

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 16:17:41  
Уникальный программный ключ:  
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Приложение 6**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК.2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК.2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК.2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
П.К.2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК.2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий орга-</p>
-------------------------	---

	<p>низации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p>

	<p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

#### Вопросы к тестированию

**1. Под термином внеурочной деятельности понимают...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

**3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

**4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

**5. К методам внеурочной деятельности не относится:**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

**6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

**7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление**

\_\_\_\_\_ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям.

**8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был \_\_\_\_\_**

**9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип**, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

**10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.**

**11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.**

**12. Освоение ребенком новых направлений деятельности**, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.

**13. Освоение ребенком социального опыта**, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция \_\_\_\_\_.

**14. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

**15. Педагогические требования к внеурочному занятию...**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

**16. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

**17. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

**18. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

**19. Основой для модели «школы полного дня» является...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

**20. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

**21. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

**22. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?**

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

**23. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...**

- а) первого уровня
- б) второго уровня
- в) третьего уровня
- г) четвёртого уровня

**24. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?**

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

**25. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

**26. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**27. Для того чтобы в познавательной внеурочной деятельности приобрести социальные знания, достаточно использовать...**

- а) предметную олимпиаду
- б) интеллектуальную игру "Что? Где? Когда?"
- в) детский исследовательский проект
- г) конференцию учащихся

**28. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?**

- а) модель дополнительного образования
- б) модель "школы полного дня"
- в) оптимизационная модель
- г) инновационно-образовательная модель

**29. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет Конец формы**

**Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования**

- а) 1300 часов
- б) не более 10 часов
- в) 1350 часов за четыре года обучения
- г) 1500 часов.

**30. Для того чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

**31. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

**32. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

**33. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...**

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

**34. Виды дидактического материала**

- а) памятки
- б) учебники
- в) инструкции
- г) контрольные работы

- д)схемы
- е) алгоритмы

**35. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..**

- Игровая
- Профессиональная
- Общение
- Учебная

**36. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте**

- Наглядно-действенное
- Когнитивное
- Наглядно-образное
- Абстрактное

**37. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...**

- 5 минут
- 30 минут
- 45 минут
- 15 минут

**38. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?**

- Произвольное
- Опосредованное
- Наглядное
- Непроизвольное

**39.Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а)Концерт.
- б)Викторина.
- в)Конференция.
- г)Спектакль.

**40.В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

**41. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

**42. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

**43. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

**44. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

**45. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.**

*Укажите порядок следования вариантов ответа:*

- Подготовка к проекту
- Осуществление проекта
- Планирование проекта
- Защита проекта
- Рефлексия
- Презентация проекта

**46. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

**47. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

**48. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?**

- А) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы
- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

**49. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?**

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**50. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?**

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
- б) требования к уровню подготовки обучающихся
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

**51. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?**

- а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации
- б) Конституции Российской Федерации
- в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

**52. Проектная задача – это...**

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
- г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

**53. В ходе решения проектной задачи происходит ...**

- а) качественное самоизменение группы детей.
- б) развитие критического и творческого мышления.
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

**54. Проектная задача принципиально решается...**

- а) индивидуально
- б) в группе
- в) в паре
- г) всем классом

**56. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...**

- а) рефлексировать;
- б) ставить и удерживать цели;
- в) планировать деятельность;
- г) учиться
- д) вступать в коммуникацию.

**57. Типы проектных задач:**

- а) предметные;
- б) одновозрастные
- б) метапредметные;
- в) разновозрастные;

**58. В основе проектной задачи лежит...**

- а) большой объём и неоднородность материала;
- б) работа в паре;
- в) общие учебные действия;
- г) Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

**59. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.**

**Укажите порядок следования вариантов ответа:**

Выбор средств решения задачи.

Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.

Постановка(принятие) цели действия.

Поиск средств - перевод проблемы в задачу.

Формулирование принципов отбора целей.

Решение задачи.

Представление окружающим полученного результата (продукта).

Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

**60. Виды проектов...**

а) творческий

б) информационный;

в) исследовательский

г) метапредметный

**61. Формы продуктов проектной деятельности**

а) Видеоклип

б) Гипотеза

в) Газета

г) Праздник

д) Атрибуты несуществующего государства

е) Предположение

**62. Под одарённостью понимают...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства

б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.

в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

**63. Что относится к основным невербальным средствам общения:**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

а) жестика;

б) слова;

в) мимика;

г) человеческая речь.

**64. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

а) правильно организовать воспитательную работу;

б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.

