

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2026 16:11:31
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 7.22
к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

**ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих
(20434 Вожатый)**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций (умения, знания)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>

<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 7.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПК 7.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>ПК 7.3 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности</p> <p>ПК 7.4 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	<p>Иметь навыки:</p> <p>планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;</p> <p>проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом;</p> <p>Уметь:</p> <p>законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> <p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива</p>

	<p>(группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>возрастные особенности детей;</p> <p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;</p> <p>локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);</p> <p>возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;</p> <p>технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;</p> <p>Знать:</p> <p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>
--	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Тестовые задания

1. Особенностью современного детского движения является

- 1) вариативность
- 2) статичность
- 3) непредсказуемость

2. Основная функция игры

- 1) развлекательная
- 2) оздоровительная
- 3) воспитывающая

3. Воспитание – это

- 1) отношения
- 2) мировоззрение
- 3) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

- 1) уважая, беречь
- 2) безмерная любовь
- 3) совместный труд

5. Специфика современного детского движения

- 1) государственное руководство ДОО
- 2) самодеятельность
- 3) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника

- 1) игра
- 2) учебная деятельность
- 3) подражание взрослым

13. Ведущая деятельность подростка

- 1) учебная деятельность
- 2) КТД
- 3) общение со сверстниками

7. Ведущая деятельность старшеклассника

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) общение со сверстниками
- 3) КТД

8. Одним из методов самовоспитания является

- 1) постановка цели
- 2) умение быстро реагировать на обстоятельства
- 3) ведение здорового образа жизни

9. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает

- 1) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
- 2) целостный анализ педагогического процесса
- 3) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

10. КТД - это

- 1) одна из форм учебной деятельности

- 2) одна из форм воспитательной деятельности
- 3) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

11. Условием успешного проведения КТД является

- 1) последовательность действий
- 2) исполнение детьми четко определенных действий
- 3) умения вожакого

12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга

- 1) у детей младших классов
- 2) у старшеклассников
- 3) у подростков

13. Что такое этика?

- 1) обыденное моральное сознание
- 2) учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу
- 3) жизненный опыт

14. Что такое эстетика?

- 1) чувственное восприятие, ощущение
- 2) гармоничное развитие личности
- 3) наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей

15. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)

- 1) не проявляются
- 2) проявляются в неявной форме
- 3) проявляются особенно ярко

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания - это:

- 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников
- 2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель
- 3) система установления благоприятных отношений с учащимися

17. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)

- 1) критический период развития
- 2) период уединения
- 3) сензитивный период развития

18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- 1) понукание
- 2) сочувствие
- 3) предостережение

19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится

- 1) взаимодействие должно быть неформальным
- 2) взаимодействие должно быть строго регламентированным
- 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным

20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности

- 1) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы
- 2) отсутствие профессиональной ориентации

3) социальные отклонения

21. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания (выбрать правильный ответ)

1) опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта

2) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения

3) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания

1) опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности

2) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения

3) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты

1) этап коллективного планирования

2) этап коллективного анализа

3) этап подготовки дела

24. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это

1) Конституция РФ

2) Женевская декларация прав ребенка

3) Закон «Об образовании»

25. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют (выбрать правильный ответ)

1) младший школьный возраст

2) подростковый возраст

3) юношеский возраст

26. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества (выбрать правильный ответ)

1) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)

2) количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

3) авторитет вожакого.

27. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков (выбрать правильный ответ)

1) приучение

2) иллюстрация

3) создание воспитывающих ситуаций

28. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива (исключите лишний вариант ответа)

1) методика эмоционально - символической аналогии А.Н. Лутошкина

2) методика социально - психологической самооаттестации

3) тест креативности П. Торранса

29. Отметьте правильный вариант ответа: заповеди педагогического общения

- 1) предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
- 2) строить общение с детьми "сверху вниз"
- 3) исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

30. Отметьте правильный вариант ответа: Создание ситуации успеха ребёнка достигается

- 1) предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
- 2) доброжелательной атмосферой, корректным общением
- 3) строгим и беспристрастным оцениванием

31. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

- 1) упражнение
- 2) создания воспитывающих ситуаций
- 3) наказание

32. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

- 1) с 14 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 18 лет

32. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства

- 1) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
- 2) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
- 3) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

33. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

- 1) уголовная, административная, материальная
- 2) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
- 3) уголовная, материальная, дисциплинарная

34. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности

- 1) оставление в опасности детей
- 2) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
- 3) нарушение требований пожарной безопасности

35. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

- 1) родители написали вожатому расписку
- 2) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
- 3) ребенок сказал, что это его родители

36. Что делать вожатому, если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- 1) доложить директору лагеря письменно
- 2) позвонить родителям ребенка
- 3) вызвать милицию

37. Что делать, если водителю кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

- 1) уложить его спать
- 2) срочно обратиться к врачу
- 3) наказать ребенка за нарушение правил

37. Как быть, если ребенок убежал из лагеря?

- 1) не паниковать, подождать его возвращения
- 2) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- Г3) организовать водителям соседних отрядов на поиски

38. Дискриминация в отношении детей - это

- 1) отсутствие равных прав для детей
- 2) наделение правами детей по особым признакам
- 3) все перечисленное

39. Согласно международным правозащитным документам, ребенок

- 1) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослыми
- 2) имеет больше прав, чем взрослый
- 3) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

40. Ребенок обладает основными правами

- 1) с момента рождения
- 2) по достижению совершеннолетия
- 3) с 21 года

41. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря

- 1) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- 2) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- 3) все перечисленное

42. Какие виды работ запрещено выполнять детям

- 1) убирать санузлы
- 2) убирать комнаты, где они проживают
- 3) дежурить в столовой

43. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

- 1) да
- 2) нет
- 3) можно иногда

44. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

- 1) водитель отряда
- 2) врач
- 3) физкультурный работник

45. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок

- 1) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- 2) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
- 3) все перечисленное

46. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей

- 1) директора лагеря или старшего вожатого, медицинского работника
- 2) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- 3) все перечисленное

47. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

- 1) да
- 2) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
- 3) нет

48. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

- 1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- 2) на ночь закрывать все двери и окна
- 3) все перечисленное

49. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского лагеря

- 1) при выходе за пределы лагеря в поход, на экскурсию и при наличии приказа директора
- 2) при выполнении отрядного поручения
- 3) для встречи с друзьями

50. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

- 1) принять меры к задержанию нарушителя
- 2) незамедлительно сообщить директору лагеря
- 3) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних

51. При возникновении пожара вожатый должен

- 1) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
- 2) провести эвакуацию детей из корпуса
- 3) позвонить родителям

52. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

- 1) не более 5 детей
- 2) не более 10 детей
- 3) не более 20 детей

53. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков

- 1) оба вожатых находятся в воде
- 2) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
- 3) оба вожатых находятся на берегу

54. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- 1) да
- 2) нет
- 3) на усмотрение вожатого

55. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении

- 1) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
- 2) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
- 3) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

56. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

- 1) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса

2) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств

3) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

57. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

1) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки

2) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

3) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса

58. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий

1) да

2) на усмотрение организатора

3) нет

59. Кто должен сообщить приехавшим родителям о том, что ребенок находится в изоляторе

1) воспитатель (вожатый) отряда

2) медицинский работник

3) сотрудник службы охраны

60. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

1) И.П. Иванов

2) Ш.А. Амонашвили

3) А.С. Макаренко

61. К методам убеждения относятся

1) приучение, упражнение, поручение

2) внушение, разъяснение, рассказ, беседа

3) поощрение, наказание, одобрение, порицание

62. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

1) с 1-го дня

2) с третьего дня

3) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

63. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

1) да

2) нет

3) на усмотрение педагогов отряда

64. Какая из тем запрещена для обсуждения в присутствии детей?

