

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2026 16:07:29
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 3.7
к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Основы психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.3	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	132
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	46
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем <i>1</i>	Содержание и формы организации деятельности обучающихся <i>2</i>	Объем, акад. ч <i>3</i>
Раздел 1. Введение в психологию		18
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	2
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2
Тема 1.5. Деятельность	Содержание Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2
	Практические занятия Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2
Самостоятельная работа		6
Создание рефератов и презентаций на тему: 1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Формирование и развитие способностей. 3. Отрасли психологии. 4. Проблема характера в психологии. 5. Понятие житейской и научной психологии. 6. Типология характера. Характер и поведение.		

7.	Проблема формирования личности в онтогенезе.	
8.	Темперамент: определение, типологии.	
9.	Проблема соотношения темперамента и характера.	
10.	Развитие представлений о предмете психологии.	
11.	Функциональная асимметрия мозга. Локализация функций.	
12.	Индивидуальные качества воображения.	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		48
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	2
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	2
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	
	2. Классификация видов восприятия.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2
Тема 2.3. Внимание	Содержание	2
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2
Тема 2.4. Память	Содержание	2
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2
Тема 2.5. Воображение	Содержание	2
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	

	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	2
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	
	3. Развитие мышления	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2
Тема 2.7. Речь	Содержание	2
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	
Самостоятельная работа		26
Создание рефератов и презентаций на тему:		
	1. Физиологические основы памяти.	
	2. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.	
	3. Темперамент. Физиологические основы темперамента.	
	4. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.	
	5. Мозг и психика.	
	6. Воображение и творческое мышление.	
	7. Основные научные школы в зарубежной психологии.	
	8. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.	
	9. Способности и задатки.	
	10. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов.	
	11. Виды мышления. Развитие мышления.	
	12. Понятие порога ощущений. Основные психофизические законы.	
	13. Проблема биологического и социального развития человека.	
	14. Восприятие. Основные свойства.	
	15. Психофизиологическая проблема. Мозг и психика.	

16.	Понятия кратковременной и долговременной памяти.	
17.	Физиологические основы внимания.	
18.	Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.	
19.	Виды деятельности.	
20.	Внимание. Определение, свойства, виды. Внимание и деятельность.	
21.	Структура сознания.	
22.	Память. Определение, виды, основные законы.	
23.	Неосознаваемые процессы в психике человека.	
24.	Развитие памяти. Условия лучшего запоминания.	
25.	Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».	
26.	Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.	
27.	Проблема возникновения сознания.	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		40
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	2
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	
	Практические занятия	2
Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Личность»		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	2
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	
	Практические занятия	6
	Практическое занятие 14. Психологические состояния и их регуляция.	2
	Практическое занятие 15. Исследование волевых качеств личности.	2
	Практическое занятие 16. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	2
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	
	2. Типологии темперамента.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 17. Исследование типов темперамента.	2
Практическое занятие 18. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	2
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	

	2. Типологии характера. Формирование характера.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 19. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2
	Практическое занятие 20. Решение психологических задач по теме «Характер»	2
Тема 3.5. Способности	Содержание	2
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 21. Исследование творческих способностей.	2
	Практическое задание 22. Решение психологических задач по теме «Способности»	2
Самостоятельная работа		20
Создание рефератов и презентаций на тему: 1. Язык и речь. Виды и функции речи. 2. Диагностика способностей. 3. Проблема соотношения мышления и речи. Виды мышления. 4. Одаренность – талант – гений. 5. Воображение. Виды и функции воображения. 6. Проблема личности в психологии. 7. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта. 8. Структура личности. 9. Проблема наблюдения в психологии. 10. Физиологические основы чувств. 11. Поведение как предмет психологии. 12. Индивид, индивидуальность, личность.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2
Всего:		132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Минимальные требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- демонстрационное оборудование
- проектор и экран
- доска классная

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138317>
2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145658>
3. Бочанцева, Л. И. Психология : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л. И. Бочанцева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-98346-179-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/146436>
4. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 5-9292-0012-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/140971>
5. Психология : учебное пособие для СПО / О. С. Ковшова, Н. В. Дейнека, Е. Г.

- Курбатова, Т. И. Киреева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-2366-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133111>
6. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139191>
7. Психология. Общие вопросы, когнитивные и регуляторные процессы : практикум для СПО / Е. Г. Фильштинская, Е. В. Захарова, М. В. Аборина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-2290-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/133110>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		