в) создать коллектив;

г) выработать правильный педагогический подход к детям;

д) все ответы верны.

**65. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

а) деловой игре;

б) на основе художественных произведений;

в) индивидуальной работе;

г) сюжетно-ролевой игре.

**66. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

**67. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) психологически комфортная ситуация;
- б) семейными стереотипами поведения;
- в) внутренними конфликтами младшего школьника;
- г) особенностями темперамента младшего школьника.

**68. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) слишком застенчивые, ранимые дети;
- б) агрессивные дети;
- в) эмоционально положительные дети;
- г) эмоционально-расторможенные дети.

**69. Для развития творческих способностей необходимо:**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) наличие большого коллектива;
- б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
- в) практическое применение теоретических знаний;
- г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

**70. Интерес – это...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) познавательный процесс;
- б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.
- в) причина, побуждающая к действию.

**71. Под способностями понимают...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

**72. Творчество – это...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

**73. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей?**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) быстрота овладения деятельностью
- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

**74. Основная цель взаимодействия школы и семьи...**

**Выберите один из вариантов ответа:**

- а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

**75. Через какие формы происходит организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции?**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) родительские лектории;
- б) дни творчества детей и их родителей;
- в) открытые внеурочные занятия;
- г) уроки.

**76. Мотивирование родителей к участию во внеурочной деятельности возможно посредством средств и способов...**

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) заинтересованность родителей внеурочной работой с целью передачи своих знаний и опыта;
- б) стремление помочь учителю в эффективной организации занятий, проводимых вне школы;
- в) выступление родителей на празднике;
- г) заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребёнком, перенесение сотрудничества в сферу семейных отношений.

**16. В основе способностей лежат...**

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

**За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл**

#### **Шкала оценки**

<b>% соотношение</b>	<b>Оценка</b>
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### **Практические задания:**

#### **Задание 1.**

**Тема: Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной деятельности в избранной области деятельности.**

**Учебная цель:** формировать умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

#### **Учебные задачи:**

1. Научиться правильно использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.

2. Уметь находить методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить библиографическое описание методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной деятельности в избранной области деятельности

## **Задание 2**

**Тема:** *Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся.*

**Учебная цель:** формировать умение определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся.

**Учебные задачи:**

1. Научиться точно определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся.
2. Уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе в избранной области с учетом возраста обучающихся.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности с учётом возраста обучающихся;

знать:

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

## **Задание 3**

**Тема:** *Составить педагогические рекомендации по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.*

**Учебная цель:** формировать умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.
2. Уметь составлять педагогические рекомендации по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

уметь:

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

знать:

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить педагогические рекомендации.

**Задание 4**

**Тема:** *Составить рекомендации по использованию на занятиях дидактических средств обучения.*

**Учебная цель:** формировать умение подбирать и использовать на занятии дидактические материалы.

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно подбирать и использовать на занятии дидактические материалы.
2. Уметь составлять рекомендации по использованию на занятиях дидактических средств обучения.
3. Уметь находить методическую литературу и другие источники информации, необходимой для составления рекомендаций по использованию на занятиях дидактических средств обучения.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

уметь:

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы.

знать:

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить рекомендации по использованию на занятиях дидактических средств обучения.

**Задание 5**

**Тема:** *Разработать план-конспект внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в условиях ГПД.*

**Учебная цель:** формировать умение составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в условиях ГПД.

2. Уметь находить методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

знать:

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Разработать план-конспект.

**Задание 6**

Тема: *Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной деятельности с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению.*

**Учебная цель:** формировать умение анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**Учебная задача:**

1. Научиться правильно анализировать документацию учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной деятельности с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- виды документации, требования к её оформлению.

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

**Задание 7**

Тема: *Разработать план-конспект внеурочного занятия по предмету с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.*

**Учебная цель:** формировать умение составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно составлять планы внеурочных занятий по предмету с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

2. Уметь находить методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- составлять планы внеурочных занятий с учётом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

знать:

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Разработать план-конспект.

**Задание 8**

Тема: *Наблюдение и анализ проектной деятельности в начальной школе.*

**Учебная цель:** формировать умение использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

**Учебная задача:**

1. Научиться правильно использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

2. Уметь анализировать проектную деятельность в начальной школе.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

**Задание 9**

Тема: *Составить вопросы коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия.*

**Учебная цель:** формировать умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.

2. Уметь составлять вопросы коллективного анализа предлагаемого внеурочного занятия.

### **Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

#### уметь:

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий

#### знать:

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

#### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить вопросы по теме занятия.

