

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Забелина Галина Аркадьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 05.03.2026 15:45:24

Уникальный программный ключ:

5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Департамент образования и науки города Москвы

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Театрально-педагогический колледж»

Одобрено решением
Педагогического совета
от «15» января 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от «30» января 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
ЧУ ООШ «Морозко»
Протокол согласования
от 15 января 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ И
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

ВОЖАТЫЙ

Форма обучения **очная**
(144 ак.ч./72 ак.ч.)



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ТЕАТРАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

П Р И К А З

«30» января 2026 г.

г. Москва

№ _____ 18

Об утверждении основной программы профессионального обучения и программ дополнительного образования

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", на основании решения Педагогического совета от 15.01.2026 г., протокол № 1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основную программу профессионального обучения «Вожатый» (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих).
2. Утвердить дополнительную профессиональную программу «Современные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования» (программа повышения квалификации).
3. Утвердить программу дополнительного образования детей и взрослых «Театральное искусство» (дополнительная общеразвивающая программа).
4. Начальнику учебно-методического отдела Николаевой Н.Н. подготовить заявление и комплект документов для подачи в лицензирующий орган.
5. Контроль исполнения Приказа оставляю за собой.

Директор

Г.А. Забелина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации основной программы профессионального обучения «Вожатый» - обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.2. Задачи реализации программы профессионального обучения «Вожатый»

1.2.1. Повышение заинтересованности к освоению профессионального мастерства, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.2.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке специалиста, «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

1.2.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование основ знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.6. Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях);

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей в условиях отдыха и оздоровления;

- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы профессионального обучения «Вожатый»

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н, **видом профессиональной деятельности** выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения основной образовательной программы профессионального обучения «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

- Локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления.

- Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства.

- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

- Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива.

- Возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет).

- Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей.

- Подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

- Основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива.

- Знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.

- Основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

- Специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми.

- Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей.

- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей.

- Мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

- Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

- Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.

- Проводить для детей инструктаж по технике безопасности.

- Оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

- Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности).

- Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества.

- Самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

- Осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами.

- Осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня.

- Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей.

- Оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков.

- Обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

- Создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.5. Структура программы

Построение программы проводится на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик),

запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов.

Структура программы профессионального обучения:

- общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);

- содержание программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии с Типовой программой профессионального обучения);

- формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с Типовой программой профессионального обучения);

- оценка качества освоения программы;

- организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);

- кадровое обеспечение;

- особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

-

1.6. Категория слушателей

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие основное общее образование.

1.7. Срок и трудоёмкость обучения

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения составляет 3 месяца.

Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением руководителя организации.

Общая трудоёмкость. 144 ак.ч. (4 з. е.), из них аудиторная работа – 72 часа - ак. ч., самостоятельная работа – 72 часа ак. ч., в том числе итоговая аттестация - 4 ак.ч.

1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Объем контактной работы определяется образовательной организацией с учетом требований Типовой программы.

Контактная работа включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

- время, отводимое на квалификационный экзамен

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;

- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронно-образовательной среды организации;

- групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронно-образовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;

- промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;

- иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно-информационных и коммуникационных технологий;

- организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (модуля) на форуме/в чате; ведение, модерация и анализ опросов по проблематике дисциплины (модуля) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайн-мероприятий, проводимых с использованием технологий видео-телеконференций и др.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, по реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей.

Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочая учебная программа, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Типовой программой профессионального обучения.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать образовательную деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе наличие в собственности или на ином законном основании зданий, помещений, имеющих материально-техническое оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий).

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей. Оценочные материалы формируются организацией в соответствии с Типовой программой.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемая в соответствии с типовой программой.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график по программе профессиональной подготовки водителей

Календарный учебный график может быть изменен по мере набора обучающихся, оформляется приложением к программе.

Месяцы	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь			
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
I	=	=	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	и	=	=	=	=	=

о -теоретическое обучение

и - итоговая аттестация

= - теоретическое обучение отсутствует

3.2. Учебно-тематический план

1	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоёмкость программы									Формы аттестации
		Общая трудоёмкость	Всего ауд. час.	Всего час. в СДО	из общей трудоёмкости						
					Аудиторные занятия				Сам. раб.		
					ЛК		ПР, ЛР,С				
час. 4 з.е.			всего, ч	из них в СДО, ч.	всего, ч	из них в СДО, ч.	всего, ч	из них в СДО, ч.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	10	4	4	3	3	1	1	6	6	Тестирование по разделу
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности водителя в России	3	1	1	1	1	-	-	2	2	
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт водительской деятельности в России.	3	1	1	1	1	-	-	2	2	
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности водителя. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (водитель)». Квалификационные требования, права и обязанности водителя	4	2	2	1	1	1	1	2	2	
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности водителя в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	3	3	2	2	1	1	5	5	Тестирование по разделу
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	1	1	1	1	-	-	3	3	
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность водителя в организации	4	2	2	1	1	1	1	2	2	

3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	2	2	2	2	0	0	4	4	Тестирование по разделу
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	1	1	1	1	-	-	1	1	
3.2	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых».	4	1	1	1	1	-	-	3	3	
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	9	9	5	5	4	4	10	10	Тестирование по разделу
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	2	2	1	1	1	1	3	3	
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	3	3	2	2	1	1	2	2	
4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	5	2	2	1	1	1	1	3	3	
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	2	2	1	1	1	1	2	2	
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59	33	33	17	17	16	16	26	26	Тестирование по разделу
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности.	4	2	2	1	1	1	1	2	2	

	Виды и формы воспитательной работы.									
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	4	2	2	1	1	1	1	2	2
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	2	2	1	1	1	1	2	2
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2	2	1	1	1	1	1	1
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	2	2	1	1	1	1	4	4
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	2	2	1	1	1	1	2	2
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	2	2	1	1	1	1	1	1
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	2	2	1	1	1	1	2	2
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	2	1	1	1	1	1	1
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	2	1	1	1	1	1	1
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	3	2	2	1	1	1	1	1	1
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	2	1	1	1	1	1	1

5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	2	2	1	1	1	1	2	2	
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	2	2	1	1	1	1	1	1	
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2	2	1	1	1	1	1	1	
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2	2	1	1	1	1	1	1	
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	1	1	1	-	-	1	1	
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	7	7	4	4	3	3	3	3	
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	2	2	2	1	1	1	1	-	-	Тестирование по разделу
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	3	2	2	1	1	1	1	1	1	
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	2	1	1	1	1	-	-	1	1	
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	3	2	2	1	1	1	1	1	1	
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9	5	5	3	3	2	2	4	4	Тестирование по разделу или выполнение типовых кейсов
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	2	2	1	1	1	1	-	-	
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	4	2	2	1	1	1	1	2	2	
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	1	1	1	1	-	-	2	2	

8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	4	4	2	2	2	2	3	3	
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3	2	2	1	1	1	1	1	1	Тестирование по разделу
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	4	2	2	1	1	1	1	2	2	
9.	Раздел 9. Игропрактика	12	4	4	2	2	2	2	8	8	
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	1	1	1	1	-	-	3	3	Демонстрация практических знаний
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	2	2	1	1	1	1	3	3	
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	3	1	1	-	-	1	1	2	2	
	Итоговая аттестация	4	1	1	-	-	1	1	3	3	
	Итого часов	144	72	72	40	40	32	32	72	72	

3.2. Рабочая учебная программа

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Лекция по теме 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого.

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”. Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Задания для самостоятельной работы по теме 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

- Изучить Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”¹.

- Разработать перечень форм и методов работы вожатого в отряде по формированию нравственных ориентиров детей на основе традиционных ценностей и разработке основных направлений и форм работы вожатого с детским коллективом по закреплению российских традиционных ценностей.

Оценить риск утраты и искажения традиционных российских ценностей у ребенка в образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей, и выработка тактики действий вожатого по защите традиционных российских ценностей.

- Ознакомиться с материалами по итогам проведения тематического инструктива вожатых Московского педагогического государственного университета, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия «Не прерывать связующую нить»:

<https://www.moscow.gov.ru/ru/press/news/2022/11/23/213135382DCFE4E3EEF2EEE2EAE020E820F1EEFF0EEE2EEE6E4E5EDE8E520E2EE6E0F2F1EAE8F520EAE0E4F0EEE220E220CCCFC3D3284950292E696E6464>

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Лекция по теме 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и вос-

¹. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

питанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России (на примере Всероссийского проекта «Лига вожатых»).

Задания для самостоятельной работы по теме 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Подготовить эссе на темы (на выбор):

- Социально-педагогическое наследие И.П. Иванова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Социально-педагогическое наследие О.С. Газмана и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Социально-педагогическое наследие С.А. Шмакова и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Социально-педагогическое наследие А.Н. Лутошкина и возможности его использования в деятельности современного вожатого.
- Социально-педагогический и воспитательный потенциал МДЦ «Артек». Требования к вожатым.
- Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Орленок». Требования к вожатым.
- Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Смена». Требования к вожатым.
- Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Океан». Требования к вожатым.
- Социально-педагогический и воспитательный потенциал ВДЦ «Алые паруса». Требования к вожатым.
- Вожатый в пионерской организации и наставник «Движения Первых»: сходство и отличие.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Лекция по теме 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Практическое занятие по теме 1.3. Роль и функции вожатого в многообразии организаций отдыха и оздоровления детей в России.

Упражнение: обучающиеся рисуют образ вожатого на альбомном листе/на ватмане (с обязательным использованием цветных карандашей/ручек/маркеров/красок), подписывают функции вожатого и качества вожатого, необходимые ему для выполнения данных функций. Презентуют свои рисунки группе, обсуждают. По итогам выполнения упражнения в аудитории оформляется выставка рисунков «Я – вожатый!»

