоки», «Развитие». | | | | | | | | |
| 2. Парциальные | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | | | | | | | |
| | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». | | | | | | | | |

| | |
|--|--------------------------------|
| | 3. Дополнительного образования |
|--|--------------------------------|

| Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
|--|---|-----------------------|
| 1. | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это | метод |
| 2. | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это | подвижная игра |
| 3. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | лист здоровья |
| 4. | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное | участие родителей |
| 5. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | физические упражнения |
| 6. | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с | родителями |
| 7. | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских | собраниях |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного |
| 9. | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане. | квартальном |
| 10. | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала. | разновозрастной |
| 11. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | индивидуальные |
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | гимнастика |

Блок Б

1. Дайте характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня.
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки обморожения рук и ног. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
 - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
 - выделите ключевые признаки данного нарушения;
 - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для младшей группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
|---|--|
| 1. | Под техникой физических упражнений понимают: А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2. | Под методами физического воспитания понимают: А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка Г. способы применения физических упражнений |
| 3. | Методы, строго регламентированные подразделяются на: А. методы общей педагогической подготовки Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха В. игровой, наглядный и соревновательный методы Г. специфические и общепедагогические методы |
| 4. | Оптимальная степень владения техникой действия называется: А. двигательным умением Б. техническим мастерством В. двигательной одаренностью Г. двигательным навыком |
| 5. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков |
| 6. | Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования. А. Воспитательные, психологические, индивидуальные |

| | |
|-----|--|
| | <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> |
| 7. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p> |
| 8. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p> |
| 9. | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p> |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский</p> <p>Б. В.В. Гориневский</p> <p>В. Н.И. Пирогов</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание</p> |

| | |
|-----|--|
| | Б. Охрана и укрепление здоровья В. Повышение уровня физической подготовленности Г. Совершенствование функциональных систем организма |
| 15. | Физкультурный досуг в ДООУ проводится, начиная с А. I младшей группы Б. II младшей группы В. средней группы Г. старшей группы |
| 16. | Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями. А. Независимый Б. Предварительный В. Годовой Г. Квартальный |
| 17. | Движения, не имеющие повторных циклов – это А. Циклические движения Б. Общеразвивающие движения В. Ациклические движения Г. Основные движения |
| 18. | Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп А. Коррекционные Б. Общеразвивающие В. Основные Г. Ритмичные |
| 19. | Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка А. Теория физического воспитания Б. Средство физического воспитания В. Система физического воспитания Г. Практика физического воспитания |

я

Блок Б

1. Расскажите о средствах, используемых в физическом воспитании дошкольников.
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время подготовки детей ко сну, вы обнаружили на ребенке клеща, который уже успел присосаться к нему за ухо. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
 - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
 - выделите ключевые признаки данного нарушения;
 - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| | |
|---|---|
| Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
| 1. | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает: А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве Б. частоту движений в единицу времени В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения Г. точность двигательного действия и его конечный результат |
| 2. | К специфическим методам физического воспитания относятся: А. словесные методы и методы наглядного воздействия Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы В. методы срочной информации Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля |
| 3. | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| 4. | Автоматизированная степень владения техникой действия называется: А. двигательной одаренностью Б. техническим мастерством В. непосредственным развитием Г. двигательным навыком |
| 5. | Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе: |

| | |
|-----|--|
| | <p>А. результаты научных исследований</p> <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p> |
| 6. | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p> |
| 7. | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p> |
| 8. | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p> |
| 9. | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> <p>Г. гигиенические факторы</p> |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. показ возрастных особенностей детей группы</p> <p>Б. организация взаимопомощи старших младшим</p> <p>В. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <p>А. Тематические</p> <p>Б. Директивные</p> <p>В. Квартальные</p> <p>Г. Условные</p> |
| 12. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <p>110 – 130 уд./мин.</p> <p>А.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |

| | |
|-----|---|
| | |
| 13. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <p>А. Н.И. Пирогов Б. Е.А. Покровский В. В.В. Гориневский Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <p>А. эмоциональный настрой детей Б. физические упражнения В. простейший туризм Г. подвижные игры</p> |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> <p>А. II младшей группы Б. средней группы В. старшей группы Г. подготовительной группы</p> |
| 16. | <p>К строевым упражнениям относятся:</p> <p>А. бег Б. прыжки В. построения Г. метание</p> |
| 17. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека</p> <p>А. Физическое воспитание Б. Физическая культура В. Физическое развитие Г. Физическое совершенство</p> |
| 18. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой</p> <p>А. Ловкость Б. Сила В. Выносливость Г. Быстрота</p> |
| 19. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей</p> <p>А. Фронтальный Б. Групповой В. Индивидуальный Г. Поточный</p> |

Блок Б

1. Расскажите о физкультурно-массовых мероприятиях, проводимых в дошкольных учреждениях.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок натолкнулся на качели и сильно ударился переносицей. Вокруг глаз сразу стали образовываться синяки. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для подготовительной к школе группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| № п/ п | Задание (вопрос) | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---|
| <p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</p> <p>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</p> <p>Например:</p> <table border="1" data-bbox="496 891 1027 969"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | | | |
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0"><thead><tr><th>Методы обучения движениям</th><th>Цели</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Словесный</td><td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td></tr><tr><td>2. Практический</td><td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td></tr><tr><td>3. Наглядный</td><td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td></tr></tbody></table> | Методы обучения движениям | Цели | 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. |
| Методы обучения движениям | Цели | | | | | | | | |
| 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | | | | | | | | |
| 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | | | | | | | | |
| 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0"><thead><tr><th>Виды подготовки педагога</th><th>Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Личная</td><td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td></tr><tr><td>2. Содержательная</td><td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td></tr><tr><td>3. Материально-техническая</td><td>В. Речевая и двигательная подготовка</td></tr></tbody></table> | Виды подготовки педагога | Содержание | 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка |
| Виды подготовки педагога | Содержание | | | | | | | | |
| 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | | | | | | | | |
| 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | | | | | | | | |
| 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка | | | | | | | | |
| 3. | <p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table border="0"><thead><tr><th>Средства физического воспитания</th><th>Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Физические упражнения</td><td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td></tr><tr><td>2. Естественные силы природы</td><td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td></tr><tr><td></td><td>В. Солнце, воздух, вода</td></tr></tbody></table> | Средства физического воспитания | Определение | 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | | В. Солнце, воздух, вода |
| Средства физического воспитания | Определение | | | | | | | | |
| 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | | | | | | | | |
| 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | | | | | | | | |
| | В. Солнце, воздух, вода | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|----------------|--------------------------|----------------|--|--------------------------------|---------------------------------------|
| | 3. Генетические факторы | | | | | | | | |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"> <tr> <td>Названия образовательных программ</td> <td>Деление</td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Истоки», «Развитие».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>3. Дополнительного образования</td> <td>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> </table> | Названия образовательных программ | Деление | 1. Комплексные | А. «Истоки», «Развитие». | 2. Парциальные | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | 3. Дополнительного образования | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». |
| Названия образовательных программ | Деление | | | | | | | | |
| 1. Комплексные | А. «Истоки», «Развитие». | | | | | | | | |
| 2. Парциальные | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | | | | | | | |
| 3. Дополнительного образования | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». | | | | | | | | |

| Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
|--|---|-----------------------|
| 1. | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это | метод |
| 2. | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это | подвижная игра |
| 3. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | лист здоровья |
| 4. | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное | участие родителей |
| 5. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | физические упражнения |
| 6. | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с | родителями |
| 7. | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских | собраниях |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного |
| 9. | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане. | квартальном |
| 10. | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала. | разновозрастной |
| 11. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | индивидуальные |
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | гимнастика |

Блок Б

1. Взаимодействие ДОО и семьи по физическому воспитанию детей

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок занозил палец. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