### **Задание 10**

Тема: *Анализ внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.*

**Учебная цель:** формировать умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.

#### **Учебные задачи:**

1. Научиться правильно осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.
2. Уметь анализировать внеурочные занятия с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

### **Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

#### уметь:

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.

#### знать:

- формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий

#### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Проанализировать направления и виды внеурочной деятельности в начальной школе.

### **Задание 11**

Тема: *Составить педагогические рекомендации по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.*

**Учебная цель:** формировать умение вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности

#### **Учебные задачи:**

1. Научиться правильно вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.
2. Уметь составлять педагогические рекомендации по установлению диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы.

### **Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить педагогические рекомендации.

### **Задание 12**

Тема: *Составить перечень возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе.*

**Учебная цель:** формировать умение применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).
2. Уметь составлять перечень возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).

знать:

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить перечень поручений.

### **Задание 13**

Тема: *Составить педагогические рекомендации по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.*

**Учебная цель:** формировать умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
2. Уметь составлять педагогические рекомендации по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. знать:

- особенности общения младших школьников;

- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;

### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить педагогические рекомендации.

### **Задание 14**

Тема: *Составить советы по мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.*

**Учебная цель:** формировать умение мотивировать обучающихся к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения

#### **Учебные задачи:**

1. Научиться использовать различные приёмы и средства по мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения.
2. Уметь составлять советы по мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.

#### **Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

##### уметь:

- мотивировать обучающихся к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

##### знать:

- особенности общения младших школьников;  
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.

#### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить советы (памятку) по мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности.

### **Задание 15**

Тема: *Разработать проект индивидуальной программы работы с одаренными детьми.*

**Учебная цель:** формировать умение составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.

#### **Учебные задачи:**

1. Научиться правильно составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.
2. Уметь разрабатывать проект индивидуальной программы работы с одаренными детьми.

#### **Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

##### уметь:

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми

##### знать:

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

#### **Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

### **Задание 16**

Тема: *Составить план подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.*

**Учебная цель:** формировать умение применять разнообразные формы работы с семьёй (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно применять разнообразные формы работы с семьёй (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
2. Уметь составлять план подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей.
3. Уметь находить методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- применять разнообразные формы работы с семьёй (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- уметь находить методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить план мероприятия.

### **Задание 17**

Тема: *Составить анкету по выявлению интересов и склонностей младших школьников.*

**Учебная цель:** формировать умение выявлять интересы и творческие способности обучающихся.

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно применять способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников
2. Уметь составлять анкету по выявлению интересов и склонностей младших школьников.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся.

знать:

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Составить анкету.

### **Задание 18**

Тема: *Составить советы по мотивации родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.*

**Учебная цель:** формировать умение планировать ситуации, мотивирующие родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.

**Учебные задачи:**

1. Научиться правильно планировать ситуации, мотивирующие родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.
2. Уметь составлять советы по мотивации родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.

**Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен

уметь:

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

знать:

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

**Критерии оценивания результатов выполнения практического задания**

<b>Характеристика</b>	<b>Оценка</b>
Обучающийся освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные модулем. Обладает отлично развитым умением «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно полностью и глубоко аргументировать собственный вариант решения проблемы, с опорой на концептуальные позиции, обладает сформированным педагогическим мышлением.	<i>Отлично</i>
Обучающийся освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные модулем, однако допускает некоторые неточности. Достаточно развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на достаточном уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет лишь некоторыми практическими навыками умениями. Педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует выполнение практических навыков и умений с грубыми ошибками, незнание материала модуля; не формулирует педагогическую проблему, занимает позицию школьника, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала. Не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.	<i>Неудовлетворительно</i>

## **Индивидуальное задание**

### **Блок 1.**

1. Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя.
2. Социальный портрет учащегося.
3. Формы педагогического общения.
4. Специфика общения во внеурочной деятельности.
5. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании».
6. Ошибки учителей и родителей в общении с детьми.
7. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
8. План работы кружка народного творчества.
9. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба».
10. Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника.
11. Сценарий игровой программы.
12. Техника безопасности при проведении внеурочной работы.
13. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети».
14. Индивидуально- типологические особенности личности.
15. Социализация и ее механизмы.
16. Отклонения базовых черт личности.
17. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми.
18. Диагностика дезадаптации.
19. Методы и методики психической диагностики.
20. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий.
21. Особенности психического развития: младший школьник, подросток.
22. Состояние ребенка в различные периоды смены.
23. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника.
24. Понятия: коллектив, временный детский коллектив.
25. Стадии развития коллектива.
26. Педагогическое управление развитием коллектива.
27. Теоретические основы лидерства.
28. Типология лидеров.
29. Качества лидера.
30. Диагностика личности ребенка в детском лагере.
31. План- сетка лагерной смены.
32. Игры и конкурсы в лагере.
33. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере

