

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.03.2026 12:32:45
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Департамент образования и науки города Москвы

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Театрально-педагогический колледж»**

Одобрено решением
Педагогического совета
от «15» января 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
от «30» января 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
ЧУ ООШ «Морозко»
Протокол согласования
от 15 января 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современные педагогические технологии в системе среднего
профессионального образования**

1. Общие положения

Настоящая программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»

- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа сформирована с учётом видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации, установленных в профессиональных стандартах:

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2025 № 136н

Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 1,5 мес.

Трудоемкость – 72 ч., из них аудиторных 26 ч.

Форма обучения Очно-заочная

Календарный учебный график, режим обучения

Занятия проходят 2–3 раза в неделю от 2 до 4 час. в день.

Сетевая форма обучения

Не предусмотрена.

2. Цель реализации программы повышения квалификации

Цель реализации программы – повышение профессиональных компетенций педагогических работников системы среднего профессионального образования в вопросах эффективного применения современных педагогических технологий в образовательном процессе.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции - ПК:

– ПК.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ПК.2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Знать	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
2.	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (-ых) предметов.
2.	<ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

4. Пути достижения квалификации

Образование и обучение	<p>Высшее образование, направленность которого соответствует профилю педагогической деятельности</p> <p>или</p> <p>Высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности</p> <p>или</p> <p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, направленность (профиль) которых соответствует профилю педагогической деятельности</p> <p>или</p> <p>Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной переподготовки, направленность которой соответствует профилю педагогической деятельности</p>
Опыт практической работы	-

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
наименование	уровень квалификации	возможные наименования должностей, профессий рабочих	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации

<p>Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО (перечень сокращений приведен в разделе V профессионального стандарта), включая программу воспитания, и ОППО</p>	6	Преподаватель	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств</p>	A/01.6	6
			<p>Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p>	A/02.6	6
			<p>Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания</p>	A/03.6	6
			<p>Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)</p>	A/04.6	6

01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования			
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия	
<p>Обобщенные трудовые функции: Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО (перечень сокращений приведен в разделе V профессионального стандарта), включая программу воспитания, и ОППО</p>			
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств</p>	A/01.6	<p>- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p> <p>- Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена) - Формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся по ОП СПО - Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды - Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии - Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе входящих в общеобразовательный учебный цикл - Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, совершенствованию его материально-технической базы и формированию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональных компетенций (в процессе изучения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики)
<p>Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p>	<p>А/02.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств - Оценка освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
<p>Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания</p>	<p>А/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств - Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, ОППО, оценочных средств для проверки результатов их освоения,

		<p>в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОП СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, ОППО, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ - Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме
<p>Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)</p>	<p>А/04.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка предложений по планированию профориентационной деятельности образовательной организации - Информирование и консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств - Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств - Взаимодействие с учителями общеобразовательных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету "Труд (технология)" и профильным учебным предметам, по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный (учебно-тематический) план программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость		Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		Сам. раб.	Формы аттестации
		час.	з.е.		ЛК	ПЗ, сем., лаб. раб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Нормативно- правовое и методическое сопровождение СПО	22		8	4	4	14	
1.1	Тема 1.1. Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации	8		2	2		6	
1.2	Тема 1.2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС СПО	14		6	2	4	8	
2	Раздел 2. Технологический подход в образовательном процессе	48		18	6	12	30	
2.1	Тема 2.1. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании	28		10	4	6	18	
2.2	Тема 2.2. Образовательные средства ИКТ	20		8	2	6	12	
3	Итоговая аттестация	2					2	Зачет в форме тестирования
	Итого часов	72	-	26	10	16	46	