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Презентация деятельности детских оздоровительных лагерей в субъектах Российской Федерации.
 - Презентация деятельности пришкольных лагерей в субъектах Российской Федерации.
 - Презентация деятельности базовых лагерей Движения Первых.
- Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)". Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

- Изучить примеры должностных инструкций вожатого в загородном лагере, в пришкольном лагере, в базовых лагерях Движения Первых.
- Провести обзор лагерей, представленных на странице Ярмарки вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления «Я выбираю лето!» на сайте Московского педагогического государственного университета: [Ярмарка вакансий организаций отдыха детей и их оздоровления | Главный портал МПГУ](#)

Тестирование по разделу 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Примерные вопросы для тестирования

1. У истоков какой организации/движения стояли Н.К. Крупская?
 - a) скаутизм
 - b) педагогические отряды
 - c) тимуровское движение
 - d) **пионерская организация**
2. В каком лагере впервые была введена должность «вожатый»?
 - a) **Артек**
 - b) Океан
 - c) Смена
 - d) Орлёнок
 - e) Алые паруса
3. И.П. Иванов является автором какой методики воспитания?
 - a) **Коллективно-творческого воспитания (коммунарской методики)**
 - b) Воспитание в коллективе и через коллектив
 - c) Методики изучения уровня развития детского коллектива
4. Что из нижеперечисленного согласно Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей не относится к традиционным российским ценностям
 - a) жизнь
 - b) патриотизм
 - c) преемственность поколений
 - d) **общероссийская гражданская идентичность**
 - e) созидательный труд

- f) историческая память
- g) гражданственность

Перечень учебной литературы

1. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие/О.А. Музыка [и др] – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с.
3. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. М. 1990. – 144 с.
4. История вожатского дела. Методические рекомендации // Авторы-составители: Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Леванова Е.А., Сидоришин Ф.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н. / Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 175 с.
5. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / А.Я. Абкович, Ю.А. Аракелян, В.И. Белик [и др.]; под общей редакцией А.В. Джеуса, Н.А. Наумовой; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». – Нижний Тагил: Репринт, 2023. – 299 с.
6. Кулаченко М.П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря. Учебное пособие, 2024, –192 с.
7. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум. Учебное пособие, 2024, – 204 с.
8. Лагерь школе и обществу: активные, развлекательные, интеллектуальные, развивающие и коррекционные игры / Г.Н. Кудашов, Л.П. Шопина, С.А. Макарова [и др.]. – Москва: Народное образование, 2024. – 504 с.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. Работы Б.З. Вульфова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
10. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с. [Электронное издание сетевого распространения] URL: https://mpgu.su/wpcontent/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-вМПГУ-1.pdf.
11. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого/ Е.В. Слизкова – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 149 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
13. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.
14. Шмаков, С.А. Для чего необходимы коллективные творческие дела? / С.А. Шмаков // Народное образование. – 2000. – № 4-5. – С. 43-48.
15. Шмаков, С. А. Учимся, играя...: Метод. пособие / С.А. Шмаков; С.А. Шмаков. – Москва: ЦГЛ, 2003. – (Серия "Педагогическое наследие").
16. https://vk.com/wall-194544929_2310 – Сайт ВКонтакте. Методическая копилка педагогического опыта (игры).

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Лекция по теме 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие, физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Задания для самостоятельной работы по теме 2.1. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления.

Изучить Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" по схеме:

1. Структура документа, основные положения по соблюдению и выполнению непосредственно в рамках должностной/трудовой функции вожатого.
2. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.
3. Безопасная транспортировка детей. Нормативные аспекты информационной безопасности.

На основании изученных нормативно-правовых актов необходимо составить краткую памятку (чек-лист) для вожатого по действующим нормам и правилам в организациях отдыха и оздоровления в отношении условий пребывания детей

Изучить письмо Письмо Минпросвещения России от 01.03.2021 N ДГ-409/06 "О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, составить перечень нормативных правовых актов, необходимых для выполнения трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого), изучить их

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Лекция по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должные инструкции вожатого.

Практическое занятие по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

Упражнение: составление резюме вожатого для трудоустройства. Презентация итогов работы, обсуждение.

Упражнение: знакомство с формой трудового договора, заполнение проекта трудового договора. Презентация итогов работы, обсуждение.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Презентация примера педагогического дневника вожатого МДЦ «Артек».
- Презентация примера педагогического дневника вожатого ВДЦ «Орленок».
- Презентация примера педагогического дневника вожатого организации отдыха и оздоровления детей субъектов Российской Федерации.
- Презентация индивидуальной книжки обучающегося как формы отчета по итогам летней педагогической вожатской практики.
- Презентация характеристики лагеря о деятельности вожатого как формы отчета по итогам летней педагогической вожатской практики, представления к награждению.

Задания для самостоятельной работы по теме 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.

- Изучить примеры оформления следующих документов: а) заявление на трудоустройство; б) трудовой договор; в) согласие на обработку персональных данных; г) должностная инструкция воспитателя (вожатого); д) приказ о сопровождении детей, опубликованные в [Normativka.pdf](#), стр. 74-84

- Изучить структуру и правила работы с основными документами работы вожатого: педагогический дневник вожатого, список отряда, план работы в отряде, служебная записка, заявление от родителей. Заполнить таблицу №1 работы с отрядными документами:

Таблица №1

Вид документа	Особенности заполнения	Кем составляется и на чье имя
Дневник вожатого		
Список отряда		
Акт о неисправности...		
Служебная записка		
Заявление об отпуске ребенка		
.....		

Тестирование по разделу 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Примерные вопросы для тестирования:

1. Вожатый имеет право
 - a) отпускать ребенка с родителями по их заявлению**
 - b) проводить экскурсии для своих друзей (гостей) на территории лагеря**
 - c) выводить за территорию лагеря отряд без ведома руководства**
 - d) выходить за пределы территории лагеря без разрешения администрации**
2. За прогул или опоздание на рабочее место работник несет
 - a) административную ответственность**
 - b) дисциплинарную ответственность**
 - c) материальную ответственность**
 - d) гражданско-правовую ответственность**
3. Вожатому запрещается
 - a) отдыхать в тихий час**
 - b) играть с детьми в шумные игры**
 - c) покидать территорию лагеря в свой выходной день**

d) оставлять детей без присмотра

4. Многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках области профессиональной деятельности требования к квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Выберите его название из ниже приведенных документов:

a) профессиональный стандарт

b) трудовой договор

c) должностная инструкция

Перечень учебной литературы

1. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие/О.А. Музыка [и др] – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с.

3. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / А.Я. Абкович, Ю.А. Аракелян, В.И. Белик [и др.]; под общей редакцией А.В. Джеуса, Н.А. Наумовой; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».–Нижний Тагил: Ре-принт, 2023. – 299 с.

4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

5. Кулаченко М.П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря. Учебное пособие, 2024. – 192 с.

6. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум. Учебное пособие, 2024. – 204 с.

7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с.

8. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / А.Л. Александрова, И.В. Мокраусов, Е.А. Прыскина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 92 с.

9. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно- методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. – 101 с.

10. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с

11. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева – М.: ПроПресс, 2011. – 71 с.

12. Фодоря, А.Ю. Разработка и апробация методики качественного анализа педагогических дневников вожатых (Из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») / А.Ю. Фодоря, Г.В. Заярская, Г.Д. Сладков // Детский отдых 2017: Сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции, Сочи (Роза Хутор), 09–13 октября 2017 года / Под общей редакцией Е.С. Митрейкиной, Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Сочи (Роза Хутор): Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – С. 130-136.

13. https://mosgortur.ru/campleaderbook/knowledges/pedagogicheskij_dnevnik.htm – Официальный сайт ГАУК «МОСГОРТУР». Педагогический дневник.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Лекция по теме 3.1. История и современность детского движения в России.

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагаманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации №82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Федеральный закон Российской Федерации №98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06. 1995, Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и др. Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2018 № 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей».

Задания для самостоятельной работы по теме 3.1. История и современность детского движения в России.

Подготовить эссе на выбор по темам:

- «Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина». Деятельность Союза пионерских организаций – Федерации детских организаций (далее - СПО-ФДО) как правопреемника. Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы СПО-ФДО»;
- «Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ)». Деятельность Российского Союза Молодежи (далее - РСМ) как правопреемника. Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы РСМ»;
- «Социально-педагогический потенциал тимуровского движения. Трансляция идей тимуровского движения в современном волонтерском движении».
- «Социально-педагогический потенциал, традиции и ритуалы Движения Первых».

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».

Лекция по теме 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движение Первых». Программа «Орлята России», как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».

правовые формы, в которых могут создаваться общественные объединения и дает им определения:

а) Федеральный закон от 28 июня 1995 года N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских" общественных объединений"

б) **Федеральный закон от 19 мая 1995 года N 82-ФЗ "Об общественных объединениях"**

с) Федеральный закон от 14 .07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

д)Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ" **3. Когда в советском государстве отмечали день основания пионерии?** а) 21 апреля

б) 19 мая

с) 1 июня

д) 29 октября

4.Как называлось пионерское движение, цель которого заключалась в помощи людям?

а) добровольцы

б) **тимуровцы**

с) стахановцы

д) комсомольцы

5.Как называется уникальная площадка Движения первых по реализации проектных инициатив участников движения?

а) акселератор «Высота»

б) Большая перемена

с) Первая помощь

Перечень учебной литературы:

1. Методические рекомендации для педагогических вузов, организаций, занимающихся подготовкой вожатских кадров, по включению образовательного модуля о деятельности РДДМ «Движение Первых» в программы подготовки вожатых: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Е.Н. Матюхина, Д.М. Марусяк. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 86 с. // URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/Методичка-Смена-РДДМ1.pdf>.

2. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wpcontent/uploads/2023/10/A4-обложка-День-объединены.pdf>.

3. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с. // URL: <https://mpgu.su/wpcontent/uploads/2023/10/Методичка-Смена-РДДМ-1.pdf>.

4. <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине.

5. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). – Москва: Издательство Юрайт, 2021, – 242 с.

6. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В.: Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой практико-ориентированный проект, - М.: Учитель, 2019 – 104 с.

7. Лесконог, Наталья Юрьевна. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.

8. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». – М., 2016. – 53 с.

9. Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко- педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.

10. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Протокол №1 от 18-19 декабря 2022 г.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Лекция по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Практическое занятие по теме 4.1. Особенности работы вожатого с различными категориями детей.

Обсуждение сообщений по темам (на выбор):

- Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Способы и приемы экспресс-диагностики в работе вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Обзор опыта проведения смен актива в субъектах Российской Федерации.

- Презентация опыта образовательного центра поддержки талантливых детей «Сириус» (Краснодарский край).

- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности МДЦ «Артек» (Республика Крым).

- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край).

- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Смена» (Краснодарский край)..

- Презентация опыта работы вожатых с активными детьми на примере деятельности ВДЦ «Океан» (Хабаровский край).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

- Составление базы игр, упражнений для работы с одаренными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов с учетом практики деятельности образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей.

- Самостоятельное прочтение произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» для изучения опыта работы с трудными подростками.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Лекция по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Практическое занятие по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Презентация опыта работы ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Презентация опыта ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Презентация опыта работы вожатых с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, организациях детского отдыха в субъектах Российской Федерации.

Обмен мнениями по итогам практического занятия

Задания по самостоятельной работе по теме 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

- Изучить методы работы вожатых ВДЦ «Алые паруса» (Республика Крым) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Изучить методы работы вожатых ГАУК «МОСГОРТУР» (г. Москва) по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- На основании анализа материалов сайтов изучить опыт работы вожатых с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, организациях детского отдыха в субъектах Российской Федерации.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Лекция по теме 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Практическое занятие по теме 4.3. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Обсуждение сообщений на тему:

- «От мягкой глины до горящего факела»: стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

- Обзор субкультур современных подростков.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Составление комплекта игр и упражнений по выявлению лидеров в коллективе.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

Лекция по теме 4.4. Технологии управления конфликтами в коллективе.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Практическое занятие по теме 4.4. Методы и технологии работы вожатого по разрешению конфликтов.

Упражнение: подготовка экрана настроения как инструмента диагностики состояния детей в детском коллективе.

Упражнение: создание чек-листа вожатого по решению конфликтов.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Беседа как метод работы вожатого в период конфликта к коллективу: методика проведения, примеры бесед.

- Метод незаконченного предложения: как использовать для прояснения и решения конфликтных ситуаций.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

- Ознакомиться самостоятельно с методиками «Дерево», «Цветопись», «Черный и белый камень», «Пять пальцев», (https://summercamp.ru/Диагностические_методики).
- Определить назначение каждой из них.
- Составление комплекта игр и упражнений по сплочению отряда.

Тестирование по разделу 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Синдром дефицита внимания характеризуется: Выберите один ответ:
 - a) Нарушением средств общения
 - b) Особенностью речевого развития
 - c) **Возбудимостью и неусидчивостью**
 - d) Спокойным, уравновешенным состоянием
2. Укажите возраст, в котором дети сильно зависят от мнения и оценки взрослых.
 - a) дошкольный возраст
 - b) средний школьный возраст
 - c) старший школьный возраст
 - d) **младший школьный возраст**
3. Выберите один ответ, который не входит в командную работу
 - a) общаться правильно, без агрессии
 - b) помогать и просить о помощи
 - c) делить обязанности
 - d) создавать атмосферу успешности
 - e) **развивать атмосферу соревновательности**
 - f) решать конфликты
4. Укажите признак, который не является признаком временного детского коллектива
 - a) **индивидуальная деятельность**
 - b) интенсивность общения
 - c) завершенность развития
 - d) открытый характер жизнедеятельности
 - e) сборный контингент
5. К какой категории классификации коллектива по методике А.Н. Лутошкина относится группа, обладающая следующей характеристикой: «В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы»
 - a) песчаная россыпь
 - b) **мягкая глина**
 - c) мерцающий маяк
 - d) алый парус
 - e) горящий факел

Перечень учебной литературы

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с.
3. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников,

- В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.
4. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с
 5. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 139 с.
 6. Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. Стандарт психолого-педагогического сопровождения в детском образовательном центре: Методическое пособие / Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. – Владивосток, 2021. – 160 с.
 7. Краткий курс общей и возрастной психологии: учеб. пособие / Н.Г. Абрамян; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 132 с.
 8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.
 9. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с.
 10. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования/ Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.
 11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. Работы Б.З. Вульфова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с
 12. Психология развития и возрастная психология / Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В., – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 368 с.
 13. Психология развития и возрастная психология/ Столяренко Л. Д.; –Ростов-на-Дону: издательство Феникс, 2022. – 316 с.
 14. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.
 15. Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие /сост.: Лайпанова И.Б. – Карачаевск, – 2021. – 86 с.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Лекция по теме 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Практическое занятие по теме 5.1. Виды и формы воспитательной работы.

Упражнение: заполнить таблицу, проанализировав рабочую программы воспитания образовательной организации, организации отдыха и оздоровления (на выбор):

Модуль рабочей программы воспитания	Название мероприятия	Цель мероприятия	Вид/форма мероприятия	Ожидаемый результат

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

- Составить комплект игр, упражнений, мероприятий по любому модулю рабочей программы воспитания (на выбор).
- Составить перечень кинофильмов, которые можно посмотреть и обсудить с детьми в лагере по выбранному модулю рабочей программы воспитания.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Лекция по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практическое занятие по теме 5.2. План-сетка отряда

Упражнение: разработка плана-сетки отряда на период (период - на выбор, но продолжительность смены не менее 21 дня); обучающиеся на ватмане оформляют отрядную план-сетку тематической (профильной) смены.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Знакомство с описанием тематических (профильных) смены на сайтах МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Знакомство с описанием тематических (профильных) смен организаций отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность – как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории РФ. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения Официальной церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Практическое занятие по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка тематического дня (на выбор обучающегося: День защитников Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Презентация разработок с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Познакомиться с материалами Федерального просветительского проекта «Без срока давности»: без срока давности.рф.

Познакомиться с опытом деятельности Общероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»: <https://волонтерыпобеды.рф/> – Официальный сайт Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение.

- Изучение форм организации гражданско-патриотической работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодежи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

Практическое занятие по теме 5.4. Разработка коллективного творческого дела.

Упражнение: с помощью интернет-ресурсов изучение календаря памятных дат, юбилейных дат года, общероссийских и международных общественно-значимых мероприятий года, а также изучение Перечня воспитательных мероприятий, рекомендованных органами исполнительной власти для использования в работе.

Упражнение: разработка коллективного творческого дела, посвященного тематической дате (на выбор обучающегося) в соответствии с программой и тематикой смены.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.
Составление комплект КТД по тематике смены.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Лекция по теме 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Секреты оформительской работы.

Практическое занятие по теме 5.5. Название и девиз как уникальный образ отряда.

Упражнение: придумать названия и девизы отрядов, эмблемы отрядов в соответствии с программами и тематиками смен (по выбору обучающихся). Презентация в группе.

Упражнение: разработка макета отрядного уголка.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

- Создать банк названий, девизов, эмблем отряда.

- Познакомиться с примером Положения смотра-конкурса отрядных уголков:

Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. –

Москва: МПГУ, 2022. – 228 с. // [Электронное издание сетевого распространения] URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf; С.55

[<213132362DCFE5E4E0E3EEE3E8F7E5F1EAE0FF20E2EEE6E0F2F1EAE0FF20EFF0E0EAF2E8EAE020EEFFBF220EFEE4E3EEF2EEE2EAE820F1F2F3E4E5EDF2EEE220C CCFC3D32E696E6464>](https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf),

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Практическое занятие по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка афиши массового мероприятия (на выбор обучающихся).

Упражнение: разработка плаката в поддержку участников массового мероприятия (на выбор обучающихся).

Обмен опытом проведения массовых мероприятий в лагере.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Изучить примеры массовых мероприятий, разработанных вожатыми, используя источники:

1. Лесконог, Н.Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н. Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.: // [Электронное издание сетевого распространения] URL:

https://mpgu.su/wpcontent/uploads/2023/12/Теория_и_практика_подготовки_вожатых.pdf.

2. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебнометодическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с.: // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: https://mpgu.su/wpcontent/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатскихкадров-в-МПГУ-1.pdf

3. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.: // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: https://mpgu.su/wpcontent/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практика-опытподготовки-студентов-МПГУ.pdf.

4. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2020. – 176 с. URL:

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы.

Виды линейек: Торжественная линейка, посвященная открытию смены, Торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Практическое занятие по теме 5.7. Методика организации и проведения линейек.

Упражнение: разработка сценария Торжественной линейки, посвященной памятной дате (на выбор обучающегося).

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линейек в деятельности вожатого.

Изучить сценарии проведения линейек в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

Познакомиться с опытом МПГУ по разработке сценариев линейек на инструктивах вожатых: Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой, М.С. Сергеевой. – Москва: МПГУ, 2022. – 228 с.: // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: https://mpgu.su/wp-content/uploads/2022/03/Лесконог_Педагогическая-вожатская-практикаопыт-подготовки-студентов-МПГУ.pdf. С. 82.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Практическое занятие по теме 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы

Упражнение: моделирование ситуации проведения сбора отряда – как высшей формы самоуправления.

