

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2026 16:11:31
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 7.20
к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями
(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по
вопросам развития и образования детей**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций (умения, знания)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>
	<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
	<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
	<p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
	<p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Навыки: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения: объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p>

	<p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> <p>Знания:</p> <p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p>
--	--

<p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>

<p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

1. Задания на проверку знаний

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 60 минут.

2. Банк тестов и практических заданий.

Тема 1.1. Семья как социальный институт (З-1; З-2; З-3; У-1; Н-1; Н-2; Н-8)

Тест:

Вариант 1:

1. Что такое семья как социальный институт?
 - А. Группа людей, объединенных общими интересами
 - В. Общество, основанное на совместном проживании и воспитании детей
 - С. Организация, занимающаяся благотворительностью
 - Д. Компания, занимающаяся продажей товаров
2. Какие функции выполняет семья как социальный институт?
 - А. Экономическая
 - В. Социальная
 - С. Гуманитарная
 - Д. Политическая
3. Что такое функция социализации в семье?
 - А. Процесс передачи культурных норм и ценностей
 - В. Уход за животными
 - С. Защита от внешних угроз
 - Д. Улучшение жилищных условий
4. Какие факторы влияют на изменение семьи как социального института?
 - А. Экономические
 - В. Политические
 - С. Социокультурные
 - Д. Медицинские
5. Что является основой семьи как социального института?
 - А. Жилище
 - В. Кровные узы
 - С. Общие интересы
 - Д. Образование

6. Что такое родственные отношения в семье как социальном институте?
- A. Совместное участие в хобби
 - B. Отношения на основе кровных уз
 - C. Совместное путешествие
 - D. Совместное участие в работе
7. Какие принципы лежат в основе взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольном образовательном учреждении?
- A. Взаимное уважение и доверие
 - B. Авторитаризм и подчинение
 - C. Отчуждение и равнодушие
 - D. Доминирование и контроль
8. Какая роль семьи в содействии взаимодействию с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения?
- A. Партнерство и поддержка
 - B. Конфликт и соперничество
 - C. Изоляция и недоверие
 - D. Враждебность и агрессия
9. Какие принципы сотрудничества между семьей и дошкольным образовательным учреждением способствуют успешному воспитанию и обучению детей?
- A. Доверие и уважение
 - B. Контроль и наказание
 - C. Строгость и жесткость
 - D. Недружелюбие и равнодушие
10. Каким образом семья и дошкольное образовательное учреждение могут взаимодействовать для достижения общих целей?
- A. Обмен информацией и опытом
 - B. Изоляция и чуждость
 - C. Конфликт и противодействие
 - D. Диктат и подчинение
11. Как взаимодействие с родителями (законными представителями) детей может повлиять на успех обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении?
- A. Положительно
 - B. Отрицательно
 - C. Нейтрально
 - D. Все зависит от ситуации
12. Что является основным принципом взаимодействия между семьей и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения?
- A. Партнерство и взаимодействие
 - B. Конкуренция и борьба
 - C. Доминирование и подчинение
 - D. Разделение и изоляция
13. Какие способы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей могут использоваться в дошкольном образовательном учреждении?
- A. Индивидуальные беседы и консультации
 - B. Игнорирование и отчуждение

- C. Контроль и наказание
- D. Пренебрежение и равнодушие

14. Какие принципы педагогического общения с семьей способствуют плодотворному взаимодействию?

- A. Уважение и поддержка
- B. Подавление и угроза
- C. Обман и манипуляция
- D. Грубость и агрессия

15. Что является основой взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольном образовательном учреждении?

- A. Доверие и уважение
- B. Контроль и наказание
- C. Изоляция и равнодушие
- D. Враждебность и агрессия

16. Сопоставьте основные функции семьи как социального института с их определениями:

Функции семьи	Определения
<ul style="list-style-type: none"> A. Экономическая функция B. Психологическая функция C. Социализационная функция 	<ul style="list-style-type: none"> 1. передача ценностей, норм и правил общества, обучение социальным навыкам 2. удовлетворение эмоциональных потребностей и поддержка членов семьи 3. обеспечение материального благосостояния семьи

Ответы

- 1. B
- 2. A, B
- 3. A
- 4. A, B, C
- 5. B
- 6. B
- 7. A
- 8. A
- 9. A
- 10. A
- 11. A
- 12. A
- 13. A
- 14. A
- 15. A
- 16. A – 3; B – 2; C – 1

Вариант 2:

1. Что является основным элементом семьи как социального института?
 - A. Форма обучения
 - B. Место жительства
 - C. Личные отношения
 - D. Профессия

2. Что является одной из функций семьи как института?
 - A. Обеспечение нравственного воспитания
 - B. Построение бизнеса
 - C. Обучение техническим навыкам
 - D. Организация спортивных мероприятий

3. Какой из нижеперечисленных признаков НЕ является характерным для семьи как социального института?
 - A. Специализация
 - B. Устойчивость
 - C. Временность
 - D. Правила поведения

4. Какое воздействие семьи как социального института оказывает на формирование личности ребенка?
 - A. Только негативное
 - B. Только положительное
 - C. Разнонаправленное
 - D. Никакого воздействия

5. Какой из перечисленных аспектов является неотъемлемым элементом семьи?
 - A. Питание
 - B. Образование
 - C. Воспитание
 - D. Финансы

6. Что означает понятие "семейная социализация"?
 - A. Отказ от общественных связей
 - B. Процесс усвоения ребенком культуры семьи
 - C. Изоляция от внешнего мира
 - D. Разрыв отношений с родителями

7. Какие основные функции выполняет семья как социальный институт?
 - A. Экономическая, образовательная, медицинская
 - B. Образовательная, религиозная, патриархальная
 - C. Уход за детьми, обеспечение безопасности, нравственное воспитание
 - D. Поиск работы, организация досуга, тестирование

8. Что представляет собой семья как социальный институт?
 - A. Структуру, выполняющую функции воспроизводства человеческого общества
 - B. Сеть магазинов
 - C. Политический союз
 - D. Общественное учреждение

9. Какие изменения могут повлиять на семью как социальный институт?
- Только мода
 - Социально-экономические, технологические, демографические
 - Погодные условия
 - Музыкальные тенденции
10. Какую роль играют ценности в семье?
- Отрицательную
 - Нейтральную
 - Положительную
 - Случайную
11. Что такое "семейная политика"?
- Ратификация законов
 - Принимаемые семьей правила и ценности
 - Проведение выборов в семье
 - Публичные скандалы
12. Какие ресурсы использует семья для выполнения своих функций?
- Только финансовые
 - Материальные, социальные, психологические
 - Только материальные
 - Информационные
13. Каким образом происходит передача информации от поколения к поколению внутри семьи?
- Только устно
 - Устно и через письменные источники
 - Только через телевизор
 - Через интернет
14. Какие основные особенности бывают характерны для семейных отношений?
- Безусловное повиновение, обсуждение всех проблем в общественном порядке
 - Открытость, взаимопонимание, поддержка
 - Жестокость, неуважение к личности, преследование семейных целей
 - Откровенность, агрессия, неприятие
15. Какие факторы могут способствовать укреплению семейных отношений?
- Взаимопонимание, забота друг о друге, общие интересы
 - Отсутствие общения, недоверие, агрессия
 - Раздражение, недовольство, разногласия
 - Индивидуализм, эгоизм, жестокость
16. Сопоставьте основные функции семьи как социального института с их определениями:

Функции семьи	Определения
А. Экономическая функция В. Психологическая функция С. Социализационная функция	1. передача ценностей, норм и правил общества, обучение социальным навыкам 2. удовлетворение эмоциональных

	<p>потребностей и поддержка членов семьи</p> <p>3. обеспечение материального благосостояния семьи</p>
--	---

Ответы к тесту:

1. С. Личные отношения
2. А. Обеспечение нравственного воспитания
3. С. Временность
4. С. Разнонаправленное
5. С. Воспитание
6. В. Процесс усвоения ребенком культуры семьи
7. С. Уход за детьми, обеспечение безопасности, нравственное воспитание
8. А. Структуру, выполняющую функции воспроизводства человеческого общества
9. В. Социально-экономические, технологические, демографические
10. С. Положительную
11. В. Принимаемые семьей правила и ценности
12. В. Материальные, социальные, психологические
13. В. Устно и через письменные источники
14. В. Открытость, взаимопонимание, поддержка
15. А. Взаимопонимание, забота друг о друге, общие интересы.
16. А – 3; В – 2; С – 1

Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Опишите основные функции семьи как социального института.

Пример правильного ответа: Основные функции семьи включают в себя обеспечение физиологических потребностей членов семьи, социализацию детей, поддержку и защиту членов семьи, обеспечение эмоциональной поддержки и удовлетворения, передачу ценностей и традиций.

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Исследуйте изменения в структуре и функциях семьи в современном обществе.

Пример правильного ответа: В современном обществе наблюдается разнообразие форм семейных отношений, таких как одинокие родители, однополые семьи, расширенные семьи и другие. Это влияет на изменения в структуре и функциях семьи, приводя к новым вызовам и требованиям.

3. Творческий уровень:

Задание: Разработайте план мероприятия для укрепления взаимодействия с родителями детей в дошкольном учреждении.

Пример правильного ответа:

Шаг 1: Определение цели мероприятия - улучшение коммуникации и партнерства с родителями.

Шаг 2: Проведение встречи с родителями для обсуждения их потребностей и ожиданий.

Шаг 3: Организация семинара для родителей на тему "Роль семьи в развитии ребенка".

Шаг 4: Проведение открытого дня, где родители могут увидеть, как проходит образовательный процесс.

Шаг 5: Проведение анкетирования среди родителей для оценки эффективности мероприятия.

**Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста
(З-4; З-5; З-6; З-7; У-2; Н-1; Н-2)**

Тест:

Вариант 1:

1. Какие основные функции семьи как социального института?
 - A) Воспитательная
 - B) Экономическая
 - C) Эмоционально-психологическая
 - D) Педагогическая

2. Какие факторы влияют на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения?
 - A) Возраст родителей
 - B) Социально-экономический статус семьи
 - C) Уровень образования родителей
 - D) Размер домашнего жилья

3. Что из перечисленного не является целью семейного воспитания?
 - A) Формирование социально-адаптивных навыков
 - B) Развитие способностей и талантов
 - C) Самореализация родителей
 - D) Формирование ценностей и моральных установок

4. Какие принципы должны лежать в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения?
 - A) Доверие
 - B) Взаимовыручка
 - C) Ответственность
 - D) Воспитание

5. Что является основным источником воспитательного взаимодействия в семье?
 - A) Книги
 - B) Телевизор
 - C) Родители
 - D) Друзья

6. Какие явления могут препятствовать конструктивной коммуникации между семьей и дошкольным учреждением?
 - A) Недостаток времени у родителей
 - B) Отсутствие интереса со стороны педагогов
 - C) Непонимание ценностей и практик друг друга
 - D) Все вышеперечисленное

7. Какие методы помогают повысить эффективность взаимодействия с родителями?
 - A) Проведение индивидуальных консультаций
 - B) Организация административных служб
 - C) Отсутствие открытых мероприятий для родителей

D) Проведение анкетирования

8. Что означает понятие "семейные ценности"?

- A) Система убеждений и взглядов, распространенных в мире
- B) Соблюдение правил и обязанностей в семье
- C) Совокупность образцов поведения, принятых в семье как норма
- D) Грамотное воспитание

9. Какие характеристики характерны для семейной системы?

- A) Изменчивость
- B) Индивидуальность
- C) Взаимозависимость
- D) Все вышеперечисленное

10. Какие методы существуют для разрешения конфликтов в семье?

- A) Действие по принципу "мой дом - моя крепость"
- B) Демонстрация агрессии
- C) Обсуждение и поиск компромисса
- D) Все вышеперечисленное

11. Какие стратегии эффективного партнерства могут использоваться при взаимодействии семьи и дошкольного учреждения?

- A) Совместное обучение
- B) Доверие и понимание
- C) Активное вовлечение родителей в жизнь группы
- D) Жесткий контроль

12. В какой ситуации возможно вмешательство педагога в семейные отношения?

- A) При проявлении насилия в отношении ребенка
- B) При несоблюдении семейного режима
- C) При выборе родителями школы для ребенка
- D) При проведении праздничных мероприятий

13. Какие показатели свидетельствуют о позитивном взаимодействии с семьей?

- A) Родители активно участвуют в жизни дошкольного учреждения
- B) Развиты общие традиции и обычаи
- C) Родители пассивно наблюдают за процессами в дошкольном учреждении
- D) Дети не общаются с родителями

14. Какие методы помогают развивать коммуникативные навыки у родителей?

- A) Проведения тренингов и семинаров
- B) Обучение в рамках мастер-классов
- C) Привлечение к обсуждению воспитательных ситуаций
- D) Все вышеперечисленное

15. В чем заключается позитивное влияние семейной поддержки на успешное развитие ребенка?

- A) Увеличение самооценки
- B) Повышение академической успеваемости
- C) Формирование устойчивых отношений с окружающим миром
- D) Все вышеперечисленное

16. Соедините характеристики родительства и семейных отношений как фактора социализации детей дошкольного возраста с их описанием:

Характеристики родительства	Описание
1. Авторитарное родительство	А) совмещение контроля и поддержки, уважение к мнению ребенка
2. Демократическое родительство	Б) строгий контроль и требования, низкий уровень тепла и поддержки
3. Равнодушие	В) отсутствие эмоциональной связи и вовлеченности со стороны родителей

Ответы:

1. А) Воспитательная
2. В) Социально-экономический статус семьи
3. С) Самореализация родителей
4. А) Доверие
5. С) Родители
6. D) Все вышеперечисленное
7. А) Проведение индивидуальных консультаций
8. С) Совокупность образцов поведения, принятых в семье как норма
9. D) Все вышеперечисленное
10. С) Обсуждение и поиск компромисса
11. D) Все вышеперечисленное
12. А) При проявлении насилия в отношении ребенка
13. А) Родители активно участвуют в жизни дошкольного учреждения
14. D) Все вышеперечисленное
15. D) Все вышеперечисленное
16. 1 – Б, 2 – А, 3 - В

Вариант 2:

1. Что такое семейные отношения?
 - А. Взаимоотношения между детьми и педагогами
 - В. Взаимоотношения между родителями
 - С. Взаимоотношения между сотрудниками дошкольного учреждения
 - Д. Взаимоотношения между детьми-воспитанниками

2. Чем характеризуются здоровые семейные отношения?
 - А. Открытостью и доверием
 - В. Неуважением и конфликтами
 - С. Очень высокими требованиями к ребенку
 - Д. Равнодушием к нуждам и чувствам ребенка

3. Какие компоненты включают в себя семейные отношения?
 - А. Лишь один компонент – взаимопомощь
 - В. Взаимость, поддержка, взаимопонимание
 - С. Только строгое воспитание
 - Д. Тайны и манипуляции

4. Какие факторы влияют на развитие семейных отношений?
- A. Взаимопонимание и доверие
 - B. Равнодушие и невнимание
 - C. Критика и недоверие
 - D. Недостаток общения и раздоры
5. Что такое родительство?
- A. Процесс воспитания детей родителями
 - B. Ответственность за знания детей
 - C. Только материальное обеспечение
 - D. Только образование ребенка
6. Какие типы родителей существуют?
- A. Только строгие родители
 - B. Поддерживающие, строгие, равнодушные, демократичные
 - C. Родители-друзья, ничего не требующие от ребенка
 - D. Перестаривающиеся родители, забывающие о воспитании
7. Что такое социализация детей дошкольного возраста?
- A. Процесс перевода детей в другой дошкольный сад
 - B. Процесс вхождения ребенка в общество
 - C. Только процесс обучения
 - D. Только процесс самообслуживания
8. Как влияют семейные отношения на социализацию детей дошкольного возраста?
- A. Положительно – ребенок получает поддержку и понимание
 - B. Отрицательно – родители ограничивают общение ребенка
 - C. Безразличие родителей не влияет на социализацию
 - D. Только строгий контроль помогает ребенку общаться со сверстниками
9. Какие характеристики важны для родителей, чтобы помочь ребенку в социализации?
- A. Понимание, терпимость, доверие
 - B. Строгость, требовательность, критика
 - C. Ограничения, запреты, сравнения с другими детьми
 - D. Переборчивость, излишняя опека
10. Какие методы взаимодействия между педагогами и родителями целесообразно использовать?
- A. Дружеское общение, взаимопомощь, взаимодоверие
 - B. Исключительно строгий контроль деятельности детей
 - C. Непостоянство в отношениях с родителями
 - D. Игнорирование вопросов родителей
11. Какие компетенции важны для педагога в организации взаимодействия с родителями?
- A. Коммуникативные навыки, умение внимательно слушать, эмпатия
 - B. Жесткость, неуважение к родителям, деспотизм
 - C. Избегание общения с родителями
 - D. Требование к родителям воспитать ребенка правильно
12. Какие ситуации могут возникнуть в процессе взаимодействия с родителями?
- A. Конфликтные ситуации, трудности в общении, помощь в решении проблем

- В. Только позитивные моменты, несложности
- С. Игнорирование родителей, решение всего самим
- D. Недостаток обратной связи и контроля

13. Что такое партнерство между родителями и педагогами?

- A. Сотрудничество в воспитании и обучении ребенка
- В. Отсутствие взаимодействия
- С. Только критика и ссоры
- D. Указания родителей и неприятие мнения педагогов

14. Какие преимущества может дать партнерство между педагогами и родителями?

- A. Более эффективное воспитание и развитие ребенка
- В. Ограничение в обучении и развитии
- С. Отсутствие контроля со стороны педагогов
- D. Пренебрежение мнением родителей

15. Какова роль родителей в организации взаимодействия с педагогами?

- A. Помощь в организации образовательного процесса
- В. Игнорирование требований педагогов
- С. Требование удовлетворения только своих потребностей
- D. Недостаток участия в жизни учреждения

16. Соедините характеристики родительства и семейных отношений как фактора социализации детей дошкольного возраста с их описанием:

Характеристики родительства	Описание
1. Авторитарное родительство	А) совмещение контроля и поддержки, уважение к мнению ребенка
2. Демократическое родительство	Б) строгий контроль и требования, низкий уровень тепла и поддержки
3. Равнодушие	В) отсутствие эмоциональной связи и вовлеченности со стороны родителей

Ответы:

- 1. В
- 2. А
- 3. В
- 4. А
- 5. А
- 6. В
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. А
- 13. А
- 14. А
- 15. А

16. 1 – Б, 2 – А, 3 - В

Практические задачи и задания:

1. Задание репродуктивного уровня:

Вопрос: Какие основные функции семьи как социализационного института?

Образец ответа: Основные функции семьи как социализационного института включают в себя социализацию детей, обеспечение безопасности и защита от внешних угроз, удовлетворение потребностей и формирование социальных навыков.

2. Задание реконструктивного уровня:

Вопрос: Какие изменения происходят в семейных отношениях при переходе к родительству и как это влияет на социализацию детей?

Образец ответа: При переходе к родительству происходит изменение роли и функций супругов, возникают новые обязанности и ответственности. Это может привести к конфликтам и напряженным отношениям в семье, что негативно сказывается на социализации детей.

3. Задание творческого уровня:

Задание: Составьте план взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольного учреждения для совместного решения проблемы агрессивного поведения ребенка.

Образец ответа:

1. Проведение индивидуального разговора с родителями для выявления причин агрессивного поведения и обсуждения возможных решений.
2. Организация консультации со специалистами по психологии для оценки ситуации и разработки плана коррекционных мероприятий.
3. Проведение совместных занятий для родителей и детей по обучению навыкам саморегуляции и разрешению конфликтов.
4. Постоянное отслеживание эффективности мероприятий и корректировка стратегии в случае необходимости.

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье (3-8; 3-9; У-3)

Тест:

Вариант 1:

1. Что включает в себя процесс социализации дошкольников в семье?
А. Общение с родителями и близкими
В. Приобщение к культурным традициям и ценностям семьи
С. Знакомство с общественными институтами
D. Изучение математики и физики
2. Какие роли несут родители в процессе социализации дошкольников?
А. Образовательная роль
В. Организаторская роль
С. Военная роль
D. Спортивная роль
3. Чему способствует социализация в дошкольном возрасте?
А. Формированию личности

- В. Развитию интеллекта
- С. Повышению социальной активности
- Д. Изучению искусства

4. Что является ключевым элементом социализации дошкольников в семье?

- А. Финансовое обеспечение
- В. Эмоциональная поддержка
- С. Обучение иностранным языкам
- Д. Путешествия за границу

5. Какие факторы влияют на успешность процесса социализации дошкольников?

- А. Культурный, социальный и экономический статус семьи
- В. Уровень кислорода в атмосфере
- С. Цвет волос родителей
- Д. Форма обуви воспитателей

6. Что означает термин "социализация" в отношении дошкольников?

- А. Процесс включения в общество и его ценности
- В. Достижение спортивных высот
- С. Участие в культурных мероприятиях
- Д. Обучение профессиональным навыкам

7. Что является важным аспектом в процессе социализации детей в семье?

- А. Разгадывание космических загадок
- В. Общение и взаимодействие с членами семьи
- С. Плавание на дно Марианской впадины
- Д. Умение играть на скрипке

8. Какие методы используются для социализации дошкольников в семье?

- А. Обучение на аэроплане
- В. Увлечение астрономией
- С. Совместные игры, беседы, общение
- Д. Работа на стройке

9. Какие навыки и качества развиваются в процессе социализации дошкольников в семье?

- А. Умение летать
- В. Самостоятельность, ответственность, умение общаться
- С. Знание всех растений мира
- Д. Мастерствоковки металла

10. Как родители могут содействовать успешной социализации своего ребенка?

- А. Обеспечивать его доступ к культурным мероприятиям
- В. Ограничивать общение с другими детьми
- С. Запрещать посещение детского сада
- Д. Не общаться с ребенком

11. Что является основным каналом взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе социализации?

- А. Надпись на воротах детского сада
- В. Книги по психологии
- С. Ребенок-посредник
- Д. Призыв по громкой связи

12. Какова роль семьи в формировании социальных навыков у ребенка?

- A. Неигрушечные дети
- B. Образцы поведения и ценностей
- C. Многоязычные попугаи
- D. Компьютерные игры

13. Какие принципы стоит соблюдать при взаимодействии с родителями в процессе социализации детей в детском саду?

- A. Уважение, доверие, партнерство
- B. Скандинавский дизайн
- C. Ответы на загадки Сфинкса
- D. Чтение мыслей

14. Какие возможны трудности в процессе взаимодействия с родителями в детском саду?

- A. Разделение генетического кода
- B. Недостаток общих тем для разговоров
- C. Продолжительность красного света на светофоре
- D. Уличные баталии

15. Какие способы оценки эффективности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в процессе социализации детей?

- A. Ядерные испытания
- B. Обратная связь от родителей и педагогов
- C. Оценка планетарных систем
- D. Прогноз погоды

Ответы:

- 1. A, B
- 2. A, B
- 3. A, B, C
- 4. B
- 5. A
- 6. A
- 7. B
- 8. C
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. B
- 13. A
- 14. B
- 15. B
- 16. 1 – B; 2 – B; 3 – A

16. Подберите пары к социализации дошкольников в семье:

1. Имитация поведения взрослых 2. Усвоение социальных ролей 3. Участие в общих делах семьи	А) участие в бытовых и общественных мероприятиях, развитие социальных навыков и ответственности Б) приобретение поведенческих образцов через наблюдение за родителями В) освоение и выполнение определенных функций и обязанностей в рамках семейной жизни
--	--

Вариант 2:

1. Какие факторы влияют на процесс социализации дошкольника в семье?

