

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2026 16:31:48  
Уникальный программный ключ:  
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Приложение 7.11**  
**к ООП по специальности**  
**52.02.04 Актерское искусство**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.11. География**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код и наименование общих компетенций  |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.1. Тестовые задания

**БЛОК А** – Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких верных вариантов ответа (базовый уровень)

*Инструкция: Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов*

| № | Код ОК | Текст задания   | Ключ к ответам |
|---|--------|---|----------------|
| 1 | ОК 01  | <p><b>Как разработать рекомендации по снижению загрязнения воздуха в промышленном регионе?</b></p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведете мониторинг состояния воздуха и составите отчет</li> <li>2. Организуете общественные слушания для обсуждения проблемы с жителями региона</li> <li>3. Разработаете комплекс мероприятий по модернизации промышленных предприятий с целью снижения выбросов загрязняющих веществ</li> <li>4. Обратитесь в местные органы власти с предложением о введении штрафов за превышение допустимых норм выбросов</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> | Ответ: 3       |
| 2 | ОК 02  | <p><b>Какую информацию следует использовать для анализа природных ресурсов региона?</b></p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие полезных ископаемых</li> <li>2. Комплексный анализ, включающий полезные ископаемые, лесные и водные ресурсы, а также биологические ресурсы</li> <li>3. Водные ресурсы</li> <li>4. Лесные ресурсы</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>   | Ответ: 2       |

| № | Код ОК | Текст задания  | Ключ к ответам |
|---|--------|--|----------------|
| 3 | ОК 03  | <b>Прибор для определения сторон горизонта:</b><br><i>Выберите один правильный ответ:</i><br>1. Компас<br>2. Барометр<br>3. Термометр<br>4. Барограф<br>Ответ: _____   | Ответ: 1       |
| 4 | ОК 04  | <b>Выберите верное утверждение:</b><br><i>Выберите один правильный ответ:</i><br>1. Численность населения России составляет около 145 млн. человек<br>2. Доля сельского населения России выше доли городского населения<br>3. По численности населения Россия входит в первую тройку стран мира<br>4. Большая часть населения России сосредоточена в азиатской части<br>Ответ: _____ | Ответ: 1       |
| 5 | ОК 05  | <b>К органическим осадочным породам относят:</b><br><i>Выберите несколько правильных ответов:</i><br>1. Уголь<br>2. Золото<br>3. Гранит<br>4. Мел<br>5. Известняк<br>6. Базальт<br>Ответ: _____  | Ответ: 1, 2, 5 |
| 6 | ОК 06  | <b>Холодными течениями Атлантического океана являются:</b><br><i>Выберите один правильный ответ:</i><br>1. Гольфстрим и Лабрадорское<br>2. Лабрадорское и Канарское<br>3. Канарское и Калифорнийское<br>Ответ: _____   | Ответ: 2       |
| 7 | ОК 07  | <b>Из горных систем России наиболее разнообразный спектр высотной поясности свойственен:</b><br><i>Выберите один правильный ответ:</i><br>1. Уралу<br>2. Алтаю<br>3. Горам Камчатки<br>4. Кавказу<br>Ответ: _____  | Ответ: 4       |
| 8 | ОК 09  | <b>Сухопутную границу с Россией имеют:</b><br><i>Выберите один правильный ответ:</i><br>1. Молдова, Армения<br>2. Польша, Румыния<br>3. Норвегия, Финляндия<br>4. Узбекистан, Афганистан<br>Ответ: _____   | Ответ: 3       |