Упражнение: разработка деловой игры «Выборы командира отряда».

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Изучить опыт организации профильного отряда как детского организационного комитета на примере смен Движения Первых:

Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с.: URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/Методичка-СменаРДДМ-1.pdf>. С.10.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект - как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, Ярмарка проектов как формы презентации и защита проектов.

Практическое занятие по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка и составление паспорта проекта, направленного на решение социально-значимой проблемы лагеря.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Познакомиться с примерами оформления паспорта проекта:

Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик. Учебно-методическое пособие / под ред. Доктора политических наук Е.В. Бродовской, кандидата педагогических наук Н.Ю. Лесконог. – М., 2017. – 224 с. // [Электронное издание сетевого распространения]. URL: [sochialnie_proekti.pdf](https://sochialnie.proekti.pdf), со с. 76. -

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Практическое занятие по теме 5.10. Методика организации и проведения дебатов.

Упражнение: проведение дебатов по тематике смены (по выбору обучающихся).
Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Разработка перечня тем для проведения дебатов.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.

Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Практическое занятие по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Технология проведения утренней зарядки: упражнения, требования к проведению, оборудование.

- Технологии проведения физкультминуток. Примеры физкультминуток.

- Технология проведения спортивной эстафеты «Веселые старты». Примеры заданий для эстафеты.

- Технология коллективного просмотра спортивного матча/события в лагере с обсуждением.

Упражнение: обмен опытом проведения физкультминуток.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Составление комплекта спортивных игр и упражнений с детьми на спортивной площадке, в бассейне; в летний период; в зимний период; на свежем воздухе; в спортивном зале; с использованием спортивного оборудования (мячи, прыгалки, обручи, канат и др.)

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка.

Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Лекция по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Практическое занятие по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Упражнение: подготовить презентацию потенциальных кружков лагеря (по выбору обучающихся); презентовать группе.

Упражнение: разработать сценарий проведения мастер-класса по тематике смены (по выбору обучающихся); презентовать группе.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.

Познакомиться с примерами оформления технологических карт для проведения мастер-классов:

Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с. [Электронное издание сетевого распространения]. URL: https://mpgu.su/wpcontent/uploads/2023/11/Библиотека_Подготовка-и-сопровождение-вожатских-кадров-вМПГУ-1.pdf, с. 105

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Фиксация личных результатов детей в педагогическом дневнике вожатого.

Практическое занятие по теме 5.13. Практика проведения огоньков в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка сценария тематического огонька; проведение огонька с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Познакомиться с примером проведения вечернего сбора отряда в деятельности Движения Первых: Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wpcontent/uploads/2023/10/A4-обложка-День-объединены.pdf>, со С. 25

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов.

Специфика работы вожатого в палаточном лагере.

Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом.

Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Практическое занятие по теме 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Методика организации тематической прогулки по территории лагеря для изучения флоры и фауны.

- Обзор опыта организации тематических музеев на территории лагеря.

Обсуждение сообщений. Обмен мнениями.

Упражнение: разработать виртуальный маршрут прогулки/экскурсии по населенному пункту/субъекту Российской Федерации, в котором находится лагерь (по выбору обучающегося).

Упражнение: разработать викторину о флоре и фауне лагеря; памятных местах, расположенных на территории лагеря; известных личностях, связанных с лагерем.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.14 Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

- Составить перечень музеев, выставок, расположенных в субъекте Российской Федерации, в которой расположен лагерь.

- Изучение форм организации туристско-краеведческой работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодежи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Практическое занятие по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка тематического дня на выбор обучающегося: День защиты детей, День семьи, Родительский день, День Нептуна, День самоуправления, День профориентации и др. Презентация разработок с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

- Изучить методические рекомендации по проведению тематического дня Движения Первых «День Первых».

Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. // URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2023/10/A4-обложка-Деньобъединены.pdf>

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря, закон территории.

Методика организации эколого-просветительской работы с детьми и формирования экологической культуры у детей в лагере.

Практическое занятие по теме 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Знакомство с видами и формами работы общественных эколого-просветительских инициатив в лагере:

- экологические акции в лагере по сбору мусора, природного материала, утилизации элементов питания («Батарейки, сдавайтесь!»), по очистке набережных водоёмов и морей («Антипластик»), по пропаганде раздельного сбора отходов, проведение субботников,
- просветительские проекты: театральные постановки мини-спектаклей на эколого-просветительскую тематику,

- проведение экологической тропы в лагере и т.д.

- проведение КТД в отряде.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Изучение форм организации эколого-просветительской работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодёжи.

Тема 5.17. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Лекция по теме 5.17. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности.

Методика проведения встреч с представителями разных профессий.

День вожатого – профессиональный праздник вожатых.

Методика организации Дня вожатого в лагере.

Задания для самостоятельной работы по теме 5.18. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

- Разработать сценарий и презентацию празднования Дня вожатого (дата на выбор обучающихся: 24 июня, 24 июля, 10 октября).

- Разработать макета открытки для поздравления вожатых.

- Ознакомиться с атласом профессий будущего, используя интернет-ресурсы.

- Изучить формы организации профориентационной работы с детьми на примере флагманских проектов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

<https://будвдвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодежи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине: флагманские и всероссийские проекты для детей и молодежи

Тестирование по разделу 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Примерные вопросы для тестирования

1. Укажите функции, которые выполняет такая форма работы как линейка (несколько вариантов ответа)

a) организационная

b) учебная

c) ритуальная

d) развлекательная

e) информационная

2. На каком этапе организации КТД целесообразно вводить "совет дела"?

a) предварительный этап

b) коллективное планирование

c) подведение итогов дела

d) подготовка дела

3. Укажите период смены, когда рекомендуется проводить игры и мероприятия на знакомство детей в отряде, на знакомство с территорией лагеря и персоналом. a) организационный

b) заключительный

c) ознакомительный

d) основной

4. Внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда, в который включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица.

a) правила внутреннего распорядка

b) план-сетка

c) программа смены

d) устав лагеря

5. Укажите самый длинный период смены. Ответ записать.

Перечень учебной литературы

1. Алина Бикеева: Времена года. Сказки, игры, сценарии, творческие занятия, веселые поделки. Пособие. – М.: Владос, 2020. – 173 с.

2. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психологопедагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л.В.Байбородова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 363 с.
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. ВайндорфСысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с.
5. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.
6. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с
7. Гусев Д.А., Белов В.Н. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебное пособие для СПО, 1-е изд. – М: Лань, 2020. – 92 с.
8. Гусев Д.А., Белов В.Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебнометодическое пособие для вузов, 5-е изд., стер. | Гусев Дмитрий Александрович– М: Лань, 2023 – 92 с.
9. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
10. Зубрилин КМ. , Раздобарина Л.А., Шинкарева Г.А. Оформительская деятельность в вожатской практике: учебно- методическое пособие. – М., 2023г.
11. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком/ Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
12. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 139 с.
13. Кандаля Тамара Ивановна, Семкова Ольга Андреевна, Уварова Ольга Викторовна. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. – М.: Учитель, 2020 – 143 с.
14. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту/ Киселев Павел Алексеевич, - М: Учитель, 2019. – 280 с.
15. Коротаева Е.В., Андрюнина А.С.: Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста. – М: Директмедиа Паблишинг, 2022 г. – 120 с.
16. Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. Стандарт психолого-педагогического сопровождения в детском образовательном центре: Методическое пособие / Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. – Владивосток, 2021. – 160 с.
17. Краткий курс общей и возрастной психологии: учеб. пособие / Н.Г. Абрамян; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 132 с.
18. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. – 100 с.
19. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с.
20. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для СПО | Куприянов Борис Викторович, Миновская Ольга Владиславовна | Электронная книга, - М.: Юрайт, 2020.

21. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.
22. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В.: Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой практико-ориентированный проект, - М.: Учитель, 2019 – 104 с.
23. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 239 с.
24. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
25. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. ФГОС /Соломенникова Наталья Михайловна, - М.: Учитель, 2020 – 135 с.
26. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.
27. Организация физкультурно-спортивной работы. Учебник./ Кузнецов Василий Степанович, Антонова Оксана Николаевна | Электронная книга, - М.: КноРус, 2024 - [Электронный ресурс].
28. Психология развития и возрастная психология/ Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г.В., – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 368 с.
29. Психология развития и возрастная психология/ Столяренко Л. Д.; –Ростов-наДону: издательство Феникс, 2022. – 316 с.
30. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с.
31. Растем, играем и творим. Организация и проведение массовых зрелищных форм досуга для юношества. Учебно-методическое пособие / Опарина Нина Александровна, - Планета музыки, 2023, - 304 с.
32. Сидоренков А.В. Психология малой группы. Методология и теория, - М.: Юрайт, 2023. – 186 с.
33. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ. Теория и методика организации зрелищного / Опарина Нина Александровна. – М: Владос, 2020 – 247 с.
34. Теория и практика коллективно-творческого дела. – М.: Флинта, 2021. – 39 с. [Электронный ресурс].
35. Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие /сост.: Лайпанова И.Б. – Карачаевск, – 2021. – 86 с.
36. Филин Д.Ю.: 100 сценариев для праздника в школе/ Попова Г.К. – М.: Учитель, 2020. – 271 с.
37. [Царькова К.М., Харисова И.Г., Байбородова Л.В.](#) Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций | Царькова Кристина Михайловна, Харисова Инга Геннадьевна | Электронная книга, - Директ-Медиа, 2022.
38. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. – М.: Русское слово, 2022. – 143 с.
39. Шестернина Н.Л. Главные праздники страны. – М.: Школьная книга, 2023. – 48 с.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Лекция по теме 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиа-среде.