5.2. Рабочая программа и содержание разделов программы повышения квалификации

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час.	Содержание
<i>Раздел 1. Нормативно- правовое и методическое сопровождение СПО</i>		
Тема 1.1. Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации	Лекция, 2 час.	Система СПО Российской Федерации: текущее состояние и направления развития. Механизмы реализации и перспективы государственной политики, направленные на развитие среднего профессионального образования в Российской Федерации. Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в сфере образования при организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования. Обзор изменений нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию образовательных программ среднего профессионального образования. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в профессиональной образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 6 час.	Изучение законодательных и нормативных документов.
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС СПО	Лекция, 2 час.	Системно-деятельностный подход: история и содержание понятия. Особенности реализации системно-деятельностного подхода в профессиональном образовании.
	Практическое занятие, 4 час.	Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода. Использование системно-деятельностного подхода в воспитательной работе со студентами колледжа.
	Самостоятельная работа, 8 час.	Работа с методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы.
<i>Раздел 2. Технологический подход в образовательном процессе</i>		
Тема 2.1. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании	Лекция, 4 час.	Понятие «педагогическая технология» и его отличие от понятия «метод обучения». Основные характеристики современных педагогических технологий: соотнесенность с определенным временным циклом; диагностичность целей обучения; наличие четких критериев оценки результата; обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. 1. Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. 2. Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий. 3. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности

		<p>4. Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.</p> <p>5. Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.</p> <p>6. Технологии авторских школ</p>
	Практическое занятие, 6 час.	Характеристика результатов применения педагогических технологий. Современные методы и технологии обучения, эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод проектов, тренинг и др.
	Самостоятельная работа, 18 час.	Работа с методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы.
Тема 2.2. Образовательные средства ИКТ	Лекция, 2 час.	Образовательная среда СПО. Основные направления внедрения средств ИКТ в процесс образовательного взаимодействия. Цели и задачи использования ИКТ в среднем профессиональном образовании.
	Практическое занятие, 6 час.	Методическое сопровождение внедрения средств ИКТ в педагогические системы современных образовательных институтов.
	Самостоятельная работа, 12 час.	Работа с методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы.
Итоговая аттестация	2 час.	Зачет в форме тестирования

Содержание Темы 2.1. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании

1. Педагогические инновационные процессы. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.

Педагогические инновационные процессы Общая характеристика инновационных процессов. Обоснование педагогических инноваций. Качественное различие инновационного и традиционного обучения. Инновационность как один из принципов педагогики. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения. Образовательные и обучающие технологии. Технологизация предметного обучения. Описание структуры педагогической технологии. Направления технологизации предметного обучения. Модель технологизированного предметного обучения.

2. Педагогическая технология: понятие и структура. Классификации педагогических технологий.

Понятие «педагогической технологии» Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии: структура качеств личности и знания, умения, навыки; способы умственных действий и самоуправляющиеся механизмы личности. Актуальность новых для педагогики понятий: «технология» образования и «технологический подход» к анализу и проектированию педагогических процессов. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия. Общепедагогический (общедидактический), частнометодический (предметный) и локальный (модульный) уровни понятия «педагогической технологии» в образовательной практике.

3. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности

Активизация и интенсификация учебно-познавательной деятельности как психологическая проблема. Активные методы обучения как центральная проблема современной дидактики. Факторы продуктивности познавательной деятельности. Технологические приемы побуждения мотивации успеха и достижения. Проблемы работы в технологическом режиме. Педагог как субъект инноваций. Студент как субъект инноваций. Понятие об обучающей единице технологии (модуль, учебный пакет, проект, набор структурно-логических схем и т.д.).

4. Интерактивные технологии. Имитационные и неимитационные технологии и приемы.

Виды имитаций – игровые и неигровые. Понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций. Неимитационные технологии и приемы Проблемное обучение. Понятие о проблемной ситуации и особенностях ее решения. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации. Виды дискуссий. Стажировка без выполнения должностной роли. Психологический механизм игрового проектирования.

5. Технологии модульного обучения. Технология учебного проектирования в образовательном процессе.

Сущность модульного подхода: краткая история и общая характеристика. К истории и теории вопроса. Развитие понятия «модуль» Модульный подход к планированию и организации учебного процесса.