**БЛОК Б – Задание закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)**

*Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие*

| № | Код ОК | Текст задания  | Ключ к ответам          |
|---|--------|--|-------------------------|
| 9 | ОК 01  | <b>Установите соответствие рельефа и тектонической структуры:</b><br><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i> | А – 2<br>Б – 3<br>В – 4 |

| №  | Код ОК | Текст задания   |                                   | Ключ к ответам             |
|----|--------|---|-----------------------------------|----------------------------|
|    |        | Рельеф  | Тектоническая текстура            |                            |
|    |        | А. Алтай  | 1. Байкальская складчатость       |                            |
|    |        | Б. Верхоянский хребет   | 2. Каледонская складчатость       |                            |
|    |        | В. Среднесибирское плоскогорье  | 3. Мезозойская складчатость       |                            |
|    |        |   | 4. Древняя платформа              |                            |
|    |        | <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>  |                                   |                            |
|    |        | А   | Б                                 | В                          |
|    |        |   |                                   |                            |
| 10 | ОК 02  | <b>Установите соответствие типа климата и территории:</b><br><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i>                          |                                   | А – 3<br>Б – 1<br>В – 2    |
|    |        | <b>Тип климата</b>  | <b>Территория</b>                 |                            |
|    |        | А. Субарктический   | 1. Полуостров Камчатка            |                            |
|    |        | Б. Умеренный морской  | 2. Приморье                       |                            |
|    |        | В. Умеренный муссонный  | 3. Корякское нагорье              |                            |
|    |        |   | 4. Саратовская область            |                            |
|    |        | <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>  |                                   |                            |
|    |        | А   | Б                                 | В                          |
|    |        |   |                                   |                            |
| 11 | ОК 03  | <b>Установите соответствие видов природных ресурсов с примерами:</b><br><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну или несколько соответствующих позиций из правого столбца:</i> |                                   | А – 4<br>Б – 1, 2<br>В – 3 |
|    |        | <b>Виды ресурсов</b>  | <b>Примеры</b>                    |                            |
|    |        | А. Неисчерпаемые  | 1. Лесные                         |                            |
|    |        | Б. Исчерпаемые возобновимые   | 2. Почвенные                      |                            |
|    |        | В. Исчерпаемые невозобновимые   | 3. Руды металлов                  |                            |
|    |        |   | 4. Энергия приливов               |                            |
|    |        | <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>  |                                   |                            |
|    |        | А   | Б                                 | В                          |
|    |        |   |                                   |                            |
| 12 | ОК 04  | <b>Установите соответствие видов ресурсов с примерами:</b><br><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну или несколько соответствующих позиций из правого столбца:</i>           |                                   | А – 1<br>Б – 4<br>В – 2, 3 |
|    |        | <b>Виды ресурсов</b>  | <b>Примеры</b>                    |                            |
|    |        | А. Неисчерпаемые  | 1. Энергия Солнца                 |                            |
|    |        | Б. Исчерпаемые возобновимые   | 2. Медные руды                    |                            |
|    |        | В. Исчерпаемые невозобновимые   | 3. Каменный уголь                 |                            |
|    |        |   | 4. Растительность                 |                            |
|    |        | <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>  |                                   |                            |
|    |        | А   | Б                                 | В                          |
|    |        |   |                                   |                            |
| 13 | ОК 05  | <b>Установите соответствие видов ресурсов с примерами:</b><br><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i>                         |                                   | А – 3<br>Б – 1<br>В – 2    |
|    |        | <b>Виды ресурсов</b>  | <b>Примеры</b>                    |                            |
|    |        | А. Человеческие ресурсы   | 1. Грузовой автомобиль            |                            |
|    |        | Б. Материальные ресурсы   | 2. Логистический софт             |                            |
|    |        | В. Информационные ресурсы   | 3. Работники склада               |                            |
|    |        |   | 4. Бюджет на закупку оборудования |                            |
|    |        | <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>  |                                   |                            |
|    |        | А   | Б                                 | В                          |
|    |        |   |                                   |                            |
| 14 | ОК 06  | <b>Установите соответствие параметра с соответствующей характеристикой:</b><br><i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:</i>        |                                   | А – 4<br>Б – 1<br>В – 2    |
|    |        | <b>Параметры</b>  | <b>Характеристики</b>             |                            |