1. Предложите свой комплекс утренней гимнастики для любой возрастной группы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|--------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---|
| <p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</p> <p>В результате выполнения вы получите последовательность букв.</p> <p>Например:</p> <table border="1"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | | | |
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table><thead><tr><th>Методы обучения движениям</th><th>Цели</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Словесный</td><td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td></tr><tr><td>2. Практический</td><td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td></tr><tr><td>3. Наглядный</td><td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td></tr></tbody></table> | Методы обучения движениям | Цели | 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. |
| Методы обучения движениям | Цели | | | | | | | | |
| 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | | | | | | | | |
| 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | | | | | | | | |
| 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table><thead><tr><th>Виды подготовки педагога</th><th>Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Личная</td><td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td></tr><tr><td>2. Содержательная</td><td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td></tr><tr><td>3. Материально-техническая</td><td>В. Речевая и двигательная подготовка</td></tr></tbody></table> | Виды подготовки педагога | Содержание | 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка |
| Виды подготовки педагога | Содержание | | | | | | | | |
| 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | | | | | | | | |
| 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | | | | | | | | |
| 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка | | | | | | | | |
| 3. | <p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table><thead><tr><th>Средства физического воспитания</th><th>Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Физические упражнения</td><td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td></tr><tr><td>2. Естественные силы природы</td><td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td></tr><tr><td>3. Генетические факторы</td><td>В. Солнце, воздух, вода</td></tr></tbody></table> | Средства физического воспитания | Определение | 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода |
| Средства физического воспитания | Определение | | | | | | | | |
| 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | | | | | | | | |
| 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | | | | | | | | |
| 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода | | | | | | | | |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table><thead><tr><th>Названия образовательных программ</th><th>Деление</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>А. «Истоки», «Развитие».</td></tr><tr><td></td><td>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td></tr></tbody></table> | Названия образовательных программ | Деление | | А. «Истоки», «Развитие». | | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | |
| Названия образовательных программ | Деление | | | | | | | | |
| | А. «Истоки», «Развитие». | | | | | | | | |
| | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | | | | | | | |

| | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Комплексные 2. Парциальные 3. Дополнительного образования | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». |
|--|---------------------------------------|

| Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
|--|---|-----------------------|
| 1. | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это | метод |
| 2. | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это | подвижная игра |
| 3. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | лист здоровья |
| 4. | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное | участие родителей |
| 5. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | физические упражнения |
| 6. | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с | родителями |
| 7. | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских | собраниях |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного |
| 9. | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане. | квартальном |
| 10. | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала. | разновозрастной |
| 11. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | индивидуальные |
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | гимнастика |

Блок Б

1. Какие требования предъявляются к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенным для занятий физическими упражнениями?
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок порезался. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
 - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
 - выделите ключевые признаки данного нарушения;
 - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для подготовительной к школе группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
|---|--|
| 1. | Под техникой физических упражнений понимают: А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2. | Под методами физического воспитания понимаются: А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка Г. способы применения физических упражнений |
| 3. | Методы, строго регламентированные подразделяются на: А. методы общей педагогической подготовки Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха В. игровой, наглядный и соревновательный методы Г. специфические и общепедагогические методы |
| 4. | Оптимальная степень владения техникой действия называется: А. двигательным умением Б. техническим мастерством В. двигательной одаренностью Г. двигательным навыком |
| 5. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков |
| 6. | Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования. А. Воспитательные, психологические, индивидуальные |

| | |
|-----|--|
| | <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> |
| 7. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p> |
| 8. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p> |
| 9. | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p> |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский</p> <p>Б. В.В. Гориневский</p> <p>В. Н.И. Пирогов</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>А. Закаливание</p> <p>Б. Охрана и укрепление здоровья</p> <p>В. Повышение уровня физической подготовленности</p> <p>Г. Совершенствование функциональных систем организма</p> |
| 15. | <p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы</p> <p>Б. II младшей группы</p> <p>В. средней группы</p> <p>Г. старшей группы</p> |
| 16. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый</p> <p>Б. Предварительный</p> <p>В. Годовой</p> <p>Г. Квартальный</p> |
| 17. | <p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения</p> <p>Б. Общеразвивающие движения</p> <p>В. Ациклические движения</p> <p>Г. Основные движения</p> |
| 18. | <p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные</p> <p>Б. Общеразвивающие</p> <p>В. Основные</p> <p>Г. Ритмичные</p> |
| 19. | <p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания</p> <p>Б. Средство физического воспитания</p> <p>В. Система физического воспитания</p> <p>Г. Практика физического воспитания</p> |

Блок Б

1. В чем проявляются влияние физических упражнений у детей дошкольного возраста?
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок, упав с качелей, пожаловался на боль в руке. Попытка пошевелить пальцами рук не увенчалась успехом. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
 - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
 - выделите ключевые признаки данного нарушения;
 - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
|---|---|--|
| 1. | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется | |
| 2. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | |
| 3. | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это | |
| 4. | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через | |
| 5. | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - | |
| 6. | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это | |
| 7. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | |
| 9. | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется | |
| 10. | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей. | |
| 11. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | |
| 12. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | |

| № п/п | Задание (вопрос) | | | | |
|---|---|-----------|----------------|---|---------------|
| Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например: | | | | | |
| | <table border="1"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания | Вариант ответа | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |

| | | |
|----|--|---|
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <p>Методы обучения движениям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словесный 2. Практический 3. Наглядный | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Показ физических упражнений, разметка поля. Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением. В. Подача команд, распоряжений, сигналов. |
| 2. | <p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <p>Этапы обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I - этап 2. II - этап 3. III - этап | <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Углубленное разучивание движений. Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. В. Выработка умения применять изученное движение. |
| 3. | <p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <p>Виды педагогического контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный 2. Текущий 3. Итоговый | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <p>Названия образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные 2. Парциальные 3. Дополнительного образования | <p>Деление</p> <ol style="list-style-type: none"> А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». В. «Детство», «Радуга». |

Блок Б

1. Расскажите о закономерностях и особенностях обучения дошкольников движениям

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Неожиданно ребенок поблел, упал на пол и стал биться в судорогах, изо рта появилась вспененная слюна. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для старшей группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий 1-19 выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
|---|---|
| 1. | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает: А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве Б. частоту движений в единицу времени В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения Г. точность двигательного действия и его конечный результат |
| 2. | К специфическим методам физического воспитания относятся: А. словесные методы и методы наглядного воздействия Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы В. методы срочной информации Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля |
| 3. | Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой |
| 4. | Автоматизированная степень владения техникой действия называется: А. двигательной одаренностью Б. техническим мастерством В. непосредственным развитием Г. двигательным навыком |
| 5. | Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе: А. результаты научных исследований Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности В. педагогический процесс формирования двигательных навыков Г. желание заниматься физическими упражнениями |
| 6. | Основным специфическим средством физического воспитания является: А. естественные силы природы Б. физические упражнения В. танцевальные упражнения Г. гигиенические факторы |
| 7. | В несюжетных подвижных играх содержатся: |

| | |
|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> А. конкретные двигательные задания Б. неконкретные двигательные задания В. двигательные задания условные Г. двигательные задания произвольные |
| 8. | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <ul style="list-style-type: none"> А. прыжки Б. бег с метанием В. ходьба различных видов Г. метание в цель |
| 9. | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. преодоление препятствий Б. пульсометрия В. обеспечение страховки Г. гигиенические факторы |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. показ возрастных особенностей детей группы Б. организация взаимопомощи старших младшим В. формирование индивидуального коллектива Г. показ возрастных различий детей группы |
| 11. | <p>Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Тематические Б. Директивные В. Квартальные Г. Условные |
| 12. | <p>Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> А. 110 – 130 уд./мин. Б. 130 – 150 уд./мин. В. 150 – 160 уд./мин. Г. 160 – 170 уд./мин. |
| 13. | <p>Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Н.И. Пирогов Б. Е.А. Покровский В. В.В. Гориневский Г. П.Ф. Лесгафт |
| 14. | <p>Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. эмоциональный настрой детей Б. физические упражнения В. простейший туризм Г. подвижные игры |
| 15. | <p>Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>А. II младшей группы Б. средней группы В. старшей группы Г. подготовительной группы</p> |
| 16. | <p>К строевым упражнениям относятся: А. бег Б. прыжки В. построения Г. метание</p> |
| 17. | <p>Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека А. Физическое воспитание Б. Физическая культура В. Физическое развитие Г. Физическое совершенство</p> |
| 18. | <p>Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой А. Ловкость Б. Сила В. Выносливость Г. Быстрота</p> |
| 19. | <p>Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей А. Фронтальный Б. Групповой В. Индивидуальный Г. Поточный</p> |