1) политика руководства страны

2) выяснение отношений между педагогами

3) НЛЮ, экстрасенсы

65. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

1) да

2) нет

3) на усмотрение вожатого

66. Дети 13-15 лет ожидают от педагога

1) оценки с позиции эталонов привлекательности

2) позиции судьи и защитника

3) понимания

67. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

1) безусловно да, устанут - быстрее уснут

2) если иначе не понимают

3) нет

Г) в зависимости от возраста детей

2.2. Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика реферата

1. История и развитие вожатского движения.
2. Организация работы первичного отделения Российского движения школьников.
3. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
4. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере.
5. Права и обязанности современного вожатого.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
8. Управленческие основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере
9. Направления воспитательной работы отрядного вожатого
10. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
11. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря
13. Охрана здоровья учащихся.
14. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Формы организации воспитательной работы в отряде.
16. Методика и технология подготовки и проведения КТД.
17. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
18. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
19. Формирование здорового образа жизни.
20. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
21. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожатого.
22. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
23. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
24. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
25. 25.Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания. Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

2.3. Контрольная работа

Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.

Выполните следующие задания:

Задание № 1.

1. Использование опыта А.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина в работе современного вожака.
2. Разработать и презентовать практические рекомендации по формированию и развитию самоуправления в условиях загородного детского оздоровительного лагеря.

Задание № 2.

Написать эссе на одну из тем (связать ее с детьми и ДОЛ), предложенных великими и известными людьми:

1. «Учатся у тех, кого любят», И. Гете.
2. «Как вести за собой», А.Н. Лутошкин.
3. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно», А.С. Макаренко.

Задание № 3.

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права».
2. Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:
3. История возникновения отрядного «огонька».
4. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.
5. Цель и задачи отрядного «огонька».
6. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.
7. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Критерии оценки контрольной работы:

5 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и

последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

Контрольная работа может проводиться в форме тестирования.

Образцы тестовых заданий

1. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) **инновационного процесса**

2. Педагог, который обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив

- а) Ушинский К.Д.
- б) **Макаренко А.С.**
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

3. Принцип воспитания, характеризующий опору на личностные качества

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- в) единства воспитательных воздействий;
- г) **личностной направленности;**
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Критерии оценки теста	Процент правильных ответов
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 3 балла
65%-84%	хорошо, 4 балла
85%-100%	отлично, 5 баллов

2.4. Ситуационные задачи

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Задание: внимательно прочитайте педагогические ситуации и выберите правильные решения.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- 1) попросить детей сказать Саше, что он всё портит
- 2) попросить петь тихо
- 3) сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
- 4) дать другое поручение, связанное с выступлением хора

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- 1) правильное решение.
- 2) неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- 1) обсудить на совете отряда
- 2) объявить бойкот
- 3) отвести к директору на беседу
- 4) провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно вожатая предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и вожатого осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

- 1) обсуждать надо было плюсы детей, минусы - можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам
- 2) надо было начать со своих собственных минусов

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- 1) довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- 2) отправить лидеров домой

3) все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело

4) любое из решений верно

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте вожатого?

1) попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы

2) дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»

3) оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам

4) попросить родителей забрать ребенка

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

1) ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время

2) оставить все как есть - смена скоро кончится

3) поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны

4) взять управление в свои руки, отстранив командира

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

1) вмешаться тут же и защитить ребенка

2) отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один

3) поговорить один-на-один с ребенком

4) рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу

9. Как поступить вожатым, если часть детей хочет идти в кино, а часть - нет. 1)

поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда

2) в кино должны идти все, независимо от желания

3) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами

4) всем остаться в лагере

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

1) развести всех по своим местам

2) наказать и тех, и других

3) сообщить родителям детей об их поведении

4) оставить все как есть

11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря?

1) немедленно наказать виновных

2) привести к врачу на освидетельствование

3) поставить в известность родителей ребенка

4) все перечисленное

12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и

тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

- 1) да
- 2) нет

13. Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете?

- 1) буду вести себя как старший друг
- 2) педагог не может быть другом для детей
- 3) постараюсь угодить им во всем, что они пожелают
- 4) свой вариант

14. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.