| № | Код ОК | Текст задания  |   | Ключ к ответам |
|---|--------|--|---|----------------|
|   |        | А. Снижение воздействия на окружающую среду                  | 1. Водосберегающие технологии в сельском хозяйстве              |                |
|   |        | Б. Рациональное использование природных ресурсов             | 2. Разработка планов взаимодействия различных служб в случае ЧС |                |
|   |        | В. Подготовка к чрезвычайным ситуациям                       | 3. Сохранение естественных местообитаний диких животных         |                |
|   |        |  | 4. Переход на возобновляемые источники энергии                  |                |
|   |        | <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i> |   |                |
|   |        | <b>А</b>   | <b>Б</b>  | <b>В</b>       |
|   |        |  |   |                |

### БЛОК В – Задание закрытого типа на установление последовательности (повышенный уровень)

*Инструкция: Прочитайте текст и установите правильную последовательность*

| №        | Код ОК   | Текст задания  |          | Ключ к ответам |          |          |          |  |     |  |      |  |       |
|----------|----------|--|----------|----------------|----------|----------|----------|--|-----|--|------|--|-------|
| 15       | ОК 01    | <p><b>Расположите регионы в порядке увеличения доли районов с неблагоприятной экологической ситуацией:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточная Сибирь</li> <li>2. Дальний Восток</li> <li>3. Восточно-Европейская равнина</li> <li>4. Западная Сибирь</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>   | <b>1</b> | <b>2</b>       | <b>3</b> | <b>4</b> |          |  |     |  | 2143 |  |       |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>   | <b>4</b> |                |          |          |          |  |     |  |      |  |       |
|          |          |  |          |                |          |          |          |  |     |  |      |  |       |
| 16       | ОК 02    | <p><b>Расположите территории России в порядке уменьшения загрязненности вод и обострению водной проблемы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среднесибирское плоскогорье</li> <li>2. Север Восточно-Европейской равнины</li> <li>3. Южный Урал</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>   | <b>1</b> | <b>2</b>       | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |  |     |  |      |  | 321   |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>   | <b>4</b> | <b>5</b>       |          |          |          |  |     |  |      |  |       |
|          |          |  |          |                |          |          |          |  |     |  |      |  |       |
| 17       | ОК 03    | <p><b>Расположите этапы формирования географических знаний в хронологической последовательности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековье (открытия)</li> <li>2. Античность (начала картографии)</li> <li>3. Современность</li> <li>4. Новое время (научная география)</li> <li>5. Первобытное общество (знания о местности)</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>5</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | <b>1</b> | <b>2</b>       | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |  |     |  |      |  | 52143 |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>   | <b>4</b> | <b>5</b>       |          |          |          |  |     |  |      |  |       |
|          |          |  |          |                |          |          |          |  |     |  |      |  |       |
| 18       | ОК 04    | <p><b>Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пашня, сады</li> <li>2. Малопродуктивные земли</li> <li>3. Луга, пастбища, леса</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1"> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>  | <b>1</b> | <b>2</b>       | <b>3</b> |          |          |  | 123 |  |      |  |       |
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b>   |          |                |          |          |          |  |     |  |      |  |       |
|          |          |  |          |                |          |          |          |  |     |  |      |  |       |
| 19       | ОК 07    | <p><b>Расположите этапы переработки отходов в правильном порядке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор отходов, предназначенных для переработки</li> <li>2. Вторичная переработка</li> <li>3. Транспортировка собранных отходов</li> <li>4. Сортировка собранных отходов</li> <li>5. Утилизация отходов</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p>   | 13425    |                |          |          |          |  |     |  |      |  |       |