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря.

Навыки ведения вожатым телеграмм канала и социальных сетей смены, отряда. Медиапланирование. Хештеги.

Практическое занятие по теме 6.1. Методика организации экологопросветительской работы в деятельности вожатого.

Упражнение: разработка проекта анонса мероприятия (по выбору обучающегося). Презентация анонса с обсуждением.

Упражнение: разработка проекта пост-релиза о проведении мероприятия. Презентация пост-релиза с обсуждением.

Упражнение: разработка поста для телеграмм канала лагеря, отряда в соответствии с тематикой смены, планом-сеткой смены. Презентация поста с обсуждением.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Знакомство с материалами телеграм-канала проекта «Всероссийская школа вожатых»: t.me/proekt_vshv

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

Лекция по теме 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио.

Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресотряда. Методика проведения интервью.

Секреты хороших фотографий. Секреты хороших новостей. Секреты хорошего видео, снятого на телефон.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Практическое занятие по теме 6.2. Медиа-технологии в деятельности вожатого.

Упражнение: составление списка вопросов для интервью с вожатым; проведение интервью в парах. Оформление интервью в форме текста. Презентация итогов работы, обсуждение.

Упражнение: запись на телефон видеоприветствия вожатого родителям детей из отряда (работа в парах). Презентация отснятого материала, обсуждение.

Упражнение: съемка постановочной фотографии обучающихся на телефон. Просмотр полученных фотографий, обсуждение.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 6.2. Организация работы медиацентра в деятельности вожатого.

Изучить интервью с водителями, материалов водителей по итогам летней педагогической практики, размещенных на сайте МПГУ в рубрике «Вожатское лето» <https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vsrossiyskaya-shkola-vozhatyih/vozhatskoe-letno-2024/> – Официальный сайт МПГУ. Проект «Всероссийская школа водителей»: Вожатское лето 2024

Тема 6.3. Деятельность водителя по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Лекция по теме 6.3. Деятельность водителя по профилактике рисков интернет-коммуникации.

ФЗ РФ № 152 от 27.07.2006 «О защите персональных данных». Работа водителя с персональными данными детей и их родителей.

Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, рассылка открытых фото, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве.

Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Задания для самостоятельной работы по теме 6.3. Деятельность водителя по профилактике рисков интернет-коммуникации.

1. Изучить материалы учебного пособия «Риски интернет-коммуникаций детей и молодежи»: Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской. – Москва: МПГУ, 2019. – 80 с. // [Электронное издание сетевого распространения]. URL https://mpgu.su/wpcontent/uploads/2019/02/Библиотека_Лесконог-Н.Ю_Риски-интернет-коммуникации.pdf.

2. Подготовить реферат на тему (на выбор): - Профилактика буллинга детей в лагере.

- Профилактика зависимости от гаджетов в лагере.

Разработать макет плаката с правилами поведения детей в интернет-пространстве.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Лекция по теме 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе водителя. Платформы для дистанционного обучения и общения. Музыкальное оформление отрядных дел.

Использование qr-кодов при разработке игр в лагере.

Проведение онлайн-голосования.

Практическое занятие по теме 6.4. Игры с использованием информационных технологий.

Рассмотреть и продумать по группам особенности применения при отрядной работе возможностей мессенджеров и гаджетов:

1) Организация голосования при подведении итогов конкурсов;

- 2) группы отряда в социальных сетях (Вотцап, Телеграмм и др.) при проведении отрядных игр;
 - 3) создание отрядного медиа-центра;
 - 4) организация викторин, квизов, квестов при помощи он-лайн сервисов.
- Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

- При помощи MyQuiz.ru — онлайн-сервис myquiz.ru разработать он-лайн викторину на тему история Российской Федерации, достижения российской науки, искусства и спорта.
- Составить плей-лист вожатских песен и музыкальных композиций для использования при подготовке отрядных мероприятий.

Тестирование по разделу 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Примерные вопросы для тестирования

1. Совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах. интернет-грамотность

а) медиаграмотность

б) информационная культура

с) информационная грамотность

2. Различное информационно-значимое содержимое цифровых носителей, которое создается пользователями. Ответ записать.

3. К первичным источникам информации относятся данные, полученные из внешних источников, либо собственная информация, полученная ранее по другому поводу, с другими целями.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Перечень учебной литературы

1. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014)

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В.

Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017.

– 54 с.

3. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: учебное пособие / Колесниченко Александр Владимирович. – М.: МГУ, 2022 – 192 с.

4. Лобанов Ю.С. Основы журналистики. учеб. пособие для начинающих. Изд.6, - Флинта, 2023. – 184 с.

5. Мясникова М.А. Практика профессионального медиаобразования, М.: Юрайт – 2023 – 180 с.

6. Подробнее: [https://www.labyrinth.ru/books/1005811/Журналистское мастерство: новостная журналистика/Зорин Кирилл Александрович](https://www.labyrinth.ru/books/1005811/Журналистское_мастерство:_новостная_журналистика/Зорин_Кирилл_Александрович) | Электронная книга, 2019. [Электронный ресурс]

7. Практика профессионального медиаобразования. Учебное пособие | Электронная книга, М.: Юрайт, - 2020.

8. Распопова С.: Школьное медиаобразование. Учебное пособие. Флинта, 2024. – 200 с.
9. Чельшева И.В., В. С. Шаловалова В.С., Мурюкима Е.В., Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования. Учебное пособие. – Директ-Медиа, 2019. – 140 с.
10. Ярных Вероника, Макарова Наталья «Современное медиаобразование». Учебнометодическое пособие, 2021 – 180 с.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7.1. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Лекция по теме 7.1. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная этика вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры.

Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Практическое занятие по теме 7.1. Корпоративная культура в деятельности вожатого.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Легенды и песни Орленка: обзор, выразительное чтение/исполнение.
- Легенды и песни Артека: обзор, выразительное чтение/исполнение.
- Технология разучивания песен в лагере.
- Организация коллективного исполнения песен отрядом, специфика хорового пения.

Битва хоров.

- Обзор деятельности педагогических отрядов МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса»: название, девиз, форма, направления деятельности.

- Обзор деятельности педагогических отрядов образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления субъектов Российской Федерации: название, девиз, форма, направления деятельности.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Тема 7.2. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Лекция о теме 7.2. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Авторитет вожатого. Как заслужить авторитет?

Как построить доброжелательные отношения с детьми и их родителями? Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере.

Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда.

Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Практическое занятие по теме 7.2. Кодекс этики вожатого.

Упражнение: разработка кодекса этики вожатого, визуализация кодекса этики вожатого. Обсуждение кодекса этики вожатого.

Упражнение: разработка макета благодарственного письма родителям за вклад в воспитание ребенка. Презентация макета группе и обсуждение.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 7.2. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Анализ опыта проведения родительских дней в организациях отдыха и оздоровления в субъектах Российской Федерации.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Лекция по теме 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок.

Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом.

Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.

Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Задания для самостоятельной работы по теме 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

- Изучить направления деятельности всероссийского проекта «Лига вожатых»: vozhatyh.rf.

Нагрудный знак вожатого.

- Изучить конкурсы для вожатых, проводимые в субъектах Российской Федерации.

- Изучить информацию о проекте МПГУ «Всероссийская школа вожатых»: <https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/> – Официальный сайт МПГУ. Проект «Всероссийская школа вожатых».

- Изучить на телеграм-канале «Всероссийская школа вожатых» советы вожатых по формированию отношений с напарниками и педагогическим коллективом .

Тестирование по разделу 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Примерные вопросы для тестирования

1. Укажите разновидность авторитета, при котором вожатый перестаёт быть значимым взрослым, допускает панибратство, становится на сторону детей по всем вопросам, в том числе в вопросах дисциплины

a) дешёвый авторитет

b) злой авторитет

c) истинный авторитет

d) иррациональный авторитет

2. Укажите основную этическую категорию, в основе которой лежит оценка должных деяний и воздаяния, которую дети и подростки ценят в значимых взрослых

- a) справедливость
- b) долг
- c) доброта
- d) честь

3. Сложившийся в массовом сознании эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо. Он формируется в общественном или индивидуальном сознании средствами массовой коммуникации для психологического воздействия. Ответ запишите.

Перечень учебной литературы

1. Белгородцева Э.И., Кожевникова Н.В. Основы педагогической и спортивной этики. (Бакалавриат). Учебник. | Белгородцева Эльвира Ивановна, Кожевникова Наталия Владимировна | Электронная книга, КноРус, 2022.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.

3. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. №

4.

4. Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого Ситкинс; пер. с англ. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014. 224 с.

5. Майер Ю. Я уважаю. Педагогическая этика в примерах. Для репетиторов, учителей частных школ и учебных центров | Майер Юлия | Электронная книга, 2022.

6. Малиновская Н.М. Профессиональная этика. – М.: Лань, 2022 [Электронная книга]

7. Петрова, С.Г. Корпоративная культура как фактор влияния на педагогическую среду детского оздоровительного лагеря (на примере ДОЛ «Восход») / http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/6_vosход.pdf

8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.;

Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.

9. Психология имиджа / Жижина Мария Викторовна | Электронная книга, 2021.

10. Трофимов М. Основы коммуникативной культуры. Учебное пособие | Трофимов Михаил, Планета музыки, 2021. – 184 с.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Лекция по теме 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Практическое занятие по теме 8.1. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.