- 1) выдвинуть ультиматум: «либо вы делаете то, что я говорю, либо Вас отправляют домой»
- 2) создать у детей дефицит проявления активности с целью актуализации внутреннего конфликта, а затем провести групповое обсуждение создавшейся ситуации
- 3) это их дело, я должен (должна) удовлетворить все их потребности
- 4) свой вариант

15. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

- 1) один на один объясню им, кто чего стоит
- 2) отведу к начальнику лагеря, он опытный и во всем разберется
- 3) на общем сборе отряда дам им понять, что они здесь в гостях и должны вести себя как гости
- 4) свой вариант

16. В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

- 1) конечно, оставляю его в покое
- 2) переведу его в другой отряд
- 3) создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны
- 4) свой вариант

17. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

- 1) нельзя терять свое лицо перед детьми, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место
- 2) нужно написать докладную начальнику лагеря, это в его компетенции
- 3) нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение
- 4) свой вариант

18. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...».

- 1) на собрании отряда вынести групповое решение о временном переводе этого ребенка в самый старший отряд
- 2) подговорить ребят устроить ему «темную»
- 3) один на один показать ему, кто здесь хозяин
- 4) свой вариант

Шайдурова Настя, отряд «От Бога»:

Можно поговорить с отцом этого мальчика и попросить его, чтобы он обсудил со своим сыном сложившуюся ситуацию и попросил его впредь так не поступать.

Машарова Саша, отряд «Васаби»:

Для начала я проведу с ребёнком беседу. Потом посмотрю на его поведение, если оно не изменится, то объясню, что, если он продолжит так себя вести, его могут выгнать из лагеря. Если и это не поможет, сообщу начальнику лагеря.

Загорская Анна, отряд «Васаби»:

Мне кажется, нужно поговорить с ребёнком наедине. Объяснить, что он не дома, где ему всё дозволено. Это лагерь, и когда он приехал сюда, то принял те правила, которые действуют на территории лагеря.

Жданова Алёна, отряд «Фрикадельки»:

Привести в пример его сверстников, которые ведут себя противоположно ему. Обратит внимание на то, что у них больше друзей и интересов.

Лорета Немцова, дистанционный участник:

Объяснить ребёнку, что хорошо и что плохо. Обязательно поговорить с родителями, чтобы своим примером они показывали ребёнку только хорошее и сами объяснили ему, как нельзя себя вести.

19. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?

- 1) сделаю обыск и отберу все сигареты
- 2) буду бороться с курением вплоть до отправки их домой
- 3) возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить
- 4) свой вариант

20. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?

- 1) отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений
- 2) организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим»
- 3) перевести их в другой отряд
- 4) свой вариант

21. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»...

- 1) необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда
- 2) нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли»
- 3) дети сами должны разбираться в своих отношениях.
- 4) свой вариант

22. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.

- 1) нужно немедленно удовлетворить желание ребенка
- 2) нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации
- 3) сам виноват, пусть сам и выпутывается
- 4) свой вариант

23. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?

- 1) необходимо радикальными мерами ужесточить дисциплину
- 2) не нужно заикливаться на этом, все пройдет само собой (никуда они не денутся)
- 3) необходимо создать ситуацию, в которой актуализируется потребность в вожатых, и затем на общем сборе разобраться в сложившейся ситуации
- 4) свой вариант

24. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

- 1) участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере
- 2) на отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда
- 3) «Баба с возу, кобыле легче»
- 4) свой вариант:

Шабалина Катя, дистанционный участник:

Придумать новые игры, которые смогут увлечь детей. Провести вечер, посвященный разговорам, чтобы выяснить, почему дети не хотят участвовать в делах. Спросить, что интересно детям и попытаться создать такие условия, чтобы все были заняты деятельностью, которая им нравится.

Белоусова Даша, отряд «Фрикадельки»:

Заинтересовать их мероприятиями, делами, рассказав какую-нибудь историю. Например, историю о том, как ты сам посещал мероприятия, или участвовал в делах. Сделав акцент на том, что в конце смены они будут жалеть о том, что были булками.

Дополнительное задание: поделитесь педситуациями, произошедшими с вами или с вашими друзьями в детском лагере.

Даниленко Виолетта, отряд «От Бога»:

1. Если в отряде проходила групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же пионер. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

2. Вожатый спрашивает ребёнка: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?». Ребёнок отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

3. Вожатый: «Я видела, как ты куришь в туалете». Подросток: «Не в отряде же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим».