| №  | Код ОК | Текст задания  |   |   |   |   | Ключ к ответам |   |   |   |   |  |  |  |  |  |       |
|----|--------|--|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|-------|
|    |        | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |                |   |   |   |   |  |  |  |  |  |       |
| 20 | ОК 09  | <p><b>Расположите следующие географические открытия в правильном порядке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие Америки Христофором Колумбом</li> <li>2. Кругосветное плавание Магеллана</li> <li>3. Путешествие Марко Поло в Китай по Великому шелковому пути</li> <li>4. Открытие морского пути в Индию</li> <li>5. Экспедиция Джеймса Кука</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> |   |   |   |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 31425 |
| 1  | 2      | 3  | 4 | 5 |   |   |                |   |   |   |   |  |  |  |  |  |       |
|    |        |  |   |   |   |   |                |   |   |   |   |  |  |  |  |  |       |
| 21 | ОК 09  | <p><b>Расположите этапы освоения космоса в хронологической последовательности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запуск первого спутника Земли</li> <li>2. Программа «Аполлон»</li> <li>3. Первые пилотируемые полеты</li> <li>4. Исследование Марса</li> <li>5. Исследования Луны</li> </ol> <p><i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>   |   |   |   |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 13524 |
| 1  | 2      | 3  | 4 | 5 |   |   |                |   |   |   |   |  |  |  |  |  |       |
|    |        |  |   |   |   |   |                |   |   |   |   |  |  |  |  |  |       |

### **БЛОК Г – Задание открытого типа с развернутым ответом (высокий уровень)**

*Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

| №  | Код ОК | Текст задания   | Ключ к ответам                     |
|----|--------|---|------------------------------------|
| 22 | ОК 01  | Когда по московскому времени самолет совершит посадку в Улан-Удэ, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 10 часов по местному времени и находившийся в полете 2 часа?  | <b>ОТВЕТ:</b> 10 часов             |
| 23 | ОК 02  | _____ - объединение специализированных предприятий для выпуска готовой продукции:   | <b>ОТВЕТ:</b> Кооперация           |
| 24 | ОК 03  | Самый дешевый вид топлива:  | <b>ОТВЕТ:</b> Газ                  |
| 25 | ОК 04  | Переселение людей из одних районов проживания в другие называется _____ населения:  | <b>ОТВЕТ:</b> Миграцией            |
| 26 | ОК 05  | Главный фактор размещения цветной металлургии:  | <b>ОТВЕТ:</b><br>Электроэнергетика |
| 27 | ОК 06  | Определите территорию по краткому описанию: Это один из самых удаленных от европейского центра уголок страны, обладающий природным контрастом, необычайным своеобразием, покоряющей красотой. Горы, действующие и потухшие вулканы, обширные долины и низменности, горные и равнинные реки, холодные и горячие минеральные источники - все это есть на полуострове: | <b>ОТВЕТ:</b> Камчатка             |
| 28 | ОК 07  | Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 129 м.; среднегодовое количество осадков 550 мм.; высота устья 12 м.; испаряемость 600 мм/год:  | <b>ОТВЕТ:</b> 117 м                |
| 29 | ОК 09  | Производство на предприятиях какого-либо продукта, отдельных частей и деталей, услуг:   | <b>ОТВЕТ:</b><br>Специализация     |

### Критерии оценивания

| Номер задания | Указания по оцениванию   | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)   |
|---------------|--|---|
| Задание 1     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.  |
| Задание 2     | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.   |
| Задание 3     | Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных считается верным, если правильно указана цифра  | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.   |
| Задание 4     | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны цифры  | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.   |
| Задание 5     | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте  | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует – 0 баллов. |

### Шкала оценивания контролируемых компетенций

| Коэффициент результативности правильных ответов | Качественная оценка |                     |
|---|---------------------|---------------------|
|   | Балл (отметка)      | Вербальный аналог   |
| 1-0,9   | 5                   | Отлично             |
| 0,71-0,89                                       | 4                   | Хорошо              |
| 0,6-0,7   | 3                   | Удовлетворительно   |
| менее 0,6                                       | 2                   | Неудовлетворительно |

## 2.2. Разноуровневые задачи (задания)

После выполнения заданий студент должен представить отчет о проделанной работе в рабочей тетради или в собственном файле (в ПК) и подготовиться к обсуждению полученных результатов и выводов.

### ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

**Задание 1.** Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам: Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

**Задание 1.** Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам: Абуджа, Большой Арарат, Макензи, Мак Кинли, Муррей, Миссури, Магдалена, Мараньон, Монблан, Мехико, Мадрид.

**ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

**Задание 1.** Определите название реки по краткому описанию: Многоводнейшая из сибирских рек. Начинается с круч Саяно-Тувинского нагорья, впадает в Карское море, образуя залив. На реке сооружена ГЭС, является важнейшей транспортной артерией, богата рыбой.

**ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

**Задание 1.** Из нижеперечисленных отберите необходимые данные и определите падение реки: высота истока 467м.; среднегодовое количество осадков 600мм.; высота устья 76м.; испаряемость 550 мм/год

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

**Задание 1.** Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1, 2, 3:

Евразия. Обширная равнина с крупными возвышенностями, ограниченная на востоке невысокими древними горами. Климат умеренно-континентальный. Четко выражена широтная зональность - от тундры до полупустынь.

- 1) Самая обширная природная зона
- 2) Самые плодородные почвы
- 3) Крупнейшее в мире месторождение железных руд

**ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

**Задание 1.** Определите, когда по московскому времени совершит посадку в Москве (2 часовой пояс) самолет, вылетевший из Новосибирска (5 часовой пояс) в 11 часов по местному времени и находившийся в полете 5 часов?

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

**Задание 1.** Узнайте по описанию физико-географический регион и то, что отличает его и таится за цифрами 1, 2, 3:

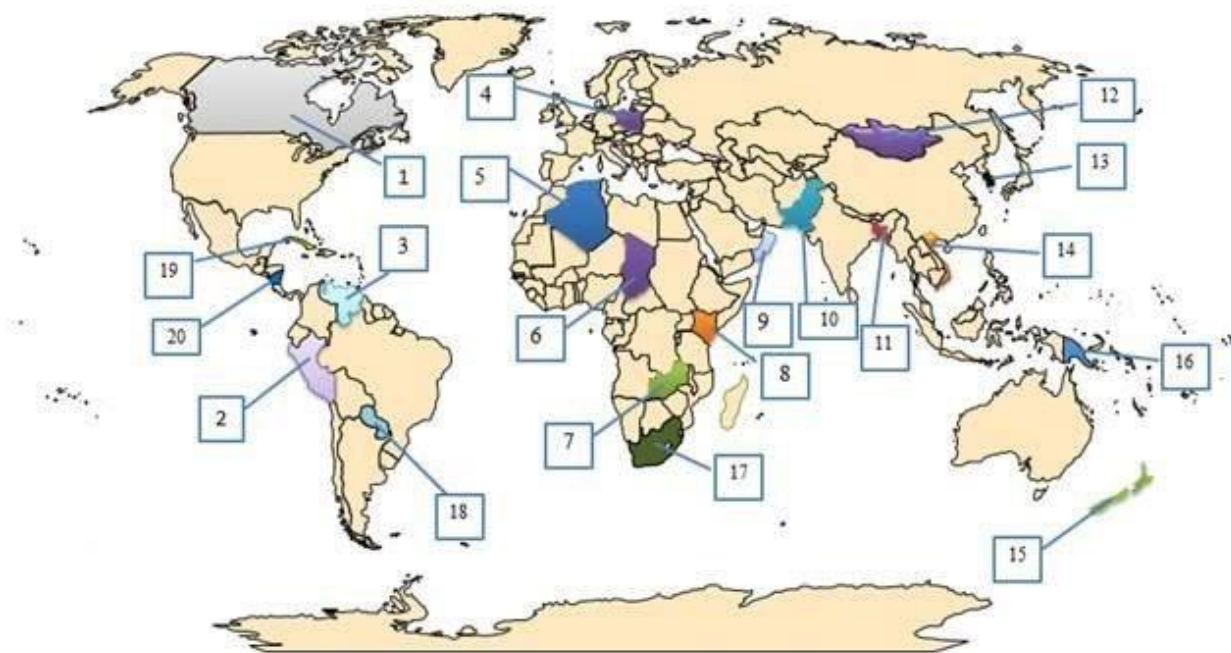
Обширная равнина Евразии с почти плоским рельефом. Климат континентальный. Зоны - от арктических пустынь на севере до степей на юге.