Блок Б

1. Рассказать об использовании ОРУ, их особенностях и значении

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Заплетая волосы ребенку воспитатель обнаружила признаки педикулеза. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для младшей группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--------------------------|--|------------------------------|--|----------------------------|---|
| | <p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например:</p> <table border="1" data-bbox="496 705 1029 786"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А; 2-Б; 3-В</td></tr></tbody></table> | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | | | |
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0"><thead><tr><th>Методы обучения движениям</th><th>Цели</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Словесный</td><td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td></tr><tr><td>2. Практический</td><td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td></tr><tr><td>3. Наглядный</td><td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td></tr></tbody></table> | Методы обучения движениям | Цели | 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. |
| Методы обучения движениям | Цели | | | | | | | | |
| 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | | | | | | | | |
| 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | | | | | | | | |
| 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0"><thead><tr><th>Виды подготовки педагога</th><th>Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Личная</td><td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td></tr><tr><td>2. Содержательная</td><td>Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта</td></tr><tr><td>3. Материально-техническая</td><td>В. Речевая и двигательная подготовка</td></tr></tbody></table> | Виды подготовки педагога | Содержание | 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка |
| Виды подготовки педагога | Содержание | | | | | | | | |
| 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | | | | | | | | |
| 2. Содержательная | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта | | | | | | | | |
| 3. Материально-техническая | В. Речевая и двигательная подготовка | | | | | | | | |
| 3. | <p>Соотнесите средства физического воспитания с их определением</p> <table border="0"><thead><tr><th>Средства физического воспитания</th><th>Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Физические упражнения</td><td>А. Режим занятий, отдыха, питания, сна</td></tr><tr><td>2. Естественные силы природы</td><td>Б. Основное средство физической культуры дошкольников</td></tr><tr><td>3. Генетические факторы</td><td>В. Солнце, воздух, вода</td></tr></tbody></table> | Средства физического воспитания | Определение | 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода |
| Средства физического воспитания | Определение | | | | | | | | |
| 1. Физические упражнения | А. Режим занятий, отдыха, питания, сна | | | | | | | | |
| 2. Естественные силы природы | Б. Основное средство физической культуры дошкольников | | | | | | | | |
| 3. Генетические факторы | В. Солнце, воздух, вода | | | | | | | | |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table border="0"><thead><tr><th>Названия образовательных программ</th><th>Деление</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Комплексные</td><td>А. «Истоки», «Развитие».</td></tr><tr><td>2. Парциальные</td><td>Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td></tr><tr><td></td><td>В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник».</td></tr></tbody></table> | Названия образовательных программ | Деление | 1. Комплексные | А. «Истоки», «Развитие». | 2. Парциальные | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». |
| Названия образовательных программ | Деление | | | | | | | | |
| 1. Комплексные | А. «Истоки», «Развитие». | | | | | | | | |
| 2. Парциальные | Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | | | | | | | |
| | В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». | | | | | | | | |

| | |
|--|--------------------------------|
| | 3. Дополнительного образования |
|--|--------------------------------|

| Инструкция по выполнению заданий № 1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
|--|---|-----------------------|
| 1. | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это | метод |
| 2. | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это | подвижная игра |
| 3. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | лист здоровья |
| 4. | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное | участие родителей |
| 5. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | физические упражнения |
| 6. | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с | родителями |
| 7. | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских | собраниях |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного |
| 9. | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане. | квартальном |
| 10. | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала. | разновозрастной |
| 11. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | индивидуальные |
| 12. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | гимнастика |

Блок Б

1. Подвижные игры и игровые упражнения как доминирующая деятельность детей дошкольного возраста
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок подвернул ногу, но жаловаться вам не стал. Вовремя подготовки ко сну, вы обнаружили припухлость в голеностопе. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:
 - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
 - выделите ключевые признаки данного нарушения;
 - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для младшей группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | |
|---|--|
| 1. | Под техникой физических упражнений понимают: А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2. | Под методами физического воспитания понимаются: А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка Г. способы применения физических упражнений |
| 3. | Методы строго регламентированные подразделяются на: А. методы общей педагогической подготовки Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха В. игровой, наглядный и соревновательный методы Г. специфические и общепедагогические методы |
| 4. | Оптимальная степень владения техникой действия называется: А. двигательным умением Б. техническим мастерством В. двигательной одаренностью Г. двигательным навыком |
| 5. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков |
| 6. | Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования. А. Воспитательные, психологические, индивидуальные |

| | |
|-----|--|
| | <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> |
| 7. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p> |
| 8. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p> |
| 9. | <p>Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p> |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский</p> <p>Б. В.В. Гориневский</p> <p>В. Н.И. Пирогов</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>А. Закаливание</p> <p>Б. Охрана и укрепление здоровья</p> <p>В. Повышение уровня физической подготовленности</p> <p>Г. Совершенствование функциональных систем организма</p> |
| 15. | <p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы</p> <p>Б. II младшей группы</p> <p>В. средней группы</p> <p>Г. старшей группы</p> |
| 16. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый</p> <p>Б. Предварительный</p> <p>В. Годовой</p> <p>Г. Квартальный</p> |
| 17. | <p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения</p> <p>Б. Общеразвивающие движения</p> <p>В. Ациклические движения</p> <p>Г. Основные движения</p> |
| 18. | <p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные</p> <p>Б. Общеразвивающие</p> <p>В. Основные</p> <p>Г. Ритмичные</p> |
| 19. | <p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания</p> <p>Б. Средство физического воспитания</p> <p>В. Система физического воспитания</p> <p>Г. Практика физического воспитания</p> |

Блок Б

1. Цель физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста
2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время игры ребенок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжил играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка:
 - определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
 - выделите ключевые признаки данного нарушения;
 - опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для средней группы детского сада, на котором бы совершенствовались все ранее изученные виды бега .

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| | | |
|---|---|--|
| <i>Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</i> | | |
| 1. | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется | |
| 2. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | |
| 3. | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это | |
| 4. | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через | |
| 5. | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - | |
| 6. | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это | |
| 7. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | |
| 8. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | |
| 9. | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется | |
| 10. | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей. | |
| 11. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | |
| 12. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|---|---------------|
| № п/п | Задание (вопрос) | | | | | |
| <p><i>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв.</i></p> <p>Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">№ задания</td> <td style="text-align: center;">Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </table> | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| № задания | Вариант ответа | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | |
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Методы обучения движениям</p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Содержание</p> <p>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</p> <p>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</p> </td> </tr> </table> | <p>Методы обучения движениям</p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> | <p>Содержание</p> <p>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</p> <p>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</p> | | | |
| <p>Методы обучения движениям</p> <p>1. Словесный</p> <p>2. Практический</p> | <p>Содержание</p> <p>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</p> <p>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</p> | | | | | |

| | | |
|----|--|---|
| | 3. Наглядный | В. Подача команд, распоряжений, сигналов. |
| 2. | Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами Этапы обучения 1. I - этап 2. II - этап 3. III - этап | Задачи А. Углубленное разучивание движений. Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. В. Выработка умения применять изученное движение. |
| 3. | Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием Виды педагогического контроля 1. Предварительный 2. Текущий 3. Итоговый | Содержание А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| 4. | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением Названия образовательных программ 1. Комплексные 2. Парциальные 3. Дополнительного образования | Деление А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». В. «Детство», «Радуга». |

Блок Б

1. Расскажите о общих принципах образования дошкольников в области физической культуры.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки переохлаждения. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для средней группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| | |
|---|--|
| <i>Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i> | |
| 1. | Под техникой физических упражнений понимают: А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 2. | Под методами физического воспитания понимаются: А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка Г. способы применения физических упражнений |
| 3. | Методы строго регламентированные подразделяются на: А. методы общей педагогической подготовки Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха В. игровой, наглядный и соревновательный методы Г. специфические и общепедагогические методы |
| 4. | Оптимальная степень владения техникой действия называется: А. двигательным умением Б. техническим мастерством В. двигательной одаренностью Г. двигательным навыком |
| 5. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков |
| 6. | Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования. А. Воспитательные, психологические, индивидуальные Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные |

| | |
|-----|--|
| | <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> |
| 7. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p> |
| 8. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p> |
| 9. | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p> |
| 10. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 11. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> |
| 12. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |
| 13. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский</p> <p>Б. В.В. Гориневский</p> <p>В. Н.И. Пирогов</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 14. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание</p> <p>Б. Охрана и укрепление здоровья</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>В. Повышение уровня физической подготовленности</p> <p>Г. Совершенствование функциональных систем организма</p> |
| 15. | <p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы</p> <p>Б. II младшей группы</p> <p>В. средней группы</p> <p>Г. старшей группы</p> |
| 16. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый</p> <p>Б. Предварительный</p> <p>В. Годовой</p> <p>Г. Квартальный</p> |
| 17. | <p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения</p> <p>Б. Общеразвивающие движения</p> <p>В. Ациклические движения</p> <p>Г. Основные движения</p> |
| 18. | <p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные</p> <p>Б. Общеразвивающие</p> <p>В. Основные</p> <p>Г. Ритмичные</p> |
| 19. | <p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания</p> <p>Б. Средство физического воспитания</p> <p>В. Система физического воспитания</p> <p>Г. Практика физического воспитания</p> |

Блок Б

1. Теория и методика физического воспитания и развития детей в системе дошкольного образования как наука.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок получил тепловой удар. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Составьте примерный конспект физзанятия для любой группы (тип занятия по выбору).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| | | |
|---|---|--|
| <i>Инструкция по выполнению заданий №1-12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова.</i> | | |
| 13. | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется | |
| 14. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | |
| 15. | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это | |
| 16. | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через | |
| 17. | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - | |
| 18. | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это | |
| 19. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | |
| 20. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | |
| 21. | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется | |
| 22. | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей. | |
| 23. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | |
| 24. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | |

| | | |
|---|---|---|
| № п/п | Задание (вопрос) | |
| <i>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв.</i> | | |
| Например: | | |
| | № задания | Вариант ответа |
| | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В |
| 1. | Методы обучения движениям 1. Словесный 2. Практический | Содержание А. Показ физических упражнений, разметка поля. Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением. |

| | | |
|----|--|---|
| | 3. Наглядный | В. Подача команд, распоряжений, сигналов. |
| 2. | Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами Этапы обучения 1. I - этап 2. II - этап 3. III - этап | Задачи А. Углубленное разучивание движений. Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. В. Выработка умения применять изученное движение. |
| 3. | Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием Виды педагогического контроля 1. Предварительный 2. Текущий 3. Итоговый | Содержание А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. |
| 4. | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением Названия образовательных программ 1. Комплексные 2. Парциальные 3. Дополнительного образования | Деление А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». В. «Детство», «Радуга». |