Щедрина Настя, отряд «Фрикадельки»:

Зачастую случаются такие ситуации, когда ребёнок отказывается кушать в столовой лагеря, говорит, что еда его не устраивает и тому подобное. В этом случае нужно один на один поговорить с воспитанником, узнать истинные причины того, почему он отказывается

от еды. Могут быть какие-либо проблемы со здоровьем, в этом случае нужно обратиться к врачу лагеря. Если же отказ объясняется элементарным «не хочу и не буду», то в таком случае нужно объяснить ребёнку, что есть определённое меню, составленное для всех, и он должен есть то, что приготовлено в лагере в соответствии с этим меню (оно установлено и согласовано с начальником, врачом и другими вышестоящими инстанциями). Так как он находится не дома и не в ресторане, то должен кушать то же, что и остальные дети.

Алексейчикова Дарья, отряд «Васаби»:

У нас в отряде был ребёнок, который ставил себя выше других детей, и никто из его сверстников не имел права ответить ему, если он кого-то унижил или оскорбил. Всегда угрожал старшим братом, который был в соседнем отряде.

Дарья Корнилова, отряд «От Бога»:

Когда я отдыхала в лагере, в моем отряде была очень капризная девочка. Она категорически отказывалась принимать участие в мероприятиях, даже отказывалась дежурить в столовой! Разговаривала со всеми в грубой форме, нецензурно выражалась! Вожатые нашего отряда неоднократно проводили с ней беседы. Вожатые разговаривали с ней по-доброму! Пытались её заинтересовать разными способами, в итоге девочка начала относиться к своему и к другим отрядам, к вожатым добрее, с уважением, начала принимать участие в некоторых мероприятиях!

2.5. Вопросы для собеседования

1. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий.
2. История скаутского и пионерского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных лагерей, центров (Артек, Орлёнок, Океан, Сириус).
4. История вожатства. Педагогические отряды. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников: нормативные документы РДШ, направления деятельности, функции вожатого.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Квалификация вожатого. Функциональные обязанности вожатого.
7. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности: профессиональные качества вожатого; профессиональная этика и культура; этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
8. Имидж вожатого, корпоративная культура.
9. Возрастные особенности младших, средних и старших школьников. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
10. Особенности работы вожатого с одарёнными детьми.
11. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
12. Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.
13. Работа вожатого по созданию временного детского коллектива.
14. Коллектив и личность. Формальная и неформальная структуры детского коллектива.
15. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
16. Самоуправление в детском коллективе.

17. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации. Формы планов.
18. Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного и старшего вожатого в детском оздоровительном лагере.
19. Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный периоды лагерной смены.
20. Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность.
21. Технология проведения индивидуальных, групповых и массовых мероприятий с детьми и подростками.
22. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступления против личности».
23. Основы медицинских знаний вожатого. Оказание первой медицинской помощи.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовой тест 1

Выберите правильный ответ

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

- а) гуманистического воспитания
- б) гуманитарного воспитания
- в) демократического воспитания
- г) поликультурного воспитания

Ответ: *а) гуманистического воспитания*

Обоснование. *Гуманистическое воспитание ориентируется на личность ученика, учет его индивидуальных интересов и способностей.*

2. Социализация в широком значении характеризуется как:

- а) взаимодействие человека и общества
- б) приспособление человека к требованиям общества
- в) развитие и саморазвитие человека
- г) общественное воспитание

Ответ: *а) взаимодействие человека и общества*

Обоснование. *Социализация – процесс развития социальной сущности человека, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.*

3. Воспитание может быть рассмотрено как:

- а) общественное явление, воздействие общества на личность
- б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
- в) целенаправленное управление процессом развития личности
- г) все ответы верны

Ответ: *г) все ответы верны*

Обоснование. *Воспитание может быть рассмотрено как общественное явление, воздействие общества на личность; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса; целенаправленное управление процессом развития личности.*

4. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип:

- а) культуросообразности
- б) вариативности
- в) природосообразности
- г) открытости

Ответ: *а) культуросообразности*

Обоснование. *Согласно принципу культуросообразности воспитание должно*

основываться на общечеловеческих ценностях с учётом особенностей этнической и региональных культур, решать задачи приобщения человека в разным пластам культуры.

5. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:

- а) ускорения
- б) торможения;
- в) отождествления
- г) подавления.

Ответ: *а) ускорения*

Обоснование. *Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом ускорения, поскольку в процессе воспитания человек обретает чувство собственного достоинства и уверенности.*

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога прежде всего как:

- а) источника информации
- б) медиатора
- в) фасилитатора
- г) воспитателя

Ответ: *г) воспитателя*

Обоснование. *Нравственное сознание учителя, отражая, созидая, преобразуя педагогическое пространство, способствует формированию положительного примера для учеников и выбору правильного варианта, связанного с культурой.*

7. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания, - это:

- а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- б) удовлетворение всех имеющихся потребностей
- в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом, целями
- г) никогда не реализуемая потребность

Ответ: *а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации*

Обоснование. *Свобода личности предполагает отсутствие давления извне на желания и выбор человека и в то же время выбор в пользу высших ценностей. Удовлетворение только физических потребностей характерно для животных и не ведет личность к развитию.*

8. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется:

- а) компромиссом
- б) сглаживанием
- в) принуждением
- г) уклонением

Ответ: *в) принуждением*

Обоснование. *Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется принуждением, поскольку в этом случае детям отказано в праве иметь собственное мнение.*

Типовой тест 2

Выберите правильный ответ

1. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

- а) гуманистических ценностей
- б) общечеловеческих ценностей
- в) базовых национальных ценностей
- г) общенациональных ценностей

Ответ: *в) базовых национальных ценностей*

Обоснование. *Духовно-нравственное воспитание личности – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.*

2. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человек, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) характером
- б) мировоззрением
- в) культурой
- г) мышлением

Ответ: *б) мировоззрением*

Обоснование. *Мировоззрение – это система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира.*

3. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

- а) гуманизации
- б) эмпатии
- в) толерантности
- г) терпимости

Ответ: *а) гуманизации*

Обоснование. *Принцип гуманизации можно охарактеризовать как построение отношений участников образовательного процесса на основе взаимоуважения к личности друг друга.*

4. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как:

- а) приучение
- б) пример
- в) упражнение
- г) убеждение

Ответ: *б) пример*

Обоснование. *Метод примера основывается на закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют раскодирования, в отличие от речевого воздействия.*

5. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется:

- а) авансированием
- б) поощрением
- в) убеждением
- г) общественным мнением

Ответ: б) поощрением

Обоснование. Поощрение – метод воспитания, стимулирующий деятельность обучаемого и вызывающий положительные эмоции, способствующие возникновению у обучающегося уверенности в своих силах.

6. Изобразительное искусство, вокал, танец, пение – это направление:

- а) спортивное
- б) творческое
- в) туристическое
- г) познавательное

Ответ: б) творческое

Обоснование. Творческое (художественно-эстетическое) воспитание школьников – это целенаправленная работа по развитию личности, в ходе которой ребенок учится видеть красивое, понимать искусство и воплощать собственные творческие идеи.

7. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

Ответ: а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Обоснование. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей в человеке формирует духовно-нравственное воспитание, ведущее личность к развитию.

8. Духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:

- а) ценностно-смысловой сферы личности
- б) эмоционально-волевой сферы личности
- в) когнитивной сферы личности
- г) деятельностной сферы личности

Ответ: а) ценностно-смысловой сферы личности

Обоснование. Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя ценностные ориентации и личностный смысл, которые формируются в человеке в процессе приобретения нравственного опыта и развития мировоззрения.

Типовой тест 3

Выберите правильный ответ

1. Специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребенка, его развитие в течение всей смены - это:

- а) вожатый
- б) стажер
- в) директор лагеря
- г) медицинский работник лагеря

в) 3-4 дня

г) 3-5 дней

Ответ: в) 3-4 дня

Обоснование. *Организационный период – это первые 3-4 дня смены, которые являются точкой отсчета, перспективой будущей смены, вожатые знают негласное «правило трех дней».*

7. Какие цели и задачи не относятся к основному периоду лагерной смены?