6. Технологии авторских школ

Частнопредметные, альтернативные и технологии авторских школ Особенности частнопредметных педагогических технологий. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика, технология свободного труда, технология вероятностного обучения, технология мастерских. Педагогические технологии авторских школ: Школа адаптирующей педагогики, модель «Русская школа», Школа-парк, Школа Завтрашнего Дня, технология авторской Школы

Вопросы для самоконтроля по теме 2.1.

1. В чем сущность модульного подхода?
2. Дать общую характеристику современным педагогическим технологиям?
3. В чем заключается модульный подход к планированию и организации учебного процесса.
4. Какие педагогические технологии лежат на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущая аттестация

Не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме тестирования (обычно в электронном виде) по основным темам изученных дисциплин (модулей, курсов).

Оценочные материалы

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Модульное обучение – это:

- А) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- Б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- В) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

Ответ: А.

2. Обучающий модуль – это:

- А) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- Б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- В) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

Ответ: В.

3. Обучающий модуль содержит:

- А) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
- Б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
- В) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

Ответ: В.

4. Технология модульного обучения – это:

- А) направление индивидуализированного обучения;
- Б) направление коллективного обучения;
- В) направление группового обучения.

Ответ: А.

5. Обучающий модуль содержит:

- А) содержание курса в трех уровнях – полном, сокращенном, углубленном;
- Б) содержание курса в полном виде;
- В) содержание курса в углубленном виде;
- Г) содержание курса в сокращенном виде;
- Д) содержание курса в полном или углубленном виде;
- Е) содержание курса в полном или сокращенном виде.

Ответ: А.

6. Программный материал подается:

- А) в рисуночном виде;
- Б) в рисуночном и числовом виде;
- В) в числовом виде;
- Г) в символическом виде;
- Д) в словесном виде;
- Е) в символическом и словесном виде;
- Ж) в символическом и числовом виде;
- З) в словесном и числовом виде;
- И) в словесном и рисуночном виде;
- К) в числовом и символическом виде;15
- Л) в рисуночном, числовом, словесном и символическом

Ответ: Л.

7. Обучающий модуль включает следующие компоненты:

- А) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- Б) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), практическое занятие по формированию необходимых умений, контрольная работа;
- В) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, практическое занятие по формированию необходимых умений;
- Г) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), методическое руководство по достижению целей, контрольная работа;
- Д) целевая программа, бланк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ), контрольная работа.

Ответ: А.

8. Система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении включает:

А) рейтинг, включающий результаты текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Б) рейтинг, включающий результаты заключительного контроля;

В) рейтинг, включающий текущий или промежуточный контроль;

Г) рейтинг, включающий текущий и заключительный контроль.

Ответ: А.

9.Игра – это:

А) вид деятельности человека;

Б) педагогическая ситуация;

В) активность человека в специально созданных условиях.

Ответ: А.

10.Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике:

А) развлекательную;

Б) свободную;

В) коммуникативную;

Г) эмоциональную;

Д) самореализации;

Е) игротерапевтическую;

Ж) диагностическую;

З) выявления отклонений от нормального поведения;

И) коррекции;

К) межнациональной коммуникации;

Л) социализации;

М) усвоение норм человеческого общежития.

Ответ: А, В, Д, Е, Ж, И, К, Л.

11. Главные черты игр:

А) творческая деятельность;

Б) свободная развивающая деятельность;

В) творческий характер;

Г) эмоциональная приподнятость;

Д) наличие правил;

Е) чувственная природа игры.

Ответ: Б, В, Г, Д (неполный ответ – наличие прямых или косвенных правил).

12. Структура игры как деятельности включает:16

А) целеполагание;

Б) планирование;

В) реализация цели;

Г) организация деятельности;

Д) содержание игры;

Е) мотивация деятельности;

Ж) добровольность;

З) возможность выбора;

И) соревновательность;

К) удовлетворение потребности в самоутверждении и самореализации;

Л) анализ результатов.