### **Блок 2. В лингвистической деятельности:**

1. Составление беседы как одной из форм внеурочной работы по лингвистической деятельности в начальной школе, ее специфика и разновидности.
2. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности. Его задачи.
3. Связь с предметами урочной деятельности.
4. Тематика, содержание, отбор материала для организации внеурочной деятельности лингвистической направленности.
5. Чтение вслух как одна из форм внеклассной работы по организации лингвистической направленности.
6. Составление программы предметного кружка как форма организации внеурочной деятельности по лингвистике.
7. Изучить программу по внеклассной работе для коррекционной школы
8. Подготовка вопросов викторины по английскому языку для начальной школы

9. Анализ авторских программ предметных кружков по лингвистической деятельности.
10. Составление программы предметного кружка по лингвистической деятельности и представить в виде презентации проекта.

### **Критерии оценки результатов выполнения индивидуального задания**

<b>Характеристика</b>	<b>Оценка</b>
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. История развития внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия.
3. Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками.
4. Анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.
5. Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.
7. Использование ИКТ во внеурочной работе с младшими школьниками.
8. История развития внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.
9. Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п.
10. Средства обучения, используемые во внеурочной работе по русскому языку с младшими школьниками.
11. Анализ журнала «Начальная школа», «Русский язык в школе» с точки зрения освещения вопросов, связанных с организацией внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.
12. Устные журналы по русскому языку как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.

13. Использование ИКТ во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.
14. Театрализованные представления во внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку.
15. Языковые игры в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
16. Средства обучения, используемые во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.
17. Использование игры во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.
18. Опытническая работа младших школьников с культурными растениями на школьных учебно-опытных участках.
19. Использование ИКТ во внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.
20. Отбор материала для организации и проведения викторины знатоков живой природы.
21. Составление копилки загадок о живой и неживой природе для обучающихся в начальной школе.
22. Индивидуальные формы работы с обучающимися в области внеурочной эколого-биологической деятельности.

#### Критерии оценки при собеседовании:

Характеристика	Оценка
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

### Экзамен по профессиональному модулю

При проведении экзамена по модулю используется метод *case-study* - метод анализа конкретных ситуаций. Отличительной особенностью этого метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Суть метода: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной

проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (прогнозирование последствий, нахождение эффективных способов), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Решение студентами кейс-ситуаций предполагает формирование и развитие научного мышления, исследовательских компетенций (анализ, декомпозиция, синтез, мыслительный эксперимент, целеполагание, гипотетирование).

Учебными целями метода кейсов являются:

- развитие аналитического мышления;
- развитие практических навыков работы с информацией;
- развитие навыков разработки управленческих решений;
- освоение современных управленческих и социально-психологических технологий;
- повышение коммуникативной компетентности;
- развитие навыков конструктивной критики;
- повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации;
- приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем;
- развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности;
- приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме;
- выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации.

*Примеры кейсов для экзамена по модулю*

*Кейс - задание № 1*

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы работаете руководителем кружка «Веселая грамматика». Смоделируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств (в соответствии с видами деятельности).

*Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*

*Время выполнения задания - 35 минут.*

*Кейс - задание № 2*

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы работаете руководителем кружка «Веселая математика». Смоделируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств (в соответствии с видами деятельности).

*Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*

*Время выполнения задания - 35 минут.*

*Кейс - задание №3*

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы работаете с руководителем кружка «Юный читатель». Смоделируйте кружковое занятие и обоснуйте выбор методов, приемов и средств (в соответствии с видами деятельности).

*Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.*

*Время выполнения задания - 35 минут.*

*Этапы работы с кейсами:*

I этап - знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап - выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап - предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

IV этап - анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап - решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

*Критерии оценки выполнения кейс-заданий*

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.  
2. Полнота решения кейса.  
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.

4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6. Полнота и всесторонность выводов.

7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале:

#### **Критерии оценивания результатов выполнения практического задания**

<b>Характеристика</b>	<b>Оценка</b>
Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации, уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений	Отлично
Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы высту-	Хорошо

<p>пающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения - 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений</p>	
<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающийся расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения - 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>