Блок Б

1. Расскажите о общих принципах образования дошкольников в области физической культуры.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки у ребенка появились признаки переохлаждения. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

1. Подготовьте план-конспект физкультурного занятия для средней группы детского сада.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

По профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Блок А

| | |
|---|--|
| <i>Инструкция по выполнению заданий №1-19: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i> | |
| 20. | Под техникой физических упражнений понимают: А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения |
| 21. | Под методами физического воспитания понимаются: А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка Г. способы применения физических упражнений |
| 22. | Методы строго регламентированные подразделяются на: А. методы общей педагогической подготовки Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха В. игровой, наглядный и соревновательный методы Г. специфические и общепедагогические методы |
| 23. | Оптимальная степень владения техникой действия называется: А. двигательным умением Б. техническим мастерством В. двигательной одаренностью Г. двигательным навыком |
| 24. | К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков |
| 25. | Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования. А. Воспитательные, психологические, индивидуальные Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные |

| | |
|-----|--|
| | <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> |
| 26. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p> |
| 27. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p> |
| 28. | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p> |
| 29. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> |
| 30. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> |
| 31. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> |
| 32. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> <p>А. Е.А. Покровский</p> <p>Б. В.В. Гориневский</p> <p>В. Н.И. Пирогов</p> <p>Г. П.Ф. Лесгафт</p> |
| 33. | <p>Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>А. Закаливание</p> <p>Б. Охрана и укрепление здоровья</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>В. Повышение уровня физической подготовленности</p> <p>Г. Совершенствование функциональных систем организма</p> |
| 34. | <p>Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с</p> <p>А. I младшей группы</p> <p>Б. II младшей группы</p> <p>В. средней группы</p> <p>Г. старшей группы</p> |
| 35. | <p>Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями.</p> <p>А. Независимый</p> <p>Б. Предварительный</p> <p>В. Годовой</p> <p>Г. Квартальный</p> |
| 36. | <p>Движения, не имеющие повторных циклов – это</p> <p>А. Циклические движения</p> <p>Б. Общеразвивающие движения</p> <p>В. Ациклические движения</p> <p>Г. Основные движения</p> |
| 37. | <p>Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп</p> <p>А. Коррекционные</p> <p>Б. Общеразвивающие</p> <p>В. Основные</p> <p>Г. Ритмичные</p> |
| 38. | <p>Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка</p> <p>А. Теория физического воспитания</p> <p>Б. Средство физического воспитания</p> <p>В. Система физического воспитания</p> <p>Г. Практика физического воспитания</p> |

Блок Б

1. Теория и методика физического воспитания и развития детей в системе дошкольного образования как наука.

2. Вы работаете воспитателем дошкольной образовательной организации. Во время прогулки ребенок получил тепловой удар. Составьте алгоритм действий в ситуации изменения самочувствия ребенка:

- определите возможные причины нарушения в состоянии здоровья ребенка;
- выделите ключевые признаки данного нарушения;
- опишите Ваши действия в ситуации изменения в самочувствии ребенка и способы оказания доврачебной помощи.

Блок В

2. Составьте примерный конспект физзанятия для любой группы (тип занятия по выбору).

Эталоны ответов:

Алгоритм действий в ситуации изменения в самочувствии ребенка

Практическое задание 3

Задание 1:

1. Причина: сотрясение мозга.
2. Признаки: тошнота, бледность, предшествующее падение и удар головы.
3. Действия:
 - обратиться к медицинскому работнику;
 - оказать доврачебную помощь;
 - поставить в известность заведующего образовательной организации;
 - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь:
 1. Обеспечить покой и правильное положение тела;
 2. Воздействие холода на травмированную область;
 3. Контроль за состоянием потерпевшего;
 4. Транспортировка в лечебное учреждение для специализированного лечения.

При первых признаках сотрясения необходимо осмотреть голову ребенка на наличие или отсутствие гематом. Если они есть, то к месту ушиба нужно приложить лед, либо что-то холодное. Далее необходимо убедиться в том, что дыхательные пути открыты, если ребенок без сознания положите его набок. Такое положение обеспечит выход рвотных масс.

Задание 2:

1. Причина: наличие инородного тела в носовых ходах.
2. Признаки: одностороннее затруднение носового дыхания, гнойные выделения из одной половины носа, иногда носовое кровотечение.
3. Действия:
 - обратиться к медицинскому работнику (отоларингологу);
 - оказать доврачебную помощь;
 - поставить в известность заведующего образовательной организации;
 - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, посадить его прямо, наклонив голову вперед, чтобы не произошло дальнейшее вдыхание инородного тела.

Задание 3:

1. Причина: наличие инородного тела в дыхательных путях.
2. Признаки: затрудненность дыхания, бледность кожи
3. Действия:
 - обратиться к медицинскому работнику;
 - оказать доврачебную помощь;
 - поставить в известность заведующего образовательной организации;
 - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка. На короткое время перевернуть его вниз головой, постукивая по спине. Кладут ребенка животом на левое бедро взрослого, одной рукой прижимают ножки, другой рукой хлопают по спинке.

Грудничка можно положить на левое предплечье, придерживая его за плечики, и похлопать по спинке.

Если угрозы для жизни нет, пострадавший может дышать, все перечисленные приемы выполнять не рекомендуется, так как это может привести к перемещению

инородного предмета и застреванию его в области голосовых связок. Если больной находится в бессознательном состоянии и не дышит, необходимо делать искусственное дыхание. Грудная клетка должна начать расправляться. Если это не произошло, значит, инородное тело полностью перекрыло доступ воздуха. В этом случае больного нужно перевернуть на бок грудью к себе, придержать его в таком положении и нанести несколько ударов в межлопаточной области. Затем его следует повернуть на спину и осмотреть полость рта. Если инородный предмет не удален, обе кисти кладут на верхнюю часть живота и делают резкие толчки в направлении снизу вверх.

Оказавшееся во рту постороннее тело удаляют и продолжают искусственное дыхание до восстановления сознания. Если нет пульса, начинают непрямой массаж сердца, который должен длиться не менее 30 минут или до улучшения состояния пострадавшего.

Задание 4:

1. Причина: травма носа (удар, царапина); заболевания (высокое артериальное давление, пониженная свертываемость крови); физическое перенапряжение; перегревание.

2. Признаки: носовое кровотечение, бледность кожных покровов

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, Усади пострадавшего, слегка наклони его голову вперед и дай стечь крови. Сожми на 5-10 минут нос чуть выше ноздрей. При этом пострадавший должен дышать ртом! Предложи пострадавшему сплевывать кровь. (При попадании крови в желудок может развиваться рвота.). Приложи холод к переносице (мокрый платок, снег, лед). Если кровотечение из носа не остановилось в течение 10 минут - введи в носовые ходы свернутые в рулончик марлевые тампоны.

Если кровотечение в течение 15-20 минут не останавливается, необходимо направить пострадавшего в лечебное учреждение.

Задание 5:

1. Причина: наличие инородного тела в органах зрения.

2. Признаки: нарушение зрения, резь в органах зрения, слезотечение.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, Обильно промыть глаз чистой водой (желательно комнатной температуры). Промывать так, чтобы вода не попадала в неповрежденный глаз. Закапать (по возможности) две капли 30%-го раствора сульфацила натрия (альбуцид) в каждый глаз. При невозможности удаления инородного тела наложить повязку на оба глаза (если не закрыть повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движения и боль в пострадавшем глазу). Немедленно обратиться в лечебное учреждение.

Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим! Необходимо обеспечить доставку пострадавшего в лечебное учреждение.

Задание 6:

1. Причина: тепловой удар, заболевание.

2. Признаки: бледность, внезапная кратковременная потеря сознания.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику (отоларингологу);
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: сразу же перенесите ребёнка в прохладное место в тень положите его на пол, скамейку или просто на траву или асфальт так, чтобы ноги были слегка приподняты. Если ребенок находится в помещении, обеспечьте ему приток свежего воздуха, это необходимое условие; расстегните ворот рубашки, ослабьте пояс. снимите верхнюю одежду; напоите ребёнка минеральной или кипяченой водой, если сознание помутнено, дайте понюхать ватку, смоченную нашатырём; чтобы охладить кожные покровы, воспользуйтесь хлопчатобумажной тканью, намоченной тёплой водой. Холодной водой пользоваться нельзя - это серьёзный стресс для организма; при солнечном ударе можно протереть ребёнка мокрой губкой, а воду давать по чайной или столовой ложке, в зависимости от возраста ребенка; если у него повысилась температура, нет смысла давать жаропонижающее; в этот день ребёнка нельзя оставлять без присмотра, убедите его соблюдать диету из лёгких кисломолочных продуктов и больше пить.

