

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 16:17:41
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 6
к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.2. ПК 1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу | <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.

Тестирование:

1 вариант

1. Можно ли термин «специальная педагогика» заменить на термин «дефектология»?

- 1) да
- 2) нет

Правильные ответы: 1.

2. Является ли название «специальная педагогика» - общепонятным международным педагогическим термином?

- 1) да
- 2) нет

Правильные ответы: 1.

3. Выберите более верное определение

- 1) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно
- 2) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

3) Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно

Правильные ответы: 3.

4.Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает...

1) формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений

2) формирование адаптивной социально-образовательной среды, не включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений

Правильные ответы: 1.

5.Создание педагогических условий происходит на основе ...

1) дифференцированного подхода

2) личностно-ориентированного подхода

Правильные ответы: 2.

6.Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране?

(один ответ)

1) специальную медицинскую

2) специальную медико-психолого-педагогическую

3) специальную медико-психологическую

4) специальную медико-педагогическую

5) специальную психолого-педагогическую

6) специальную медицинскую

Правильные ответы: 2.

7.В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии

1) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования

2) социальной защиты и в системе образования

3) в системе здравоохранения

4) в системе образования

Правильные ответы: 1.

8.К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

1) все варианты верны

2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3) с нарушением слуха

4) с задержкой психического развития

5) с нарушением зрения

6) с нарушениями интеллекта

7) с тяжелыми нарушениями речи

8) а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Правильные ответы: 1.

9.В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят дети - инвалиды?

1) да

2) нет

Правильные ответы: 1.

10.В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей:

- 1) все варианты верны
- 2) с нарушениями опорно-двигательной аппарата
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с задержкой психического развития
- 5) с нарушениями зрения
- 6) с умственной отсталостью
- 7) с нарушениями речи

Правильные ответы: 1.

11. Спецшколы и интернаты - это ...

- 1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- 2) образовательные учреждения с не круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

Правильные ответы: 1.

12. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия:

- 1) для их обучения и воспитания
- 2) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации
- 3) не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации
- 4) для обучения и воспитания, но и лечения

Правильные ответы: 3.

13. Минусами образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях являются:

- 1) значительная удаленность специальных (коррекционных) учреждений от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 2) незначительная удаленность специальных (коррекционных) учреждений от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Правильные ответы: 1.

14. Домашнее обучение - это...

- 1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- 2) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

Правильные ответы: 2.

15. Назовите положительные стороны обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1) нет в перечисленном
- 2) способствует получению ребенком качественного образования
- 3) не ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество

Правильные ответы: 1.

2 вариант

1. Дистанционное обучение - это...

1) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена

учебной информацией на расстоянии

2) обучение на дому

3) обучение в интернатах

4) обучение в спецшколах

Правильные ответы: 1.

2. К комплексу образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии относится

1) спутниковое телевидение

2) компьютерная связь

3) радио

4) спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь

Правильные ответы: 4.

3. Для осуществления дистанционного обучения необходимо

1) все варианты верны

2) компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.

3) мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.)

Правильные ответы: 1.

4. Дистанционное обучение

1) в дальнейшем ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество

2) в дальнейшем не ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество

Правильные ответы: 1.

5. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми - это...

1) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ

2) включение ребенка для обучения в массовый класс

3) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ или включение ребенка в массовый класс

Правильные ответы: 3.

6. Перечислите спорные вопросы инклюзивного дифференцированного образования...(несколько вариантов ответа)

1) не все родители хотят отдавать своих детей в обычную школу

2) то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье

3) не желание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми

4) родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса

5) учителя не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения

Правильные ответы: 1,3,4,5.

7. Верно ли высказывание «В школах отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как логопед, дефектолог, а также медицинские работники, психологи, социальные педагоги?»

- 1) да
- 2) нет

Правильные ответы: 1.

8. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии

- 1) специальной подготовки и переподготовки педагогов массовых школ
- 2) специальной подготовки и переподготовки кадров специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- 3) специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Правильные ответы: 3.

9. Назовите фактор или факторы, который (ые) можно не учитывать для развития образования в целом:

- 1) государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными)
- 2) только при колоссальной финансовой поддержке школы можно организовать в каждой общеобразовательной школе оптимальные условия для проблемного ученика (В классе ему необходимо обеспечить двух педагогов, основного и дополнительного для индивидуальной помощи. Для решения его бытовых проблем - специальные технические приспособления и обучение персонала).
- 3) учителя массовых школ, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной психолого-педагогической помощи, не готовы к интеграции и попадут в ситуацию профессионального и психологического дискомфорта
- 4) таких нет

Правильные ответы: 4.

10. В социальной педагогике понятие «норма» и «отклонение от нормы» - используются...

- 1) для характеристики процесса развития ребенка
- 2) для характеристики социального поведения ребенка
- 3) для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка

Правильные ответы: 3.

11. Отклонения могут носить

- 1) как негативный, так и позитивный характер
- 2) позитивный характер
- 3) негативный характер

Правильные ответы: 1.

12. Отклонениями от нормы в развитии ребенка являются

- 1) умственная отсталость
- 2) умственная отсталость и талантливость
- 3) талантливость

Правильные ответы: 2.

13. Физические отклонения от нормы прежде всего связаны

- 1) со здоровьем человека
- 2) с весом человека
- 3) с ростом человека

Правильные ответы: 1.

14. Отклонения от нормы условно можно разделить на группы: (несколько вариантов ответа)

- 1) биологические
- 2) психические

- 3) физические
- 4) социальные
- 5) химические
- 6) педагогические

Правильные ответы: 2,3,4,6.

15. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определяются свои показатели. Назовите их.

- 1) вес
- 2) объем груди
- 3) рост
- 4) вес, рост, объём груди и прочее

Правильные ответы: 4.

Раздел -2 «Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.

Тестирование:

1 вариант

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- А. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- Б. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

В. Человека, учащего и воспитывающего себя

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- А. Родителей учащихся
- Б. Администрации образовательного учреждения

В. Всех перечисленных лиц

Г. Учителей образовательного учреждения

Д. Учащихся

3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

- А. Четыре**
- Б. Шесть
- В. Пять

4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

- А. 1 января 2015 года
- Б. 1 сентября 2015 года
- В. 1 сентября 2016 года**

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

- А. дети с отклонениями в развитии

Б. аномальные дети

В. **дети с ограниченными возможностями здоровья**

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

А. **в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**

Б. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

В. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

А. **психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)**

Б. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)

В. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

8. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

А. **наличие адаптированных общеобразовательных программ**

Б. адекватную среду жизнедеятельности

В. формы коммуникации

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

А. **к коррекционно-развивающей работе**

Б. к трудовой и начальной профессиональной подготовке

В. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

А. **свобода выбора**

Б. право жить среди равных

В. свобода в передвижении

11. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

А. **энцефалография**

Б. анализ работ

В. беседа

Г. педагогическое наблюдение

12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

А. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

Б. **означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения**

В. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

А. С учетом возрастных особенностей

Б. На принципе оберегания

В. **На основе сотрудничества и эмпатии**

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

А. ранней педагогической помощи

Б. **педагогического оптимизма**

В. дифференцированного подхода

Г. индивидуального подхода

15. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

А. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. двигательные расстройства

В. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

Г. **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

2 вариант

1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

А. реабилитацию детей с отклонениями в поведении

Б. **диагностико-консультативную деятельность**

В. лечение заболеваний ребёнка

2. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

А. коррекция

Б. компенсация

В. адаптация

Г. **рабилизация**

3. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

А. вредности, действующие на плод во время беременности матери

Б. наследственные факторы

В. **социально-психологические факторы**

Г. механические травмы

4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

А. эмоционально-волевыми нарушениями

Б. **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

В. **сенсорными нарушениями**

5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

А. **интеграция**

Б. дифференциация

В. адаптация

Г. сегрегация

6. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

А. 6

Б. 25

В. **12**

7. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

А. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

Б. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

В. **не более 4 человек на класс, численностью 20 человек**

8. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

А. 13 (14) лет

Б. **12 (13) лет**

В. 10 (11) лет

9. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

А. 12 человек

Б. **15 человек**

В. 20 человек

10. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

А. **обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)**

Б. **присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь**

В. **размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий**

Г. **адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**

Д. **обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации**

Е. **локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м**

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

А. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Б. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

В. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

12. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

А. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

Б. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

В. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

13. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

А. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

Б. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

В. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

14. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

Б. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

15. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

А. Организации питания и медицинского обслуживания

Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья

В. Организации внеклассных мероприятий

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО). БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из

результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационнообразовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

4. В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной

промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |

5.

| | |
|-------------------------------|--|
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
|-------------------------------|--|

| | |
|----------------------|---------------|
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |
|----------------------|---------------|

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.

Контрольная самостоятельная работа:

1. Структура специального образования в России:

- А) вертикальная;
- Б) горизонтальная;
- В) все перечисленные варианты.

2. VII вид С(К)ОУ предназначен для детей:

- А) с нарушением интеллекта;
- Б) с ЗПР;
- В) с ТНР.

3. Вертикальная структура специального образования России имеет:

- А) 1 уровень;
- Б) 3 уровня;
- В) 5 уровней.

4. Первый уровень вертикальной структуры специального образования охватывает период:

- А) дошкольный период (от 3 до 7 лет);
- Б) раннего младенчества (от 0 до 3 лет);
- В) период среднего образования и профессиональной подготовки (от 15 до 18 лет, вплоть до 21 года).

5. Пути развития специального образования в России:

- А) процессы дифференциации;
- Б) процессы интеграции;
- В) все перечисленные варианты.

6. Основные ступени (компоненты) специального образования:

- А) коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;
- Б) коррекционные образовательные учреждения;
- В) все перечисленные варианты.

7. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:

- а) разделом педагогики;
- б) самостоятельной наукой;
- в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.

8. основоположником специальной методики преподавания русского языка является:

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.Ф. Гнездилов.

9. Содержательный компонент обучения русскому реализуется в:

- а) разработке специфических методов обучения;
- б) определении объема изучаемого материала по каждой теме;
- в) выборе эффективных методических приёмов.

10. Лингвистические основы методики обучения грамоте составляют:

- а) особенности грамматического строя;

б) специфика лексики;

в) особенности русской фонетики.

11. Дайте определение понятиям «социальная адаптация», «дети с особыми образовательными потребностями», «аномальные дети», «специальные (коррекционные) образовательные учреждения», «психический недостаток»...

12. Основные параметры, определяющие тип нарушения психического развития (по В.В. Лебединскому)...

13. Категория детей со сложными нарушениями в развитии. Классификация сложных нарушений у детей дошкольного возраста

14. Дайте характеристику понятию «Легкая интеллектуальная недостаточность», охарактеризуйте восприятие, мышление и речь детей при этом состоянии

15. Дайте определение, укажите классификацию и раскройте понятие «Поврежденное психическое развитие»