- 1) Как называют здесь лесную зону?
- 2) Главные полезные ископаемые
- 3) Главная река

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках**

(код и наименование профессиональной и/или общей компетенции)

**Задание 1.** Работа по карте - определите названия выделенных стран мира.



**Критерии оценивания практических заданий**

| Оценка            | Критерии оценки  |
|-------------------|--|
| Отлично           | Задание выполнено полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос    |
| Хорошо            | Задание выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно |
| Удовлетворительно | Задание не выполнено полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог  |

Неудовлетворительно

Задание не выполнено, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Дифференцированный зачет

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к промежуточной аттестации, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на промежуточной аттестации, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На промежуточной аттестации следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту аттестации, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к аттестации.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

#### Критерии оценивания

| Оценка              | Критерии оценки   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко   |
| Хорошо              | Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками  |
| Удовлетворительно   | Теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки |
| Неудовлетворительно | Теоретическое содержание не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки   |

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 1

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Географическое положение России. Границы, их виды.
2. Определите долготу (до минут) местонахождения корабля и океан, в котором он находится, если известно следующее: местное солнечное время на судне 10 июля – 20 ч. 16 мин.; на Гринвичском меридиане – 11 июля – 2 ч. 26 мин.

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 2

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Моря, омывающие территорию России, сходства и отличия.
2. В 2002 г. в Российской Федерации было добыто около 600 млрд м<sup>3</sup> природного газа, 370 млн т нефти, 200 млн т каменного угля, 90 млн т бурого угля, произведено примерно 170 млрд кВт/ч энергии на гидроэлектростанциях и 130 млрд кВт/ч энергии на атомных электростанциях. Подсчитайте удельный вес (в процентах) каждого источника в приходной части топливно-энергетического баланса.

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 3

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Разница во времени на территории России. Местное, поясное, декретное летнее время. Часовые зоны.
2. Пермская ГРЭС (мощностью 2,4 млн кВт) – крупнейшая в нашей области. По проекту она должна была работать на каменном угле, хотя в настоящее время в качестве топлива используется газ. Рассчитайте, сколько бы потребовалось станции каменного угля для ее цикла работы (6000 ч.), если известно, что затраты на выработку 3 кВт·ч составляют 1 кг условного топлива, а работает она только на 2/3 своей мощности. Какое количество газа требуется Пермской ГРЭС для обеспечения ее работы в настоящее время? Предложите наиболее экономичный вид топлива и вероятный источник его поступления. Аргументируйте свой ответ.

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 4

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Строение земной коры. Крупные формы тектоники на территории России. Соотношение рельефа и тектоники.
2. У подножия горы Килиманджаро  $+25^{\circ}\text{C}$ . Будет ли на вершине горы снег?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 5

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины России. Полезные ископаемые складчатых областей и платформ.
2. Самолет летит на высоте 9 км. Какова температура за бортом, если в это время у поверхности Земли температура  $+20^{\circ}\text{C}$ .

