

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 16:12:19
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 3
к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 Основы педагогики

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	128
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	68
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
курсовая работа	20
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация: экзамен	12

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические занятия		
Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2		

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические занятия		
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Практические занятия		
Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	1	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	Практические занятия		
Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	1	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практические занятия		

	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1		
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
Практические занятия			

	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовая работа			
Примерная тематика курсовых работ:		20	ОК 01, ОК 02, ОК 09
1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.			
2. Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников.			
3. Воспитание патриотических чувств младших школьников во внеклассной работе.			
4. Воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников.			
5. Воспитание ценностного отношения к труду у младших школьников во внеклассной работе.			
6. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.			
7. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.			
8. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания младших школьников.			
9. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.			
10. Накопление опыта эмоционально-чувственных впечатлений и эстетических переживаний в процессе художественно-творческой			

<p>деятельности младших школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии. 12. Педагогические условия эстетического воспитания младших школьников в контексте компетентного подхода. 13. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников. 14. Развитие наблюдательности младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности. 15. Развитие потребности в физкультурно-оздоровительной активности у младших школьников. 16. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания). 17. Развитие художественно-образного мышления младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности. 18. Развитие художественных способностей младших школьников в процессе эстетического воспитания (или музыкальной творческой деятельности). 19. Развитие эстетических интересов и потребностей младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности. 20. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников. 21. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников. 22. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников. 23. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками. 24. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе. 25. Формирование знаний об эстетических и художественных явлениях в процессе художественно-творческой деятельности младших школьников. 26. Формирование информационной культуры младших школьников средствами информационных технологий. 27. Формирование культуры досуга в семейном воспитании. 28. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников. 29. Формирование нравственной культуры личности младших школьников. 30. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения. 		
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> №1. Заполнить таблицу: исторический путь становления педагогики как науки. №2. Заполнить таблицу: Назначение педагогической науки и практики. №3. Заполнить таблицу: цель воспитания в прошлом (Аристотель, Платон, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо и др.) и настоящем (Н. Е. Щуркова, И. П. Подласый, Б. Т. Лихачев и др.). №4. Анализ системы образования в зарубежных странах (по выбору студента) №5. Осуществите анализ двух различных систем обучения: традиционной и развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. №6. Заполните таблицу: «Сравнение традиционной и развивающей систем обучения» №7. Сообщение по теме: Современные проблемы образования в РФ, тенденции его развития и направления реформирования №8. Определение целей и задач урока, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик обучения. №9. Разработка плана-конспекта любого инновационного урока для младших школьников, оформление его к выставке-презентации. №10. Составление банка современных методов обучения. №11. Особенности процесса обучения детей младшего школьного возраста. Подготовка сообщения: «Не просто дети, а ученики» №12. Оценка постановки целей и задач внеурочных мероприятий и занятий. №13. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов воспитания. №14. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия для младших школьников, оформление его к выставке-презентации. 	48	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Проведение мониторинга уровня обученности учебной группы по выбору №15. Составление комплекса мер по преодолению социальной дезадаптации. №16. Составление комплекса мер по преодолению школьной дезадаптации №17. Сбор статистических данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного населенного пункта). №18. Составление памятки для родителей по работе с детьми с ОВЗ №19. Составление рекомендаций для педагогов по организации учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья. №20. Составление памятки для родителей по работе с одаренными детьми. №21. Составление рекомендаций для учителя по организации учебных занятий с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями. №22. Составление памятки для учителей и педагогов по работе с детьми девиантного поведения (выбор отклонения по желанию обучающихся)		
Промежуточная аттестация: экзамен (в т.ч. 2 ч. – консультации, 4 ч. – подготовка к экзамену, 6 ч. – экзамен)	12	
Всего	128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Минимальные требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- демонстрационное оборудование
- проектор и экран
- доска классная

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Демидко, В. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / В. В. Демидко, М. Н. Демидко. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143039>
2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139603>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142678>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;	

	Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	