Упражнение: Знакомство с правилами поведения водителя / детей при пожаре. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: Знакомство с правилами поведения водителя / детей при захвате в заложники. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: Знакомство с правилами поведения водителя / детей при вооруженном нападении. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: Знакомство с правилами поведения водителя/детей во время эвакуации. Презентация карточек, обсуждение.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания по самостоятельной работе по теме 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Составление карточек с правилами поведения водителя / детей при пожаре.
- Составление карточек с правилами поведения водителя / детей по спасению утопающего.
- Составление карточек с правилами поведения водителя / детей при захвате в заложники.
- Составление карточек с правилами поведения водителя / детей при вооруженном нападении.
- Составление карточек с правилами поведения водителя/детей во время эвакуации.

Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи

Лекция по теме 8.2. Оказание первой доврачебной помощи

Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой доврачебной помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).

Практическое занятие по теме 8.2. Оказание первой доврачебной помощи

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи при ожогах. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи по отправлениям. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи при укусе насекомых. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи при ушибе; при переломе. Презентация карточек, обсуждение.

Упражнение: составление карточек с правилами оказания помощи при кровотечении из носа; из раны. Презентация карточек, обсуждение.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 8.2. Оказание первой доврачебной помощи:

Ознакомиться с учебным пособием: Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие, ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.

Изучить информацию на сайте: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> –

Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

Тестирование по разделу 8. Оказание первой доврачебной помощи Примерные вопросы для тестирования:

1. Какой вид травмы вызывает массивный некроз клеток, в результате чего нарушается целостность защитной оболочки тела, выпадает часть ее функций (барьерная, терморегулирующая, дыхательная, метаболическая, иммунная)?

- a) механический
- b) термический**
- c) радиационный
- d) биологический

2. Нарушение целостности кожных покровов и слизистых оболочек, а также расположенных под ними тканей, внутренних органов вследствие механического или другого воздействия

- a) рана**
- b) травма
- c) вывих
- d) ушиб**

3. После ушиба необходимо растереть травмированное место.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно**

4. Закрытое механическое повреждение тканей и органов без видимого нарушения кожных покровов. Ответ запишите.

Перечень учебной литературы

1. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие, ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 192 с.

2. Зebbеева В.А. Методическое пособие. Организация режимных процессов в ДОО | Зebbеева Валентина Алексеевна, ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.

3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям для детей и молодежи. Сборник нормативных правовых актов, Проспект – 2023. – 64 с.

4. Петров, С.В. Памятка воспитателям и организаторам детского отдыха «Предупреждение ЧС и действия в случае их возникновения» // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 5. – С. 52–55.

5. Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. – Н.

Новгород: Мининский университет, 2016.

Раздел 9. Игропрактика

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Лекция по теме 9.1. Функции игры. Классификация игр по психологопедагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр.

Сюжетно-ролевые игры.

Организация подвижных игр с детьми в лагере.

Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки.

Народные игры.

Задания для самостоятельной работы по теме 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

- Составить комплекс подвижных игр для разных возрастных категорий детей.
- Осуществить обзор игр для младших школьников и составить подборку для работы с этой возрастной группой
- Осуществить обзор игр для обучающихся 3-5 классов и составить подборку для работы с этой возрастной группой
- Осуществить обзор игр для обучающихся подростков и составить подборку для работы с этой возрастной группой
- Осуществить обзор игр для обучающихся юношей и девушек и составить подборку для работы с этой возрастной группой
- Народные игры субъекта Российской Федерации, на территории которой расположен лагерь.

Тема 9.2 Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Лекция по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Законы игры.

Методика проведения игр на знакомство в отряде; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения.

Организация игр с залом.

Практическое занятие по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Упражнение.

1 действие: Группа делится на 3 подгруппы, которые получают задание: с помощью «мозгового штурма» необходимо выделить ключевые характеристики, особенности и закономерности игр 1) на знакомство, 2) взаимодействие, 3) командообразование.

2 действие: Каждая группа предлагает провести с остальными участниками практикума по 2-3 игры на обозначенную тему.

3 действие: Анализ игрового взаимодействия, запись в методическую копилку игр, в которых приняли участие.

Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.

Составить подборку игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Практическое занятие по теме 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Беседа. Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Специфика игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Упражнение. Разработка легенды сюжетно-ролевой игры.

Упражнение. Отработка приемов организации игр по станциям, составления маршрутных листов для команд.

Обсуждение сообщений на тему (на выбор):

- Обзор игр для организационного периода смены: опыт проведения в лагере, роль вожатого.

- Обзор игр для основного периода смены: опыт проведения в лагере, роль вожатого.

- Обзор игр для заключительного периода смены: опыт проведения в лагере, роль вожатого. Обмен мнениями по итогам практического занятия.

Задания для самостоятельной работы по теме 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

1. Ознакомиться с вожатскими методическими копилками на сайтах:

- <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

- <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

- <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

- <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артект».

2. Составить собственную методическую копилку (в тетради/онлайн версию) игр для разных периодов смены в детском оздоровительном лагере.

Тестирование по разделу 9. Игропрактика

Примерные вопросы для тестирования

1. Укажите элемент, на основе которого предъявляются требования к содержанию игры, к оценке заданий, составленных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

a) место проведения

b) целевая аудитория

c) форма мероприятия

d) время проведения

1. Цель мероприятия в совокупности с поставленной педагогической задачей формируют выбор средств реализации мероприятия

2. Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Перечень учебной литературы

1. Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании: Учебное пособие под редакцией С. И. Самыгина | Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Феникс, 2022. – 318 с.
2. Золотарева А. В., Байбородова Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата | Золотарева Ангелина Викторовна, Байбородова Людмила Васильевна | Электронная книга, - М.: Юрайт, 2018.
3. Мак-Кинси Дж. Введение в теорию игр. ЁЁ-Медиа, 2024 – 420 с.
4. Власов Д.А. Введение в теорию игр. Учебное пособие. Студентам ВУЗов., Инфра-М, 2024 – 222 с.
5. Мустафина Т.В. Методическое пособие. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх | Мустафина Татьяна Владимировна, ТЦ Сфера, 2019 – 112 с.
6. Стрельченко В. Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых | Электронная книга, 2019.
7. Киселев П.А. Карточка подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту | Киселев Павел Алексеевич, Учитель, 2019. – 280 с.
8. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата. / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215 с. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47с.
9. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004.
10. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми | Моница Галина Борисовна, Лютова-Робертс Елена Константиновна, Речь, 2022. – 192 с.
11. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под общей редакцией д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. -148 с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: ЁЁ Медиа, 2024. – 228 с.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Промежуточная аттестация

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных знаний и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана Типовой программы профессионального обучения по решению специалистов, реализующих программу и в зависимости от формы ее реализации.

Оценочные средства по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерий
Тест зачтен	Даны верные ответы на 51 и более % вопросов
Тест не зачтен	Даны верные ответы на менее, чем 50% вопросов

4.2. Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе профессионального обучения реализуется в форме итогового тестирования.

Практическая квалификационная работа представляет собой защиту проекта плана отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на три дня любого периода смены или проекта коллективно-творческого дела.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ реализуется в режиме видеоконференции.

Итоговая защита практических квалификационных работ допускается в мини-группах.

При предоставлении документов, подтверждающих участие/победу обучающихся в конкурсах профессионального мастерства вожатого на усмотрение Председателя Итоговой аттестационной комиссии, может быть добавлен один балл к оценке за практическую квалификационную работу.

4.3. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование по программе профессионального обучения содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения.

4.4. Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа является авторской разработкой) проекта плана отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на три дня любого периода смены (далее – проект план) или коллективно-творческого дела, направленного на формирование ценностей сотрудничества и взаимодействия детей в отряде (на выбор слушателя).

На итоговую аттестацию – защиту проекта плана слушатель представляет календарный план отрядной деятельности вожатого на каждый из трех дней (в форме презентации) и пояснительную записку к нему.

Календарный план отрядной деятельности во взаимодействии с напарником на каждый из трех дней представляется в форме таблицы, содержащей следующие столбцы:

Дата	Ключевое мероприятие плана-сетки смены	Вид и форма активности	Время проведения	Место проведения	Ответственный за проведение	Ожидаемый результат	Показатель результативности
1	2	3	4	5	6	7	8

Пояснительная записка должна раскрывать следующие позиции:

- 1) Краткая характеристика организации отдыха и оздоровления* (место расположения, инфраструктура, традиции);
- 2) Условная тематика программы смены;
- 3) Ключевое мероприятие плана-сетки смены, на которое ориентирован проект плана;
- 4) Обоснование выбора времени года проведения смены, периода смены, ключевого мероприятия плана-сетки смены, на которое ориентирован проект плана;
- 5) Возраст детей в отряде;
- 6) Педагогические задачи, на решение которых направлен проект плана;
- 7) Ключевые дела, каждого дня проекта плана (наименования, вид, форма реализации, цель проведения, педагогическая задача);
- 8) Распределение функций напарников в процессе разработки и реализации проекта плана;
- 9) Способы включения детей в разработку и реализацию проекта плана; 10) Способы анализа результативности реализации проекта плана.

*Примечание. В качестве организации отдыха и оздоровления может рассматриваться любая реальная организация, информацию о которой можно использовать с сайта организации или сайта Ярмарки вакансий организаций отдыха и оздоровления МПГУ <https://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/prezentatsii-lagerey-baz-praktik/>

На итоговую аттестацию – защиту практической квалификационной работы – слушатель(и) представляет(ют) разработанный проект коллективно-творческого дела в соответствии с требованиями и условиями реализации КТД, а также презентацию данного проекта (иллюстративно-наглядный материал).