- А) Генетические
- Б) Социокультурные
- В) Индивидуальные
- Г) Гендерные

2. Что является основными целями социализации в семье?

- А) Формирование базовых навыков
- Б) Культурная адаптация
- В) Воспитание моральных ценностей
- Г) Приобщение к материальным благам

3. Какова роль родителей в процессе социализации дошкольников?

- А) Обучение детей академическим знаниям
- Б) Передача культурных ценностей
- В) Утверждение авторитарности
- Г) Игнорирование потребностей детей

4. Что такое прямая социализация в семье?

- А) Взаимодействие через общение и игру
- Б) Участие в повседневных делах
- В) Обучение в школе
- Г) Организация досуга

5. Какие роли могут выполнять родители при социализации детей?

- А) Авторитарная
- Б) Демократическая
- В) Исполнение
- Г) Ответственность

6. Какие факторы влияют на успешность процесса социализации дошкольников в семье?

- А) Количество детей в семье
- Б) Сочетание работы и воспитания
- В) Наличие разнообразных игрушек
- Г) Поддержка и понимание со стороны родителей

7. Что такое непрямая социализация в семье?

- А) Организация досуга
- Б) Применение физического воздействия
- В) Участие в различных кружках и секциях
- Г) Поддержка и поощрение интересов

8. Какие виды социализации существуют в семье?

- А) Эмоциональная
- Б) Страховая
- В) Экономическая
- Г) Моральная

9. Что такое значимость родительского примера в социализации детей?

- А) Влияние на формирование понятий о морали
- Б) Развитие интеллектуальных способностей
- В) Формирование карьерных амбиций
- Г) Умение решать математические задачи

10. Какие основные этапы развития социализации дошкольника в семье выделяются?

- А) Привязанность
- Б) Приобщение к труду
- В) Лояльность
- Г) Автономия

11. Что такое функции социализации в семье?

- А) Обучение умениям самообслуживания
- Б) Формирование культурных норм и ценностей
- В) Воспитание зависимости от родителей
- Г) Передача агрессивных норм поведения

12. Какова роль бабушек и дедушек в процессе социализации детей в семье?

- А) Принос к пище
- Б) Помощь с домашними делами
- В) Передача жизненного опыта и ценностей
- Г) Развлечение

13. Что такое специализированные учреждения для социализации детей?

- А) Детские сады
- Б) Психологические центры
- В) Спортивные секции
- Г) Рынки

14. Какие проблемы могут возникнуть при процессе социализации дошкольников в семье?

- А) Отсутствие материальных благ

- Б) Недостаток внимания со стороны родителей
- В) Недопустимость свободы детей
- Г) Слишком много времени, проведенного дома

15. Какие методы активизации социализации дошкольников в семье вы считаете наиболее эффективными?

- А) Взаимодействие через игру и общение
- Б) Ограничение общения с другими детьми
- В) Обучение формальной грамотности
- Г) Использование физического наказания

16. Подберите пары к социализации дошкольников в семье:

<ul style="list-style-type: none"> 1. Имитация поведения взрослых 2. Усвоение социальных ролей 3. Участие в общих делах семьи 	<ul style="list-style-type: none"> А) участие в бытовых и общественных мероприятиях, развитие социальных навыков и ответственности Б) приобретение поведенческих образцов через наблюдение за родителями В) освоение и выполнение определенных функций и обязанностей в рамках семейной жизни
--	--

Ответы:

- 1. Б) Социокультурные
- 2. В) Воспитание моральных ценностей
- 3. Б) Передача культурных ценностей
- 4. В) Обучение в школе
- 5. А) Авторитарная
- 6. Г) Поддержка и понимание со стороны родителей
- 7. В) Участие в различных кружках и секциях
- 8. А) Эмоциональная
- 9. А) Влияние на формирование понятий о морали
- 10. Г) Автономия
- 11. Б) Формирование культурных норм и ценностей
- 12. В) Передача жизненного опыта и ценностей
- 13. А) Детские сады
- 14. Б) Недостаток внимания со стороны родителей
- 15. А) Взаимодействие через игру и общение
- 16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А

Практические задачи и задания:

Практическое задание репродуктивного уровня:

- 1. Опишите основные этапы процесса социализации дошкольника в семье.

Образец правильного решения:

Этапы процесса социализации дошкольника в семье:

- 1) Имитация - малыш начинает следовать за поведением родителей и ближайших родственников.
- 2) Идентификация - ребенок начинает осознавать свою принадлежность к определенной семье и усваивает ее ценности.
- 3) Дифференциация - ребенок начинает понимать свою индивидуальность и отличия от других членов семьи.
- 4) Рольевая активность - ребенок участвует в выполнении определенных обязанностей и ролей в семье.
- 5) Подготовка к самостоятельной жизни - ребенок начинает осваивать навыки самообслуживания и социального взаимодействия за пределами семьи.

Практическое задание реконструктивного уровня:

2. Сравните процесс социализации дошкольников в современной семье с процессом социализации в прошлом.

Образец правильного решения:

В прошлом процесс социализации дошкольников в семье мог быть более формализованным и строгим, с более четкими ролями и обязанностями для детей. Современные семьи могут быть более демократичными и свободными, где ребенок имеет больше возможностей для самовыражения и самостоятельного принятия решений. Однако, в обоих случаях основная цель социализации остается неизменной - воспитание детей в соответствии с общественными нормами и ценностями.

Практическое задание творческого уровня:

3. Предложите свои рекомендации для улучшения процесса социализации дошкольников в семье.

Образец правильного решения:

- Проведение общих семейных мероприятий и игр для укрепления связи между членами семьи.
- Регулярное общение и обсуждение важных тем с детьми, чтобы повысить их осведомленность о мире и обществе.
- Создание условий для развития самостоятельности и инициативы у детей, позволяющих им принимать активное участие в семейной жизни.
- Поддержка и поощрение позитивного поведения и достижений детей, чтобы укрепить их самооценку и уверенность в себе.

Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых (3-10; У-4; У-5)

Тест:

Вариант 1:

1. Какой документ устанавливает право каждого ребенка на образование?
 - A. Конституция Российской Федерации
 - B. Закон Российской Федерации "Об образовании"
 - C. Конвенция о правах ребенка
 - D. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
2. Какой документ определяет основные обязанности взрослых по отношению к детям?
 - A. Всеобщая декларация прав человека
 - B. Конституция Российской Федерации
 - C. Конвенция о правах ребенка
 - D. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в

области детства"

3. Какой документ закрепляет право детей на уважение и защиту их частной жизни?

- A. Федеральный закон "Об образовании"
- B. Конституция Российской Федерации
- C. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
- D. Конвенция о правах ребенка

4. Какой документ определяет обязанности государства по обеспечению прав ребенка?

- A. Конвенция о правах ребенка
- B. Конституция Российской Федерации
- C. Федеральный закон "Об образовании"
- D. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"

5. Какой документ устанавливает право ребенка на свободу мысли, совести и религии?

- A. Конституция Российской Федерации
- B. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
- C. Конвенция о правах ребенка
- D. Федеральный закон "Об образовании"

6. Какой документ гарантирует защиту детей от всех форм физического и психологического насилия?

- A. Федеральный закон "Об образовании"
- B. Конвенция о правах ребенка
- C. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
- D. Конституция Российской Федерации

7. Какой документ определяет право ребенка на свободу ассоциации и мирные собрания?

- A. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
- B. Конвенция о правах ребенка
- C. Федеральный закон "Об образовании"
- D. Конституция Российской Федерации

8. Какой документ гарантирует право ребенка на участие в судебных и административных процедурах, касающихся его интересов?

- A. Конституция Российской Федерации
- B. Федеральный закон "Об образовании"
- C. Конвенция о правах ребенка
- D. Основы законодательства Российской Федерации об образовании

9. Какой документ закрепляет право ребенка на информацию?

- A. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"
- B. Конвенция о правах ребенка
- C. Конституция Российской Федерации
- D. Федеральный закон "Об образовании"

10. Какой документ устанавливает право ребенка на защиту его интересов в суде при разводе родителей?

- A. Конституция Российской Федерации
- B. Основы законодательства Российской Федерации об образовании

- C. Конвенция о правах ребенка
- D. Федеральный закон "Об образовании"

11. Какой документ определяет обязанность родителей обеспечивать детям условия для реализации их прав?

- A. Конституция Российской Федерации
- B. Федеральный закон "Об образовании"
- C. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"
- D. Конвенция о правах ребенка

12. Какой документ закрепляет право родителей выбирать для своих детей образовательные учреждения?

- A. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
- B. Федеральный закон "Об образовании"
- C. Конвенция о правах ребенка
- D. Конституция Российской Федерации

13. Какой документ гарантирует право родителей на получение информации о ходе образовательного процесса своего ребенка?

- A. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"
- B. Федеральный закон "Об образовании"
- C. Конституция Российской Федерации
- D. Основы законодательства Российской Федерации об образовании

14. Какой документ определяет обязанность сотрудников образовательных учреждений соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации о детях?

- A. Конституция Российской Федерации
- B. Федеральный закон "Об образовании"
- C. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
- D. Конвенция о правах ребенка

15. Какой документ обязывает сотрудников организаций, работающих с детьми, предоставить всю необходимую информацию родителям о ходе обучения и воспитания ребенка?

- A. Федеральный закон "Об основах государственной политики Российской Федерации в области детства"
- B. Основы законодательства Российской Федерации об образовании
- C. Конвенция о правах ребенка
- D. Федеральный закон "Об образовании"

16. 1. Сопоставьте основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых с их кратким содержанием:

Документы	Краткое содержание
-----------	--------------------

<p>А. Конвенция ООН о правах ребенка Б. Конституция РФ В. Федеральный закон "Об образовании в РФ"</p>	<p>1. основной закон страны, гарантирующий права и свободы человека и гражданина, 2. включая права детей международный документ, признающий детей субъектами прав, предоставляющий им защиту и обеспечивающий равные возможности развития 3. законодательный акт, определяющий правовые основы образования, гарантирующий права детей на получение образования без различия по социальному статусу</p>
---	---

Ответы:

- 1 - С
- 2 - D
- 3 - С
- 4 - А
- 5 - С
- 6 - В
- 7 - В
- 8 - С
- 9 - В
- 10 - С
- 11 - D
- 12 - А
- 13 - В
- 14 - D
- 15 - А
- 16. А – 2, Б – 1, В - 3

Вариант 2:

1. Какой документ является основополагающим для определения прав и обязанностей ребенка?
 - А. Конституция Российской Федерации
 - В. Кодекс об административных правонарушениях
 - С. Гражданский кодекс Российской Федерации
 - Д. Конвенция ООН о правах ребенка

2. Какой документ устанавливает право ребенка на образование?
 - А. Федеральный закон "Об образовании"
 - В. Закон "О защите прав потребителей"
 - С. Трудовой кодекс Российской Федерации

D. Устав образовательного учреждения

3. Какие права ребенка закреплены в Конвенции ООН о правах ребенка?

- A. Право на образование, заботу и любовь
- B. Право на жилье, питание и одежду
- C. Право на жизнь, выражение мнения, игру и отдых
- D. Право на работу, зарплату и трудовой отпуск

4. Какой документ защищает ребенка от насилия, жестокости, эксплуатации?

- A. Кодекс об административных правонарушениях
- B. Федеральный закон "О социальной защите детей"
- C. Налоговый кодекс Российской Федерации
- D. Уголовный кодекс Российской Федерации

5. Как называется документ, который определяет права и обязанности родителей (законных представителей) детей?

- A. Конституция Российской Федерации
- B. Семейный кодекс Российской Федерации
- C. Гражданский кодекс Российской Федерации
- D. Лесной кодекс Российской Федерации

6. Какой документ устанавливает обязанность родителей обеспечить детям условия для развития?

- A. Трудовой кодекс Российской Федерации
- B. Уголовный кодекс Российской Федерации
- C. Кодекс об административных правонарушениях
- D. Семейный кодекс Российской Федерации

7. Какой документ регулирует порядок установления родственных отношений?

- A. Кодекс об административных правонарушениях
- B. Гражданский кодекс Российской Федерации
- C. Трудовой кодекс Российской Федерации
- D. Налоговый кодекс Российской Федерации

8. Какой документ устанавливает основные правила поведения родителей в отношениях с детьми?

- A. Гражданский кодекс Российской Федерации
- B. Семейный кодекс Российской Федерации
- C. Уголовный кодекс Российской Федерации
- D. Административный регламент образовательного учреждения

9. Какой документ регулирует порядок установления прав и обязанностей между педагогами и родителями?

- A. Семейный кодекс Российской Федерации
- B. Трудовой кодекс Российской Федерации
- C. Постановление правительства Российской Федерации
- D. Устав образовательного учреждения

10. Какой документ устанавливает основные права и обязанности образовательного учреждения?

- A. Уголовный кодекс Российской Федерации
- B. Кодекс об административных правонарушениях

- C. Гражданский кодекс Российской Федерации
- D. Федеральный закон "Об образовании"

11. Какой документ содержит информацию о правилах взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения?

- A. Устав образовательного учреждения
- B. Кодекс профессиональной этики педагога
- C. Кодекс об административных правонарушениях
- D. Гражданский кодекс Российской Федерации

12. Какой документ закрепляет должностные обязанности руководителя образовательного учреждения?

- A. Гражданский кодекс Российской Федерации
- B. Трудовой кодекс Российской Федерации
- C. Кодекс профессиональной этики педагога
- D. Устав образовательного учреждения

13. Какой документ определяет порядок рассмотрения жалоб и предложений родителей?

- A. Федеральный закон "О защите прав потребителей"
- B. Устав образовательного учреждения
- C. Кодекс об административных правонарушениях
- D. Постановление правительства Российской Федерации

14. Какой документ устанавливает правила взаимодействия с органами опеки и попечительства?

- A. Конституция Российской Федерации
- B. Федеральный закон "О социальной защите детей"
- C. Кодекс профессиональной этики педагога
- D. Гражданский кодекс Российской Федерации

15. Какой документ регламентирует деятельность педагогов в предоставлении информации о ребенке родителям?

- A. Кодекс об административных правонарушениях
- B. Кодекс профессиональной этики педагога
- C. Устав образовательного учреждения
- D. Постановление правительства Российской Федерации

16. 1. Сопоставьте основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых с их кратким содержанием:

Документы	Краткое содержание
А. Конвенция ООН о правах ребенка Б. Конституция РФ В. Федеральный закон "Об образовании в РФ"	1. основной закон страны, гарантирующий права и свободы человека и гражданина, 2. включая права детей международный документ, признающий детей субъектами прав, предоставляющий им защиту и обеспечивающий равные возможности развития 3. законодательный акт, определяющий правовые основы образования, гарантирующий права детей на получение

	образования без различия по социальному статусу
--	---

Ответы:

1 - D, 2 - A, 3 - C, 4 - B, 5 - B, 6 - D, 7 - B, 8 - B, 9 - D, 10 - D, 11 - A, 12 - D, 13 - B, 14 - B, 15 - B, 16. А - 2, Б - 1, В - 3

Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Изучите текст Конвенции о правах ребенка ООН. Какие права ребенка она гарантирует? Какие обязанности возлагаются на взрослых по отношению к детям согласно этому документу?

Образец правильного решения: Конвенция о правах ребенка признает каждого ребенка как субъекта прав. Она гарантирует такие права, как право на жизнь, недискриминацию, образование, выражение мнения. Взрослые обязаны обеспечивать выполнение этих прав и защищать интересы детей.

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Изучите Закон РФ "О правах ребенка". Какие основные права и обязанности он определяет? Какие механизмы государственной защиты прав детей предусмотрены в этом законе?

Образец правильного решения: Закон "О правах ребенка" устанавливает право каждого ребенка на полноценное развитие, защиту от насилия, доступ к медицинской помощи и образованию. Взрослые обязаны обеспечивать выполнение этих прав. Закон предусматривает механизмы государственной защиты прав детей через учреждение органов опеки и попечительства.

3. Творческий уровень:

Задание: Предложите свой вариант проекта по информированию родителей о правах и обязанностях детей с использованием современных коммуникационных технологий. Обоснуйте выбор методов и средств информирования.

Образец правильного решения: Мой проект предполагает создание веб-сайта, на котором будут размещены статьи, видеоуроки и тесты по правам ребенка. Также предусмотрено проведение вебинаров с участием экспертов и психологов. Это позволит родителям получить доступ к актуальной информации и развивать навыки взаимодействия с детьми.

**Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания
(З-10; У-6; Н-1; Н-2)**

Тест:

Вариант 1:

1. Что является одной из основных задач семейного воспитания?
 - A. Социализация
 - B. Опекa
 - C. Процесс обучения
 - D. Медицинское обслуживание

2. Какие принципы предпочтительны в семейном воспитании?
 - A. Активность и самостоятельность
 - B. Инертность и пассивность
 - C. Авторитарность
 - D. Идентичность

3. Какая роль родителей в процессе семейного воспитания является наиболее важной?
 - A. Функция образования
 - B. Функция защиты
 - C. Функция материальной поддержки
 - D. Функция развлечения

4. Что является основным содержанием семейного воспитания?
 - A. Формирование знаний
 - B. Формирование умений и навыков
 - C. Формирование ценностей и убеждений
 - D. Формирование физического здоровья

5. Какой из пунктов не относится к задачам семейного воспитания?
 - A. Формирование социокультурных навыков
 - B. Организация спортивных секций
 - C. Развитие личности ребенка
 - D. Формирование навыков самообслуживания

6. Что такое семейное воспитание?
 - A. Образование детей в семье
 - B. Воспитание детей в школе
 - C. Обучение детей в детских садах
 - D. Терапия для детей

7. Какой принцип важен в процессе семейного воспитания для формирования позитивного отношения к ребенку?
 - A. Принцип демократии
 - B. Принцип авторитарности
 - C. Принцип индивидуализации
 - D. Принцип равенства

8. Какие из указанных элементов не являются составляющими содержания семейного воспитания?
 - A. Культурные ценности

- В. Финансовое положение семьи
- С. Эмоциональная поддержка
- Д. Физическое развитие

9. Какие факторы влияют на успешность семейного воспитания?

- А. Эмоциональная обеспеченность
- В. Внимательное отношение к ребенку
- С. Авторитетность родителей
- Д. Формальное отношение

10. Что является необходимым условием для успешного семейного воспитания?

- А. Присутствие родственников
- В. Отсутствие коммуникативных навыков у родителей
- С. Финансовая независимость
- Д. Любовь и забота

11. Какие из пунктов не являются целями семейного воспитания?

- А. Источник благополучия и поддержки
- В. Подготовка к самостоятельной жизни
- С. Формирование навыков выживания в экстремальных условиях
- Д. Развитие интеллекта и творчества

12. Какой подход является наиболее эффективным при взаимодействии с детьми в семейном воспитании?

- А. Единоличное принятие решений
- В. Сотрудничество и совместное обсуждение
- С. Авторитарный подход
- Д. Игнорирование

13. Что способствует развитию здоровых отношений в семье в процессе воспитания детей?

- А. Устойчивость и непоколебимость
- В. Агрессия и конфликты
- С. Отсутствие общения
- Д. Формальное отношение

14. Какой фактор не способствует успешному семейному воспитанию?

- А. Доверие и поддержка
- В. Насилие и заучивание
- С. Внимание и забота
- Д. Открытость и общение

15. Какие из перечисленных аспектов несовершенства общества могут повлиять на качество семейного воспитания?

- А. Экономические проблемы
- В. Социальные неравенства
- С. Недостаточная освещенность вопросов воспитания в СМИ
- Д. Недостаток игрушек

16. Поставьте в соответствие задачи семейного воспитания и их содержание:

Задачи	Содержание
а) Содействие социализации ребенка б) Формирование ценностных ориентаций в) Обеспечение безопасности и заботы	1. развитие навыков общения, умения адаптироваться в обществе, взаимодействие с реалиями жизни 2. воспитание нравственных принципов, установок и ценностей, развитие личностной ответственности 3. Обеспечение безопасности и заботы - создание благоприятной среды для развития, обеспечение физического и эмоционального благополучия ребенка

Ответы:

1. А. Социализация
2. А. Активность и самостоятельность
3. А. Функция образования
4. С. Формирование ценностей и убеждений
5. В. Организация спортивных секций
6. А. Образование детей в семье
7. С. Принцип индивидуализации
8. В. Финансовое положение семьи
9. А. Эмоциональная обеспеченность
10. Д. Любовь и забота
11. С. Формирование навыков выживания в экстремальных условиях
12. В. Сотрудничество и совместное обсуждение
13. А. Устойчивость и непоколебимость
14. В. Насилие и заучивание
15. Д. Недостаток игрушек
16. а - 1, б - 2, в - 3

Вариант 2:

1. Какая из перечисленных задач не относится к содержанию семейного воспитания?
 - А. Формирование осознанного отношения к собственной жизнедеятельности
 - В. Привитие детям умения общаться с окружающими
 - С. Подготовка ребенка к самостоятельной жизни
 - Д. Участие в культурных мероприятиях и спортивных соревнованиях

2. Какая задача не является целью семейного воспитания?
 - А. Обеспечение бытового ухода за ребенком
 - В. Развитие социальных и коммуникативных навыков
 - С. Формирование у ребенка ценностного отношения к окружающему миру
 - Д. Исправление плохого поведения с помощью наказаний

3. Каково содержание семейного воспитания в рамках формирования здорового образа жизни?
- A. Поощрение здорового питания и физических упражнений
 - B. Развитие агрессивного поведения и конфликтных ситуаций
 - C. Использование насилия в отношениях между родителями и детьми
 - D. Пренебрежение заботы о здоровье ребенка
4. Какая из ниже перечисленных задач не входит в содержание семейного воспитания?
- A. Содействие в профессиональной ориентации ребенка
 - B. Формирование у ребенка понимания своих прав и обязанностей
 - C. Ограничение общения ребенка с окружающими людьми
 - D. Способствование развитию творческих способностей
5. Какая из перечисленных задач может быть связана с поддержанием внутрисемейного духовного единства?
- A. Развитие у ребенка чувства патриотизма
 - B. Подавление проявлений самостоятельности у ребенка
 - C. Использование материальных стимулов для мотивации ребенка
 - D. Изоляция ребенка от общественной жизни
6. Какая из перечисленных задач не является содержанием семейного воспитания?
- A. Формирование у ребенка навыков саморегуляции
 - B. Участие родителей в профессиональной деятельности ребенка
 - C. Передача родителями детям культурных и нравственных ценностей
 - D. Развитие у ребенка понимания значимости семьи
7. К какому содержанию семейного воспитания можно отнести содействие развитию интеллектуальных способностей ребенка?
- A. Поддержка активного участия ребенка в образовательной деятельности
 - B. Интерес к чтению и изучению наук
 - C. Ограничение доступа к профессионально-образовательной информации
 - D. Использование запретов и насилия в отношениях с ребенком
8. Какая задача не относится к содержанию семейного воспитания?
- A. Обеспечение возможностей для самовыражения и самореализации ребенка
 - B. Преследование материальной выгоды в отношениях с ребенком
 - C. Развитие у ребенка творческих способностей
 - D. Содействие развитию социальных навыков и умений
9. Каково содержание семейного воспитания в рамках формирования здорового образа жизни у подростков?
- A. Поощрение активного общения с окружающими
 - B. Употребление алкоголя и употребление наркотиков
 - C. Регулярные тренировки и занятия спортом
 - D. Избегание здорового питания и отказ от физических упражнений
10. Какая задача не входит в основное содержание семейного воспитания?
- A. Развитие самостоятельности и ответственности у ребенка
 - B. Обеспечение ребенка всеми материальными благами
 - C. Вовлечение ребенка в творческие и интеллектуальные проекты
 - D. Формирование целостного личностного развития ребенка

11. Какая задача не может быть связана с содержанием семейного воспитания?
- A. Развитие личностных качеств у ребенка
 - B. Преследование собственных целей и интересов за счет ребенка
 - C. Поддержка эмоционального благополучия ребенка
 - D. Формирование у ребенка уважения к старшему поколению
12. К какой задаче семейного воспитания можно отнести формирование у ребенка понимания своих прав и обязанностей?
- A. Развитие саморегуляции и ответственности у ребенка
 - B. Преследование интересов родителей за счет ребенка
 - C. Ограничение свободы и самовыражения ребенка
 - D. Использование насилия и физических наказаний
13. Какая задача может быть связана с поддержанием внутрисемейного духовного единства?
- A. Формирование у ребенка чувства принадлежности к семье
 - B. Ограничение контактов ребенка с родственниками
 - C. Развитие индивидуальности и самостоятельности у ребенка
 - D. Применение психологического давления на ребенка
14. К какому содержанию семейного воспитания можно отнести поддержание духовной и моральной грамотности?
- A. Пропаганда агрессии и насилия среди детей
 - B. Формирование у ребенка ценностей и убеждений
 - C. Поддержка межличностных конфликтов и ссор между близкими
 - D. Отрицание значимости этических принципов и норм
15. Какая задача не относится к содержанию семейного воспитания?
- A. Поддержка самовыражения и самореализации ребенка
 - B. Преследование семейного эгоизма и материалистических целей
 - C. Развитие социальных навыков и компетенций ребенка
 - D. Вовлечение ребенка в культурные мероприятия и спортивные соревнования
16. Поставьте в соответствие задачи семейного воспитания и их содержание:

Задачи	Содержание
а) Содействие социализации ребенка б) Формирование ценностных ориентаций в) Обеспечение безопасности и заботы	1. развитие навыков общения, умения адаптироваться в обществе, взаимодействие с реалиями жизни 2. воспитание нравственных принципов, установок и ценностей, развитие личной ответственности 3. Обеспечение безопасности и заботы - создание благоприятной среды для развития, обеспечение физического и эмоционального благополучия ребенка

Ответы:

- 1. D
- 2. D

- 3. D
- 4. B
- 5. A
- 6. B
- 7. A
- 8. B
- 9. B
- 10. B
- 11. B
- 12. A
- 13. A
- 14. B
- 15. B
- 16. а - 1, б - 2, в - 3

Практические задачи и задания:

Задание 1 (репродуктивный уровень):

Определите основные задачи семейного воспитания и приведите краткое описание каждой из них.