Задание 7:

1. Причина: тепловой (солнечный) удар

2. Признаки: слабость, сонливость, жажда, тошнота, головная боль; возможно учащение дыхания и повышение температуры, потеря сознания.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: Перенести пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень). Уложить пострадавшего. Расстегнуть воротник, ослабить ремень (пояс), снять обувь. Определить наличие пульса на сонных артериях, самостоятельного дыхания, реакции зрачков на свет.

При отсутствии указанных признаков приступить к сердечно-легочной реанимации.

Положить на голову, шею и паховые области смоченные в холодной воде полотенца (салфетки). **При потере сознания** более чем на 3-4 минуты перевернуть пострадавшего в устойчивое боковое положение. При судорогах удерживать голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм. При восстановлении сознания напоить пострадавшего прохладной минеральной или обычной, слегка подсоленной водой. *Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) "скорую помощь".*

Задание 8:

1. Причина: заболевание, пищевое отравление.

2. Признаки: бледность кожных покровов, тошнота, рвота, может быть наличие температуры.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, поднять его с постели и изолировать от основной группы детей, усадить на стульчик, голову не запрокидывать, умыть прохладной

водой (или обтереть влажной салфеткой), предложить ребенку прополоскать рот, дать попить воды. Оставаться с ребенком до прихода медсестры или родителей.

Задание 9:

1. Причина: укус насекомого.
2. Симптомы: озноб, повышение температуры, одышка, головокружение, головная боль, учащение сердцебиения, боли в области сердца, тошнота, рвота, обмороки. Признаки: появление ранки в месте укуса, отечность, покраснение места укуса.
3. Действия:
 - обратиться к медицинскому работнику;
 - оказать доврачебную помощь;
 - поставить в известность заведующего образовательной организации;
 - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: При укусе насекомого удали жало из ранки (если ужалила пчела). Приложи холод к месту укуса. При возникновении аллергической реакции обратиться к врачу. Следи за состоянием больного до прибытия медицинского работника.

Первое, что делать при укусе ребенка пчелой, это удалить из кожи жало. Ранку нужно промыть этиловым спиртом, или нашатырным спиртом, или просто водкой. Затем место ужаления каким-либо образом охлаждается. Для оказания первой помощи при укусе ребенка пчелой используются пузырь со льдом, грелка с холодной водой. Можно делать свинцовые примочки. Лечебное действие холода обусловлено, во-первых, тем, что нервные окончания при охлаждении несколько теряют чувствительность, во-вторых, тем, что кровеносные сосуды резко сужаются, — в результате не развивается отечность, а яд насекомого распространяется по организму не слишком быстро.

Задание 10:

1. Причина: травма.
2. Признаки: нарушение кожного покрова.
3. Действия:
 - обратиться к медицинскому работнику;
 - оказать доврачебную помощь;
 - поставить в известность заведующего образовательной организации;
 - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, промыть рану, обработать рану перекисью водорода, наложить на рану бактерицидный пластырь.

Задание 11:

1. Причина: Переохлаждение или ознобление сопровождается зудом, жжением, болью, которая усиливается, если этот участок быстро согреть. Переохлаждаются чаще ноги и руки.

Воспитатель, собирая детей на прогулку, следит за тем, чтобы у них были сухими обувь и варежки. В особом внимании нуждаются дети ослабленные, перенесшие заболевания.

2. Признаки: возникает ознобление. Повреждённые участки кожи внешне представляют собой уплотнения красного или синюшнее-багрового цвета.
3. Действия:
 - обратиться к медицинскому работнику;
 - оказать доврачебную помощь;
 - поставить в известность заведующего образовательной организации;
 - информировать родителей.
4. Доврачебная помощь: Ребёнок в таком состоянии может потерять сознание, кожные покровы бледнеют, пульс редкий. После принятия первой помощи у замёрзших

отмечается сонливость, ослабление памяти, расстройство психики. Частым осложнением замерзания является воспаление лёгких, почек, острые расстройства пищеварения.

Первая помощь замёрзшему ребёнку заключается в согревании его при помощи грелок с горячей водой (или в горячей ванне если), одновременно проводится массаж. Как только ребёнок придёт в сознании, ему необходимо дать горячее питьё, еду, уложить в постель, срочно вызвать врача или доставить в лечебное учреждение.

Задание 12:

1. Причина: обморожение.

2. Признаки: чаще наблюдается у детей ослабленных, у тех, кто носит слишком тесную обувь. Оно может быть даже при 0 температуре. Ребенок отморозил пальцы рук и ног.

Различают три степени обморожения:

Обморожение 1 степени бывает при кратковременном действии холода. После отогревания поражённые участки кожи краснеют и припухают, появляется небольшая боль, жжение. Через 2-3 дня краснота и отёк проходят и на коже никаких следов обморожения не остаётся.

Обморожение 2 степени наступает при длительном действии холода. Кожа при обморожении резко бледнеет. Позднее появляются пузыри. Наполненные светлой или кровянистой жидкостью.

Обморожение 3 степени и 4 степени возможно при длительном действии низких температур, при этом омертвевают не только мягкие ткани, но и кости, развивается гангрена. Характерно повышение температуры, общая интоксикация, беспокойное поведение и озноб.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка. *Первая помощь при обморожении заключается в скорейшем восстановлении кровообращения на участке поражения.*

Обмороженные руки или ноги отогревают в воде 18-20 °С . Повреждённое место осторожно обнажают, погружают в тазик с водой и проводят лёгкий массаж. Массировать начинают с пальцев вверх. Во время массажа надо заставлять ребёнка шевелить пальцами, чтобы быстрее восстановить кровообращение. При полном отогревании кожа становится ярко-розовой и появляется боль. Затем отмороженное место осторожно вытирают, протирают спиртом, накладывают сухую стерильную повязку и тепло укутывают.

Задание 13:

1. Причина: присасывание клеща.

2. Признаки: если паразита уже нет, на месте внедрения остается красное пятнышко диаметром примерно один сантиметр. Стоит внимательно понаблюдать за малышом - если пятно не проходит в течение 2-3 дней, или появились признаки ухудшения самочувствия, нужно немедленно посетить доктора.

3. Действия:

- осмотреть всех детей;

- оказать доврачебную помощь, если клещ еще не впился, не в коем случае не удалять самому. Но если есть такая необходимость действовать по следующему алгоритму:

- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, 1. Прежде всего следует визуально оценить шансы на благополучное извлечение клеща самостоятельно. Если тело кровопийцы выступает на поверхность, можно воспользоваться пинцетом, специальным приспособлением для удаления клещей, ниткой или просто захватить его пальцами. Не нужно пытаться резко выдернуть его - можно оторвать туловище, оставив голову клеща внутри. Такая ситуация способна спровоцировать сильное воспаление и увеличить шансы на попадание в организм малыша вируса.

Пинцетом, зажимом или кусочком бинтика необходимо медленно вращать животное против часовой стрелки, постепенно извлекая на поверхность. Действовать нужно осторожно, не сдавливая брюшко, иначе можно раздавить клеща и заразиться.

Привязав нитку прочным узелком вокруг хоботка, два конца нити скручивают в одном направлении, осторожно подтягивая вверх.

Если клещ сидит глубоко в теле ребенка, или самостоятельная попытка его извлечения окончилась неудачей, следует немедленно обратиться в ближайшее медицинское учреждение за квалифицированной помощью.

После того, как клещ вытасчен, место его внедрения необходимо промыть водой с мылом и обработать йодом или спиртом. При резкой болезненности и покраснении все-таки потребуются помощь доктора.

Клеща нельзя просто выбросить. Опасность подстерегает и при его раздавливании - риск заражения опасной инфекцией возрастает в разы. Лучше всего сжечь его или поместить в баночку с влажной ваткой и отнести на анализ, который определит наличие или отсутствие вируса.

Маме лучше записать дату происшедшего события, чтобы не пропустить первые признаки возможного заболевания. Если место укуса через 1-3 недели покраснеет и станет твердым, температура резко подскочит, а головная боль станет нестерпимой - немедленно к доктору!

Важно! Присосавшегося клеща не нужно мазать маслом, вазелином или бензином по совету "опытных" знакомых. Почувствовав угрозу жизни, животное впрыснет весь запас слюны с токсинами и вирусами в тело ребенка, чем значительно увеличит угрозу заражения.

Исследовать кровь ребенка на возможность заражения желательнее всего через десять дней после укуса клеща - в более ранние сроки анализ может быть недостоверным.

Задание 14:

1. Причина: ушиб лица.