Ответ: А, Б, В, Д, Л.

13. Структура игры как процесса включает:

А) роли, взятые играющими;

- Б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
 - В) игровые действия;
 - Г) подручные игровые средства;
 - Д) игровое употребление предметов (замещение вещей игровыми, условными);
 - Е) реальные отношения между играющими;
 - Ж) сюжет (содержание).
- Ответ: А, Б, Д, Е, Ж.

14. Назначение игры в современной школе:
- А) интенсификация учебного процесса;
 - Б) активизация деятельности школьников;
 - В) развитие самостоятельности школьников;
 - Г) развитие учебно-познавательной мотивации школьников.
- Ответ: А, Б, Г.

15. Игра как метод обучения в современной школе используется:
- А) в качестве самостоятельной технологии для усвоения школьниками понятий, темы;
 - Б) как элементы более обширной технологии;
 - В) в качестве урока или его части (введения, объяснения, изложения материала, упражнения, контроля);
 - Г) как технологии внеклассной работы.
- Ответ: А, Б, В, Г.

16. Игру или ее элементы можно использовать:
- А) при объяснении нового материала;
 - Б) при закреплении учебного материала;
 - В) во время фронтального опроса с целью проверки усвоения основных знаний по пройденному материалу;
 - Г) при контроле;
 - Д) на любом этапе урока, если она соответствует целям урока.
- Ответ: Д.

17. Педагогическая игра характеризуется следующими признаками:
- А) четко поставленной целью обучения;
 - Б) соответствующими цели обучения результатами;
 - В) учебно-познавательная направленность.
- Ответ: А, Б, В.

18. По виду деятельности игры делятся на:
- А) физические (двигательные);
 - Б) интеллектуальные;
 - В) умственные;
 - Г) трудовые;¹⁷
 - Д) социальные;
 - Е) психологические;
 - Ж) воспитательные;
 - З) репродуктивные.
- Ответ: А, Б, Г, Д, Е.

19. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:
- А) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
 - Б) познавательные, воспитательные, развивающие;

- В) репродуктивные, продуктивные, творческие;
 - Г) познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, обучающие, тренировочные, контролирующие, творческие;
 - Д) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;
 - Е) обучающие, воспитательные, развивающие, коммуникативные, диагностические, творческие.
- Ответ: А, Б, В, Д.

Практическое задание по разделу № 3

Смоделировать фрагмент учебного занятия с использованием игровых методов обучения, направленных на:

- развитие памяти детей;
- развитие предметно-образного, словесно-логического и абстрактного мышления;
- развитие сосредоточенного внимания и наблюдательности;
- пополнение и развитие лексического запаса детей и др.

Темы круглого стола:

1. В чем сущность педагогической технологии в отечественной и зарубежной педагогике?
2. Назовите основные признаки и структуру педагогической технологии.
3. Чем отличаются педагогические технологии друг от друга? Приведите примеры.
4. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?
5. Сравните методику и технологию преподавания. В чём их сходство и отличие?
6. Подходы к повышению качества подготовки студентов в системе профессионального образования.
7. Виды лекций.
8. Виды семинарских занятий.
9. Рекомендации по проведению занятий.
10. Составьте 5 проблемных вопросов, которые вы могли бы предложить для дискуссии.

Вариант 2

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:
 - а) в конце XIX века;
 - б) в начале XX века;
 - в) в 20-30-е годы XX века;
 - г) в 40-50-е годы XX века;
 - д) в 60-70-е годы XX века.
2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:
 - а) процессуального;
 - б) системного;
 - в) личностного;
 - г) инструментального;
 - д) все ответы верны.
3. Проектировочный компонент включает в себя:
 - а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
 - б) проектирование результатов предстоящей работы;
 - в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;

- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

4. В 1956 году большая группа американских педагогов и психологов под руководством Бенджамина Блума провела огромный по масштабам эксперимент, в котором участвовали тысячи школьников и студентов, анализировалось множество дидактических вопросов, заданий и задач, и в результате была установлена таксономия педагогических целей, то есть иерархия дидактических целей, которые имеет в виду педагог, когда задает учащемуся тот или иной вопрос или задачу по какому-то предмету.