Образец правильного решения:

Основные задачи семейного воспитания включают в себя:

1. Формирование у ребенка нравственных ценностей и норм поведения.
2. Обеспечение физического и психологического благополучия ребенка.
3. Развитие у ребенка навыков самостоятельности и ответственности.
4. Поддержание эмоциональной связи и взаимопонимания в семье.

Задание 2 (реконструктивный уровень):

Проанализируйте факторы, которые могут оказывать влияние на успешность семейного воспитания. Предложите свои рекомендации по улучшению ситуации в случае возникновения проблем.

Образец правильного решения:

Факторы, оказывающие влияние на успешность семейного воспитания, могут включать в себя уровень образования и дохода семьи, психологическое состояние родителей, наличие конфликтов в семье и другие. Для улучшения ситуации в случае возникновения проблем, рекомендуется обратиться за помощью к специалистам (психологам, социальным работникам), строить открытую и доверительную коммуникацию в семье, уделять больше внимания своим детям и их потребностям.

Задание 3 (творческий уровень):

Придумайте сценарий семейного мероприятия, направленного на укрепление взаимоотношений в семье и развитие у детей навыков сотрудничества.

Образец правильного решения:

Сценарий семейного мероприятия "Семейный квест":

- Разделите участников на команды из нескольких человек.
- Подготовьте задания на различные темы (нравственные ценности, ответственность, общение и т.д.) с подсказками и загадками.
- Команды должны отгадать все задания, собрав пазл из ответов.
- После завершения квеста провести обсуждение результатов и выявить сильные стороны каждой команды.
- Наградить участников за их старания и сотрудничество.

Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

(3-13; 3-14; 3-15; У-7; Н-1; Н-2)

Тест:

Вариант 1:

1. Какая из следующих задач не относится к задачам взаимодействия с родителями в образовательной организации?
А. Оказание психологической поддержки
В. Развитие партнерских отношений
С. Развитие взаимодействия только с малолетними детьми
D. Содействие успешной социализации детей
2. Какие из перечисленных аспектов целесообразно учитывать при планировании взаимодействия с родителями?
А. Социокультурный
В. Педагогический
С. Экономический
D. Политический
3. Какой из следующих методов взаимодействия с родителями НЕ является эффективным?
А. Ежемесячные письменные отчеты
В. Регулярные родительские собрания
С. Избегание контакта с родителями
D. Индивидуальные консультации
4. Какие из перечисленных факторов могут влиять на эффективность взаимодействия с родителями?
А. Уровень образования родителей
В. Степень вовлеченности родителей в процесс обучения
С. Работа родителей по сменам
D. Цвет глаз родителей
5. Какие из перечисленных принципов взаимодействия с родителями являются важными?
А. Добровольность
В. Соблюдение ролей и функций
С. Навязывание своего мнения без обсуждения с родителями
D. Конфиденциальность
6. Какое из следующих утверждений о партнерстве с родителями является правильным?

- A. Партнерство с родителями не имеет смысла
- B. Партнерство с родителями способствует повышению качества взаимодействия
- C. Партнерство с родителями ухудшает условия обучения в образовательной организации
- D. Партнерство с родителями может привести к конфликтам

7. Какие из перечисленных способов коммуникации являются важными при взаимодействии с родителями?

- A. Устная
- B. Письменная
- C. Только через третьих лиц
- D. Только через электронные письма

8. Какая из следующих стратегий взаимодействия с родителями является неэффективной?

- A. Открытость и доверие
- B. Конфликт и агрессия
- C. Понимание и поддержка
- D. Взаимопонимание и сотрудничество

9. Какие из перечисленных методов включения родителей в жизнь образовательной организации считаются полезными?

- A. Родительские дни
- B. Контроль за каждым шагом учителя
- C. Проигнорировать родителей
- D. Совместное обсуждение проблем и их решение

10. Какая из следующих функций взаимодействия с родителями считается наиболее важной?

- A. Поддержание комфортной обстановки в образовательной организации
- B. Создание условий для успешного развития трехсторонних отношений (ребенок - родитель - педагог)
- C. Изоляция родителей от процесса обучения
- D. Принуждение родителей к соблюдению указаний и требований

11. Какие из перечисленных качеств способствуют успешному взаимодействию с родителями?

- A. Терпимость
- B. Агрессия
- C. Отстаивание своей точки зрения без учета мнения родителей
- D. Неумение слушать и понимать позицию другого

12. Какие из перечисленных факторов могут осложнять взаимодействие с родителями?

- A. Различия во взглядах и ценностях
- B. Профессиональные компетенции учителя
- C. Регулярное общение
- D. Взаимопонимание и поддержка

13. Какой из следующих аспектов взаимодействия с родителями следует учитывать при работе в образовательной организации?

- A. Индивидуальные особенности каждой семьи
- B. Игнорирование мнения родителей
- C. Навязывание своих взглядов и требований
- D. Открытость и взаимопонимание

14. Какой из перечисленных методов решения конфликтов с родителями является наиболее целесообразным?

- A. Игнорирование проблемы
- B. Обсуждение и поиск взаимовыгодных решений
- C. Уход от встреч с родителями
- D. Принуждение к выполнению своих требований

15. Какие из перечисленных принципов взаимодействия с родителями способствуют постоянному улучшению качества образовательного процесса?

- A. Доверие и открытость
- B. Недоверие и скрытность
- C. Самоуправление и исключение учителя из взаимодействия
- D. Агрессивное поведение и конфликты

16. Соотнесите виды взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации с их целями:

Виды	Цели
1. Индивидуальные консультации 2. Родительский комитет 3. Родительские собрания	А) обсуждение индивидуальных потребностей и проблемы воспитания конкретных детей, разработка планов помощи и поддержки Б) информирование организации образовательного процесса, обсуждение вопросов развития детей и взаимодействия с педагогами В) совместные мероприятия и мероприятия, направленные на участие родителей в жизни образовательной организации, обсуждение и принятие важных решений.

Ответы:

- 1. С
- 2. А, В
- 3. С
- 4. А, В
- 5. А, В, D
- 6. В
- 7. А, В
- 8. В
- 9. А, D
- 10. В
- 11. А
- 12. А
- 13. А, D
- 14. В
- 15. А

16. 1 – А; 2 – В; 3 – Б

Вариант 2:

1. Какие основные цели взаимодействия с родителями вы видите?
 - А) Обеспечение благоприятной атмосферы в образовательной организации
 - В) Повышение уровня образования детей
 - С) Поддержание доверительных отношений между педагогами и родителями
 - Д) Поддержание конфликтных отношений

2. Каковы условия успешного взаимодействия с родителями?
 - А) Четкое определение ролей и обязанностей
 - В) Отсутствие коммуникации
 - С) Недостаток информации
 - Д) Нежелание конструктивного диалога

3. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны?
 - А) Родительские собрания и консультации
 - В) Игнорирование проблем
 - С) Скрытая информация
 - Д) Неинтерес к мнению родителей

4. Какие преимущества может дать педагогическому коллективу взаимодействие с родителями?
 - А) Укрепление доверия и уважения
 - В) Повышение конфликтов
 - С) Недостаток информации
 - Д) Нежелание конструктивного диалога

5. Каким образом можно создать доверительные отношения с родителями?
 - А) Систематическое информирование о проблемах и достижениях ребенка
 - В) Скрытие информации
 - С) Недостаток информации
 - Д) Нежелание конструктивного диалога

6. Как необходимо относиться к мнению родителей при принятии важных решений в образовательной организации?
 - А) Учитывать
 - В) Игнорировать
 - С) Принимать без обсуждения
 - Д) Экспериментировать

7. Как можно улучшить взаимодействие между педагогами и родителями?
 - А) Организация родительских собраний и консультаций
 - В) Отсутствие взаимодействия

- C) Недостаток информации
- D) Провокация конфликтов

8. Что подтверждает успешность взаимодействия с родителями?

- A) Повышение успеваемости и учебной мотивации учащихся
- B) Увеличение конфликтов
- C) Пренебрежение коммуникацией
- D) Нежелание досконально изучать вопрос

9. Кто в первую очередь отвечает за взаимодействие с родителями в образовательной организации?

- A) Руководство
- B) Обслуживающий персонал
- C) Лица без определенной роли
- D) Дети

10. Какие ошибки нельзя допустить при взаимодействии с родителями?

- A) Игнорирование их мнения
- B) Активное слушание и учет интересов родителей
- C) Обратная связь
- D) Внимание к их заботам

11. Какими способами можно решать конфликтные ситуации с родителями?

- A) Диалог и поиск компромиссов
- B) Игнорирование и уход в сторону
- C) Решение через суд
- D) Обещание не повторяться

12. Какова роль педагога в организации взаимодействия с родителями?

- A) Активное участие в процессе общения и встреч
- B) Игнорирование
- C) Постоянное отсутствие на рабочем месте
- D) Нежелание общаться

13. Как оценивать эффективность взаимодействия с родителями?

- A) Проведение анкетирования и опросов
- B) Несоблюдение обратной связи
- C) Недостаток информации
- D) Неинтерес к мнению родителей

14. Какие активности помогут педагогам улучшить взаимодействие с родителями?

- A) Проведение родительских собраний, консультаций
- B) Скрытие информации
- C) Ложная обещания
- D) Нежелание общаться

15. Что необходимо делать для поддержания позитивных отношений с родителями?

- A) Систематическое информирование об успехах и проблемах ребенка
- B) Недостаток информации
- C) Нежелание досконально изучать вопрос
- D) Игнорирование

16. Соотнесите виды взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации с их целями:

Виды	Цели
1. Индивидуальные консультации 2. Родительский комитет 3. Родительские собрания	А) обсуждение индивидуальных потребностей и проблемы воспитания конкретных детей, разработка планов помощи и поддержки Б) информирование организации образовательного процесса, обсуждение вопросов развития детей и взаимодействия с педагогами В) совместные мероприятия и мероприятия, направленные на участие родителей в жизни образовательной организации, обсуждение и принятие важных решений.

Ответы:

1. А, С
2. А
3. А
4. А
5. А
6. А
7. А
8. А
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А
16. 1 – А; 2 – В; 3 – Б

Практические задачи и задания:

1. Репродуктивное задание:

Задание: Опишите основные методы взаимодействия с родителями в образовательной организации.

Пример правильного решения: Основные методы взаимодействия с родителями включают в себя проведение родительских собраний, консультации и индивидуальные встречи, рассылку информационных писем и сообщений, организацию открытых дней и мероприятий для родителей, использование электронных ресурсов для обратной связи и информирования.

2. Реконструктивное задание:

Задание: Предложите план взаимодействия со школьниками и их родителями для успешной адаптации к обучению в новом учебном году.

Пример правильного решения: План взаимодействия включает в себя организацию встречи с родителями перед началом учебного года для обсуждения основных вопросов и ожиданий, проведение индивидуальных встреч со школьниками для знакомства и установления контакта, создание родительского комитета для координации совместных мероприятий.

3. Творческое задание:

Задание: Придумайте новый проект по вовлечению родителей в образовательный процесс, который бы способствовал улучшению взаимодействия между школой и семьей.

Пример правильного решения: Новый проект предполагает создание онлайн-платформы для общения родителей, учителей и учеников, где можно обмениваться информацией, обсуждать проблемы и предлагать идеи для улучшения образовательного процесса. Также проект предусматривает организацию совместных мероприятий, волонтерскую деятельность и обучающие программы для родителей.

Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи

(3-16; У-8; У-9; Н-1; Н-2)

Тест:

Вариант 1:

1. Какие принципы лежат в основе социального партнерства между доо и семьей?

- А. Доверие и взаимопонимание
- В. Взаимовыгодность и равноправие
- С. Конфиденциальность и давление
- Д. Конкуренция и недоверие

Ответ: А. Доверие и взаимопонимание; В. Взаимовыгодность и равноправие

2. Что подразумевается под понятием \"социальное партнерство\"?

- А. Соревнование и конфликт
- В. Сотрудничество и взаимодействие
- С. Изоляция и отчуждение
- Д. Господство одной стороны

Ответ: В. Сотрудничество и взаимодействие

3. Какие преимущества имеет социальное партнерство для детей?

- А. Нет никаких преимуществ
- В. Лучшее социальное развитие и адаптация к окружающему миру
- С. Ухудшение психологического состояния
- Д. Изоляция и отчуждение от общества

Ответ: В. Лучшее социальное развитие и адаптация к окружающему миру

4. Какова роль родителей (законных представителей) в социальном партнерстве с доо?

- А. Не участвуют в образовательном процессе
- В. Активное участие в жизни дошкольного учреждения

- C. Обеспечение господства над доо
- D. Использование насилия в отношениях с педагогами

Ответ: В. Активное участие в жизни дошкольного учреждения

5. Какие методы могут быть использованы для развития социального партнерства между доо и семьей?

- A. Изоляция и конфликт
- B. Взаимодействие и открытость
- C. Агрессия и недоверие
- D. Равнодушие и игнорирование

Ответ: В. Взаимодействие и открытость

6. Какие препятствия могут возникнуть на пути развития социального партнерства между доо и семьей?

- A. Доверие и взаимопонимание
- B. Недостаток времени и общения
- C. Взаимовыгодность и равноправие
- D. Уважение и понимание

Ответ: B. Недостаток времени и общения

7. Как повысить эффективность взаимодействия между доо и семьей?

- A. Игнорировать мнение родителей
- B. Уважать и слушать предложения родителей
- C. Использовать насилие и угрозы
- D. Диктовать свои условия

Ответ: B. Уважать и слушать предложения родителей

8. Каким образом можно создать доверительные отношения между доо и семьей?

- A. Скрытность и недоверие
- B. Открытость и честность
- C. Манипуляции и давление
- D. Враждебность и агрессия

Ответ: B. Открытость и честность

9. Какие позитивные изменения могут произойти в дошкольном учреждении благодаря социальному партнерству с семьей?

- A. Ухудшение образовательного процесса
- B. Увеличение конфликтов и напряженности
- C. Повышение качества образования и развитие детей
- D. Изоляция и отчуждение от общества

Ответ: C. Повышение качества образования и развитие детей

10. Какие практические действия могут помочь в решении конфликтов между доо и семьей?

- A. Игнорировать проблемы
- B. Обсуждать и находить компромиссы

- C. Использовать насилие и угрозы
- D. Проявлять агрессию и враждебность

Ответ: В. Обсуждать и находить компромиссы

11. Какие инструменты поддержки могут быть предоставлены родителям в процессе социального партнерства?

- A. Игнорирование и отчуждение
- B. Консультации и тренинги
- C. Навязывание своего мнения и авторитарность
- D. Угрозы и давление

Ответ: В. Консультации и тренинги

12. Каким образом можно содействовать участию родителей в жизни дошкольного учреждения?

- A. Создать открытую и дружелюбную атмосферу
- B. Ограничить доступ к информации
- C. Использовать насилие и угрозы
- D. Изолировать родителей от образовательного процесса

Ответ: А. Создать открытую и дружелюбную атмосферу

13. Какие негативные последствия может принести отсутствие социального партнерства между доо и семьей?

- A. Улучшение образовательного процесса
- B. Рост конфликтов и недоверия
- C. Развитие детей
- D. Повышение качества образования

Ответ: В. Рост конфликтов и недоверия

14. Какие знания и навыки необходимы сотрудникам доо для успешного взаимодействия с родителями?

- A. Уважение, коммуникативные навыки, понимание особенностей развития детей
- B. Изоляция, агрессия, диктат
- C. Отсутствие интереса, профессиональная несостоятельность
- D. Уверенность в своей правоте и авторитарность

Ответ: А. Уважение, коммуникативные навыки, понимание особенностей развития детей

15. Какими способами можно оценить эффективность социального партнерства между доо и семьей?

- A. Обсуждать и анализировать результаты совместной деятельности
- B. Игнорировать мнение родителей
- C. Использовать насилие и угрозы
- D. Диктовать свои условия и требования

Ответ: А. Обсуждать и анализировать результаты совместной деятельности

16. Подберите определения к следующим понятиям:

Определения	Понятия
1) Социальное партнерство 2) Новая философия взаимодействия доо и семьи	А) это подход, при котором родители и педагоги рассматриваются как партнеры, совместно работающие над развитием и воспитанием ребенка. Б) форма организации взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей, основанная на взаимном уважении, доверии, понимании и сотрудничестве.

16. 1 – Б, 2-В

Вариант 2:

1. Что предполагает собой социальное партнерство между доо и семьей?
 - а) Взаимодействие на основе равноправия и взаимного уважения
 - б) Профессиональный подход к вопросам воспитания и обучения детей
 - в) Совместное решение проблем и конфликтных ситуаций
 - г) Отстраненное отношение друг к другу

2. Какова цель социального партнерства между доо и семьей?
 - а) Облегчение взаимодействия и поддержка процесса воспитания и обучения детей
 - б) Установление главенства одной стороны над другой
 - в) Повышение конкуренции между доо и семьей
 - г) Ограничение прав и обязанностей одной из сторон

3. Какие принципы лежат в основе социального партнерства между доо и семьей?
 - а) Доверие, пунктуальность, эмпатия
 - б) Взаимоуважение, равноправие, открытость
 - в) Конфронтация, скрытность, агрессия
 - г) Недоверие, дискриминация, иерархия

4. Каким образом можно развивать социальное партнерство между доо и семьей?
 - а) Организация совместных мероприятий и мастер-классов
 - б) Изоляция и нежелание делиться опытом
 - в) Запрет на посещение родителями детского сада
 - г) Пустые обещания и недопустимость конструктивного диалога

5. Какой принцип не должен нарушаться в процессе социального партнерства между доо и семьей?
 - а) Принцип равноправия и взаимного уважения
 - б) Принцип главенства одной стороны над другой
 - в) Принцип открытости и доверия

- г) Принцип исключения одной из сторон из процесса принятия решений
6. Что важно учитывать при организации взаимодействия доо с родителями детей?
- Индивидуальные особенности детей и их семей
 - Принципы главенства и иерархии
 - Изоляция и отчуждение от родителей
 - Недоступность информации и отсутствие обратной связи
7. В чем заключается педагогическая взаимопомощь между доо и семьей?
- Совместное решение проблем и конструктивное взаимодействие
 - Отрицание проблем и отсутствие взаимопомощи
 - Введение дополнительных штрафов при конфликтных ситуациях
 - Использование только одной стороны для принятия решений
8. Какие преимущества может принести социальное партнерство между доо и семьей?
- Улучшение качества воспитания и обучения детей
 - Усиление конфликтов и проблем
 - Ограничение прав родителей на участие в жизни детского сада
 - Создание барьеров для взаимодействия и открытости
9. Что может стать препятствием для успешного социального партнерства между доо и семьей?
- Недостаточное доверие и недопонимание
 - Открытость и конструктивный диалог
 - Принцип равноправия и взаимного уважения
 - Принцип исключения одной из сторон из процесса принятия решений
10. Каким образом можно выстроить партнерские отношения между доо и семьей?
- На основе взаимного уважения и равноправия
 - Скрытность и дискриминация
 - Отсутствие диалога и исключение родителей из процесса принятия решений
 - Изоляция и отчуждение от партнеров
11. Что является основой успешного социального партнерства между доо и семьей?
- Доверие, открытость, взаимопонимание
 - Агрессия, скрытность, дискриминация
 - Равноправие, иерархия, ограничения
 - Деспотизм, недоверие, конфронтация
12. Какое значение имеет социальное партнерство для успешной работы доо?
- Улучшение взаимодействия и качества образования
 - Усиление конфликтов и проблем
 - Блокирование обратной связи и диалога с семьей
 - Преследование главенства и иерархии
13. Какие ценности лежат в основе социального партнерства между доо и семьей?
- Доверие, взаимное уважение, равноправие
 - Деспотизм, недоверие, отчуждение
 - Конкуренция, соперничество, иерархия
 - Недостаточное внимание к подростковым проблемам
14. Какие принципы важны для взаимодействия доо с родителями?

