

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 16:17:41
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 6
к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
ОПЦ.09 Возрастная психология

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел -1 «Возрастная психология»

Код контролируемой компетенции ОК 01, ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1;

Тестирование:

1 вариант

1. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

- А. психической травме
- Б. переходе человека от одной возрастной ступени к другой
- В. психическом расстройстве
- Г. замедлении развития

2. Возрастная психология изучает:

- А. возрастные изменения в поведении людей
- Б. психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса
- В. феномены и закономерности психического развития

3. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- А. общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией
- Б. общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной
- В. общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной

4. Выберите проблемы возрастной психологии:

- А. проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- Б. все ответы верны
- В. соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка
- Г. проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие

5. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- А. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика
- Б. дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология
- В. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология

6. Ведущую роль в возрастном развитии играет:

- А. идентификация
- Б. заражение

- В. подражание
- Г. обучение

7. Индивид начинается с перехода филогении в:

- А. социогению
- Б. гетерогению
- В. биогению
- Г. онтогению

8. Ситуационные изменения психологии и поведения:

- А. имеют эволюционный характер
- Б. имеют революционный характер
- В. устойчивы
- Г. неустойчивы

9. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- А. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов
- Б. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод
- В. наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности

10. Какова главная задача возрастной психологии?

- А. раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости
- Б. изучение механизмов развития личности
- В. выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека

11. Геронтология — это наука о:

- А. старении человека
- Б. самосовершенствовании человека
- В. взрослении человека
- Г. развитии человека

12. В возрастной психологии, возраст – это:

- А. временная характеристика индивидуального развития
- Б. конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений
- В. это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста

13. Предмет возрастной психологии – это:

- А. закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании
- Б. закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности

В. периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

14. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для:

- А. диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения
- Б. изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде
- В. оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка

15. Возрастная психология делится на такие разделы:

- А. психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
- Б. психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости
- В. психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

16. Никакое воздействие взрослого на процесс психического развития ребенка не может быть осуществлено без его (ребенка):

- А. усидчивости
- Б. деятельности
- В. дисциплинированности

17. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:

- А. бессознательным переживаниям детства
- Б. интеллектуальному развитию
- В. сознательным переживаниям детства
- Г. профессиональному развитию

18. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- А. научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте
- Б. проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания
- В. проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных

19. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- А. сензитивность
- Б. вариативность
- В. компенсаторность
- А. преэмптенность

20. Понятие "возраст" в психологии ассоциируется с:

- А. состоянием здоровья
- Б. количеством прожитых лет
- В. новыми знаниями

Г. психологическими особенностями человека

2 вариант

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1;

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка.
3. Закономерности возрастного развития.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.

5. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.б
6. Психологическое исследование трёх (детских) возрастов.
7. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
8. Раннее детство.
9. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.
10. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.
11. Учебная деятельность младшего школьника.
12. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.
13. Возрастные новообразования дошкольников.
14. Возрастные новообразования младших школьников.
15. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации развития.
16. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в новой социальной ситуации развития.
17. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в школе детей разных этнических групп.
18. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
19. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
20. Психологические особенности познавательной сферы дошкольников.
21. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников.
22. Психологические особенности познавательной сферы младшеклассников с ОВЗ.
23. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников.
24. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников.
25. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.
26. Психологические особенности внимания дошкольника и младшего школьника.
27. Психологические особенности памяти дошкольника и младшего школьника.
28. Психологические особенности мышления дошкольника и младшего школьника.
29. Психологические особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
30. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость младших школьников.
31. Личностное развитие младших школьников с ОВЗ.
32. Выявление и развитие способностей у младших школьников.
33. Тревожность дошкольников и младших школьников.
34. Преодоление страхов у дошкольников и младших школьников.
35. Психологическое здоровье младших школьников.
36. Психология агрессивного поведения младших школьников.
37. Стили детско-родительского взаимодействия и развитие детей.