Оказалось, что эти цели образуют пирамиду, состоящую из 6 ступенек – уровней. Нарисуйте пирамиду Б. Блума с 6 уровнями, дайте определение уровням.

5. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я. Лернером;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) Б. Блумом.

6. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

7. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

8. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

9. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

- а) по составным частям;
- б) по форме реализации метода;
- в) по направленности деятельности;
- г) по ведущей дидактической цели;
- д) ни одна из указанных классификаций.

10. Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно каких? С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий.

11. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели. Перечислите авторов и их классификации.

12. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

- а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;
- б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;
- в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;
- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

13. Одним из важнейших элементов образовательных технологий считается целеполагание. Его отличительной чертой по сравнению с традиционным обучением является максимальная конкретность и определенность постановки целей.

Достаточно подробно эти вопросы рассмотрены в монографии М. В. Кларина. В частности, он выделяет следующие основные направления конкретизации образовательных целей опишите их

14. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

15. Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. В условиях реализации требований ФГОС какие технологии наиболее актуальными становятся?

16. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

17. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

18. Наиболее реальным способом постановки цели является определение цели через результат обучения, выраженный в действиях обучающегося.

Цели обучения выступают системообразующим фактором педагогического процесса, обуславливающим выбора форм, средств, приемов организации обучения. Опишите какие должны быть цели для продуктивной реализации обучения.

19. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

20. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности. Дайте определение понятию прием обучения.

21. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

22. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

23. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

24. Разновозрастное образование –

_____ (продолжите определение). Правильнее будет начать с того, что разновозрастное обучение – это самое естественное из всех возможных типов обучения. Какому выдающемуся педагогу пришла идея посадить в одном помещении детей приблизительно одного возраста с одинаковым уровнем развития и учить всех вместе одному и тому же

25. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

26. Если в вашей школе нет Режима занятий, надзорные органы признают это нарушением. Расписание занятий не может заменить этот обязательный локальный акт. Кроме того, школы допускают ошибки при его составлении. Заменять Режим занятий календарным учебным графиком или упоминать в нем режим работы школы – ошибка это или нет. В Режиме занятий все сведения должны касаться организации образовательного процесса или трудовых отношений?

27. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

28. Педагогическая технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

29. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

30. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;
- В) компенсирующие.

31. Основной методологический подход ФГОС ОО?

- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный

32. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные

33. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:

- А) кейс - технология;
- Б) проектная технология;
- В) адаптивная технология обучения

34. Личностно ориентированные технологии направлены –

- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
- Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
- В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.

35. К личностно ориентированным технологиям относятся:

- А) проблемное обучение;
- Б) сократовский диалог;
- В) индивидуальных образовательных траекторий

36. В условиях реализации личностно ориентированных технологий, обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

37. Современные образовательные технологии направлены на

- а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
- б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
- в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся

38. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?

- А) фронтальная
- Б) групповая
- В) коллективная (работа в парах сменного состава)

39. В условиях реализации личностно ориентированных технологий, обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

40. Технология развития логических действий направлена на развитие:

- а) познавательных УУД;
- б) коммуникативных УУД;
- в) регулятивных УУД

41. К качествам современных педагогических технологий относят...

- а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения

- b) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
- c) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизованность
- d) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

42. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

- a) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
- b) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
- c) общепедагогические, частно-методические, модульные
- d) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальт-технологии, интериориз

43. Назовите автора определения: "Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания, построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений" ...