- а) Взаимоуважение, открытость, диалог
- б) Индивидуальность иерархия, конфронтация
- в) Договоренность, скрытность, отсутствие обратной связи
- г) Ограничение прав и обязанностей

15. Какой подход является наиболее эффективным для развития социального партнерства между доо и семьей?

- а) Совместное решение проблем и конструктивное взаимодействие
- б) Профессиональный подход с исключением мнения родителей
- в) Недоступность информации и изоляция
- г) Отчуждение и нежелание общаться

Ответы:

- 1. а) Взаимодействие на основе равноправия и взаимного уважения
- 2. а) Облегчение взаимодействия и поддержка процесса воспитания и обучения детей
- 3. б) Взаимоуважение, равноправие, открытость
- 4. а) Организация совместных мероприятий и мастер-классов
- 5. б) Принцип главенства одной стороны над другой
- 6. а) Индивидуальные особенности детей и их семей
- 7. а) Совместное решение проблем и конструктивное взаимодействие
- 8. а) Улучшение качества воспитания и обучения детей
- 9. а) Недостаточное доверие и недопонимание
- 10. а) На основе взаимного уважения и равноправия
- 11. а) Доверие, открытость, взаимопонимание
- 12. а) Улучшение взаимодействия и качества образования
- 13. а) Доверие, взаимное уважение, равноправие
- 14. а) Взаимоуважение, открытость, диалог
- 15. а) Совместное решение проблем и конструктивное взаимодействие

16. Подберите определения к следующим понятиям:

Определения	Понятия
1) Социальное партнерство 2) Новая философия взаимодействия доо и семьи	А) это подход, при котором родители и педагоги рассматриваются как партнеры, совместно работающие над развитием и воспитанием ребенка. Б) форма организации взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей, основанная на взаимном уважении, доверии, понимании и сотрудничестве.

16. 1 – Б, 2-В

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1 (уровень репродуктивный):

Задание: Напишите краткое эссе о значении социального партнерства в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образец правильного решения:

Социальное партнерство между дошкольным образовательным учреждением и семьей играет важную роль в обеспечении качественного образования и воспитания детей. Это партнерство предполагает взаимодействие и взаимопомощь сторон с целью достижения лучших результатов в развитии детей. Семья, как первоначальное социальное окружение ребенка, и дошкольное учреждение, как второй дом для него, должны объединить свои усилия и создать благоприятную среду для ребенка. Это позволит ребенку развиваться гармонично и успешно адаптироваться в обществе.

Практическое задание 2 (уровень реконструктивный):

Задание: Предложите способы совершенствования практики социального партнерства между дошкольным образовательным учреждением и семьей.

Образец правильного решения:

1. Организация тематических встреч и семинаров для родителей и педагогов с целью обмена опытом и обсуждения вопросов воспитания и обучения.
2. Создание электронной платформы для общения родителей и педагогов, где они могут делиться информацией, задавать вопросы и получать советы.
3. Проведение совместных мероприятий, таких как праздники, конкурсы, выставки, соревнования, для укрепления отношений между учреждением и семьей.

Практическое задание 3 (уровень творческий):

Задание: Предложите новые идеи для развития социального партнерства между дошкольным образовательным учреждением и семьей.

Образец правильного решения:

1. Создание родительского комитета, который будет заниматься организацией и проведением различных мероприятий в учреждении.
2. Внедрение программы менторства для новых родителей, чтобы помочь им быстрее войти в сообщество учреждения.
3. Совместное создание учебных материалов и ресурсов для домашнего обучения, чтобы родители могли поддерживать образовательный процесс и вне дошкольного учреждения.

Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи (З-17; У-10; Н-3; Н-4; Н-6)

Тест:

Вариант 1:

1. Что является основной целью совместных проектов доо и семьи?
А) Разделение обязанностей
В) Создание дополнительной нагрузки
С) Взаимодействие и сотрудничество
D) Изоляция друг от друга
2. Какой из нижеперечисленных элементов не является основным при создании совместных проектов доо и семьи?
А) Доверие
В) Конфликт
С) Открытость
D) Целеустремленность

3. Какие из перечисленных пунктов являются преимуществами совместных проектов доо и семьи?
- A) Развитие родительских компетенций
 - B) Улучшение взаимопонимания
 - C) Уменьшение количества времени, проводимого вместе
 - D) Усиление конфликтов
4. Какой из следующих принципов необходим при реализации совместного проекта доо и семьи?
- A) Ответственность
 - B) Изоляция
 - C) Партнерство
 - D) Взаимопонимание
5. Что поможет создать благоприятную атмосферу при осуществлении совместных проектов доо и семьи?
- A) Критика и недовольство
 - B) Доверие и поддержка
 - C) Секретность и скрытность
 - D) Изоляция и уединение
6. Какие из перечисленных пунктов являются основными шагами при планировании совместного проекта доо и семьи?
- A) Отказ от общения
 - B) Определение целей и задач проекта
 - C) Игнорирование интересов другой стороны
 - D) Принятие на себя всех обязанностей
7. Какие из перечисленных методов неприемлемы при взаимодействии семьи и доо?
- A) Активное прослушивание
 - B) Участие в обсуждении
 - C) Откровенные конфликты
 - D) Взаимопонимание
8. Какая группа людей должна принимать участие в совместных проектах доо и семьи?
- A) Только дети
 - B) Только родители
 - C) Только педагоги
 - D) Все участники процесса
9. Что важно учитывать при планировании совместных проектов доо и семьи?
- A) Игнорирование интересов сторон
 - B) Принятие родительской коалиции
 - C) Учет потребностей каждой стороны
 - D) Закрытость и строгость
10. Какие из перечисленных факторов способствуют успешной реализации совместных проектов доо и семьи?
- A) Недоверие и недопонимание
 - B) Прозрачность и открытость
 - C) Изоляция и уединение

D) Конфликты и разобщение

11. Что является основным результатом совместных проектов доо и семьи?

- A) Обострение конфликтов
- B) Улучшение взаимопонимания
- C) Расставание
- D) Дезинтеграция

12. Какие из перечисленных качеств педагогов являются важными при взаимодействии с семьей?

- A) Закрытость и скрытность
- B) Открытость и доверие
- C) Отношение к себе как высшему авторитету
- D) Изоляция и уединение

13. Какие из перечисленных способов общения следует использовать в сотрудничестве с родителями?

- A) Исключительно письменное
- B) Деловое и краткое
- C) Наездливое и кричащее
- D) Язвительное и саркастическое

14. Какие из перечисленных качеств являются необходимыми для успешного взаимодействия с родителями?

- A) Уважение и понимание
- B) Изоляция и уединение
- C) Критика и сарказм
- D) Провокация и конфликт

15. Какие из перечисленных факторов способствуют созданию позитивной атмосферы во время совместных проектов доо и семьи?

- A) Конфликты и разногласия
- B) Взаимопонимание и поддержка
- C) Строгость и унижение
- D) Изоляция и секретность

Ответы к варианту 1:

1 - C; 2 - B; 3 - A и B; 4 - B; 5 - B; 6 - B; 7 - C; 8 - D; 9 - C; 10 - B; 11 - B; 12 - B; 13 - B; 14 - A; 15 - B.

16. Составьте план работы по совместному проекту доо и семьи на тему: "Семья в искусстве". Распределите что из нижеперечисленного списка является целями, задачами, этапами и ожидаемыми результатами проекта:

1. Успешное сотрудничество между доо и семьей, развитие творческих способностей участников и создание позитивной атмосферы сотрудничества.
2. Развитие творческих способностей детей и родителей.
3. Подготовка и планирование проекта.
4. Организация выставки детских рисунков на тему "Моя семья".
5. Проведение тематической встречи для обсуждения итогов проекта с участием всех

участников.

6. Повышение уровня взаимопонимания между педагогами и родителями.
7. Обсуждение результатов и подведение итогов.
8. Реализация плана, включая мастер-класс и выставку.
9. Создание атмосферы единства и согласия в доо.
10. Проведение семейного мастер-класса по созданию коллективного произведения искусства.

Цели	Задачи	Этапы	Результаты

Ответ:

Цели:

- 1) Повышение уровня взаимопонимания между педагогами и родителями.
- 2) Развитие творческих способностей детей и родителей.
- 3) Создание атмосферы единства и согласия в доо.

Задачи:

- 1) Организация выставки детских рисунков на тему "Моя семья".
- 2) Проведение семейного мастер-класса по созданию коллективного произведения искусства.
- 3) Проведение тематической встречи для обсуждения итогов проекта с участием всех участников.

Этапы:

- 1) Подготовка и планирование проекта.
- 2) Реализация плана, включая мастер-класс и выставку.
- 3) Обсуждение результатов и подведение итогов.

Ожидаемый результат:

Успешное сотрудничество между доо и семьей, развитие творческих способностей участников и создание позитивной атмосферы сотрудничества.

Вариант 2:

1. Что является основополагающей целью совместных проектов доо и семьи?
 - A) Полное разделение обязанностей
 - B) Создание конфликтов
 - C) Взаимодействие и партнерство
 - D) Изоляция друг от друга

2. Какой из перечисленных элементов не является важным при реализации совместных проектов доо и семьи?
- A) Доверие
 - B) Критика
 - C) Открытость
 - D) Целеустремленность
3. Какие из перечисленных пунктов являются преимуществами совместных проектов доо и семьи?
- A) Сплочение семьи
 - B) Улучшение взаимопонимания
 - C) Усугубление конфликтов
 - D) Удаление друг от друга
4. Какой из следующих принципов наиболее важен при осуществлении совместных проектов доо и семьи?
- A) Холодность
 - B) Партнерство
 - C) Взаимное недоверие
 - D) Изоляция
5. Что способствует созданию благоприятного климата при реализации совместных проектов доо и семьи?
- A) Поддаваться на провокации
 - B) Доверие и взаимопонимание
 - C) Раздоры и конфликты
 - D) Изоляция и самостоятельность
6. Какие из перечисленных шагов необходимо предпринять при планировании совместного проекта доо и семьи?
- A) Игнорирование целей и задач проекта
 - B) Определение конфликтных моментов
 - C) Принятие на себя всех обязанностей
 - D) Учет интересов обеих сторон
7. Какие из перечисленных подходов недопустимы при взаимодействии с семьей и доо?
- A) Агрессивное поведение
 - B) Обсуждение и конструктивный диалог
 - C) Недопонимание и конфликты
 - D) Взаимопонимание и поддержка
8. Какие из перечисленных лиц должны быть вовлечены в совместные проекты доо и семьи?
- A) Только дети
 - B) Только родители
 - C) Только педагоги
 - D) Все участники процесса
9. Что необходимо учитывать при планировании совместных проектов доо и семьи?
- A) Игнорирование интересов сторон
 - B) Принятие на себя всех обязанностей

- C) Учет потребностей каждой стороны
- D) Закрытость и недоверие

10. Какие из перечисленных факторов способствуют удачному взаимодействию при совместных проектах доо и семьи?

- A) Многочисленные конфликты
- B) Прозрачность и открытость
- C) Изоляция и уединение
- D) Дезинтеграция и расставание

11. Какой из описанных результатов является основным при реализации совместных проектов доо и семьи?

- A) Уменьшение взаимопонимания
- B) Улучшение отношений
- C) Отчужденность и недоверие
- D) Разобщение

12. Какие из перечисленных качеств педагогов считаются важными при взаимодействии с семьей?

- A) Закрытость и высокомерие
- B) Открытость и доверие
- C) Использование угроз и манипуляций
- D) Самодостаточность и изоляция

13. Какие из перечисленных методов общения необходимо использовать при взаимодействии с родителями?

- A) Саркастическое и негативное
- B) Деловое и конструктивное
- C) Провокационное и агрессивное
- D) Исключительно письменное

14. Какие из перечисленных качеств являются необходимыми для успешного сотрудничества с родителями?

- A) Уважение и понимание
- B) Изоляция и недоверие
- C) Конфликт и вражда
- D) Пренебрежение и презрение

15. Какие из перечисленных факторов способствуют созданию позитивной атмосферы в рамках совместных проектов доо и семьи?

- A) Разделение и конфликты
- B) Взаимопонимание и сотрудничество
- C) Строгость и деспотизм
- D) Изоляция и уединение

Ответы к варианту 2:

1 - C; 2 - B; 3 - B; 4 - B; 5 - B; 6 - D; 7 - A; 8 - D; 9 - C; 10 - B; 11 - B; 12 - B; 13 - B; 14 - A; 15 - B.

16. Составьте план работы по совместному проекту доо и семьи на тему: "Семья в искусстве". Распределите что из нижеперечисленного списка является целями, задачами, этапами и ожидаемыми результатами проекта:

1. Успешное сотрудничество между доо и семьей, развитие творческих способностей участников и создание позитивной атмосферы сотрудничества.
2. Развитие творческих способностей детей и родителей.
3. Подготовка и планирование проекта.
4. Организация выставки детских рисунков на тему "Моя семья".
5. Проведение тематической встречи для обсуждения итогов проекта с участием всех участников.
6. Повышение уровня взаимопонимания между педагогами и родителями.
7. Обсуждение результатов и подведение итогов.
8. Реализация плана, включая мастер-класс и выставку.
9. Создание атмосферы единства и согласия в доо.
10. Проведение семейного мастер-класса по созданию коллективного произведения искусства.

Цели	Задачи	Этапы	Результаты

Ответ:

Цели:

- 1) Повышение уровня взаимопонимания между педагогами и родителями.
- 2) Развитие творческих способностей детей и родителей.
- 3) Создание атмосферы единства и согласия в доо.

Задачи:

- 1) Организация выставки детских рисунков на тему "Моя семья".
- 2) Проведение семейного мастер-класса по созданию коллективного произведения искусства.
- 3) Проведение тематической встречи для обсуждения итогов проекта с участием всех участников.

Этапы:

- 1) Подготовка и планирование проекта.
- 2) Реализация плана, включая мастер-класс и выставку.
- 3) Обсуждение результатов и подведение итогов.

Ожидаемый результат:

Успешное сотрудничество между доо и семьей, развитие творческих способностей участников и создание позитивной атмосферы сотрудничества.

Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень задания:

Задание: Изучите опыт работы одного дошкольного учреждения, где успешно реализовывались совместные проекты с семьей. Опишите основные этапы работы над проектом, включая методы взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения.

Образец правильного решения:

- Этап 1: Планирование проекта. Проведение встречи с родителями для обсуждения темы проекта, определение целей и задач проекта.
- Этап 2: Реализация проекта. Регулярные встречи семей и сотрудников дошкольного учреждения для обмена идеями, совместного творчества и презентации результатов.
- Этап 3: Оценка результатов. Проведение анкетирования семей и сотрудников для выявления уровня удовлетворенности проектом, анализ полученных данных и корректировка планов дальнейшего сотрудничества.

2. Реконструктивный уровень задания:

Задание: Предложите свой вариант совместного проекта между дошкольным учреждением и семьей. Обоснуйте выбор темы проекта, опишите план действий и методы сотрудничества.

Образец правильного решения:

Тема проекта: "Создание семейного альбома воспоминаний". Цель проекта - укрепление взаимоотношений между семьями и дошкольным учреждением, развитие креативности и эмоциональной связи.

План действий: организация семинара для родителей по созданию альбома, проведение мастер-классов по фотографированию и декорированию страниц альбома, организация выставки альбомов семейного творчества.

Методы сотрудничества: регулярные встречи, обратная связь и поддержка, совместное обсуждение идеи и планирование деятельности.

3. Творческий уровень задания:

Задание: Предложите оригинальный формат совместного проекта, который был бы привлекателен для всех участников (родители, дети, сотрудники дошкольного учреждения). Напишите сценарий проекта, описывающий его основные этапы.

Образец правильного решения:

Тема проекта: "Семейный фестиваль культур и традиций". Организация мероприятия, в рамках которого каждая семья представляет свою культуру через традиционные блюда, песни, игры и ремесла.

Этапы проекта:

- Подготовка семей к участию в фестивале: выбор и подготовка культурных элементов для презентации.
- Проведение фестиваля с участием всех семей и сотрудников дошкольного учреждения: дегустация блюд, выступления, мастер-классы и игры.
- Оценка результатов и награждение участников. Анализ плюсов и минусов проекта, планирование следующих мероприятий.

Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) (3-18; 3-19; Н-4; Н-5)

Тест:

Вариант 1:

1. Какое из перечисленных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями не является основным?
 - A. Оповещение родителей о всех важных событиях в жизни детского сада
 - B. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями
 - C. Совместная работа по воспитанию и обучению детей
 - D. Изоляция и исключение родителей из образовательного процесса

2. Какая из перечисленных форм взаимодействия с родителями не используется в работе дошкольного учреждения?
 - A. Родительские собрания и консультации
 - B. Индивидуальные беседы с родителями
 - C. Электронные сообщения и уведомления
 - D. Общение только по письменным заметкам

3. Какое из перечисленных принципов взаимодействия педагогов с родителями не соблюдается в работе дошкольного учреждения?
 - A. Принцип доверия и партнерства
 - B. Принцип взаимопомощи и взаимопонимания
 - C. Принцип подавления и контроля
 - D. Принцип гибкости и открытости

4. Какие из перечисленных задач не входят в функции педагогов при взаимодействии с родителями?
 - A. Помощь родителям в воспитании детей
 - B. Проведение психологических консультаций
 - C. Привлечение родителей к образовательному процессу
 - D. Исключение родителей из участия в жизни учреждения

5. Какой из перечисленных способов управления конфликтами не является правильным при взаимодействии с родителями?
 - A. Избегание обсуждения проблемы
 - B. Поиск компромиссов и решение проблемы вместе
 - C. Принятие чужой точки зрения
 - D. Объективная оценка сложившейся ситуации

6. Какой из перечисленных методов мотивации родителей к взаимодействию с педагогами не применим?
 - A. Поощрение и вознаграждение
 - B. Усталение и негативное отношение
 - C. Поддержка и помощь в трудных ситуациях
 - D. Обратная связь и благодарность за участие

7. Что из перечисленного является ключевым фактором в установлении успешного сотрудничества педагогов и родителей?
 - A. Доверие и взаимопонимание
 - B. Изоляция и разобщение
 - C. Строгость и требовательность
 - D. Безразличие и незаинтересованность

8. Какой из перечисленных видов содействия педагогов родителям не имеет место быть?
 - A. Рекомендации по воспитанию и развитию детей

- В. Обмен опытом и информацией
- С. Участие в родительских общественных организациях
- Д. Контроль за личной жизнью родителей

9. Какие из перечисленных принципов взаимодействия родителей и педагогов не применяются в работе учреждения?

- А. Принцип равенства и взаимодействия
- В. Принцип сотрудничества и взаимопомощи
- С. Принцип подавления и подчинения
- Д. Принцип открытости и партнерства

10. Какова роль педагога в процессе взаимодействия с родителями?

- А. Специалист по воспитанию и обучению детей
- В. Судья и полицейский
- С. Психолог и консультант
- Д. Исключительно учитель

11. Какие из перечисленных качеств педагога важны для эффективного взаимодействия с родителями?

- А. Эмпатия и умение слушать
- В. Праведность и справедливость
- С. Жесткость и строгость
- Д. Неслушание и пренебрежение

12. Какие из перечисленных форм обратной связи могут применять педагоги в работе с родителями?

- А. Устные отчеты и письменные сообщения
- В. Только отчеты оценок и успеваемости
- С. Электронные сообщения без обратной связи
- Д. Отказ от обратной связи полностью

13. Какая из перечисленных функций дошкольного учреждения не связана с взаимодействием с родителями?

- А. Образовательная
- В. Воспитательная
- С. Медицинская
- Д. Организационная

14. Каким образом можно привлечь родителей к участию в жизни детского сада?

- А. Организовать родительские собрания и мастер-классы
- В. Запретить родителям посещать детский сад
- С. Игнорировать родителей и не приглашать их на мероприятия
- Д. Отказаться от взаимодействия с родителями

15. Что из перечисленного является основной целью взаимодействия педагогов с родителями?

- А. Обеспечение благоприятной образовательной среды для детей
- В. Исключение родителей из жизни учреждения
- С. Разъединение и разобщение
- Д. Не важно

Ответы к варианту теста №1:

1 - D, 2 - D, 3 - C, 4 - D, 5 - A, 6 - B, 7 - A, 8 - D, 9 - C, 10 - A, 11 - A, 12 - A, 13 - C, 14 - A, 15 - A

16. Назовите основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей в дошкольном учреждении. Какие формы сотрудничества могут быть использованы для взаимодействия?

Основные направления взаимодействия	Формы сотрудничества для взаимодействия

Ответ:

Основные направления взаимодействия:

- 1) Информационное взаимодействие (предоставление информации о жизни доо, образовательной программе, планах и достижениях детей).
- 2) Консультативное взаимодействие (помощь и поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения детей).
- 3) Взаимодействие по участию в образовательном процессе (участие в родительских собраниях, мероприятиях, волонтерская помощь).

Формы сотрудничества:

- 1) Родительские собрания.
- 2) Индивидуальные консультации педагога с родителями.
- 3) Совместные мероприятия и праздники в доо.
- 4) Электронные рассылки и информационные бюллетени для родителей.
- 5) Родительские клубы и кружки.

Вариант 2:

1. Какое из перечисленных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями является основным?

- A. Оповещение родителей о всех важных событиях в жизни детского сада
- B. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями
- C. Совместная работа по воспитанию и обучению детей
- D. Изоляция и исключение родителей из образовательного процесса

2. Какая из перечисленных форм взаимодействия с родителями используется в работе дошкольного учреждения?

- A. Родительские собрания и консультации
- B. Индивидуальные беседы с родителями
- C. Электронные сообщения и уведомления
- D. Общение только по письменным заметкам

3. Какой из перечисленных принципов взаимодействия педагогов с родителями соблюдается в работе дошкольного учреждения?

- A. Принцип доверия и партнерства
- B. Принцип взаимопомощи и взаимопонимания
- C. Принцип подавления и контроля
- D. Принцип гибкости и открытости

4. Какие из перечисленных задач входят в функции педагогов при взаимодействии с родителями?

- A. Помощь родителям в воспитании детей
- B. Проведение психологических консультаций
- C. Привлечение родителей к образовательному процессу
- D. Исключение родителей из участия в жизни учреждения

5. Какой из перечисленных способов управления конфликтами является правильным при взаимодействии с родителями?

- A. Избегание обсуждения проблемы
- B. Поиск компромиссов и решение проблемы вместе
- C. Принятие чужой точки зрения
- D. Объективная оценка сложившейся ситуации

6. Какой из перечисленных методов мотивации родителей к взаимодействию с педагогами применим?

- A. Поощрение и вознаграждение
- B. Усталение и негативное отношение
- C. Поддержка и помощь в трудных ситуациях
- D. Обратная связь и благодарность за участие

7. Что из перечисленного является ключевым фактором в установлении успешного сотрудничества педагогов и родителей?

- A. Доверие и взаимопонимание
- B. Изоляция и разобщение
- C. Строгость и требовательность
- D. Безразличие и незаинтересованность

8. Какой из перечисленных видов содействия педагогов родителям имеет место быть?

- A. Рекомендации по воспитанию и развитию детей
- B. Обмен опытом и информацией
- C. Участие в родительских общественных организациях
- D. Контроль за личной жизнью родителей

9. Какие из перечисленных принципов взаимодействия родителей и педагогов применяются в работе учреждения?

