

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2026 16:07:29  
Уникальный программный ключ:  
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Приложение 3.14**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	62
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>42</b>
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.	
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода	

	<p>новорожденности.</p> <p>2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.</p> <p>3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве	
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	<b>1</b>
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	
	3. Развитие личности младшего школьника.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и	

	развитие мышления в отрочестве. 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.	
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.	
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
Создание рефератов и презентаций на тему: 1. Оценка нервно- психического развития детей младенческого и раннего возраста (1-3 года). 2. Изучение познавательной деятельности младенцев и детей раннего возраста. 3. Оценка психического развития ребенка в возрасте от 3 года до 5 лет. 4. Диагностика интеллекта и креативности ребенка старшего дошкольного возраста. 5. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. 6. Диагностика игровой деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. 7. Диагностика коммуникативной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. 8. Диагностика готовности к школе. 9. Диагностика аффективно - потребностной и произвольной сфер психического развития младших школьников. 10. Изучение интеллектуальной и речевой сфер психического развития младших школьников.		

<p>11. Диагностика интеллектуальной сферы подростков.</p> <p>12. Диагностика личностных свойств и самосознания подростков.</p> <p>13. Теоретико-методологические основания и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>14. Диагностика СДВГ (синдрома дефицита внимания с гиперактивностью) у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>15. Организация коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми дошкольного и младшего дошкольного возраста.</p> <p>16. Диагностика раннего детского аутизма (РДА) у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Организация коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми.</p> <p>18. Коррекция нарушений развития познавательной сферы у детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>19. Коррекция нарушений познавательной деятельности у младших школьников.</p> <p>20. Коррекция нарушений в развитии коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста.</p> <p>21. Анималотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.</p> <p>22. Диагностика и коррекция тревожных состояний у детей и подростков.</p> <p>23. Коррекция застенчивости у детей и подростков.</p> <p>24. Диагностика и коррекция самооценки у детей и подростков.</p> <p>25. Коррекция страхов у детей и подростков.</p> <p>26. Диагностика агрессивности у детей и подростков.</p> <p>27. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков.</p> <p>28. Диагностика и коррекция межличностных отношений у подростков.</p> <p>29. Сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.</p> <p>30. Коррекция частных проблем в развитии детей и подростков (лживость, воровство и т.п.)</p> <p>31. Диагностика и коррекция ППД (привычных патологических действий) у детей и подростков.</p>		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1
<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных	1	

	психических процессов.	
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.	1
<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
Создание рефератов и презентаций на тему: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка нервно- психического развития детей младенческого и раннего возраста (1-3 года).</li> <li>2. Изучение познавательной деятельности младенцев и детей раннего возраста.</li> <li>3. Оценка психического развития ребенка в возрасте от 3 года до 5 лет.</li> <li>4. Диагностика интеллекта и креативности ребенка старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка старшего дошкольного возраста.</li> <li>6. Диагностика игровой деятельности ребенка старшего дошкольного возраста.</li> <li>7. Диагностика коммуникативной сферы ребенка старшего дошкольного возраста.</li> <li>8. Диагностика готовности к школе.</li> <li>9. Диагностика аффективно - потребностной и произвольной сфер психического развития младших школьников.</li> <li>10. Изучение интеллектуальной и речевой сфер психического развития младших школьников.</li> <li>11. Диагностика интеллектуальной сферы подростков.</li> <li>12. Диагностика личностных свойств и самосознания подростков.</li> <li>13. Теоретико-методологические основания и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.</li> </ol>		

<p>14. Диагностика СДВГ (синдрома дефицита внимания с гиперактивностью) у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>15. Организация коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми дошкольного и младшего дошкольного возраста.</p> <p>16. Диагностика раннего детского аутизма (РДА) у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Организация коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми.</p> <p>18. Коррекция нарушений развития познавательной сферы у детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>19. Коррекция нарушений познавательной деятельности у младших школьников.</p> <p>20. Коррекция нарушений в развитии коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста.</p> <p>21. Анималотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.</p> <p>22. Диагностика и коррекция тревожных состояний у детей и подростков.</p> <p>23. Коррекция застенчивости у детей и подростков.</p> <p>24. Диагностика и коррекция самооценки у детей и подростков.</p> <p>25. Коррекция страхов у детей и подростков.</p> <p>26. Диагностика агрессивности у детей и подростков.</p> <p>27. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков.</p> <p>28. Диагностика и коррекция межличностных отношений у подростков.</p> <p>29. Сказкотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.</p> <p>30. Коррекция частных проблем в развитии детей и подростков (лживость, воровство и т.п.)</p> <p>31. Диагностика и коррекция ППД (привычных патологических действий) у детей и подростков.</p>	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет педагогики и психологии**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- демонстрационное оборудование - проектор и экран
- доска классная

##### **Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы**

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

##### **Программное обеспечение:**

1С: Предприятие 8  
Kaspersky Endpoint Security  
Microsoft Office  
Microsoft Visio  
Microsoft Visual Studio  
Microsoft Windows  
Система «Антиплагиат. Вуз»  
Консультант+

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145725>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-1943-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138317>
3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145658>
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139603>

5. Парц, О. С. Педагогика детской одаренности: сопровождение развития: учебное пособие / О. С. Парц. — 2-е изд. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2396-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144912>
6. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузева. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145690>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>– понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>– понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>– знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>–</li> </ul>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>