2. Признаки: **ушибы лица** имеют свою особенность: подкожно-жировая клетчатка лица очень рыхлая, поэтому любые удары по лицу вызывают массивный отек. Дети чаще всего умудряются «посадить» себе синяк под глазами. В этом случае глаз может опухнуть, из-за чего временно ухудшается зрение.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь: успокоить ребенка, Для того, чтобы этого не произошло, в первые минуты после получения травмы желательнее приложить что-нибудь холодное к поврежденному месту: это может быть яблоко из холодильника или пакет со льдом в воде. Просто лед прикладывать не рекомендуется, так как это может вызвать обморожение участка кожи. Холод способствует тому, что кровотечение быстрее останавливается и не

развивается отек. При переломе носа может развиваться такой симптом, как симптом «очков». В этом случае из-за перелома костей носа происходит кровоизлияние в подкожную клетчатку глаз, и вокруг них образуются синяки. Если подобное состояние развивается после полученной травмы, необходимо срочно обратиться на прием к ЛОР-врачу. При ушибах лобной части головы синяк может и не появляться, так как в этом месте мышечный слой достаточно тонкий, однако при ударе может отслоиться надкостница (небольшая соединительно-тканная пленка, покрывающая кости). В образовавшееся пространство между костью и надкостницей выпотевает жидкость и образуется небольшой шарик – шишка. В этом случае также показано применение холода, чтобы снять отечность.

Задание 15:

1. Причина: попадание инородного тела под кожные покровы.
2. Признаки: припухлость, покраснение, боль при легком прикосновении.
3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Правила доврачебной помощи (если заноза неглубоко): успокоить ребенка, место нагноения должно быть обработано антисептиком; любая заноза извлекается только чистым, обработанным в спирте предметом; перед удалением деревянной занозы лучше не распаривать руку в теплой воде, надеясь, что она выйдет лучше – от этого заноза станет мягче и вытащить ее будет сложнее; ни в коем случае не нужно пытаться выдавить занозу – это может загнать ее глубже или сломать; после удаления занозы пораженное место также обрабатывается антисептиком.

Когда нельзя удалять занозы: несмотря на то, что есть много советов по удалению занозы, тем не менее, не во всех случаях ее можно удалять самостоятельно. Итак, занозу нельзя удалять, если: заноза располагается близко к глазу; заноза вошла настолько глубоко, что ее не видно и не представляется возможным вытащить самостоятельно; заноза разделилась на две части, обломалась глубоко внутри; в качестве занозы в кожу внедрилось стекло или металл; место внедрения занозы быстро покраснело, отекло, стало кровить.

Если самостоятельно вытащить занозу не удалось, то нужно обратиться в ближайшее медицинское учреждение за профессиональной помощью. Врач после первичного осмотра продезинфицирует поверхность, обезболит место с занозой и через небольшой разрез удалит занозу.

Задание 16:

1. Причина: порез. Порез — это нарушение целостности кожного покрова. В зависимости от степени тяжести в результате пореза могут повреждаться не только кожа, но и соседние ткани, мышцы, сухожилия, сосуды и даже внутренние органы.

2. Признаки: покраснение, кровотечение, боль.

Выделяют следующую классификацию:

1. **Поверхностный порез.** Повреждение захватывает кожу и подкожную клетчатку. Кровотечения в данном случае не угрожают жизни ребенка. В данном случае родители могут справиться с травмой самостоятельно, без перебежания к помощи медицинской бригады.

2. **Глубокие порезы** могут затрагивать сосуды, сухожилия и внутренние органы. Чаще всего глубокие порезы сопровождаются обильным кровотечением, которое очень трудно остановить. В данном случае необходимо вызвать бригаду скорой помощи, предварительно оказав пострадавшему малышу первую помощь.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;

- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь:

1. Взрослые должны успокоиться сами и вселить в малыша уверенность, в том, что все будет хорошо. Волнение и страх не являются помощниками, об этом нужно помнить!

2. Оценить тяжесть полученного пореза. Сделать это довольно легко. Для этого необходимо осмотреть пострадавшего малыша. Важным моментом в диагностике является предмет, которым порезался малыш.

Гуляя на улице малыш может порезаться осколком стекла, брошенным шприцем, гвоздем, острыми или тупыми предметами. Каждый из этих предметов несет свою опасность

Помощь при неглубоких порезах заключается в:

— очистке места получения пореза. Если малыш порезал ручку и перед этим играл в песке, возился в грязи или после пореза испачкал руки нужно промыть место повреждения мыльным раствором;

— обработке раневой поверхности раствором антисептика;

— наложение стерильной повязки на место пореза. Повязка должна оказывать умеренно давящее действие, но не нарушать кровообращения. Кровотечения при неглубоких порезах останавливаются путем наложения давящей повязки или при помощи простого прижатия пальцами в области пореза. Во всех случаях целесообразно использовать стерильный бинт.

Если малыш поранил руку или ногу, то пострадавшую конечность необходимо поднять вверх. Движение крови замедлится, кровотечение остановится быстрее.

Важно!

После наложения повязки кожа вокруг не должна приобретать синюшный оттенок, доставлять боль малышу!

Если кровотечение не удастся остановить в течении 10 минут, необходимо в срочном порядке обратиться за медицинской помощью в ближайший пункт. Длительное кровотечение говорит о том, что глубина пореза значительная и могут развиваться осложнения.

Помощь при глубоких порезах. Если малыш порезался очень длинным и острым предметом, то необходимо:

- вызвать бригаду скорой помощи;

- соблюдать спокойствие. Успокоить ребенка, можно дать выпить теплый чай. Постараться обездвижить малыша. Кровотечение может усилиться, если ребенок будет бегать и кричать;

- если пострадала рука или нога, то необходимо поднять ее вверх. Данное действие уменьшит кровотечение;

- не разрешается самостоятельно вытаскивать осколки стекла или инородных предметов из раны, так как это может вызвать массивное кровотечение;

- нельзя обрабатывать рану самостоятельно растворами антисептиков. Данное действие производят врачи. Главная задача при сильном порезе - остановка кровотечения;

- остановить кровь при сильных порезах очень сложно.

Рану от пореза необходимо прижать при помощи наложения повязок из перевязочного или подручного материала. Для этого необходимо использовать по возможности стерильные бинты. В случае их отсутствия подойдет одежда ребенка. Ткань может просачиваться кровью пострадавшего. В таком случае необходимо повязать дополнительный слой перевязочного материала.

Важно!

Нельзя снимать повязки которыми останавливали кровь до приезда скорой помощи. Данное действие может возобновить кровотечение с большей силой!

Наложение жгута разрешается только в крайних случаях. Жгут накладывают всегда выше раны. Его нельзя накладывать на кожу. Под него нужно подложить тонкий материал или 1 слой одежды. Максимальное время на конторе можно накладывать жгут 30 минут зимой, 1.30 — летом!

Задание 17:

1. Причина: перелом.

2. Симптомы: резкая болезненность, невозможность совершить малейшее движение; возникновение гематомы (синяка); стремительно нарастающая опухоль вокруг очага повреждения.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь:

Первая помощь при переломе руки зависит от типа повреждения, но есть общие рекомендации:

- обездвижить конечность необходимо в любом случае, поскольку каждое перемещение конечности весьма болезненное и может привести к болевому шоку;
- при наличии кровотечения следует его остановить;
- пострадавшему необходимо принять обезболивающее средство, которое он обычно употребляет (с учетом противопоказаний). Обычно это Анальгин, Кеторол;
- дополнительно эксперты рекомендуют дать больному успокоительный препарат (Оксазепам, настойка валерианы или пустырника), а также лекарство, воздействующее на сердечно-сосудистую систему (Коргликон либо Валокордин).

Оказание доврачебной помощи при закрытом переломе в плечевой кости заключается в наложении шины Крамера. Ее можно заменить двумя дощечками, прикрепив одну к плечу, а вторую на предплечье, обе нужно плотно прибинтовать к телу, сложив руку в локтевом суставе. В подмышечную область положите валик и доставьте пострадавшего за врачебной помощью.

Задание 18:

1. Причина: эпилептический припадок - проявление эпилепсии или хронического заболевания головного мозга.

2. Признаки: Внезапная потеря сознания, одновременно начинаются судороги. Возможна кратковременная (на 10-30 секунд) остановка дыхания. Бледное сначала, лицо становится темно-красным, синим. Из рта выделяется вспененная слюна. Если больной травмирует зубами язык, то слюна окрашивается в красный цвет. В 80% случаев наблюдается непроизвольное мочеиспускание.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь:

Если начались судороги, надо обойти сзади и страховать голову, чтобы он не ударился ею. Если ребенок большой, надо повернуть на бок весь плечевой пояс и навалиться на него всем телом. Ребенок во время приступа становится очень сильным. Иногда усилий одного взрослого явно недостаточно.

Следующее действие - освободить от стесняющей одежды: расстегнуть воротничок, если приступ произошел в квартире – открыть форточку. Не надо стараться разжать зубы и тем более вставлять в рот палец или другой предмет. В первом случае Вы повредите свой

палец, во втором – можно сломать зубы больного. В крайнем случае, можно воспользоваться носовым платком, свернутым в несколько раз. Во время приступа больной может посинеть, у него может остановиться дыхание. В этом случае придется делать искусственное дыхание рот в рот. Искусственную вентиляцию легких делают только в случае отсутствия дыхания после прекращения судорог. Пока ребенок не придет в сознание, необходимо быть рядом. Нельзя оставлять больного одного. Не стоит давать ребенку лекарство, пока он не пришел в себя.