Проект коллективно-творческого дела оформляется в виде детализированного сценария по следующей схеме:

- 1) авторы (разработчики) коллективно-творческого дела (ФИО всех участников мини-группы);
- 2) форма КТД (конкурсная программа, фестиваль, концертная программа, сюжетно-ролевая игра, игра по станциям, деловая игра, вечер памяти и др.);
- 3) название КТД (точное название творческого дела (например, конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»; вечер памяти, посвященный Дню памяти и скорби (22 июня 1941 года) «От героев былых времён; игра по станциям «Там, на неведомых дорожках» и др.);

- 4) целевая аудитория (возраст участников: младший школьный возраст 6-10 лет, средний школьный возраст 10 – 12 лет, подростки 13 – 15 лет; количество участников (количество групп (команд)); состав участников (половой признак, социальный статус));
- 5) цели и задачи КТД;
- 6) календарный план подготовки и проведения КТД;
- 7) перечень оборудования, необходимого для проведения КТД;
- 8) детализированный сценарий КТД;
- 9) ожидаемые качественные и количественные результаты КТД.
- 10) виды деятельности вожатого по привлечению детей к выбору формы КТД, ее планированию, разработке сценария КТД, реализации КТД и анализу результатов ее проведения.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства. Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации (итоговое тестирование)

Примерные экзаменационные вопросы для итоговой аттестации (20-30 вопросов)

Вопрос 1: В какой период вожатый является главным инициатором деятельности отряда?

Выберите один ответ:

- a) в основной и заключительный периоды смены
- b) в основной период смены
- c) в организационный и основной периоды смены
- d) в организационный и заключительный периоды смены

Вопрос 2: В какой форме целесообразно проводить коллективное подведение итогов в ходе КТД (выбрать лишнее)?

Выберите один ответ:

- a) Референдум («Философский стол»)
- b) «Мозговой штурм»
- c) Анкетирование
- d) «Орлятский круг»

Вопрос 3: Если следовать классификации А.Н. Лутошкина, то первая стадия развития детского коллектива называется:

Выберите один ответ:

- a) Мягкая глина
- b) Притирка
- c) Песчаная россыпь
- d) Организационная

Вопрос 4: В логике развития смены пик эмоционального подъема (ПЭП) у детей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) наступает:

Выберите один ответ:

- a) на 10-11 день смены
- b) на 7-8 день смены
- c) на 4-5 день смены
- d) на 1-2 день смены

Вопрос 5: Что не является условием успеха проведения КТД?

Выберите один ответ:

- a) Соревновательность
- b) Четкая последовательность действий
- c) Творчество, а не шаблон

Критерии оценивания ответа на экзаменационные вопросы итоговой аттестации

Итоговое тестирование оценивается следующим образом:

Оценка «Отлично» - даны правильные ответы на 75 -100% вопросов.

Оценка «Хорошо» - даны правильные ответы на 60-75% вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 50% вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» - даны правильные ответы на менее 50% вопросов.

Критерии оценки практических квалификационных работ

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки. Критерии оценивания

1. Соответствие целей и содержания практической квалификационной работы выбранной воспитательной педагогической задаче.

2. Соответствие задач практической квалификационной работы возрастным особенностям участников

3. Соответствие задач практической квалификационной работы логике смены, задачам периода смены, для которого разрабатывается проект.

4. Тематика практической квалификационной работы соответствует тематике смены и объявленной тематике года, значимым отечественным или международным событиям года.

5. Техническая и содержательная проработанность практической квалификационной работы.

Оценка «отлично» – практическая квалификационная работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, логике развития смены. Все необходимые структурные элементы работы в наличии, логика не нарушена. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – практическая квалификационная работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, выбранному периоду смены, логике развития смены. Все необходимые структурные элементы работы в наличии, логика не нарушена. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – практическая квалификационная работа в целом соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории, выбранному периоду смены, логике развития смены. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы КТД присутствуют не в полном объеме, логика и технологии КТД частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию.

По итогам защиты решением Итоговой аттестационной комиссии практическая квалификационная работа студента может быть рекомендована:

- к участию в конкурсе профессионального мастерства, в том числе на Межрегиональный конкурс вожатских проектов «Вожатый – мое призвание!»; - к публикации.

Решения Итоговой аттестационной комиссии фиксируются в протоколе заседания по приему защиты практической квалификационной работы.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения ОППО проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре ОППО оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.2.1. Нормативные документы

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. Федеральный закон «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014)

5. Трудовой кодекс Российской Федерации. Правовые акты Президента Российской Федерации: Указы Президента Российской Федерации:

6. Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2018 № 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей».

7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Правовые акты Правительства Российской Федерации: Постановления Правительства Российской Федерации:

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами». Распоряжения Правительства Российской Федерации:

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2017 г. №2344-р «План мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №978-р «Основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей». Правовые акты федеральных органов власти: Правовые акты Министерства просвещения Российской Федерации.

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации:

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы Развитие сферы отдыха и оздоровления детей». Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 г. №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка».

15. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 1998 г. №769 «О развитии системы подготовки кадров».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

18. Письмо> Минпросвещения России от 01.03.2021 N ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей». Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания».

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. №1101н «Об утверждении правил по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации:

23. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. №327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха». Правовые акты Министерства транспорта Российской Федерации.

24. Приказы Министерства транспорта Российской Федерации.

25. Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 15 января 2014 г. №7 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом». Правовые акты Федеральной службы государственной статистики. Приказы Федеральной службы государственной статистики:

26. Приказ Росстата от 28 марта 2018 г. №136 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций отдыха детей и их оздоровления» (утратил силу, заменен №410). Правовые акты Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

27. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

28. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 №16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.12.4 3598 -20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

29. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 марта 2017 г. №38 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11".

30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. №22 «Об утверждении САНПИН 2.4.2. 2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей-труда и отдыха для подростков».

31. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. №25 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей».

32. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. №25 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3048-13 «Требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».

33. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. №73 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3155-13 «Требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».

34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 января 2014 г. №3 «Об утверждении САНПИН 2.5.3157-14 «Требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей».

6.2.2 Основная литература:

1. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие/О.А. Музыка [и др] – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 216 с.

2. Алина Бикеева: Времена года. Сказки, игры, сценарии, творческие занятия, веселые поделки. Пособие. – М.: Владос, 2020. – 173 с.

3. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л.В. Байбородова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 363 с.

4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 170 с

5. Белгородцева Э.И., Кожевникова Н.В. Основы педагогической и спортивной этики. (Бакалавриат). Учебник. | Белгородцева Эльвира Ивановна, Кожевникова Наталия Владимировна | Электронная книга, КноРус, 2022.

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с.

7. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с.

8. Власов Д.А. Введение в теорию игр. Учебное пособие. Студентам ВУЗов., Инфра-М, 2024 – 222 с.

9. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 218 с.

10. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 411 с

11. Гусев Д.А., Белов В.Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей. Учебно-методическое пособие для вузов, 5-е изд., стер. | Гусев Дмитрий Александрович – М: Лань, 2023. – 92 с.

12. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с.

13. Зебзеева В.А. Методическое пособие. Организация режимных процессов в ДОО | Зебзеева Валентина Алексеевна, ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.

14. Кандава Тамара Ивановна, Семкова Ольга Андреевна, Уварова Ольга Викторовна. Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями. – М.: Учитель, 2020 – 143 с.

15. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту | Киселев Павел Алексеевич, Учитель, 2019. – 280 с.

16. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / А.Я. Абкович, Ю.А. Аракелян, В.И. Белик [и др.]; под общей редакцией А.В. Джеуса, Н.А. Наумовой; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». – Нижний Тагил: Репринт, 2023. – 299 с.
17. Колесниченко А.В. Практическая журналистика: учебное пособие / Колесниченко Александр Владимирович. – М.: МГУ, 2022 – 192 с.
18. Коротаяева Е.В., Андрюнина А.С.: Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста. – М: Директмедиа Паблишинг, 2022 г. – 120 с.
19. Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. Стандарт психолого-педагогического сопровождения в детском образовательном центре: Методическое пособие / Корябкина, Е.В., Телушкина, Е.А. – Владивосток, 2021. – 160 с.
20. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие, ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 192 с.
21. Краткий курс общей и возрастной психологии: учеб. пособие / Н.Г. Абрамян; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 132 с.
22. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: издво НВГУ, 2023. – 100 с.
23. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года). – Москва: Издательство Юрайт, 2021, – 242 с.
24. Кулаченко М.П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря. Учебное пособие, 2024, –192 с.
25. Кулаченко М.П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря. Учебное пособие, 2024, – 192 с.
26. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум. Учебное пособие, 2024, – 204 с.
27. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для СПО | Куприянов Борис Викторович, Миновская Ольга Владиславовна | Электронная книга, – М.: Юрайт, 2020.
28. Лагерь школе и обществу: активные, развлекательные, интеллектуальные, развивающие и коррекционные игры / Г.Н. Кудашов, Л.П. Шопина, С.А. Макарова [и др.]. – Москва: Народное образование, 2024. – 504 с.
29. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В.: Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Целевой практико-ориентированный проект, - М.: Учитель, 2019 – 104 с.
30. Лесконог, Наталья Юрьевна. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.
31. Лобанов Ю.С. Основы журналистики. учеб. пособие для начинающих. Изд.6, – Флинта, 2023. – 184 с.
32. Майер Ю. Я уважаю. Педагогическая этика в примерах. Для репетиторов, учителей частных школ и учебных центров | Майер Юлия | Электронная книга, 2022.
33. Мак-Кинси Дж. Введение в теорию игр. ЁЁ-Медиа, 2024 – 420 с.
34. Малиновская Н.М. Профессиональная этика. – М.: Лань, 2022. [Электронная книга]
35. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.];

под научной редакцией А. В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 239 с.