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 6

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Развитие форм рельефа. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф, связанные с ними стихийные бедствия.
2. Какова высота горы, если у ее подножия температура  $+32^{\circ}\text{C}$ , а на вершине температура  $-10^{\circ}\text{C}$ ?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 7

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Факторы, определяющие особенности климата России. Климатические пояса и типы климата.
2. У подножия горы Памир температура воздуха  $+36^{\circ}\text{C}$ . Какая температура будет на высоте 6000 метров?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 8

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Циркуляция воздушных масс, их свойства. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.
2. Рассчитайте какова температура воздуха за бортом самолета, летящего на высоте 10 000 метров, если у земной поверхности она равна  $+10^{\circ}\text{C}$ ?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 9

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Закономерность распределения основных элементов климата на территории России. Распределение температуры воздуха, осадков, коэффициента Увлажнения, солнечной радиации.
2. Высота населенного пункта 2000 м над уровнем моря. Вычислите атмосферное давление на данной высоте.

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 10

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Внутренние воды России. Реки России. Типы питания рек. Типы водного режима. Стихийные явления, связанные с реками.
2. Летчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равнялось 750 мм рт. ст.

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 11

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Внутренние воды России. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Виды происхождения озерных котловин. Сточные и бессточные озера России.
2. Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине -720 мм рт. ст.?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 12

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, закономерности их распределения по территории России.
2. У подножия горы атмосферное давление – 765 мм рт. ст. На какой высоте атмосферное давление будет 705 мм рт. ст.

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 13

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Численность и воспроизводство населения России, причины ее изменения.
2. У подножия возвышенности давление 760 мм рт. ст. Какова высота возвышенности, если на вершине атмосферное давление – 748 мм рт. ст. Холм это или гора?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 14

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Половой и возрастной состав населения России.
2. Самолет летит на высоте 9 км. Какова температура воздуха за бортом самолета, если в это время у поверхности Земли температура +20°C?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 15

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Этнический состав населения России.
2. На какую высоту поднялся самолет, если температура у поверхности земли +24°C, а температура за бортом самолета -30°C?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 16

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Растительность и животный мир. Биологические ресурсы на территории России.
2. Какова высота горы, если у ее подножья температура воздуха  $+32^{\circ}\text{C}$ , а температура на вершине  $-10^{\circ}\text{C}$ ?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 17

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Северные безлесные природные зоны. Зона арктических пустынь, тундра.
2. Высота вашего населенного пункта – 2000 м над уровнем моря. Вычислите атмосферное давление на данной высоте.

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 18

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Лесные зоны. Тайга, смешанные, широколиственные леса.
2. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура  $-30^{\circ}\text{C}$ , а у поверхности Земли  $+12^{\circ}\text{C}$ ?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 19

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни.
2. Летчик поднялся на высоту 2 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности Земли оно равнялось 750 мм рт. ст. на вершине  $-10^{\circ}\text{C}$ ?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 20

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Высотная поясность. От чего зависит количество поясов высотной поясности, привести примеры. Особо охраняемые территории России.
2. Какова высота горы, если у подножия атмосферное давление 765 мм рт. ст., а на вершине 720 мм рт. ст.?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 21

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал России.
2. Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляет  $+36^{\circ}\text{C}$ ? Высота Памира 6 км.

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 22

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Заселение и освоение территории России с 9-17 век.
2. На вершине горы высотой 3,5 км барометр показывал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 23

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Изменение и хозяйственное освоение территории, географические открытия 18-19 век.
2. На высоте 8 км температура равна  $-18^{\circ}\text{C}$ . Какова в это время температура у поверхности?

## География

(наименование дисциплины / модуля)

---

### БИЛЕТ № 24

#### Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

#### Задания:

1. Культурно-исторические особенности народов России. Географии основных религий.
2. Шахта глубиной 200 м, на поверхности атмосферное давление 752 мм рт. ст. Найти давление на дне шахты.

**БИЛЕТ № 25**

**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе

**Задания:**

1. Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.
2. Будет ли лежать снег на вершине горы Килиманджаро (высота 5895 м), если температура воздуха у ее подножия  $+25^{\circ}\text{C}$ ?