- а) поддерживать работу органов самоуправления в отряде
- б) помочь в адаптации детей
- в) создать условия защищенности и комфортности для каждого ребенка (через доверие и понимание в отряде, учет психологических особенностей и т.п.)
- г) обеспечить возможность для самореализации каждого ребенка (учитывая интересы и склонности, индивидуальные особенности и способности детей)
- д) сформировать коллектив отряда, развивая традиции лагеря в отряде и создавая собственные

Ответ: б) *помочь в адаптации детей*

Обоснование. *Помощь в адаптации детей к новым условиям жизни характеризует организационный период лагерной смены.*

8. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:

- а) играть с детьми в шумные игры
- б) проводить купание в разрешенных местах
- в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи

Ответ: в) *оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи*

Обоснование. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается оставлять детей без присмотра, в том числе и в ночное время, покидать территорию лагеря без разрешения, употреблять спиртные напитки и прочее.

Типовой тест 4

Выберите правильный ответ

1. При выборе места проведения мероприятия в лагере не следует учитывать:

- а) оригинальность локации
- б) соответствие форме проведения
- в) техническую и зрелищно-художественную оснащенность
- г) безопасность

Ответ: а) оригинальность локации

Обоснование. При выборе места проведения мероприятия в лагере не следует учитывать его оригинальность.

2. Какой из пунктов не входит в алгоритм написания новостной статьи в газету?

- а) отвечаем на вопросы Что? Где? Когда?
- б) обозначаем важность и значение события

- в) определяем роль собеседника
- г) показываем реакцию на событие

Ответ: в) *определяем роль собеседника*

Обоснование. *Шаг определения роли собеседника характерен для алгоритма подготовки интервью.*

3. К способам обеспечения медиабезопасности детей относятся:

- а) формирование осмысленного отношения к получаемой информации
- б) изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
- в) все варианты правильные
- г) обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации.

Ответ: в) *все варианты правильные*

Обоснование. *К способам обеспечения медиабезопасности детей относятся: формирование осмысленного отношения к получаемой информации, изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, обучение выявлению недостоверных или манипулятивных признаков информации, а также технологиям противодействия недобросовестной информации, обучение эффективному поиску в сети Интернет.*

4. Что входит в обязанности вожатого в случае необходимости медицинской помощи детям?

- а) выяснение всех признаков и причин недомогания
- б) оказание первой доврачебной помощи
- в) наличие личной аптечки и по мере необходимости выдача лекарств
- г) доставка больного в медучреждение

Ответ: б) *оказание первой доврачебной помощи*

Обоснование. *Вожатый обязан оказывать только первую помощь, дальнейшее лечение следует предоставить врачам лагеря или скорой помощи.*

5. На чем должен быть построен авторитет вожатого?

- а) разрешение детям выходить за территорию лагеря
- б) уважение и доверие к ребенку
- в) культура поведения и опрятный внешний вид
- г) панибратские приятельские отношения с детьми

Ответ: б) *уважение и доверие к ребенку, в) культура поведения и опрятный внешний вид*

Обоснование. *Уважение и доверие к ребенку – важнейшее слагаемое личностного компонента авторитета вожатого, немаловажными являются внешний вид, культура общения и поведения, приветливость, честность, справедливость.*

6. В структуре подготовки праздника завязкой является:

- а) наглядное оформление

- б) музыкальное сопровождение
- в) реклама праздника

Ответ: *в) реклама праздника*

Обоснование. *Реклама является завязкой праздника, ее задача – привлечь внимание, вызвать интерес, воодушевить ребят на участие в нем.*

7. Оргпериод – это:

- а) время знакомства вожатых
- б) время адаптации как детей, так и взрослых
- в) заключительный период смены
- г) ступень развития коллектива

Ответ: *б) помочь в адаптации детей*

Обоснование. *Помощь в адаптации детей к новым условиям жизни характеризует организационный период лагерной смены.*

8. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интересам и возрасту детей?

- а) название мероприятия
- б) тема мероприятия
- в) место проведения мероприятия

Ответ: *б) тема мероприятия*

Обоснование. *Тема мероприятия должна соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интересам и возрасту детей, она определяет название и место проведения мероприятия.*