- a) А. М. Матюшкин
- b) Т. В. Кудрявцев
- c) М. И. Махмутов
- d) Д. Дьюи

44. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

- a) научный
- b) процессуально-описательный
- c) технологический
- d) процессуально-действенный

45. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:

- a) Д. Дьюи
- b) Л.С. Выготского
- c) П. Блонского
- d) Е. Ямбурга

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации (итоговое тестирование)

Тестирование содержит 10 вопросов

Примерные вопросы к тесту:

1. Основные характеристики современных педагогических технологий это:
 - 1) соотнесенность с определенным временным циклом;
 - 2) диагностичность целей обучения;
 - 3) наличие четких критериев оценки результата;
 - 4) обучение через подражание;
 - 5) независимое приобретение умений и знаний;
 - 6) обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя.
2. Осмысление/обсуждение, анализ и поиск решения конкретной ситуации, описание которой представлено для изучения называют:
 - 1) решением проблемных ситуаций; 2) игровой технологией; 3) методом кейсов.
2. Информационная технология это:

- 1) целостная техническая система, обеспечивающая целенаправленное создание, передачу, хранение и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той социальной среды, где она развивается;
- 2) целостная техническая система, направленная на изменение состояния информации, ее свойств, формы, содержания с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той социальной среды, где она развивается;
- 3) целостная техническая система, обеспечивающая переход от рутинных к промышленным технологиям работы с информацией в различных сферах человеческой деятельности, обеспечивая ее рациональное и эффективное использование;
- 4) целостная техническая система, обеспечивающая изменение информации, ее состояния, свойств, формы, содержания в интересах пользователей в различных сферах человеческой деятельности.

3. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения это:

- 1) совокупность условий, способствующих информационному взаимодействию между преподавателем и обучаемыми, ориентированными на выполнение разнообразных видов деятельности (информационно-учебной, экспериментально-исследовательской) в рамках определенной технологии обучения;
- 2) совокупность условий, способствующих активному информационному взаимодействию между преподавателем и обучаемыми используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими организационно-конструктивными материалами, ориентированными на выполнение разнообразных видов деятельности (информационно-учебной, экспериментально-исследовательской) в рамках определенной технологии обучения;
- 3) совокупность средств новых информационных технологий (НИТ), используемых преподавателем и обучаемыми, обеспечивающие выполнение разнообразных видов деятельности (информационно-учебной, экспериментально-исследовательской) в рамках определенной технологии обучения;
- 4) совокупность средств новых информационных технологий (НИТ), обеспечивающие условия для активного информационного взаимодействия в рамках определенной технологии обучения.

4. Цель информационной технологии:

- 1) создание из информационного ресурса качественного информационного продукта, удовлетворяющего требованиям пользователя;
- 2) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
- 3) овладение набором элементарных операций;
- 4) производство информации для ее последующего анализа и принятия на его основе решения по выполнению действия.

Критерии оценки для тестирования:

«5» – 85-100% верных ответов;

«4» – 69-84% верных ответов;

«3» – 51-68% верных ответов;

«2» – 50% и менее верных ответов.

Оценивание: зачтено/не зачтено

Лицам, успешно освоившим Программу повышения квалификации, выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателям, освоившим лишь часть Программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении (а также Свидетельства о прохождении обучения по отдельным модулям (курсам) Программы).

При освоении Программы слушателем параллельно с получением высшего образования Удостоверение о повышении квалификации выдаётся ему после получения соответствующего документа об основном образовании и о квалификации.

Если краткосрочная программа повышения квалификации состоит только из одной учебной дисциплины (курса, модуля), то для неё промежуточная аттестация по дисциплине (курсу, модулю) является одновременно и итоговой по Программе.

В случае неуспешной попытки сдачи итогового теста, слушателю предоставляется время на самоподготовку и возможность повторно пройти тестирование.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Условия реализации программы

Обучение по Программе осуществляется одновременно (без разрывов), в порядке, определённом образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения Программы определяются с учётом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

7.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

7.3. Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определённые учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

7.4. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины необходимо наличие следующего обеспечения:

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические,
- стулья,
- доска,
- дидактические материалы,
- печатные средства обучения.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

7.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // КонсультантПлюс. – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование <https://profspo.ru/>