Задание 19:

1. Причина: педикулез.

2. Признаки: Когда речь идет о заражении головными вшами, первым признаком заболевания становится сильный зуд в затылочной, височной, заушной зонах.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь:

Немедленно отстранить ребенка от занятий, вызвать родителей и осмотреть всех детей и персонал на наличие педикулеза.

Обработать постельные принадлежности специальными дезинфицирующими средствами.

Задание 20:

1. Причина: растяжение связок.

2. Признаки: растяжение связок стопы у детей возникает из-за непривычных и патологических положений ноги в процессе движения. При ношении неправильной обуви (с точки ортопедии), тренировок в неправильной обуви, плоскостопии и косолапости, при избыточной массе тела или чрезмерном напряжении мышц стопы при физической активности. Очень часто травмы у детей происходят из-за попыток ходить на носочках, вытягивая стопу и ставя ее на внешнее или внутреннее ребро.

3. Действия:

- обратиться к медицинскому работнику;
- оказать доврачебную помощь;
- поставить в известность заведующего образовательной организации;
- информировать родителей.

4. Доврачебная помощь:

После травмы поврежденную конечность необходимо обездвижить, если произошло растяжение связок шеи, то ребенка лучше уложить и обеспечить неподвижность. К месту растяжения прикладывают лед или холодный компресс для устранения отека и болевых ощущений. На поврежденный сустав накладывают фиксирующую повязку (для голеностопного сустава, стопы и руки). При сильных болях ребенку рекомендуется дать обезболивающее средство, согласно возрастной дозировке и обратиться за медицинской помощью.

Тестовые задания

Вариант 1

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--------------------|---|-----------------|---|---------------|---|----------------------------------|
| <p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | | | | |
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;">Методы обучения движениям</td> <td style="width: 60%;">Содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Показ физических упражнений, разметка поля.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Подача команд, распоряжений, сигналов.</td> </tr> </table> | Методы обучения движениям | Содержание | 1. Словесный | А. Показ физических упражнений, разметка поля. | 2. Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением. | 3. Наглядный | В. Подача команд, распоряжений, сигналов. | <p>1 – В 2 – Б 3 – А</p> |
| Методы обучения движениям | Содержание | | | | | | | | | |
| 1. Словесный | А. Показ физических упражнений, разметка поля. | | | | | | | | | |
| 2. Практический | Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением. | | | | | | | | | |
| 3. Наглядный | В. Подача команд, распоряжений, сигналов. | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;">Этапы обучения</td> <td style="width: 60%;">Задачи</td> </tr> <tr> <td>1. I - этап</td> <td>А. Углубленное разучивание движений.</td> </tr> <tr> <td>2. II - этап</td> <td>Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.</td> </tr> <tr> <td>3. III - этап</td> <td>В. Выработка умения применять изученное движение.</td> </tr> </table> | Этапы обучения | Задачи | 1. I - этап | А. Углубленное разучивание движений. | 2. II - этап | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | 3. III - этап | В. Выработка умения применять изученное движение. | <p>1 – Б 2 – А 3 – В</p> |
| Этапы обучения | Задачи | | | | | | | | | |
| 1. I - этап | А. Углубленное разучивание движений. | | | | | | | | | |
| 2. II - этап | Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом. | | | | | | | | | |
| 3. III - этап | В. Выработка умения применять изученное движение. | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;">Виды педагогического контроля</td> <td style="width: 60%;">Содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Предварительный</td> <td>А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом.</td> </tr> <tr> <td>2. Текущий</td> <td>Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала.</td> </tr> <tr> <td>3. Итоговый</td> <td>В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий.</td> </tr> </table> | Виды педагогического контроля | Содержание | 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | 2. Текущий | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. | 3. Итоговый | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. | <p>1 – Б 2 – А 3 – В</p> |
| Виды педагогического контроля | Содержание | | | | | | | | | |
| 1. Предварительный | А. Определение результативности обучения и управления педагогическим процессом. | | | | | | | | | |
| 2. Текущий | Б. Определение готовности детей к усвоению нового материала. | | | | | | | | | |
| 3. Итоговый | В. Оценка количественных показателей и качественных характеристик выполняемых действий. | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 35%;">Названия образовательных программ</td> <td style="width: 60%;">Деление</td> </tr> <tr> <td>1. Комплексные</td> <td>А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».</td> </tr> <tr> <td>2. Парциальные</td> <td>Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. «Детство», «Радуга».</td> </tr> </table> | Названия образовательных программ | Деление | 1. Комплексные | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | 2. Парциальные | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». | | В. «Детство», «Радуга». | <p>1 – В 2 – Б 3 – А</p> |
| Названия образовательных программ | Деление | | | | | | | | | |
| 1. Комплексные | А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». | | | | | | | | | |
| 2. Парциальные | Б. «Старт», «Здоровый дошкольник». | | | | | | | | | |
| | В. «Детство», «Радуга». | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | 3. Дополнительного образования | |
| Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | | |
| 5. | <p>Под техникой физических упражнений понимают:</p> <p>А. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается с большей эффективностью</p> <p>Б. способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление</p> <p>В. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания упражнения</p> <p>Г. видимую форму с соотношением пространственных временных и динамических параметров движения</p> | А |
| 6. | <p>Под методами физического воспитания понимаются:</p> <p>А. основные положения содержания организационных форм учебного процесса</p> <p>Б. руководящие положения, раскрывающие отдельные стороны применения того или иного принципа</p> <p>В. конкретный путь, мотивация к выполнению двигательных действий детьми, направленные на формирование физической культуры личности ребенка</p> <p>Г. способы применения физических упражнений</p> | В |
| 7. | <p>Методы строго регламентированные подразделяются на:</p> <p>А. методы общей педагогической подготовки</p> <p>Б. метод, предписанный программе движений, нормировании нагрузки и интервалов отдыха</p> <p>В. игровой, наглядный и соревновательный методы</p> <p>Г. специфические и общепедагогические методы</p> | Б |
| 8. | <p>Оптимальная степень владения техникой действия называется:</p> <p>А. двигательным умением</p> <p>Б. техническим мастерством</p> <p>В. двигательной одаренностью</p> <p>Г. двигательным навыком</p> | Г |
| 9. | <p>К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:</p> <p>А. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств</p> <p>Б. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов</p> <p>В. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков</p> <p>Г. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков</p> | А |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | <p>Наиболее точные группы задач системы физкультурного образования.</p> <p>А. Воспитательные, психологические, индивидуальные</p> <p>Б. Задачи по развитию двигательных качеств, оздоровительные, доступные</p> <p>В. Систематичные, воспитательные, образовательные</p> <p>Г. Оздоровительные, воспитательные, образовательные</p> | Г |
| 11. | <p>В основу сюжетных подвижных игр положено:</p> <p>А. жизненный опыт ребенка</p> <p>Б. рассказы взрослых</p> <p>В. просмотренные телепередачи</p> <p>Г. наблюдения за окружающей жизнью</p> | Г |
| 12. | <p>На прогулках, за час до дневного сна и после него, следует проводить</p> <p>А. игры малой подвижности</p> <p>Б. игры большой подвижности</p> <p>В. игры средней и большой подвижности</p> <p>Г. игры любой подвижности</p> | А |
| 13. | <p>Врачебно педагогический контроль за физическим воспитанием детей – это:</p> <p>А. вычисление ОП и подсчет чсс</p> <p>Б. подсчет прыжков на месте</p> <p>В. составление комплекса ОРУ</p> <p>Г. домашние задания</p> | А |
| 14. | <p>Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это:</p> <p>А. формирование индивидуального коллектива</p> <p>Б. показ особенности детей группы</p> <p>В. формирование дружеских отношений</p> <p>Г. показ возрастных различий детей группы</p> | В |
| 15. | <p>Календарный план работы воспитателя отражает:</p> <p>А. приоритетную задачу по физическому воспитанию на учебный год</p> <p>Б. все формы физкультурной работы в течение 1 – 2 недель</p> <p>В. расписание видов основных движений на месяц</p> <p>Г. распределение физических упражнений на 3 – 6 месяцев</p> | Б |
| 16. | <p>Определите ЧСС соответствующую оценке восстанавливающей интенсивности двигательной деятельности детей.</p> <p>А. 110 – 130 уд./мин.</p> <p>Б. 130 – 150 уд./мин.</p> <p>В. 150 – 160 уд./мин.</p> <p>Г. 160 – 170 уд./мин.</p> | А |
| 17. | <p>Основоположником научной системы физического воспитания в России является:</p> | Г |

| | | |
|-----|--|---|
| | А. Е.А. Покровский Б. В.В. Гориневский В. Н.И. Пирогов Г. П.Ф. Лесгафт | |
| 18. | Определите более общую задачу физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. А. Закаливание Б. Охрана и укрепление здоровья В. Повышение уровня физической подготовленности Г. Совершенствование функциональных систем организма | Г |
| 19. | Физкультурный досуг в ДОУ проводится, начиная с А. I младшей группы Б. II младшей группы В. средней группы Г. старшей группы | Б |
| 20. | Укажите один из видов педагогического контроля, применяемого в практике занятий физическими упражнениями. А. Независимый Б. Предварительный В. Годовой Г. Квартальный | Б |
| 21. | Движения, не имеющие повторных циклов – это А. Циклические движения Б. Общеразвивающие движения В. Ациклические движения Г. Основные движения | В |
| 22. | Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп А. Коррекционные Б. Общеразвивающие В. Основные Г. Ритмичные | Б |
| 23. | Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка А. Теория физического воспитания Б. Средство физического воспитания В. Система физического воспитания Г. Практика физического воспитания | А |

| | | |
|---|--|----------|
| Блок Б | | |
| Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
| 24. | Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется | методика |