36. Методические рекомендации для педагогических вузов, организаций, занимающихся подготовкой вожатских кадров, по включению образовательного модуля о деятельности РДДМ «Движение Первых» в программы подготовки вожатых учебное пособие / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова, Е. Н. Матюхина, Д. М. Марусяк.

[Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 86 с.: ил

37. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [отв. ред. Н.Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с.: ил.

38. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми |

Мони́на Галина Борисовна, Лютова-Робертс Елена Константиновна, Речь, 2022. – 192 с.

39. Мустафина Т.В. Методическое пособие. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх | Мустафина Татьяна Владимировна, ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

40. Мясникова М.А. Практика профессионального медиаобразования, М.: Юрайт. – 2023. – 180 с.

41. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [отв. ред. Н. Ю. Лесконог]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с.: ил.

42. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.

43. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. ФГОС |Соломенникова Наталья Михайловна, – М.: Учитель, 2020. – 135 с.

44. Организация физкультурно-спортивной работы. Учебник./ Кузнецов Василий Степанович, Антонова Оксана Николаевна | Электронная книга, – М.: КноРус, 2024. – [Электронный ресурс].

45. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / А.Л. Александрова, И.В. Мокраусов, Е.А. Прыскина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 92 с.

46. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебнометодическое пособие. /Под ред. Лесконог Н.Ю., Шаламовой Л.Ф., Сергеевой М.С. Москва, 2022, 228 с.

47. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2020. – 176 с.

48. Петрова, С.Г. Корпоративная культура как фактор влияния на педагогическую среду детского оздоровительного лагеря (на примере ДОЛ «Восход») / http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/6_vosход.pdf.

49. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова ; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с.

50. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова; сост. М.С. Сергеева. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с.
51. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МПГУ: учебно-методическое пособие / отв. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова. – Москва: МПГУ, 2023. – 320 с.
52. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого/ Е.В. Слизкова – Москва, Издательство Юрайт, 2020. – 149 с.
53. Практика профессионального медиаобразования. Учебное пособие | Электронная книга, М.: Юрайт, – 2020.
54. Психология имиджа / Жижина Мария Викторовна | Электронная книга, 2021.
55. Психология развития и возрастная психология / Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г. В., – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 368 с.
56. Психология развития и возрастная психология/ Столяренко Л. Д.; – Ростов-на-Дону: издательство Феникс, 2022 – 316 с.
57. Распопова С.: Школьное медиаобразование. Учебное пособие. Флинта, 2024. – 200 с.
58. Растем, играем и творим. Организация и проведение массовых зрелищных форм досуга для юношества. Учебно-методическое пособие / Опарина Нина Александровна, - Планета музыки, 2023, - 304 с.
59. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям для детей и молодежи. Сборник нормативных правовых актов, Проспект – 2023. – 64 с.
60. Сидоренков А.В. Психология малой группы. Методология и теория, – М.: Юрайт, 2023. – 186 с.
61. Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании: Учебное пособие под редакцией С.И. Самыгина | Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Феникс, 2022. – 318 с.
62. Стрельченко В. Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых || Электронная книга, 2019.
63. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ. Теория и методика организации зрелищного / Опарина Нина Александровна. – М: Владос, 2020 – 247 с.
64. Теория и практика коллективно-творческого дела. – М.: Флинта, 2021. – 39 с. [Электронный ресурс].
65. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с.
66. Трофимов М. Основы коммуникативной культуры. Учебное пособие | Трофимов Михаил, Планета музыки, 2021. – 184 с.
67. Учебно-методические рекомендации по курсу «Основы вожатской деятельности» для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): учебно-методическое пособие /сост.: Лайпанова И.Б. – Карачаевск, – 2021. – 86 с
68. Филин Д.Ю.: 100 сценариев для праздника в школе/ Попова Г.К. – М.: Учитель, 2020. – 271 с.
69. Царькова К.М., Харисова И.Г., Байбородова Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций | Царькова Кристина Михайловна, Харисова Инга Геннадьевна | Электронная книга. – Директ-Медиа, 2022.

70. Чельшева И.В., В.С. Шаловалова В.С., Мурюкима Е.В., Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования. Учебное пособие. – Директ-Медиа, 2019. – 140 с.
71. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.: Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. – М.: Русское слово, 2022. – 143 с.
72. Шестернина Н.Л. Главные праздники страны. – М.: Школьная книга, 2023. – 48 с.
73. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: ЁЁ Медиа, 2024. – 228 с.
74. Ярных Вероника, Макарова Наталья «Современное медиаобразование». Учебнометодическое пособие, 2021 – 180 с.

6.2.3. Дополнительная литература.

1. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». – М., 2016. – 53 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова. – М., 2003.
3. Беляков Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М., 2005.
6. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. – М., 2005.
7. Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.
8. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М., 2003.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М., 2007.
10. Детский оздоровительный лагерь воспитательное пространство. – М., 2006.
11. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. – Екатеринбург: Перо, 2014. – 144 с.
12. Золотарева А. В., Байбородова Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата | Золотарева Ангелина Викторовна, Байбородова Людмила Васильевна | Электронная книга, – М.: Юрайт, 2018.
13. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.
14. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. М. 1990. – 144 с.
15. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком/ Под

- ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
16. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.
17. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М., 2010. – 200 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
18. История вожатского дела. Методические рекомендации // Авторы-составители: Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Леванова Е.А., Сидоришин Ф.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н. / Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 175 с.
19. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 139 с.
20. Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016.
21. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Кувватов. – Ростов н/Д, 2005.
22. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 40 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956>.
23. Куприянов Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата. / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215 с. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие». – М., 2016. – 47с.1.
24. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М., 2004
25. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. – 120 с.
26. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова; под общей редакцией д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с.
27. Леванова, Е.А. Игра в тренинге: Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2009. – 202 с.
28. Леванова, Е.А. Игра в тренинге: Личный помощник тренера / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков и др. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 367 с.
29. Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого Ситкинс; пер. с англ. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014. 224 с.
30. Маслов А.А. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий, программы организации отдыха детей, практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / А.А. Маслов. – М., 2007.

31. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». – М., 2016. – 56 с.
32. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>.
33. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288с.
34. Организация летнего отдыха детей и подростков / учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 166 с.
35. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>.
36. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – 83 с.
37. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.
38. Петров, С.В. Памятка воспитателям и организаторам детского отдыха «Предупреждение ЧС и действия в случае их возникновения» // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 5. – С. 52–55.
39. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. – Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. – 101 с.
40. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
41. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>.
42. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>.
43. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / под общ.ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской. – Москва: МПГУ, 2019. – 80 с.
44. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. – Москва: Владос, 2015. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96390>.
45. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева – М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с
46. Сотникова Н.Н., Масалов С.Г., Бродовская Е. В., Домбровская А.Ю., Лесконог Н.Ю. Мир и культура – основы современного социума: Монография /Под общей редакцией Сотниковой Н.Н. – Ставрополь: МПГУ; ООО ИД «ТЭСЭРА», 2016, 133 с.

47. Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик: Учебно-методическое пособие /Под ред. Бродовской Е.В., Лесконог Н.Ю., Москва, 2017, 223 с.
48. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». – М.: 2016. – 40с.
49. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере / Т.В. Титкова. – Ростов н/Д, 2003.
50. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Утвержден Съездом Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых» Протокол №1 от 18-19 декабря 2022 г.
51. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядных вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шibaева. – Режим доступа: <http://psihologia.biz>.
52. Фодоря, А.Ю. Разработка и апробация методики качественного анализа педагогических дневников вожатых (Из опыта ГАУК «МОСГОРТУР») / А.Ю. Фодоря, Г.В. Заярская, Г.Д. Сладков // Детский отдых 2017: Сборник материалов по итогам XI Международного конгресса лагерей и III Международной конференции, Сочи (Роза Хутор), 09–13 октября 2017 года / Под общей редакцией Е.С. Митрейкиной, Г.В. Заярской, А.Ю. Фодоря. – Сочи (Роза Хутор): Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – С. 130-136
53. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый-старт в профессию. Учебно-методическое пособие .М.Педагогическое общество России., 2005.
54. Шмаков, С.А. Для чего необходимы коллективные творческие дела? / С.А. Шмаков // Народное образование. – 2000. – № 4-5. – С. 43-48.
55. Шмаков, С. А. Учимся, играя... : Метод. пособие / С. А. Шмаков ; С.А. Шмаков. – Москва: ЦГЛ, 2003. – (Серия "Педагогическое наследие").

6.2.4. Интернет-ресурсы

1. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
2. <http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн
3. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
5. <http://flogiston.ru> – Сайт факультета психологии МГУ
6. <http://koob.ru> – Электронная библиотека гуманитарной литературы.
7. <http://ocean.org/press-tsentr> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
9. <http://voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии»
10. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> – Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
11. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
12. <http://www.consultant.ru> – Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> – журнал «Вожатый».
14. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
15. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> – Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

16. <http://www.novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
17. <http://www.school-obz.org/topics/prir> – Сайт «ОБЖ в школе»
18. <http://www.smena.org> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
19. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
20. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
21. https://mosgortur.ru/campleaderbook/knowledges/pedagogicheskij_dnevnik.htm – Официальный сайт ГАУК «МОСГОРТУР». Педагогический дневник.
22. <https://будьвдвижении.рф/> – Официальный сайт Движение Первых – Всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине.
23. www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie – журнал «Дополнительное образование и воспитание».
24. https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-detey-v-periodkanikul_0 – Официальный сайт МЧС РФ.

7. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АППО для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ППО определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

5.2.2. Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен. Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется Центром психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям; ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопедоводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и assi-

тивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется Центром психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МПГУ на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

Программа рассмотрена на заседании кафедры медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиатехнологий, протокол № 5 от «20» декабря 2024 года.