- A. Принцип равенства и взаимодействия
- B. Принцип сотрудничества и взаимопомощи
- C. Принцип подавления и подчинения
- D. Принцип открытости и партнерства

10. Какова роль педагога в процессе взаимодействия с родителями?
- Специалист по воспитанию и обучению детей
 - Судья и полицейский
 - Психолог и консультант
 - Исключительно учитель
11. Какие из перечисленных качеств педагога важны для эффективного взаимодействия с родителями?
- Эмпатия и умение слушать
 - Праведность и справедливость
 - Жесткость и строгость
 - Неслушание и пренебрежение
12. Какие из перечисленных форм обратной связи могут применять педагоги в работе с родителями?
- Устные отчеты и письменные сообщения
 - Только отчеты оценок и успеваемости
 - Электронные сообщения без обратной связи
 - Отказ от обратной связи полностью
13. Какая из перечисленных функций дошкольного учреждения связана с взаимодействием с родителями?
- Образовательная
 - Воспитательная
 - Медицинская
 - Организационная
14. Каким образом можно привлечь родителей к участию в жизни детского сада?
- Организовать родительские собрания и мастер-классы
 - Запретить родителям посещать детский сад
 - Игнорировать родителей и не приглашать их на мероприятия
 - Отказаться от взаимодействия с родителями
15. Что из перечисленного является основной целью взаимодействия педагогов с родителями?
- Обеспечение благоприятной образовательной среды для детей
 - Исключение родителей из жизни учреждения
 - Разъединение и разобщение
 - Не важно

Ответы к варианту теста №2:

1 - С, 2 - А, 3 - А, 4 - А, 5 - В, 6 - А, 7 - А, 8 - А, 9 - А, 10 - А, 11 - А, 12 - А, 13 - В, 14 - А, 15 - А

16. Назовите основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей в дошкольном учреждении. Какие формы сотрудничества могут быть использованы для взаимодействия?

Основные направления взаимодействия	Формы сотрудничества для взаимодействия
--	--

--	--

Ответ:

Основные направления взаимодействия:

- 1) Информационное взаимодействие (предоставление информации о жизни доо, образовательной программе, планах и достижениях детей).
- 2) Консультативное взаимодействие (помощь и поддержка родителей в вопросах воспитания и обучения детей).
- 3) Взаимодействие по участию в образовательном процессе (участие в родительских собраниях, мероприятиях, волонтерская помощь).

Формы сотрудничества:

- 1) Родительские собрания.
- 2) Индивидуальные консультации педагога с родителями.
- 3) Совместные мероприятия и праздники в доо.
- 4) Электронные рассылки и информационные бюллетени для родителей.
- 5) Родительские клубы и кружки.

Практические задачи и задания:

1. Задание репродуктивного уровня:

Опишите основные формы и методы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей. Укажите их особенности и примеры применения в практике.

Пример правильного решения:

Основные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями включают в себя родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские контактные часы и письменное информирование о ходе обучения и воспитания детей. Данные формы позволяют обеспечить эффективное взаимодействие с родителями, повысить уровень сотрудничества и разрешать возникающие проблемы в образовательном процессе.

2. Задание реконструктивного уровня:

Разработайте план мероприятий по взаимодействию педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей в условиях реализации проекта по социализации детей дошкольного возраста. Укажите этапы реализации плана и методы оценки эффективности.

Пример правильного решения:

Этапы реализации плана:

1. Проведение встречи педагогов с родителями для обсуждения целей и задач проекта.
2. Организация родительских образовательных мероприятий по теме социализации детей.

3. Проведение занятий для родителей и детей совместно.

Методы оценки эффективности:

- Анкетирование родителей и педагогов перед началом проекта и после его завершения.
- Анализ учебной деятельности детей и их социализации в образовательном процессе.

3. Задание творческого уровня:

Предложите свои собственные инновационные идеи по повышению эффективности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), учитывая современные требования образовательных стандартов. Обоснуйте выбор идей и методов их реализации.

Пример правильного решения:

Одной из инновационных идей может быть создание электронной платформы для взаимодействия педагогов с родителями, где можно делиться информацией о ходе обучения детей, задавать вопросы и получать обратную связь. Данный подход позволит сделать взаимодействие более открытым и оперативным, а также повысить уровень вовлеченности семьи в образовательный процесс.

Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей (З-20; У-11; У-12; Н-3; Н-7)

Тест:

Вариант 1:

1. Какие из указанных форм работы с семьей являются основными?
 - A. Индивидуальные консультации
 - B. Коллективные родительские собрания
 - C. Проведение родительских тренингов
 - D. Все формы работы равно важны

2. Какой метод работы с родителями предпочтительнее всего для организации взаимодействия?
 - A. Активный
 - B. Пассивный
 - C. Демонстративный
 - D. Индивидуальный

3. Какую роль играют семьи в учебном процессе дошкольного учреждения?
 - A. Активную
 - B. Пассивную
 - C. Негативную
 - D. Смешанную

4. Чему способствует информационно-консультационная работа семьи?
 - A. Развитию партнерских отношений
 - B. Отчуждению родителей
 - C. Усилению конфликтов
 - D. Изоляции детей от общества

5. Какая форма работы с семьей позволяет сотруднику детского сада наиболее эффективно помогать родителям?
 - A. Индивидуальные консультации
 - B. Групповые занятия

- C. Письменное информирование
- D. Родительские акции

6. Какие затруднения могут возникнуть при работе с негативно настроенной семьей?

- A. Неадекватная оценка результатов
- B. Отрицательное влияние на коллектив
- C. Отсутствие поддержки со стороны детей
- D. Переоценка своих знаний и умений

7. Что из нижеперечисленного не является целью работы семьи в дошкольном учреждении?

- A. Оказание поддержки в воспитании и обучении детей
- B. Создание благоприятного психологического климата
- C. Разрушение отношений в семье
- D. Содействие развитию семейного самосознания

8. Какие методы помогают противостоять конфликтам в работе с семьей?

- A. Стрессовые ситуации
- B. КОМПЛЕКС-модель
- C. Доминантный подход
- D. Содружественные действия

9. Какие измерения включает в себя семейная диагностика?

- A. Предметное, содержательное и критическое
- B. Формальное, метафорическое и креативное
- C. Нравственное, гуманистическое и позитивное
- D. Драматическое, художественное и экзистенциальное

10. Какие характеристики отношений в семье способствуют позитивному взаимодействию с дошкольным учреждением?

- A. Открытость, доверие, уважительность
- B. Замкнутость, подозрительность, критичность
- C. Гиперактивность, эгоцентричность, агрессивность
- D. Спонтанность, апатия, лояльность

11. Какой из инструмента необходим для системного анализа семьи?

- A. Оценка межличностных отношений
- B. Самоопределение семьи
- C. Рефлексивность членов семьи
- D. Оценка качества бытового обеспечения

12. Какие принципы являются основополагающими для работы с родителями детей дошкольного возраста?

- A. Доверия, равенства, партнерства
- B. Иерархии, управления, контроля
- C. Сопереживания, адекватности, образцовости
- D. Благоприятности, инструктивности, искренности

13. Какие темы могут включаться в программу обучения родителей?

- A. Коррекция поведения, саморазвитие, социализация
- B. Благополучие, эффективность, нервное напряжение
- C. Структурированность, инновации, мистификации

D. Взаимоотношения, перспективы, респонсивность

14. Какие компетенции необходимы педагогу для успешной работы с семьей?

- A. Коммуникативные, психологические, организационные
- B. Технические, инжиниринговые, финансовые
- C. Терапевтические, медико-социальные, педагогические
- D. Креативные, художественные, музыкальные

15. Какая форма обратной связи является наиболее эффективной в работе с семьей?

- A. Позитивная обратная связь
- B. Негативная обратная связь
- C. Нейтральная обратная связь
- D. Кризисная обратная связь

Ответы:

1 - A,B,C;

2 - A;

3 - A;

4 - A;

5 - A;

6 - A;

7 - C;

8 - B;

9 - A;

10- A;

11- A;

12- A;

13- A;

14- A;

15- A;

16. Сопоставьте содержание работы семьи и формы работы с семьей.

Содержание работы	Формы работы
а) Развитие социально-психологического климата в семье б) Совместная деятельность семьи и дошкольного учреждения в) Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка	1) Родительские собрания и консультации 2) Индивидуальные беседы с родителями 3) Организация совместных мероприятий для семьи и детей

16. А -3, Б – 2, В - 1

Вариант 2:

1. Какие из перечисленных методов работы с семьей не являются основными?
 - A. Проведение диагностического анализа
 - B. Создание семейного самосознания
 - C. Развитие партнерских отношений
 - D. Все методы являются основными

2. Что включает в себя индивидуальная консультация с родителями?
 - A. Оценка психологического состояния ребенка
 - B. Помощь в разрешении семейных конфликтов
 - C. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка
 - D. Обзор теоретических аспектов воспитания детей

3. Какую цель преследует работа с родителями в дошкольном учреждении?
 - A. Помощь в воспитании и обучении детей
 - B. Разрушение семейных ценностей
 - C. Сокращение времени, проводимого в саду
 - D. Подрыв авторитета педагогов

4. Какие из указанных форм работы с семьей являются наиболее эффективными?
 - A. Индивидуальные консультации
 - B. Письменное информирование
 - C. Родительские акции
 - D. Групповые занятия

5. Какие затруднения могут возникнуть при работе с родителями с низким образовательным уровнем?
 - A. Недостаток информации
 - B. Самоуверенность
 - C. Отсутствие интереса к обучению
 - D. Стремление к саморазвитию

6. Какая функция выполняется в процессе родительской тренинговой работы?
 - A. Помощь в устранении воспитательных ошибок
 - B. Формирование позитивных взглядов на образовательную систему
 - C. Подготовка родителей к воспитанию
 - D. Коррекция аномального поведения детей

7. Какие из перечисленных методов позволяют противодействовать конфликтным ситуациям с родителями?
 - A. Анализ потребностей семьи
 - B. Установление отношений доверия
 - C. Оценивание качества партнерских отношений
 - D. Применение негативных мотиваторов

8. Какую цель преследует семейная диагностика?
 - A. Помощь в определении семейных проблем
 - B. Привлечение внимания к семейным ценностям
 - C. Установление контроля над семейными отношениями
 - D. Продвижение идеи равенства в семье

9. Какие характеристики отношений в семье способствуют успешному взаимодействию с педагогами дошкольного учреждения?

- A. Открытость, доверие, взаимопонимание
- B. Недоверие, скрытность, конфликты
- C. Обман, манипуляция, эмоциональная неустойчивость
- D. Отчуждение, безразличие, критика

10. Какие методы помогают педагогам эффективно взаимодействовать с семьей?

- A. Консультирование родителей
- B. Публичное унижение
- C. Принуждение к сотрудничеству
- D. Навязывание своего мнения

11. Какие качества необходимы педагогу для успешного взаимодействия с семьей?

- A. Эмпатия, терпимость, гибкость
- B. Агрессия, упрямство, недовольство
- C. Пренебрежение, равнодушие, жестокость
- D. Недалекость, недоброжелательность, злоба

12. Какие темы не стоит включать в программу обучения родителей?

- A. Семейные правила, общественные ценности, здоровый образ жизни
- B. Политическая деятельность, религиозные убеждения, финансовые вопросы
- C. Социальные навыки, методы воспитания, развитие общения
- D. Психологическая помощь, развитие креативности, формирование личности

13. Какие компоненты включают в себя инструменты работы семей?

- A. Групповые собрания, индивидуальные консультации, письменное информирование
- B. Угроза, манипуляция, насмешка
- C. Изоляция, посторонняя помощь, заставление
- D. Ирония, сарказм, желчность

14. Какие качества являются препятствием к успешному взаимодействию с родителями?

- A. Агрессивность, недоверие, некомпетентность
- B. Эмпатия, гибкость, толерантность
- C. Некритичность, лояльность, адекватность
- D. Твердость, строгость, дисциплинированность

15. Какой метод обеспечивает эффективную обратную связь с семьей?

- A. Коммуникативный
- B. Агрессивный
- C. Инструктивный
- D. Навязчивый

Ответы:

- 1 - D;
- 2 - C;
- 3 - A;
- 4 - A;
- 5 - A;
- 6 - C;
- 7 - A;
- 8 - A;
- 9 - A;

- 10 - А;
- 11 - А;
- 12 - В;
- 13 - А;
- 14 - А;
- 15 - А;

16. Сопоставьте содержание работы семьи и формы работы с семьей.

Содержание работы	Формы работы
а) Развитие социально-психологического климата в семье б) Совместная деятельность семьи и дошкольного учреждения в) Взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка	1) Родительские собрания и консультации 2) Индивидуальные беседы с родителями 3) Организация совместных мероприятий для семьи и детей

16. А -3, Б – 2, В - 1

Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Опишите основные формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении.

Образец правильного решения: Основные формы работы с семьей в дошкольном образовательном учреждении включают в себя индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, общение через электронные ресурсы (электронная почта, сайт учреждения), консультации специалистов (психологов, педагогов), организацию совместных мероприятий для родителей и детей (праздники, концерты, выставки).

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Предложите план организации родительского совещания, на котором будет обсуждаться вопрос вовлечения родителей в образовательный процесс.

Образец правильного решения:

1. Определение места и времени проведения совещания.
2. Подготовка повестки дня с темами для обсуждения.
3. Приглашение всех родителей с помощью объявлений на дверях учреждения и через электронные ресурсы.
4. Организация мест для сидения с учетом социокультурных особенностей семей.
5. Проведение анкетирования перед совещанием для выявления интересов родителей и подготовки материалов для обсуждения.

3. Творческий уровень:

Задание: Спроектируйте программу психологической поддержки для семей с детьми дошкольного возраста.

Образец правильного решения: Программа психологической поддержки должна включать в себя индивидуальные консультации для родителей, групповую работу на основе различных психологических методик (например, ролевые игры, тренинги, кинопросмотры), обучающие семинары по воспитанию и развитию детей, а также возможность для родителей общаться между собой и делиться опытом взаимодействия с детьми.

Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями (З-21; З-22; З-23; З-24; З-25; У-11; У-12; У-18; У-19; У-20; У-21; Н-9; Н-10)

Тест:

Вариант 1:

1. Какие из перечисленных инструментов информационно-аналитического взаимодействия с родителями широко используются в дошкольном образовании?
А) Онлайн-консультации
В) Анкетирование
С) Групповые встречи
D) Все вышеперечисленное
2. Какая форма взаимодействия с родителями позволяет получить обратную связь от родителей через письменные сообщения?
А) Электронная почта
В) Телефонные звонки
С) Личные встречи
D) Социальные сети
3. Как называется метод взаимодействия с родителями, когда специалисты дошкольного учреждения представляют родителям их индивидуальные данные о ребенке на основе аналитики?
А) Индивидуальная консультация
В) Психолого-педагогический семинар
С) Индивидуализированный отчет
D) Общественные слушания
4. Какое средство взаимодействия с родителями позволяет узнать мнение большого числа родителей об организации дошкольного учреждения?
А) Анкетирование
В) Голосование
С) Публичные выступления
D) Консультации по Skype
5. Какой вид информационно-аналитического взаимодействия с родителями позволяет специалистам дошкольного образования узнать о реальных потребностях и ожиданиях родителей?
А) Информационные листовки
В) Фокус-группы
С) Культурные мероприятия
D) Интервью
6. Какой инструмент анализа информации о взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения позволяет учитывать различные стороны проблемы и

предпочтения персонала?

- A) Статистические отчеты
- B) SWOT-анализ
- C) Анализ причинно-следственных связей
- D) Проектная деятельность

7. Какой метод анализа взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения помогает выявить лучшие практики и проблемные аспекты работы персонала?

- A) Медицинский аудит
- B) Метод 360 градусов
- C) Профессиональная аттестация
- D) Анализ деятельности

8. Какая форма информационно-аналитического взаимодействия с родителями позволяет структурировать и систематизировать информацию для последующего анализа?

- A) Блог
- B) Электронный журнал
- C) Информационная доска
- D) Личный кабинет

9. Какой метод анализа информации позволяет выделить ключевые проблемы взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

- A) Фокусированный интервью
- B) А/В тестирование
- C) Кластерный анализ
- D) Параллельные тестирования

10. Какой инструмент информационно-аналитического взаимодействия с родителями позволяет узнать мнение родителей о проведенных мероприятиях и обработать их обратную связь?

- A) Опросник
- B) Фестиваль
- C) Тренинг
- D) Выступление перед аудиторией

11. Какой подход к анализу информации предполагает выявление причин возникновения проблем взаимодействия с родителями и сотрудниками?

- A) Индуктивный
- B) Дедуктивный
- C) Исследовательский
- D) Деловой

12. Какое средство взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения позволяет хранить информацию для последующего анализа и использования?

- A) Публикация на сайте
- B) Текстовые сообщения
- C) База данных
- D) Визитки

13. Какая форма информационно-аналитического взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения обеспечивает возможность оперативного обновления информации?

- A) Буклет
- B) Персональное общение
- C) Электронный журнал
- D) Лекция

14. Как называется метод анализа информации, опирающийся на основе статистические данные и позволяющий выявить тенденции взаимодействия с родителями и сотрудниками?

- A) Контент-анализ
- B) Исследование рынка
- C) Коучинг
- D) Тестирование гипотез

15. Какой инструмент информационно-аналитического взаимодействия позволяет узнать уровень удовлетворенности родителей отдельными аспектами работы дошкольного учреждения?

- A) Отчетность
- B) Протоколы заседаний
- C) Оценочные листы
- D) Приказы и распоряжения

****Ответы:****

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. A
- 5. B
- 6. B
- 7. D
- 8. C
- 9. C
- 10. A
- 11. A
- 12. C
- 13. C
- 14. A
- 15. C

16. Сопоставьте виды информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями с их описанием:

Виды информационно-аналитических форм	Описание
a) Анкетирование b) Опрос c) Беседа d) Анализ анкет e) Сбор и обработка статистических данных	1. изучение ответов на вопросы анкет для выявления общих тенденций и закономерностей. 2. индивидуальное или групповое общение с родителями для выявления их потребностей и интересов. 3. анализ информации в цифровом виде для выявления ключевых показателей и

	<p>трендов.</p> <p>4. использование специально подготовленных вопросников для сбора информации о мнениях и пожеланиях родителей.</p> <p>5. получение мнений и обратной связи от родителей на конкретные вопросы или темы.</p>
--	---

16. a) 4, b) 5, c) 2, d) 1, e) 3

Вариант 2:

1. Какой из перечисленных инструментов информационно-аналитического взаимодействия с родителями не используется в дошкольном образовании?
 - A) Электронная рассылка
 - B) Организация родительских собраний
 - C) Размещение информации на доске объявлений
 - D) Рассылка рекламных буклетов

2. Какая форма взаимодействия с родителями предполагает участие в онлайн-голосовании по актуальным вопросам деятельности дошкольного учреждения?
 - A) Электронные опросы
 - B) Личное общение
 - C) Проведение конференций
 - D) Проведение игровых мероприятий

3. Как называется метод взаимодействия с родителями, при котором специалисты дошкольного учреждения передают информацию о ребенке в письменном виде?
 - A) Интервью
 - B) Индивидуальный отчет
 - C) Профессиональный тренинг
 - D) Опросный лист

4. Какой вид информационно-аналитического взаимодействия с родителями предполагает сбор обратной связи через интернет-консультации?
 - A) Рассылка новостей
 - B) Электронная почта
 - C) Организация групповых занятий
 - D) Объявления на стенде

5. Какая информационная форма взаимодействия с родителями позволяет специалистам дошкольного учреждения удовлетворить их потребности в информации?
 - A) Электронная рассылка
 - B) Организация родительских собраний
 - C) Размещение информации на доске объявлений
 - D) Рассылка рекламных буклетов

- A) Электронный журнал
- B) Публичные лекции
- C) Консультации по телефону
- D) Рекламные буклеты

6. Какой инструмент анализа информации о взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения помогает выявить сильные и слабые стороны работы коллектива?

- A) SWOT-анализ
- B) Групповая дискуссия
- C) Анализ статистических данных
- D) Лекция

7. Какой метод анализа взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения помогает определить наилучшие практики работы?

- A) Аудит
- B) Тестирование программного обеспечения
- C) Анализ обратной связи
- D) Постановка целей и задач

8. Какая форма информационного взаимодействия с родителями позволяет упорядочить и структурировать полученную информацию для дальнейшего анализа?

- A) Презентация
- B) Открытое письмо
- C) Встреча на площадке
- D) Запись на прием

9. Какой метод анализа информации позволяет выявить причинно-следственные связи взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

- A) Сравнительный анализ
- B) Деловая игра
- C) SWOT-анализ
- D) Диспут

10. Какой инструмент информационного взаимодействия с родителями позволяет специалистам дошкольного учреждения получить обратную связь о проведенных мероприятиях?

- A) Оценочные листы
- B) Консультация на дому
- C) Встреча на площадке
- D) Вебинар

11. Какой подход к анализу информации предполагает выводы на основе конкретных фактов и данных?

- A) Дедуктивный
- B) Индуктивный
- C) Экспериментальный
- D) Наблюдательный

12. Какое средство информационного взаимодействия позволяет хранить информацию о родителях и сотрудниках дошкольного учреждения для использования в дальнейшей деятельности?

- A) Публикация в газете
- B) Объявление на доске
- C) Электронная база данных
- D) Печатные материалы

13. Какая форма информационного взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения позволяет оперативно менять информацию?

- A) Репортаж
- B) Круглый стол
- C) Социальная сеть
- D) Лекция

14. Как называется метод анализа информации, основанный на статистических данных и направленный на выделение ключевых показателей взаимодействия с родителями и сотрудниками?

- A) SWOT-анализ
- B) Факторный анализ
- C) Деловая игра
- D) Дискуссия

15. Какой инструмент информационного взаимодействия позволяет оценить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения?

- A) Оценочные листы
- B) Отчеты об исполнении
- C) Справочная информация
- D) Детский праздник

****Ответы:****

- 1. D
- 2. A
- 3. B
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. C
- 8. A
- 9. C
- 10. A
- 11. A
- 12. C
- 13. C
- 14. A
- 15. A

16. Сопоставьте виды информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями с их описанием:

Виды информационно-аналитических форм	Описание
---------------------------------------	----------

<p>a) Анкетирование b) Опрос c) Беседа d) Анализ анкет e) Сбор и обработка статистических данных</p>	<p>1. изучение ответов на вопросы анкет для выявления общих тенденций и закономерностей.</p> <p>2. индивидуальное или групповое общение с родителями для выявления их потребностей и интересов.</p> <p>3. анализ информации в цифровом виде для выявления ключевых показателей и трендов.</p> <p>4. использование специально подготовленных вопросников для сбора информации о мнениях и пожеланиях родителей.</p> <p>5. получение мнений и обратной связи от родителей на конкретные вопросы или темы.</p>
--	---

16. a) 4, b) 5, c) 2, d) 1, e) 3

Практические задачи и задания:

Задание 1 (репродуктивного уровня):

Опишите информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями. Ваш ответ должен включать описание основных видов информационных форм (например, круглые столы, семинары, консультации, родительские собрания) и их назначение в организации взаимодействия с родителями.