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| 25. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | гимнастика |
| 26. | Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это | папка-передвижка |
| 27. | Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через | анкетирование |
| 28. | Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - | день здоровья |
| 29. | Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это | физическое воспитание |
| 30. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | Индивидуальные |
| 31. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного |
| 32. | График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется | годовой план |
| 33. | Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей. | Разновозрастной |
| 34. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | лист здоровья |
| 35. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | физические упражнения |

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------------|----------------|--|-------------------|--|----------------------------------|---|----------------------------------|
| <p>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А; 2-Б; 3-В</td> </tr> </tbody> </table> | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | | |
| 1 | 1-А; 2-Б; 3-В | | | | | | | | | |
| 1. | <p>Соотнесите методы обучения движениям с их целями</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Методы обучения движениям</td> <td style="vertical-align: top;">Цели</td> </tr> <tr> <td>1. Словесный</td> <td>А. Закрепление знаний, умений, навыков.</td> </tr> <tr> <td>2. Практический</td> <td>Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении.</td> </tr> <tr> <td>3. Наглядный</td> <td>В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу.</td> </tr> </table> | Методы обучения движениям | Цели | 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. | <p>1 – В 2 – А 3 – Б</p> |
| Методы обучения движениям | Цели | | | | | | | | | |
| 1. Словесный | А. Закрепление знаний, умений, навыков. | | | | | | | | | |
| 2. Практический | Б. Создание зрительно-слухового, мышечного представления о движении. | | | | | | | | | |
| 3. Наглядный | В. Осмысленно ставить перед ребенком двигательную задачу. | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Соотнесите виды подготовки педагога к проведению занятий с их содержанием</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Виды подготовки педагога</td> <td style="vertical-align: top;">Содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Личная</td> <td>А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря</td> </tr> <tr> <td>2. Содержательная</td> <td></td> </tr> </table> | Виды подготовки педагога | Содержание | 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | 2. Содержательная | | <p>1 – В 2 – Б 3 – А</p> | | |
| Виды подготовки педагога | Содержание | | | | | | | | | |
| 1. Личная | А. Подготовка мест занятий, оборудования и мягкого инвентаря | | | | | | | | | |
| 2. Содержательная | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | 3. Материально-техническая | Б. Определение форм организации занятия и составление конспекта В. Речевая и двигательная подготовка | |
| 3. | Соотнесите средства физического воспитания с их определением Средства физического воспитания 1. Физические упражнения 2. Естественные силы природы 3. Генетические факторы | Определение А. Режим занятий, отдыха, питания, сна Б. Основное средство физической культуры дошкольников В. Солнце, воздух, вода | 1 – Б 2 – В 3 – А |
| 4. | Соотнесите названия образовательных программ, используемых в ДОУ с их делением Названия образовательных программ 1. Комплексные 2. Парциальные 3. Дополнительного образования | Деление А. «Истоки», «Развитие». Б. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию». В. «Здоровье», «Здоровый дошкольник». | 1 – А 2 – В 3 – Б |
| Инструкция по выполнению заданий № 5-23: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | | | |
| 5. | Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает: А. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве Б. частоту движений в единицу времени В. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения Г. точность двигательного действия и его конечный результат | | Б |
| 6. | К специфическим методам физического воспитания относятся: А. словесные методы и методы наглядного воздействия Б. методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы В. методы срочной информации Г. практический метод, самостоятельная работа и метод контроля | | Б |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 7. | <p>Сущность методов строго регламентированных упражнений в том, что</p> <p>А. каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движений и на развитие физических способностей</p> <p>Б. они являются связующим звеном между целью и конечным результатом физического воспитания</p> <p>В. они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями</p> <p>Г. каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точной нагрузкой</p> | Г |
| 8. | <p>Автоматизированная степень владения техникой действия называется:</p> <p>А. двигательной одаренностью</p> <p>Б. техническим мастерством</p> <p>В. непосредственным развитием</p> <p>Г. двигательным навыком</p> | Г |
| 9. | <p>Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:</p> <p>А. результаты научных исследований</p> <p>Б. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонично развитой личности</p> <p>В. педагогический процесс формирования двигательных навыков</p> <p>Г. желание заниматься физическими упражнениями</p> | Б |
| 10. | <p>Основным специфическим средством физического воспитания является:</p> <p>А. естественные силы природы</p> <p>Б. физические упражнения</p> <p>В. танцевальные упражнения</p> <p>Г. гигиенические факторы</p> | Г |
| 11. | <p>В несюжетных подвижных играх содержатся:</p> <p>А. конкретные двигательные задания</p> <p>Б. неконкретные двигательные задания</p> <p>В. двигательные задания условные</p> <p>Г. двигательные задания произвольные</p> | А |
| 12. | <p>Какое из движений не входит в содержание игр большой подвижности?</p> <p>А. прыжки</p> <p>Б. бег с метанием</p> <p>В. ходьба различных видов</p> <p>Г. метание в цель</p> | В |
| 13. | <p>В оценку и анализ физического воспитания в ДОУ входит:</p> <p>А. преодоление препятствий</p> <p>Б. пульсометрия</p> <p>В. обеспечение страховки</p> | Б |

| | | |
|---------|---|---|
| | Г. гигиенические факторы | |
| 1 4. | Основные задачи организации работы по физическому воспитанию в разновозрастной группе – это: А. показ возрастных особенностей детей группы Б. организация взаимопомощи старших младшим В. формирование индивидуального коллектива Г. показ возрастных различий детей группы | Б |
| 1 5. | Отметьте один из видов документов планирования учебного процесса в ДОУ. А. Тематические Б. Директивные В. Квартальные Г. Условные | Б |
| 1 6. | Определите ЧСС, соответствующую оценке развивающей интенсивности двигательной деятельности дошкольников. 110 – 130 уд./мин. А. Б. 130 – 150 уд./мин. В. 150 – 160 уд./мин. Г. 160 – 170 уд./мин. | Б |
| 1 7. | Один из первых отечественных ученых в области медицинского контроля за физическим развитием и воспитанием детей, последователь П.Ф. Лесгафта: А. Н.И. Пирогов Б. Е.А. Покровский В. В.В. Гориневский Г. П.Ф. Лесгафт | В |
| 1 8. | Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются: А. эмоциональный настрой детей Б. физические упражнения В. простейший туризм Г. подвижные игры | Б |
| 1 9. | Физкультурные праздники проводятся в ДОУ, начиная с А. II младшей группы Б. средней группы В. старшей группы Г. подготовительной группы | Б |
| 2 0. | К строевым упражнениям относятся: А. бег Б. прыжки В. построения Г. метание | В |
| 2 1. | Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека А. Физическое воспитание | Б |

| | | |
|---------|---|---|
| | Б. Физическая культура В. Физическое развитие Г. Физическое совершенство | |
| 2 2. | Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой А. Ловкость Б. Сила В. Выносливость Г. Быстрота | А |
| 2 3. | Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей А. Фронтальный Б. Групповой В. Индивидуальный Г. Поточный | Б |

| Блок Б Инструкция по выполнению заданий № 24-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание или пропущенные слова. | | |
|--|---|-----------------------|
| 24. | Система приемов, направленных на оптимизацию процесса обучения – это | метод |
| 25. | Сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи – это | подвижная игра |
| 26. | Одна из форм наглядной рекомендации по укреплению здоровья детей – это | лист здоровья |
| 27. | Показатель эффективной работы ДОУ с семьей – это активное | участие родителей |
| 28. | Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются | физические упражнения |
| 29. | Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с | родителями |
| 30. | Значительный объем сведений о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ родители получают на родительских | собраниях |
| 31. | Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода. | возрастного |
| 32. | Основные задачи образовательного процесса в данном квартале представлены в ... плане. | квартальном |
| 33. | При организации работы по физической культуре в ... группе учитывается расположение оборудования, игрового материала. | разновозрастной |
| 34. | В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации. | индивидуальные |

| | | |
|-----|---|------------|
| 35. | Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это | гимнастика |
|-----|---|------------|