Образец правильного решения:

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями могут быть разнообразными. Например, одной из основных форм являются родительские собрания, на которых родители могут получить информацию о работе дошкольного учреждения, об образовательной программе, об актуальных вопросах и проблемах. Другой формой взаимодействия может быть проведение круглых столов, где родителям предоставляется возможность обсудить актуальные вопросы с педагогами и администрацией учреждения. Кроме того, для индивидуального взаимодействия с родителями часто используются консультации, в ходе которых возможно обсудить личные вопросы и проблемы.

Задание 2 (реконструктивного уровня):

Проведите анализ эффективности различных информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Выберите две-три формы и опишите их преимущества и недостатки, а также предложите свои рекомендации по улучшению взаимодействия с

родителями через данные формы.

Образец правильного решения:

Для анализа эффективности информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями выберем родительские собрания и консультации. Родительские собрания хороши тем, что позволяют передать информацию большому количеству родителей одновременно, что экономит время и ресурсы. Однако, недостатком данной формы является недостаточная интерактивность и возможность индивидуального общения. Консультации, напротив, обеспечивают возможность обсуждения личных вопросов, что способствует более глубокому пониманию потребностей родителей. Однако, недостатком консультаций может быть их ограниченное время и необходимость предварительной записи. Для улучшения взаимодействия через данные формы рекомендуется организовать более интерактивные родительские собрания с возможностью задавать вопросы и проводить более частые и гибкие консультации.

Задание 3 (творческого уровня):

Предложите новую информационно-аналитическую форму взаимодействия с родителями. Обоснуйте необходимость и цели данной формы, опишите ее особенности и преимущества. Предложите план проведения данной формы и оценку эффективности.

Образец правильного решения:

Предлагаю новую информационно-аналитическую форму взаимодействия с родителями - онлайн-вебинары. Данная форма позволит достичь более широкой аудитории родителей, в том числе тех, кто не может посещать регулярные встречи, в силу своего занятого графика или удаленного местоположения. Онлайн-вебинары также обеспечат более удобное общение и возможность задавать вопросы в реальном времени. Для проведения онлайн-вебинаров необходимо определить темы, подготовить презентации и пригласить специалистов для выступлений. Эффективность данной формы можно оценить по количеству участников, обратной связи и практическим результатам в повышении уровня информированности и участия родителей в жизни дошкольного учреждения.

Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями (3-22; 3-23; 3-24; 3-25; У-11; У-12; У-14; Н-6)

Тест:

Вариант 1:

1. Какую форму взаимодействия с родителями можно отнести к познавательным?
 - А. Консультации и беседы
 - В. Осуществление дистанционного контроля
 - С. Организация семинаров и тренингов
 - Д. Участие в совместных мероприятиях
2. Чем отличается консультация от беседы?
 - А. Временными рамками
 - В. Составом участников
 - С. Целью и задачами
 - Д. Местом проведения

3. Что является основной целью организации семинара?
- A. Проведение развлекательных мероприятий
 - B. Обмен опытом и знаниями
 - C. Продажа товаров и услуг
 - D. Проведение соревнований
4. Методические тренинги могут направлены на:
- A. Развитие творческого мышления
 - B. Повышение конфликтности
 - C. Исключение участия родителей
 - D. Увеличение количества правил
5. Какой инструмент возможно использовать для организации познавательного взаимодействия с родителями?
- A. Презентации
 - B. Футбольный мяч
 - C. Велосипед
 - D. Фотоаппарат
6. Что важно учитывать при выборе формы взаимодействия с родителями?
- A. Их национальность
 - B. Потребности детей
 - C. Разговорный язык
 - D. Погода на улице
7. Какое из перечисленных мероприятий относится к познавательным формам взаимодействия с родителями?
- A. Продажа конфет на ярмарке
 - B. Проведение мастер-класса по рисованию
 - C. Смотр фильма в домашних условиях
 - D. Уборка территории вокруг дошкольного учреждения
8. Какие методы обучения могут использоваться при проведении методических тренингов для родителей?
- A. Лекции и тестирование
 - B. Гонки и спортивные соревнования
 - C. Театральные постановки
 - D. Танцы и хореография
9. Какую роль в организации взаимодействия с родителями играют тематические семинары?
- A. Развлечение и отдых
 - B. Обмен опытом и полезной информацией
 - C. Продажа товаров и услуг
 - D. Приглашение друзей и родственников
10. Какова цель взаимодействия с родителями на познавательном уровне?
- A. Сохранение здоровья детей
 - B. Поиск потенциальных новых клиентов
 - C. Развитие творческих способностей детей
 - D. Повышение финансового дохода

11. Какая из перечисленных форм взаимодействия не относится к познавательным?
- A. Консультация родителей по вопросам воспитания
 - B. Обмен опытом на семинаре
 - C. Просмотр фильма в кино
 - D. Организация спортивного соревнования
12. Почему организация методических тренингов с родителями является важным аспектом взаимодействия?
- A. Повышение конфликтности
 - B. Улучшение навыков коммуникации
 - C. Проведение экстремальных мероприятий
 - D. Исключение детей из процесса обучения
13. В чем заключается основная задача консультации родителей?
- A. Проведение праздничных мероприятий
 - B. Поддержание дружественных отношений
 - C. Помощь в решении воспитательных вопросов
 - D. Отсутствие контакта с детьми
14. Какие навыки могут быть развиты у родителей через познавательные формы взаимодействия?
- A. Обходительность и независимость
 - B. Креативность и коммуникабельность
 - C. Агрессивность и конфликтность
 - D. Упрямство и застенчивость
15. Какие факторы влияют на эффективность познавательного взаимодействия с родителями?
- A. Национальность и религия
 - B. Объективные и субъективные положения
 - C. Различия в темпераменте и типе характера
 - D. Уровень доходов и социальный статус

Ответы к варианту теста 1:

- 1. A. Консультации и беседы
 - 2. C. Целью и задачами
 - 3. B. Обмен опытом и знаниями
 - 4. A. Развитие творческого мышления
 - 5. A. Презентации
 - 6. B. Потребности детей
 - 7. B. Проведение мастер-класса по рисованию
 - 8. A. Лекции и тестирование
 - 9. B. Обмен опытом и полезной информацией
 - 10. C. Развитие творческих способностей детей
 - 11. C. Просмотр фильма в кино
 - 12. B. Улучшение навыков коммуникации
 - 13. C. Помощь в решении воспитательных вопросов
 - 14. B. Креативность и коммуникабельность
 - 15. B. Объективные и субъективные положения
16. Сопоставьте виды познавательных форм взаимодействия с родителями с их

описанием:

Этапы	Возрастные характеристики
1. Родительские собрания 2. Индивидуальные беседы 3. Мастер-классы и тренинги	а) Позволяют обсудить вопросы в публичной форме с участием всех родителей б) Позволяют обсудить индивидуальные вопросы и проблемы в) Позволяют приобрести новые навыки и знания в интерактивной форме

16. 1-а, 2-б, 3-в

Вариант 2:

1. Какая форма взаимодействия с родителями позволяет обмениваться опытом и знаниями?
 - A. Консультации
 - B. Участие в совместных мероприятиях
 - C. Организация мастер-классов
 - D. Проведение интервью

2. Почему важно проводить семинары для родителей?
 - A. Для продажи товаров и услуг
 - B. Для обмена опытом и полезной информацией
 - C. Для проведения экскурсий
 - D. Для организации тематических вечеров

3. Чем отличается тренинг от семинара?
 - A. Наличием костюмов
 - B. Большим количеством участников
 - C. Основной целью и задачами
 - D. Длительностью

4. Какие навыки могут быть развиты у родителей при участии в совместных мероприятиях?
 - A. Обходительность и независимость
 - B. Упрямство и застенчивость
 - C. Креативность и коммуникабельность
 - D. Агрессивность и конфликтность

5. Чем способствует консультация родителей?
 - A. Развитию творческого мышления

- В. Решению воспитательных вопросов
- С. Исключению участия детей
- D. Увеличению количества правил

6. Какую форму взаимодействия с родителями можно отнести к организации дистанционного контроля?

- A. Консультации по скайпу
- В. Участие в совместных мероприятиях
- С. Организация семинаров
- D. Проведение мастер-классов

7. Какие методы обучения могут быть использованы на методических тренингах?

- A. Танцы и хореография
- В. Лекции и тестирование
- С. Театральные постановки
- D. Гонки и спортивные соревнования

8. Что является основной целью участия в совместных мероприятиях?

- A. Обмен опытом и знаниями
- В. Проведение развлекательных мероприятий
- С. Продажа товаров и услуг
- D. Участие в спортивных соревнованиях

9. Какие инструменты можно использовать для организации интерактивных тренингов с родителями?

- A. Футбольный мяч
- В. Фотоаппарат
- С. Презентации
- D. Велосипед

10. Какие факторы могут повлиять на эффективное взаимодействие с родителями?

- A. Национальность и религия
- В. Уровень доходов и социальный статус
- С. Различия в темпераменте и типе характера
- D. Отсутствие контакта с детьми

11. Почему методические тренинги с родителями становятся важным аспектом взаимодействия?

- A. Проведение экстремальных мероприятий
- В. Улучшение навыков коммуникации
- С. Повышение конфликтности
- D. Исключение детей из процесса обучения

12. Чем способствует организация мастер-классов для родителей?

- A. Проведением развлечений
- В. Развитию творческих способностей
- С. Продажей товаров и услуг
- D. Проведением спортивных соревнований

13. В чем заключается основное предназначение семинаров для родителей?

- A. Проведение экскурсий
- В. Обмен опытом и полезной информацией

- C. Ограждение детей от родителей
- D. Участие в праздничных мероприятиях

14. Какие формы взаимодействия с родителями не относятся к познавательным?

- A. Консультация по воспитанию детей
- B. Смотр фильма в кино
- C. Проведение мастер-класса
- D. Организация концерта для родителей

15. Что важно учитывать в организации познавательного взаимодействия с родителями?

- A. Настроение педагогов
- B. Потребности детей
- C. Сплоченность коллектива
- D. Время года

Ответы к варианту теста 2:

1. B. Участие в совместных мероприятиях
2. B. Для обмена опытом и полезной информацией
3. C. Основной целью и задачами
4. C. Креативность и коммуникабельность
5. B. Решению воспитательных вопросов
6. A. Консультации по скайпу
7. B. Лекции и тестирование
8. A. Обмен опытом и знаниями
9. C. Презентации
10. B. Уровень доходов и социальный статус
11. B. Улучшение навыков коммуникации
12. B. Развитию творческих способностей
13. B. Обмен опытом и полезной информацией
14. D. Организация концерта для родителей
15. B. Потребности детей

16. Сопоставьте виды познавательных форм взаимодействия с родителями с их описанием:

Этапы	Возрастные характеристики
1. Родительские собрания 2. Индивидуальные беседы 3. Мастер-классы и тренинги	а) Позволяют обсудить вопросы в публичной форме с участием всех родителей б) Позволяют обсудить индивидуальные вопросы и проблемы в) Позволяют приобрести новые навыки и знания в интерактивной форме

16. 1-а, 2-б, 3-в

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1 (репродуктивного уровня):

Задание: опишите основные познавательные формы взаимодействия с родителями.

Образец правильного решения: Основные познавательные формы взаимодействия с родителями включают в себя информационное взаимодействие (обмен информацией о ребенке, его успехах и проблемах), консультативное взаимодействие (предоставление советов и рекомендаций), образовательное взаимодействие (проведение родительских собраний, тренингов), исследовательское взаимодействие (совместное изучение проблем и поиск решений), и игровое взаимодействие (организация совместного досуга и развлечений).

Практическое задание 2 (реконструктивного уровня):

Задание: сформулируйте план мероприятий для проведения тематического родительского собрания на тему "Развитие коммуникативных навыков у детей".

Образец правильного решения:

1. Введение: объяснение важности развития коммуникативных навыков у детей.
2. Теоретическая часть: краткое описание основных аспектов развития коммуникативных навыков у детей и рекомендации для родителей.
3. Практическая часть: проведение интерактивных упражнений и игр для развития коммуникативных навыков.
4. Обсуждение результатов и план дальнейших действий.

Практическое задание 3 (творческого уровня):

Задание: разработайте креативный проект для взаимодействия с родителями, направленный на развитие партнерских отношений и сотрудничества.

Образец правильного решения: Создание онлайн-платформы для родителей, где они могут обмениваться опытом, задавать вопросы специалистам, получать персонализированные рекомендации по развитию ребенка. Проведение ежеквартального фестиваля семейного творчества, где родители и дети совместно участвуют в мастер-классах, конкурсах и играх. Внедрение системы льгот и бонусов для активных родителей, стимулирующая их участие в жизни дошкольного учреждения.

Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями (3-22; 3-23; 3-24; 3-25; У-11; У-12; У-13; Н-3; Н-9; Н-10)

Тест:

Вариант 1:

1. Какой вид досуговой формы взаимодействия с родителями предполагает участие как детей, так и взрослых?
А) Семейные праздники
В) Родительские собрания
С) Экскурсии

D) Дни открытых дверей

2. Какие мероприятия можно отнести к творческому досугу для родителей?

- A) Мастер-классы
- B) Лекции
- C) Спортивные соревнования
- D) Концерты

3. Какая досуговая форма взаимодействия с родителями позволяет им активно участвовать в образовательном процессе?

- A) Дни открытых дверей
- B) Экскурсии
- C) Праздничные мероприятия
- D) Клубные встречи

4. Какой вид досуговой формы позволяет создать доверительные отношения между родителями и педагогами?

- A) Спортивные мероприятия
- B) Праздничные мероприятия
- C) Родительские собрания
- D) Концерты

5. Какой аспект в общении с родителями может быть улучшен с помощью досуговых форм взаимодействия?

- A) Решение конфликтов
- B) Планирование учебных занятий
- C) Проведение индивидуальных консультаций
- D) Оценка учебных достижений детей

6. Что может послужить препятствием для успешной реализации досуговых форм взаимодействия с родителями?

- A) Недостаточное финансирование
- B) Отсутствие мероприятий
- C) Низкое качество проведения мероприятий
- D) Низкая заинтересованность родителей

7. Какие преимущества имеют досуговые формы взаимодействия с родителями?

- A) Улучшение успеваемости детей
- B) Создание партнерских отношений
- C) Возможность совместного проведения времени
- D) Повышение авторитета педагогов

8. Какая досуговая форма взаимодействия может помочь родителям более глубоко понять методы обучения, используемые в дошкольном образовании?

- A) Лекции
- B) Мастер-классы
- C) Экскурсии
- D) Концерты

9. Как можно привлечь родителей к участию в досуговых мероприятиях?

- A) Организовать конкурсы с призами
- B) Провести опрос и учесть их предпочтения

- C) Объявить дополнительные занятия
- D) Обязательно привлекать всех родителей

10. Какие досуговые мероприятия могут способствовать развитию сознательности и ответственности родителей?

- A) Концерты
- B) Семинары
- C) Спортивные соревнования
- D) Творческие вечера

11. Какая досуговая форма взаимодействия с родителями позволяет познакомить их с коллективом педагогов и другими родителями?

- A) Дни открытых дверей
- B) Родительские собрания
- C) Экскурсии
- D) Мастер-классы

12. Что можно считать основным принципом при проведении досуговых мероприятий с родителями?

- A) Включенность всех родителей
- B) Эксклюзивность мероприятий
- C) Открытость для обсуждения проблем
- D) Скрытность информации

13. Какие виды досуговых форм взаимодействия с родителями могут способствовать формированию патриотизма у детей?

- A) Спортивные соревнования
- B) Экскурсии
- C) Лекции
- D) Концерты

14. Какая досуговая форма взаимодействия с родителями позволяет укрепить семейные отношения?

- A) Спортивные соревнования
- B) Творческие вечера
- C) Семейные праздники
- D) Концерты

15. Какие досуговые мероприятия способствуют созданию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении?

- A) Лекции
- B) Спортивные соревнования
- C) Мастер-классы
- D) Дни открытых дверей

****Ответы к варианту теста №1:****

1. A) Семейные праздники
2. A) Мастер-классы
3. A) Дни открытых дверей

4. В) Праздничные мероприятия
5. А) Решение конфликтов
6. D) Низкая заинтересованность родителей
7. В) Создание партнерских отношений
8. А) Лекции
9. В) Провести опрос и учесть их предпочтения
10. С) Спортивные соревнования
11. С) Экскурсии
12. С) Открытость для обсуждения проблем
13. В) Экскурсии
14. С) Семейные праздники
15. D) Дни открытых дверей

16. Сопоставьте досуговые формы взаимодействия с родителями и их описание:

Формы	Описание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное мероприятие 2. Родительский утренник 	<ol style="list-style-type: none"> а. мероприятие, на котором родители принимают активное участие в выступлениях и мероприятиях, организованных детьми в дошкольном учреждении. б. организация различных активностей для семьи в целях укрепления взаимоотношений и создания приятной атмосферы.

16. 1-b, 2-a

Вариант 2:

1. Какая досуговая форма взаимодействия с родителями может помочь им лучше узнать своих детей и их учебные успехи?
 - А) Родительские собрания
 - В) Мастер-классы
 - С) Концерты
 - Д) Спортивные соревнования

2. Какие виды досуговых мероприятий позволяют родителям активно участвовать в жизни образовательного учреждения?
 - А) Экскурсии
 - В) Лекции
 - С) Дни открытых дверей
 - Д) Концерты

3. Какие досуговые формы взаимодействия с родителями способствуют формированию кругозора у детей?

- A) Спортивные соревнования
- B) Мастер-классы
- C) Экскурсии
- D) Концерты

4. Какие досуговые мероприятия могут помочь родителям лучше понять специфику работы педагогов и учителей?

- A) Концерты
- B) Спортивные соревнования
- C) Лекции
- D) Экскурсии

5. Как можно избежать конфликтов при организации досуговых форм взаимодействия с родителями?

- A) Провести встречу для обсуждения предстоящих мероприятий
- B) Игнорировать мнение родителей
- C) Ограничить доступ к информации
- D) Назначить ответственного за все решения

6. Какие аспекты являются ключевыми при выборе досуговых форм взаимодействия с родителями?

- A) Интересы родителей и детей
- B) Приоритетные задачи учреждения
- C) Доступность проведения мероприятий
- D) Рейтинг учебного заведения

7. Какие мероприятия можно провести для улучшения коммуникации между родителями и воспитателями?

- A) Концерты
- B) Семинары
- C) Лекции
- D) Мастер-классы

8. Какие досуговые формы взаимодействия с родителями способствуют формированию их положительного отношения к образовательному учреждению?

- A) Спортивные соревнования
- B) Дни открытых дверей
- C) Мастер-классы
- D) Родительские собрания

9. Что может привести к успеху в организации досуговых мероприятий с родителями?

- A) Планирование и анализ результатов
- B) Отсутствие вовлеченности родителей
- C) Игнорирование их мнения
- D) Отсутствие подготовки и плана мероприятий

10. Какие досуговые формы взаимодействия с родителями помогают им лучше понять потребности и интересы своих детей?

- A) Спортивные соревнования
- B) Экскурсии
- C) Лекции
- D) Мастер-классы

11. Какие виды досуговых мероприятий повышают мотивацию родителей к участию в образовательной жизни своих детей?

- A) Концерты
- B) Экскурсии
- C) Родительские собрания
- D) Спортивные соревнования

12. Как можно оценить эффективность проводимых досуговых мероприятий для родителей?

- A) Провести анонимный опрос
- B) Подготовить отчет о деятельности
- C) Не проводить оценку
- D) Игнорировать результаты

13. Какие досуговые формы взаимодействия с родителями могут способствовать развитию коммуникативных навыков детей?

- A) Лекции
- B) Дни открытых дверей
- C) Мастер-классы
- D) Концерты

14. Какие мероприятия могут помочь родителям и детям провести время весело и полезно вместе?

- A) Спортивные соревнования
- B) Творческие вечера
- C) Экскурсии
- D) Лекции

15. Чем полезны досуговые формы взаимодействия с родителями для ребенка?

- A) Развитие социальных навыков
- B) Улучшение успеваемости
- C) Повышение уровня знаний
- D) Все вышеперечисленное

****Ответы к варианту теста №2:****

- 1. A) Родительские собрания
- 2. C) Дни открытых дверей
- 3. C) Экскурсии
- 4. C) Лекции
- 5. A) Провести встречу для обсуждения предстоящих мероприятий
- 6. A) Интересы родителей и детей
- 7. D) Мастер-классы
- 8. B) Дни открытых дверей
- 9. A) Планирование и анализ результатов
- 10. D) Мастер-классы
- 11. C) Родительские собрания
- 12. A) Провести анонимный опрос
- 13. C) Мастер-классы

14. В) Творческие вечера
 15. А) Развитие социальных навыков

16. Сопоставьте досуговые формы взаимодействия с родителями и их описание:

Формы	Описание
1. Семейное мероприятие 2. Родительский утренник	а. мероприятие, на котором родители принимают активное участие в выступлениях и мероприятиях, организованных детьми в дошкольном учреждении. б. организация различных активностей для семьи в целях укрепления взаимоотношений и создания приятной атмосферы.

16. 1-b, 2-a

Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Опишите основные досуговые формы взаимодействия с родителями детей, применяемые в дошкольном образовательном учреждении.

Образец правильного решения: Досуговые формы взаимодействия с родителями включают в себя организацию семейных праздников, родительских собраний, мастер-классов, выездных мероприятий и других развлекательных мероприятий. Эти формы позволяют родителям более глубоко познать образовательную деятельность учреждения и активно участвовать в жизни своих детей.

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Предложите новую досуговую форму взаимодействия с родителями, которая могла бы улучшить связь между семьей и дошкольным образовательным учреждением.

Образец правильного решения: Предлагается создание онлайн платформы, где родители смогут общаться с педагогами, получать информацию о мероприятиях и образовательной программе, а также делиться своими идеями и впечатлениями. Такая форма позволит упростить коммуникацию между семьей и учреждением, а также повысит уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

3. Творческий уровень:

Задание: Подготовьте план организации культурного мероприятия для родителей детей дошкольного возраста, с учетом пожеланий и интересов целевой аудитории.

Образец правильного решения: План мероприятия включает в себя проведение выставки детских рисунков и поделок, концерт с участием детей и их родителей, мастер-классы по изготовлению поделок и игровым зонам для совместного времяпрепровождения.

Мероприятие будет способствовать укреплению доверительных отношений между семьями и учреждением, а также разнообразит досуг семей, призван организовать досуг родителей и детей.

**Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
(З-22; З-23; З-24; З-25; У-11; У-12; У-15; У-18; У-19; У-20; У-21; Н-9; Н-10)**

Тест:

Вариант 1:

Вариант 1:

1. Что включает в себя наглядно-информационная форма взаимодействия с родителями?
 - A. Презентации
 - B. Рассылка информационных буклетов
 - C. Встречи и собрания
 - D. Все вышеперечисленное

2. Какие преимущества есть у использования наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями?
 - A. Эффективная передача информации
 - B. Возможность взаимодействия на разных уровнях
 - C. Повышение уровня вовлеченности
 - D. Отсутствие контакта с родителями

3. Какие материалы можно использовать для создания наглядно-информационных форм?
 - A. Фотографии
 - B. Видеоролики
 - C. Презентации
 - D. Только письменные материалы

4. Какие основные цели преследуются при использовании наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями?
 - A. Повышение уровня вовлеченности
 - B. Предоставление дополнительной информации
 - C. Содействие плодотворному сотрудничеству
 - D. Все перечисленное

5. Какие принципы рекомендуется соблюдать при создании наглядно-информационной формы?
 - A. Простота и понятность
 - B. Структурированность и логичность
 - C. Индивидуальный подход
 - D. Все вышеперечисленное

6. Как можно оценить эффективность использования наглядно-информационных форм?
 - A. Обратная связь от родителей
 - B. Увеличение количества дополнительных встреч
 - C. Увеличение количества рассылаемых материалов
 - D. Только соблюдение сроков рассылки

7. Какие виды собраний можно отнести к наглядно-информационным формам взаимодействия?
 - A. Родительские собрания
 - B. Тематические встречи
 - C. Презентации для родителей

D. Семинары для педагогов

8. Какие недостатки могут быть связаны с использованием наглядно-информационных форм?

- A. Отсутствие возможности личного контакта
- B. Ограниченный охват аудитории
- C. Высокие затраты на создание материалов
- D. Все вышеперечисленное

9. Какие рекомендации можно дать по организации информационных встреч с родителями?

- A. Заранее уведомить родителей о дате и времени
- B. Подготовить интересный и понятный материал
- C. Предусмотреть возможность обратной связи
- D. Только пригласить специалиста по PR

10. Какие возможности предоставляют наглядно-информационные формы для обсуждения с родителями?

- A. Поведение детей
- B. Успехи в обучении
- C. Проблемы взаимодействия в семье
- D. Все вышеперечисленное

11. Какие принципы взаимодействия можно соблюдать при использовании наглядно-информационных форм?

- A. Доверие
- B. Открытость
- C. Поддержка
- D. Только контроль

12. Какую цель могут преследовать круглые столы с участием родителей?

- A. Планирование дальнейших мероприятий
- B. Обсуждение важных вопросов
- C. Решение проблем совместными усилиями
- D. Все перечисленное

13. Какие меры могут помочь привлечь родителей к участию в информационных мероприятиях?

- A. Проведение конкурсов и игр
- B. Создание творческих заданий
- C. Предоставление возможности задать вопросы
- D. Только ограничение доступа к информации

14. Какие виды информации могут быть представлены в формате презентации для родителей?

- A. Информация о деятельности учреждения
- B. Методические рекомендации по воспитанию
- C. Статистика по учебным успехам детей
- D. Все вышеперечисленное

15. Какие дополнительные ресурсы могут быть задействованы при использовании наглядно-информационных форм взаимодействия?

- A. Мультимедийное оборудование
- B. Интернет-ресурсы
- C. Экспертное мнение специалистов
- D. Все перечисленное

Ответы к варианту 1:

1. C. Встречи и собрания
2. D. Отсутствие контакта с родителями
3. D. Только письменные материалы
4. D. Все перечисленное
5. D. Все вышеперечисленное
6. A. Обратная связь от родителей
7. C. Презентации для родителей
8. A. Отсутствие возможности личного контакта
9. D. Только пригласить специалиста по PR
10. D. Все вышеперечисленное
11. B. Открытость
12. D. Все перечисленное
13. D. Только ограничение доступа к информации
14. D. Все вышеперечисленное
15. D. Все перечисленное

16. Сопоставьте виды наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и их описание:

Виды	Описание
A. Информационные стенды B. Брошюры и памятки C. Встречи родителей с педагогическим коллективом D. Электронные ресурсы (сайт, электронная почта)	1. Форма взаимодействия, предоставляющая родителям доступ к актуальной информации в любое удобное время. 2. Наглядно-информационная форма, позволяющая родителям ознакомиться с основной информацией о дошкольном образовательном учреждении. 3. Форма взаимодействия, где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы и обсудить актуальные вопросы. 4. Интерактивная форма, способствующая информированию родителей о текущих событиях и мероприятиях.

16. A - 2, B - 4, C - 3, D - 1

Вариант 2:

1. Какую информацию можно предоставить родителям с помощью наглядно-информационных форм?
 - A. Расписание занятий
 - B. Материалы по методике обучения
 - C. Информация о пропусках
 - D. Только пенсионные выплаты

2. Какие принципы эффективного взаимодействия с родителями рекомендуется соблюдать?
 - A. Доверие и уважение
 - B. Открытость и понимание
 - C. Строгость и наказание
 - D. Только контроль и давление

3. Какие виды мультимедийных материалов могут быть использованы для информирования родителей?
 - A. Видеоинструкции
 - B. Презентации с аудиоэлементами
 - C. Электронные буклеты
 - D. Только розыгрыши по интернету

4. Какие возможности предоставляют наглядные материалы для обсуждения с родителями?
 - A. Достижения детей
 - B. Проблемные ситуации
 - C. Планы на будущее
 - D. Только погода за окном

5. Какую цель можно преследовать вовлекая родителей через наглядное взаимодействие?
 - A. Повышение уровня их вовлеченности
 - B. Уменьшение общения
 - C. Ограничение доступа к информации
 - D. Только обвинение в невнимательности

6. Какие виды мероприятий могут быть организованы в рамках наглядно-информационного взаимодействия?
 - A. Выставки проектов детей
 - B. Творческие мастер-классы
 - C. Дискуссии по текущим вопросам
 - D. Только повышение оплаты за обслуживание

7. Какую роль играют наглядные материалы при совместной работе педагогов и родителей?
 - A. Создание общего понимания
 - B. Управление конфликтами
 - C. Исключение родителей из процесса
 - D. Только предоставление правил.

8. Какие методы могут помочь поддержать интерес родителей к использованию наглядных материалов?
- A. Организация консультаций и семинаров
 - B. Проведение тематических выставок
 - C. Создание интерактивных заданий
 - D. Только применение физической силы
9. Какие недостатки могут возникнуть при использовании наглядно-информационных форм?
- A. Ограниченная доступность
 - B. Неповсеместное использование
 - C. Отсутствие обратной связи
 - D. Все перечисленное
10. Какие принципы эффективной коммуникации с родителями рекомендуется использовать?
- A. Сознательное слушание
 - B. Понимание и поддержка
 - C. Контроль и строгость
 - D. Только вялотекущий поток информации
11. Как можно оценить эффективность использования наглядных материалов в работе с родителями?
- A. Обратная связь от родителей
 - B. Увеличение количества занятий
 - C. Улучшение расписания
 - D. Только разбитые стекла
12. Какие преимущества могут быть связаны с использованием наглядно-информационных форм?
- A. Повышение уровня информированности
 - B. Улучшение качества общения
 - C. Содействие плодотворному взаимодействию
 - D. Только увеличение громкости телевизора
13. Какие ресурсы могут помочь в создании качественных наглядных материалов?
- A. Интернет-ресурсы
 - B. Курсы повышения квалификации
 - C. Специалисты по дизайну
 - D. Все перечисленное
14. Какие цели могут быть достигнуты с помощью использования наглядно-информационных материалов?
- A. Повышение уровня вовлеченности родителей
 - B. Усиление контроля над семьей
 - C. Ограничение прав родителей
 - D. Только подделка дипломов
15. Какие основные моменты рекомендуется учитывать при использовании наглядных материалов в работе с родителями?
- A. Доверие и понимание
 - B. Необходимость взаимного уважения

- C. Использование специальных методик
- D. Только запрет на общение

Ответы к варианту 2:

1. А. Расписание занятий
 2. А. Доверие и уважение
 3. А. Видеоинструкции
 4. D. Только погода за окном
 5. А. Повышение уровня их вовлеченности
 6. C. Дискуссии по текущим вопросам
 7. А. Создание общего понимания
 8. C. Создание интерактивных заданий
 9. D. Все перечисленное
 10. В. Понимание и поддержка
 11. А. Обратная связь от родителей
 12. C. Содействие плодотворному взаимодействию
 13. D. Все перечисленное
 14. А. Повышение уровня вовлеченности родителей
 15. В. Необходимость взаимного уважения
16. Сопоставьте виды наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и их описание:

Виды	Описание
А. Информационные стенды В. Брошюры и памятки С. Встречи родителей с педагогическим коллективом D. Электронные ресурсы (сайт, электронная почта)	1. Форма взаимодействия, предоставляющая родителям доступ к актуальной информации в любое удобное время. 2. Наглядно-информационная форма, позволяющая родителям ознакомиться с основной информацией о дошкольном образовательном учреждении. 3. Форма взаимодействия, где родители могут получить ответы на интересующие их вопросы и обсудить актуальные вопросы. 4. Интерактивная форма, способствующая информированию родителей о текущих событиях и мероприятиях.

16. А - 2, В - 4, С - 3, D - 1

Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Составьте информационный буклет для родителей о новых правилах и положениях в дошкольном учреждении. В буклете должны быть указаны основные изменения, дополнительные услуги и контактная информация для обратной связи.

Образец правильного решения:

Буклет "Новости из детского сада"

Уважаемые родители!

Мы рады приветствовать вас в нашем дошкольном учреждении. Хотим сообщить вам о некоторых изменениях, которые произошли в нашем саду.

1. Увеличение количества занятий по физкультуре и рисованию.
2. Введение дополнительных занятий по английскому языку.
3. Изменение графика работы педагогических работников.
4. Возможность оформления электронной приемной заявки на посещение дошкольного учреждения.

Более подробную информацию вы можете получить по телефону: 8-800-555-35-35.

С уважением, администрация детского сада.

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Разработайте презентацию с использованием интерактивных элементов (например, графики, видео, аудио) о роли родителей в образовательном процессе. Представьте презентацию на заседании родительского комитета.

Образец правильного решения:

Презентация "Роль родителей в образовательном процессе"

Ссылка на презентацию: (вставить ссылку)

(Примерный план презентации: 1. Введение. 2. Значение активного участия родителей в образовательном процессе. 3. Примеры успешного взаимодействия с родителями. 4. Важность доверительного отношения между педагогами и родителями. 5. Заключение.)

3. Творческий уровень:

Задание: Подготовьте информационный стенд о важности совместной работы родителей и педагогов для успешного развития ребенка. Используйте фотографии, цитаты родителей и педагогов, плакаты с ключевыми идеями.

Образец правильного решения:

Информационный стенд "Совместная работа родителей и педагогов: ключевой фактор успеха детей"

(Представлены фотографии детей в процессе обучения, цитаты родителей о важности партнерства с педагогами, плакаты с ключевыми идеями (например: "Вместе мы сила!", "Совместные усилия - успех наших детей!", "Радость взаимного понимания и поддержки"). Каждый элемент стенда дополнен пояснительной информацией о значимости совместной работы родителей и педагогов для формирования успешного развития ребенка.)

Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО (3-23; 3-24; 3-25; У-16; Н-9; Н-10; Н-11)

Тест:

Вариант 1:

1. Какой из принципов информационно-образовательной среды ДОО означает

доступность информации для всех участников образовательного процесса?

- A) Принцип доступности
- B) Принцип открытости
- C) Принцип взаимодействия
- D) Принцип равенства

2. Какой из элементов информационно-образовательной среды обеспечивает доступ к образовательным ресурсам для детей и их родителей?

- A) Технологические средства
- B) Психологическая поддержка
- C) Методические материалы
- D) Социальная среда

3. Что представляет собой контур общения между педагогами, родителями и детьми в информационно-образовательной среде ДОО?

- A) Электронный журнал
- B) Портфолио ребенка
- C) Родительское собрание
- D) Электронная доска объявлений

4. Какой из инструментов информационных технологий позволяет педагогам взаимодействовать с родителями и детьми через интернет?

- A) Электронный журнал
- B) Портфолио ребенка
- C) Телефонное собрание
- D) Электронная книга

5. Какой из элементов информационно-образовательной среды позволяет родителям получать информацию о жизни и образовательном процессе своего ребенка?

- A) Электронный журнал
- B) Портфолио ребенка
- C) Родительское собрание
- D) Коллективные дни рождения

6. Какой из видов взаимодействия с родителями в информационно-образовательной среде направлен на повышение ответственности за обучение и воспитание детей?

- A) Информационное
- B) Консультативное
- C) Организационное
- D) Личностное

7. Какой из элементов информационно-образовательной среды позволяет педагогам поддерживать контакт и взаимодействие с родителями вне учреждения?

- A) Электронная доска объявлений
- B) Электронный журнал
- C) Виртуальная экскурсия
- D) Мультимедийное оборудование

8. Какие инструменты информационных технологий могут использовать родители для общения с педагогами в информационно-образовательной среде ДОО?

- A) Электронная книга
- B) Электронная доска объявлений

- C) Телефонное собрание
- D) Портфолио ребенка

9. Какой из видов информационно-образовательной деятельности включает в себя организацию ролевых игр и мастер-классов для родителей и детей?

- A) Игровое взаимодействие
- B) Интерактивное взаимодействие
- C) Консультативное взаимодействие
- D) Публичное взаимодействие

10. Какой из элементов информационно-образовательной среды ДОО способствует созданию атмосферы взаимодействия и обмена опытом между родителями и педагогами?

- A) Родительское собрание
- B) Электронный журнал
- C) Коллективные мероприятия
- D) Технологические средства

11. Какие средства информационных технологий позволяют педагогам создавать интерактивные образовательные материалы для детей?

- A) Электронный журнал
- B) Виртуальная доска
- C) Электронное портфолио
- D) Мультимедийная презентация

12. Какой вид информационно-образовательной деятельности способствует обмену информацией и опытом между педагогами и родителями в ДОО?

- A) Публичное взаимодействие
- B) Консультативное взаимодействие
- C) Интерактивное взаимодействие
- D) Игровое взаимодействие

13. Какой из видов информационно-образовательной деятельности включает совместную работу педагогов, детей и их родителей в проектах и мероприятиях?

- A) Интерактивное взаимодействие
- B) Игровое взаимодействие
- C) Консультативное взаимодействие
- D) Публичное взаимодействие

14. Какой элемент информационно-образовательной среды позволяет педагогам предоставлять родителям информацию о достижениях и прогрессе их детей?

- A) Электронный журнал
- B) Электронная книга
- C) Родительское собрание
- D) Мультимедийный проектор

15. Какой вид взаимодействия с родителями позволяет педагогам и родителям обсуждать вопросы обучения, воспитания и развития детей?

- A) Консультативное
- B) Личностное
- C) Информационное
- D) Организационное

****Ответы:****

1. А) Принцип доступности
2. А) Технологические средства
3. А) Электронный журнал
4. А) Электронный журнал
5. В) Портфолио ребенка
6. А) Информационное
7. В) Электронный журнал
8. С) Телефонное собрание
9. А) Игровое взаимодействие
10. С) Коллективные мероприятия
11. В) Виртуальная доска
12. А) Публичное взаимодействие
13. А) Интерактивное взаимодействие
14. А) Электронный журнал
15. А) Консультативное

16. Задание 2: Соедините виды информационно-образовательных ресурсов с их основными функциями:

Виды	Функции
1. Электронные образовательные платформы 2. Интерактивные доски 3. Виртуальные экскурсии 4. Мультимедийные презентации	А. расширение кругозора детей через визуальное знакомство с различными местами и объектами Б. Мультимедийные презентации - наглядная и доступная форма представления информации о предмете обучения В. наглядная и интерактивная демонстрация учебного материала Г. обучение и самообразование детей и педагогов

16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

Вариант 2:

1. Что означает принцип доступности в информационно-образовательной среде ДОО?
А) Доступность информации для всех участников процесса
В) Открытость информации только для педагогов
С) Отсутствие необходимости информировать родителей
D) Закрытый доступ только для детей
2. Какие элементы информационно-образовательной среды обеспечивают доступ к

образовательным материалам и ресурсам?

- A) Методические материалы
- B) Психологическая поддержка
- C) Социальная среда
- D) Технологические средства

3. Что представляет собой портфолио ребенка в информационно-образовательной среде ДОО?

- A) Электронный журнал
- B) Сборник достижений и работ ребенка
- C) Родительское собрание
- D) Электронная доска объявлений

4. Какой инструмент информационных технологий позволяет родителям получать информацию о жизни и образовательном процессе своего ребенка?

- A) Виртуальная экскурсия
- B) Электронное портфолио
- C) Телефонное собрание
- D) Мультимедийное оборудование

5. Какой элемент информационно-образовательной среды позволяет педагогам поддерживать контакт с родителями вне учреждения?

- A) Электронное портфолио
- B) Технологические средства
- C) Электронная доска объявлений
- D) Коллективные мероприятия

6. Какой вид взаимодействия с родителями позволяет повысить ответственность за обучение и воспитание детей?

- A) Организационное
- B) Консультативное
- C) Личностное
- D) Информационное

7. Какой элемент информационно-образовательной среды обеспечивает доступ к образовательным ресурсам через интернет?

- A) Мультимедийный проектор
- B) Электронная книга
- C) Электронный журнал
- D) Электронное портфолио

8. Какие средства информационных технологий используются для общения педагогов с родителями в информационно-образовательной среде ДОО?

- A) Электронная книга
- B) Портфолио ребенка
- C) Телефонное собрание
- D) Электронный журнал

9. Какой вид информационно-образовательной деятельности включает в себя создание условий для совместной игры детей и родителей?

- A) Игровое взаимодействие
- B) Интерактивное взаимодействие

- C) Публичное взаимодействие
- D) Консультативное взаимодействие

10. Какой элемент информационно-образовательной среды способствует обмену опытом и информацией между родителями и педагогами?

- A) Мультимедийные материалы
- B) Родительское собрание
- C) Электронный журнал
- D) Технологические средства

11. Какие средства информационных технологий используют педагоги для создания интерактивных материалов для детей?

- A) Электронное портфолио
- B) Мультимедийная презентация
- C) Электронная книга
- D) Электронный журнал

12. Какой вид информационно-образовательной деятельности способствует обмену информацией и опытом между педагогами и родителями?

- A) Консультативное взаимодействие
- B) Публичное взаимодействие
- C) Игровое взаимодействие
- D) Интерактивное взаимодействие

13. Какой элемент информационно-образовательной среды позволяет педагогам предоставлять родителям информацию о достижениях и прогрессе их детей?

- A) Электронная книга
- B) Мультимедийный проектор
- C) Электронный журнал
- D) Виртуальная доска

14. Какой вид взаимодействия с родителями позволяет обсуждение вопросов обучения, воспитания и развития детей?

- A) Личностное
- B) Консультативное
- C) Организационное
- D) Информационное

15. Какой элемент информационно-образовательной среды обеспечивает создание атмосферы взаимодействия между родителями и педагогами?

- A) Коллективные мероприятия
- B) Технологические средства
- C) Электронный журнал
- D) Электронная доска объявлений

****Ответы:****

1. A) Доступность информации для всех участников процесса
2. A) Методические материалы
3. B) Сборник достижений и работ ребенка
4. B) Электронное портфолио
5. C) Электронная доска объявлений
6. A) Организационное

7. С) Электронный журнал
8. D) Электронный журнал
9. А) Игровое взаимодействие
10. В) Родительское собрание
11. В) Мультимедийная презентация
12. В) Публичное взаимодействие
13. С) Электронный журнал
14. В) Консультативное
15. А) Коллективные мероприятия

16. Задание 2: Соедините виды информационно-образовательных ресурсов с их основными функциями:

Виды	Функции
1. Электронные образовательные платформы 2. Интерактивные доски 3. Виртуальные экскурсии 4. Мультимедийные презентации	А. расширение кругозора детей через визуальное знакомство с различными местами и объектами Б. Мультимедийные презентации - наглядная и доступная форма представления информации о предмете обучения В. наглядная и интерактивная демонстрация учебного материала Г. обучение и самообразование детей и педагогов

16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

Практические задачи и задания:

1. Задание репродуктивного уровня:

Задача: Опишите основные компоненты информационно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения и их взаимосвязь.

Образец правильного решения:

Информационно-образовательная среда дошкольного учреждения включает в себя следующие компоненты:

- физическое пространство (аудитории, игровые зоны, библиотека и т.д.);
- образовательные программы и материалы;
- информационные технологии (компьютеры, интерактивные доски);
- методическую и педагогическую поддержку;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками учреждения.

Эти компоненты взаимосвязаны и влияют друг на друга, создавая комфортные условия для развития детей и обмена информацией.

2. Задание реконструктивного уровня:

Задача: Предложите способы вовлечения родителей в информационно-образовательную

среду дошкольного учреждения.

Образец правильного решения:

- Организация родительских собраний и мастер-классов по взаимодействию с детьми;
- Создание родительского совета для обсуждения вопросов развития учреждения;
- Регулярная обратная связь с родителями через электронные площадки или приложения;
- Приглашение родителей на мероприятия и праздники учреждения;
- Обучающие курсы и тренинги для родителей по вопросам воспитания и образования детей.

3. Задание творческого уровня:

Задача: Предложите концепцию развития информационно-образовательной среды дошкольного учреждения на следующие 5 лет.

Образец правильного решения:

- Внедрение новых информационных технологий и образовательных программ;
- Создание интерактивных игровых зон с использованием современных технологий;
- Развитие методической поддержки для педагогов и родителей;
- Укрепление партнерских отношений с другими учреждениями и организациями;
- Систематический мониторинг и оценка эффективности информационно-образовательной среды с целью постоянного совершенствования.

Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей (З-26; З-27; З-28; У-17; Н-1; Н-2)

Тест:

Вариант 1:

1. Что является основной целью индивидуальной работы с семьей?
 - A. Разрушение семейных отношений
 - B. Повышение взаимопонимания и улучшение взаимоотношений
 - C. Изоляция детей от родителей
 - D. Наказание родителей за недостатки в воспитании

2. Каким образом можно выяснить причину конфликтов в семье?
 - A. Игнорировать проблемы
 - B. Провести семейное совещание
 - C. Обсудить с каждым членом семьи в отдельности
 - D. Назначить встречу с психологом

3. Что может помочь укрепить связь между родителями и детьми в семье?
 - A. Пренебрегать общением друг с другом
 - B. Проведение семейных мероприятий и общее времяпрепровождение
 - C. Редко общаться и избегать откровенных бесед
 - D. Запрещать детям свободу выражения своих чувств

4. Какие навыки могут помочь сотруднику дошкольного учреждения в индивидуальной работе с семьей?
 - A. Умение нарушать конфиденциальность
 - B. Обладание эмпатией и пониманием
 - C. Навязывание своих взглядов и мнений
 - D. Игнорирование проблем семьи

5. Почему важно учитывать особенности семьи в индивидуальной работе?

- A. Чтобы усложнить взаимоотношения
 - B. Чтобы создать напряженную обстановку
 - C. Чтобы подстроить семью под свои требования
 - D. Чтобы помочь семье эффективно решить существующие проблемы
6. Какие методы можно использовать в индивидуальной работе с семьей?
- A. Критиковать и осуждать
 - B. Самостоятельно принимать за семью ответственные решения
 - C. Устанавливать партнерские отношения и помогать совместно находить пути решения проблем
 - D. Искать поводы для конфликтов
7. Почему важно учитывать потребности всех членов семьи при работе с ними?
- A. Чтобы игнорировать их потребности и предпочтения
 - B. Чтобы вызывать конфликты
 - C. Чтобы нарушать доверие
 - D. Чтобы успешно решать проблемы и трудности
8. Какие действия способствуют снятию напряжения и конфликтов в семье?
- A. Игнорирование проблем
 - B. Обмен мнениями и диалог
 - C. Усугубление ситуации
 - D. Приписывание ответственности другим
9. Что считается показателем успеха индивидуальной работы с семьей?
- A. Нарушение семейных отношений
 - B. Улучшение взаимопонимания и разрешение проблем
 - C. Изоляция детей от родителей
 - D. Ложь и скрытность со стороны родителей
10. Какие преимущества могут иметь семейные консультации для семьи?
- A. Развитие конфликтов и ухудшение отношений
 - B. Улучшение взаимопонимания и поиск совместных путей решения проблем
 - C. Изоляция семьи от внешнего мира
 - D. Контроль и давление на семью
11. Почему важно умение слушать и понимать семью в индивидуальной работе?
- A. Чтобы строить коммуникативную стену
 - B. Чтобы оказывать давление на семью
 - C. Чтобы разрешать конфликты
 - D. Чтобы улучшать взаимоотношения и решать проблемы совместно
12. Какие шаги необходимо предпринять для построения доверительных отношений с семьей?
- A. Проявить агрессию и недовольство
 - B. Поставить психологический барьер
 - C. Показать понимание и эмпатию, быть внимательным и поддерживающим
 - D. Игнорировать семью
13. Что может помочь сотруднику дошкольного учреждения эффективно взаимодействовать с семьей?
- A. Избегать контакта с семьей

- В. Осуждать и критиковать
- С. Строить партнерские отношения и помогать совместно найти решения
- Д. Принимать односторонние решения без участия семьи

14. Какое значение имеет коммуникация с семьей в индивидуальной работе?

- А. Развитие конфликтов и напряженных отношений
- В. Улучшение взаимопонимания и решение проблем
- С. Игнорирование семьи
- Д. Предвзятое отношение к семье

15. Каким образом можно помочь семье преодолеть трудности и конфликты?

- А. Изолировать семью от окружающего мира
- В. Создать условия для открытой дискуссии и поиска совместных решений
- С. Применять силу и давление
- Д. Принимать сторону одного из членов семьи

Ответы к варианту 1:

- 1. В
- 2. С
- 3. В
- 4. В
- 5. D
- 6. С
- 7. D
- 8. В
- 9. В
- 10. В
- 11. D
- 12. С
- 13. С
- 14. В
- 15. В

16. Сопоставьте первую и вторую часть предложений

Этапы	Возрастные характеристики
1. Для определения потребностей семьи и целей сотрудничества. 2. Семейный план действий. 3. Практическая помощь и поддержка 4. Оценка результатов	А) могут включать в себя консультирование, обучение навыкам воспитания, поиск ресурсов и услуг для решения проблем семьи Б) происходит через регулярное мониторинг выполнения плана, а также анализ изменений и достижений в семейной ситуации. При необходимости план корректируется для достижения лучших результатов В) включает в себя конкретные шаги по достижению поставленных целей, распределение ролей и ответственностей

	<p>между членами семьи и специалистами, а также сроки выполнения задач.</p> <p>Г) проводится индивидуальное собеседование с семьей, а также анализ семейной истории и условий жизни.</p>
--	--

16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

Вариант 2:

1. Что является основной целью индивидуальной работы с семьей?
 - А. Разрушение семейных отношений
 - В. Повышение взаимопонимания и улучшение взаимоотношений
 - С. Изоляция детей от родителей
 - Д. Наказание родителей за недостатки в воспитании

2. Каким образом можно выяснить причину конфликтов в семье?
 - А. Игнорировать проблемы
 - В. Провести семейное совещание
 - С. Обсудить с каждым членом семьи в отдельности
 - Д. Назначить встречу с психологом

3. Что может помочь укрепить связь между родителями и детьми в семье?
 - А. Пренебрегать общением друг с другом
 - В. Проведение семейных мероприятий и общее времяпрепровождение
 - С. Редко общаться и избегать откровенных бесед
 - Д. Запрещать детям свободу выражения своих чувств

4. Какие навыки могут помочь сотруднику дошкольного учреждения в индивидуальной работе с семьей?
 - А. Умение нарушать конфиденциальность
 - В. Обладание эмпатией и пониманием
 - С. Навязывание своих взглядов и мнений
 - Д. Игнорирование проблем семьи

5. Почему важно учитывать особенности семьи в индивидуальной работе?
 - А. Чтобы усложнить взаимоотношения
 - В. Чтобы создать напряженную обстановку
 - С. Чтобы подстроить семью под свои требования
 - Д. Чтобы помочь семье эффективно решить существующие проблемы

6. Какие методы можно использовать в индивидуальной работе с семьей?
 - А. Критиковать и осуждать

- V. Самостоятельно принимать за семью ответственные решения
- C. Устанавливать партнерские отношения и помогать совместно находить пути решения проблем
- D. Искать поводы для конфликтов

7. Почему важно учитывать потребности всех членов семьи при работе с ними?

- A. Чтобы игнорировать их потребности и предпочтения
- B. Чтобы вызывать конфликты
- C. Чтобы нарушать доверие
- D. Чтобы успешно решать проблемы и трудности

8. Какие действия способствуют снятию напряжения и конфликтов в семье?

- A. Игнорирование проблем
- B. Обмен мнениями и диалог
- C. Усугубление ситуации
- D. Приписывание ответственности другим

9. Что считается показателем успеха индивидуальной работы с семьей?

- A. Нарушение семейных отношений
- B. Улучшение взаимопонимания и разрешение проблем
- C. Изоляция детей от родителей
- D. Ложь и скрытность со стороны родителей

10. Какие преимущества могут иметь семейные консультации для семьи?

- A. Развитие конфликтов и ухудшение отношений
- B. Улучшение взаимопонимания и поиск совместных путей решения проблем
- C. Изоляция семьи от внешнего мира
- D. Контроль и давление на семью

11. Почему важно умение слушать и понимать семью в индивидуальной работе?

- A. Чтобы строить коммуникативную стену
- B. Чтобы оказывать давление на семью
- C. Чтобы разрешать конфликты
- D. Чтобы улучшать взаимоотношения и решать проблемы совместно

12. Какие шаги необходимо предпринять для построения доверительных отношений с семьей?

- A. Проявить агрессию и недовольство
- B. Поставить психологический барьер
- C. Показать понимание и эмпатию, быть внимательным и поддерживающим
- D. Игнорировать семью

13. Что может помочь сотруднику дошкольного учреждения эффективно взаимодействовать с семьей?

- A. Избегать контакта с семьей
- B. Осуждать и критиковать
- C. Строить партнерские отношения и помогать совместно найти решения
- D. Принимать односторонние решения без участия семьи

14. Какое значение имеет коммуникация с семьей в индивидуальной работе?

- A. Развитие конфликтов и напряженных отношений
- B. Улучшение взаимопонимания и решение проблем

- C. Игнорирование семьи
- D. Предвзятое отношение к семье

15. Каким образом можно помочь семье преодолеть трудности и конфликты?
- A. Изолировать семью от окружающего мира
 - B. Создать условия для открытой дискуссии и поиска совместных решений
 - C. Применять силу и давление
 - D. Принимать сторону одного из членов семьи

Ответы к варианту 2:

- 1. B
- 2. C
- 3. B
- 4. B
- 5. D
- 6. C
- 7. D
- 8. B
- 9. B
- 10. B
- 11. D
- 12. C
- 13. C
- 14. B
- 15. B

16. Сопоставьте первую и вторую часть предложений

Этапы	Возрастные характеристики
1. Для определения потребностей семьи и целей сотрудничества. 2. Семейный план действий. 3. Практическая помощь и поддержка 4. Оценка результатов	А) могут включать в себя консультирование, обучение навыкам воспитания, поиск ресурсов и услуг для решения проблем семьи Б) происходит через регулярное мониторинг выполнения плана, а также анализ изменений и достижений в семейной ситуации. При необходимости план корректируется для достижения лучших результатов В) включает в себя конкретные шаги по достижению поставленных целей, распределение ролей и ответственностей между членами семьи и специалистами, а также сроки выполнения задач. Г) проводится индивидуальное собеседование с семьей, а также анализ семейной истории и условий жизни.

16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

Практические задачи и задания:

Практическое задание репродуктивного уровня:

Задание: Опишите основные цели и задачи индивидуальной работы с семьей.

Образец правильного решения:

Индивидуальная работа с семьей направлена на поддержку и развитие отношений между родителями и детьми, помощь в решении конфликтов, содействие в развитии навыков воспитания и общения. Основные задачи данного вида работы включают в себя анализ семейной ситуации, выявление проблем и потребностей каждого члена семьи, разработку индивидуального плана действий, реализацию консультаций и тренингов для участников семьи.

Практическое задание реконструктивного уровня:

Задание: Предложите конкретные методы и приемы работы с семьей, направленные на решение конфликтов и улучшение отношений.

Образец правильного решения:

Для решения конфликтов и улучшения отношений в семье можно использовать такие методы, как семейное консультирование, тренинги по коммуникации, психологическую поддержку участников семьи, разработку семейных ценностей и правил, проведение семейных мероприятий и выездных тренингов.

Практическое задание творческого уровня:

Задание: Создайте сценарий индивидуальной консультации с семьей, включающий цели, задачи, методы работы и план действий.

Образец правильного решения:

Сценарий индивидуальной консультации с семьей:

Цель: помочь семье разрешить конфликты и улучшить взаимоотношения.

Задачи: анализ семейной ситуации, выявление проблем и потребностей, разработка плана действий.

Методы: активное слушание, эмпатия, техники рефрейминга, ролевые игры, обучение коммуникационным навыкам.

План действий: проведение вводной сессии, анализ проблем, составление плана работы, регулярные сессии консультирования, анализ результатов и коррекция дальнейших действий.

Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями) (З-28; З-29; У-18; У-19; У-20; У-21; Н-3; Н-12)

Тест:

Вариант 1:

1. Какая из ниже перечисленных целей работы с родителями не входит в планирование работы?

- а) Создание партнерских отношений
- б) Оценка родительских навыков
- в) Проведение психолого-педагогического консультирования
- г) Оценка материального благосостояния семьи

Ответ: г) Оценка материального благосостояния семьи

2. Какие документы необходимо учитывать при разработке плана работы с родителями?

- а) Семейный контракт
- б) Паспорт ребенка
- в) Индивидуальное образовательное учреждение
- г) Копия свидетельства о рождении ребенка

Ответ: б) Паспорт ребенка

3. Какой из ниже перечисленных методов работы с родителями является наименее эффективным?

- а) Организация родительских собраний
- б) Индивидуальные консультации
- в) Рассылка информационных бюллетеней
- г) Проведение звонков по родительскому списку

Ответ: г) Проведение звонков по родительскому списку

4. Какие из ниже перечисленных качеств необходимы сотруднику доо для успешного взаимодействия с родителями?

- а) Эмпатия
- б) Конфликтность
- в) Терпимость
- г) Коммуникабельность

Ответ: б) Конфликтность

5. Какой из ниже перечисленных методов планирования работы не является обязательным при создании плана работы с родителями?

- а) Установление целей и задач
- б) Разработка анкет для родителей
- в) Оценка и анализ результатов работы
- г) Проведение психологического тестирования детей

Ответ: г) Проведение психологического тестирования детей

6. Какая из ниже перечисленных дополнительных форм работы с родителями может быть использована при планировании?

- а) Мастер-классы
- б) Оценка зачетной документации родителей
- в) Поиск новых работников для дошкольного учреждения
- г) Продажа дополнительных образовательных услуг

Ответ: а) Мастер-классы

7. Какая из ниже перечисленных стратегий работы с родителями является самой продуктивной при планировании?

- а) Индивидуальное обслуживание
- б) Обобщенные формы общения

в) Проведение анонимных опросов

г) Поддержание дистанции

Ответ: а) Индивидуальное обслуживание

8. Какие из ниже перечисленных этапов необходимо учитывать при планировании работы с родителями?

а) Сбор информации

б) Анализ эффективности работы коллектива

в) Оценка родительского контроля

г) Подготовка плана действий

Ответ: б) Анализ эффективности работы коллектива

9. В каком случае необходимо корректировать план работы с родителями?

а) При успешном достижении целей

б) При изменении обстоятельств

в) При уменьшении количества родителей в группе

г) При отсутствии обратной связи

Ответ: б) При изменении обстоятельств

10. Какие из ниже перечисленных средств обратной связи необходимо использовать при планировании работы с родителями?

а) Устные консультации

б) Анонимные опросы

в) Электронная почта

г) Хранение документов в папках

Ответ: б) Анонимные опросы

11. Какой из ниже перечисленных методов оценки эффективности работы с родителями является наиболее объективным?

а) Индивидуальные беседы

б) Письменные отчеты

в) Рассылка информационных листов

г) Оценка результатов тестирования

Ответ: г) Оценка результатов тестирования

12. Какая из ниже перечисленных проблем является наиболее срочной для решения при планировании работы с родителями?

а) Недовольство родителей коллективом сотрудников

б) Нехватка материальных ресурсов

в) Недостаток информации о педагогической деятельности

г) Недооценка родительских навыков

Ответ: а) Недовольство родителей коллективом сотрудников

13. Какую из ниже перечисленных ролей родителей следует активно использовать при планировании работы с ними?

а) Потребители услуг

б) Исполнители условий контракта

в) Партнеры

г) Служащие

Ответ: в) Партнеры

14. Какие из ниже перечисленных методов мотивации родителей следует применять при

планировании работы с ними?

- а) Мониторинг выполнения плана действий
- б) Угрозы и штрафы
- в) Поддержка и поощрение
- г) Привлечение новых родителей

Ответ: в) Поддержка и поощрение

15. Какие из ниже перечисленных источников информации следует учитывать при планировании работы с родителями?

- а) Средства массовой информации
- б) Коллеги из других учреждений
- в) Опытные педагоги
- г) Соседи родителей

Ответ: б) Коллеги из других учреждений

16. Разработайте план встречи с родителями (законными представителями) в детском дошкольном учреждении. Включите в план следующие пункты: цели встречи, темы для обсуждения, место проведения, формы обратной связи.

Цель встречи	Темы для обсуждения	Место проведения	Формы обратной связи

Ответ: у всех разный

Вариант 2:

1. Чему должны способствовать цели работы с родителями (законными представителями) в дошкольном образовательном учреждении?

- А) Укреплению административной иерархии
- В) Развитию доверительных отношений между педагогами и родителями
- С) Углублению конфликтов в коллективе
- Д) Установлению властных отношений с родителями

2. Какие документы являются основополагающими для планирования работы с родителями (законными представителями)?

- А) Кураторские отчеты
- В) Психологические заключения
- С) Планы работы дошкольного образовательного учреждения
- Д) Справки о доходах

3. Какая из перечисленных форм работы с родителями (законными представителями) является непрофессиональной?

- А) Организация родительских собраний
- В) Консультация психолога по вопросам воспитания
- С) Участие в мероприятиях родительского клуба
- Д) Публичное осуждение родителей за недостатки в воспитании детей

4. Какие личностные качества должен обладать педагог для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями)?

- A) Агрессивность и конфликтность
- B) Доброжелательность и терпимость
- C) Замкнутость и подозрительность
- D) Индивидуализация и инициативность

5. Для чего необходимо проводить анкетирование среди родителей (законных представителей)?

- A) Для выявления слабых сторон педагогического коллектива
- B) Для оценки качества питания в детском саду
- C) Для получения обратной связи по работе с детьми
- D) Для регистрации совокупного дохода семьи

6. Какой из методов работы с родителями (законными представителями) является наиболее эффективным?

- A) Пренебрежение
- B) Публичное увещивание
- C) Адаптация к личным особенностям родителей
- D) Игнорирование

7. Какие формы обратной связи могут использоваться при работе с родителями (законными представителями)?

- A) Устные договоренности
- B) Электронные письма
- C) Письменные отчеты
- D) Опросы

8. Как часто следует проводить индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) во время работы?

- A) Раз в месяц
- B) Раз в неделю
- C) Раз в год
- D) По запросу

9. Какие компетенции должен развивать педагог при работе с родителями (законными представителями)?

- A) Стремление к конфликтам
- B) Умение слушать и выслушивать родителей
- C) Замкнутость и сдержанность
- D) Нежелание принимать критику

10. Что является результатом успешного взаимодействия с родителями (законными представителями)?

- A) Потеря доверия со стороны администрации
- B) Укрепление партнерских отношений
- C) Повышение заработной платы
- D) Изоляция от коллектива

11. Какое значение имеет партнерство с родителями (законными представителями) детей?

- A) Улучшение качества воспитания и обучения
- B) Увеличение числа детей в группе
- C) Сокращение времени воспитателей на работу с детьми
- D) Увеличение зарплаты педагогов

12. Какие инструменты можно использовать для планирования взаимодействия с родителями?

- A) Анкетирование и опросы
- B) Изоляция и игнорирование
- C) Принуждение и насилие
- D) Угрозы и наказания

13. Какие принципы следует соблюдать при работе с родителями (законными представителями) детей?

- A) Доверие и уважение
- B) Конфликт и агрессия
- C) Инструктаж и угрозы
- D) Игнорирование и изоляция

14. Какая из перечисленных форм работы с родителями (законными представителями) является наиболее эффективной?

- A) Индивидуальные консультации
- B) Групповые занятия
- C) Дистанционное обучение
- D) Инструктаж

15. Какие методы могут быть использованы при планировании работы с родителями (законными представителями) детей?

- A) Сопевания и тренинги
- B) Угрозы и наказания
- C) Изоляция и игнорирование
- D) Принуждение и насилие

1. B

2. C

3. D

4. B

5. C

6. C

7. D

8. A

9. B

10. B

11 - A

12 - A

13 – A

14. A

15. A

16. Разработайте план встречи с родителями (законными представителями) в детском дошкольном учреждении. Включите в план следующие пункты: цели встречи, темы для обсуждения, место проведения, формы обратной связи.

Цель встречи	Темы для обсуждения	Место проведения	Формы обратной связи

Ответ: у всех разный

Практические задачи и задания:

Практическое задание репродуктивного уровня:

Задание: Напишите план работы с родителями (законными представителями) детей на предстоящем родительском собрании.

Образец правильного решения:

1. Приветствие и представление себя как педагога.
2. Ознакомление родителей с повесткой дня.
3. Представление информации о текущих успехах и проблемах, возникших у детей.
4. Проведение открытого диалога с родителями для выявления их мнений и предложений.
5. Предложение конструктивных путей сотрудничества и взаимодействия.
6. Заключительные слова и благодарность за участие.

Практическое задание реконструктивного уровня:

Задание: Составьте план действий для работы с родителями (законными представителями) детей, у которых возникли сложности в отношениях с педагогами.

Образец правильного решения:

1. Изучение причин возникновения сложностей в отношениях с родителями.
2. Определение стратегии прямого общения с родителями, адаптированной к конкретной ситуации.
3. Предложение конкретных шагов для улучшения отношений с родителями, основанных на доверии и взаимопонимании.
4. Анализ результатов и корректировка действий при необходимости.
5. Фиксация обновленного плана действий для дальнейшей работы.

Практическое задание творческого уровня:

Задание: Предложите нестандартные методы работы с родителями (законными представителями) детей для улучшения взаимодействия и достижения позитивных результатов.

Образец правильного решения:

1. Создание цифрового ресурса (например, онлайн платформы или мобильного приложения) для обратной связи и взаимодействия с родителями.
2. Организация тематических встреч и мастер-классов для родителей с привлечением экспертов и специалистов по воспитанию.
3. Проведение семинаров и тренингов для родителей по развитию навыков эмоционального интеллекта и конструктивного взаимодействия с детьми.
4. Участие родителей в образовательных мероприятиях и проектах, направленных на поддержку и вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения.
5. Систематическое проведение индивидуальных консультаций и собеседований с родителями для выявления и решения возникающих проблем и трудностей.

Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО
(3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-34; 3-35; 3-36; 3-37;
У-18; У-19; У-20; У-21)

Тест:

Вариант 1:

1. Какая задача стоит перед воспитателем при взаимодействии с сотрудниками ДОО?
А) Осуществление контроля над сотрудниками
Б) Установление доверительных отношений и создание благоприятной атмосферы в коллективе
В) Распределение рабочих обязанностей
Г) Повышение собственной значимости в глазах сотрудников
2. Какой метод коммуникации является наиболее эффективным при взаимодействии с коллегами?
А) Агрессивный
Б) Пассивно-агрессивный
В) Активно-агрессивный
Г) Активно-ассертивный
3. В чем заключается роль воспитателя в коллективе ДОО?
А) Распределение подарков в коллективе
Б) Обеспечение административной поддержки
В) Организация деловых встреч
Г) Поддержание уюта и дружелюбной атмосферы
4. Какие навыки помогут воспитателю успешно взаимодействовать с коллегами?
А) Умение слушать и понимать других
Б) Отказ от участия в коллегиальных мероприятиях
В) Умение говорить только о себе
Г) Игнорирование мнений сотрудников
5. Как воспитатель может реагировать на конфликтные ситуации в коллективе?
А) Проявлять агрессию
Б) Воспринимать критику как личную обиду
В) Искать компромиссы и обсуждать проблемы
Г) Избегать общения с коллегами
6. Какие ситуации могут привести к конфликтам между сотрудниками ДОО?
А) Недостаточная коммуникация
Б) Открытость и взаимопонимание
В) Уважение личного пространства
Г) Общность целей и задач
7. Что необходимо делать воспитателю, чтобы укрепить отношения с коллегами?
А) Избегать общения
Б) Критиковать и указывать на недостатки
В) Поддерживать положительные контакты, проявлять уважение и внимание
Г) Пытаться доминировать и контролировать других

8. Какие факторы влияют на успешное взаимодействие с коллегами?
- А) Недоверие и подозрительность
 - Б) Открытость и уважение
 - В) Враждебность и ревность
 - Г) Агрессия и доминирование
9. Какие навыки важны для взаимодействия воспитателя с коллегами в ДОО?
- А) Умение общаться и налаживать контакты
 - Б) Избегание обсуждения общих задач
 - В) Уход в мир фантазии и игнорирование реальности
 - Г) Постоянное критическое отношение к окружающим
10. Какие стратегии сотрудничества с коллегами будут наиболее эффективными?
- А) Избегание общения
 - Б) Восприятие критики как личной обиды
 - В) Поиск компромиссов и конструктивное обсуждение проблем
 - Г) Проявление агрессии и недовольства
11. Что следует делать воспитателю для разрешения конфликтов в коллективе?
- А) Проявлять агрессию
 - Б) Избегать разговоров и общения
 - В) Искать компромиссы и строить диалог
 - Г) Значительные подарки коллегам
12. Какие качества являются важными для успешного взаимодействия с коллегами?
- А) Уважение и внимание
 - Б) Критика и осуждение
 - В) Агрессия и доминирование
 - Г) Недоверие и неприязнь
13. Какова роль воспитателя в коллективе ДОО?
- А) Поддерживать атмосферу и уважение
 - Б) Критиковать и осуждать сотрудников
 - В) Игнорировать мнения коллег
 - Г) Устанавливать контроль над всеми
14. Что следует делать воспитателю, чтобы укрепить отношения с коллегами?
- А) Избегать общения
 - Б) Проявлять агрессию
 - В) Поддерживать положительные контакты и уважение
 - Г) Контролировать и доминировать над другими
15. Какие факторы могут влиять на успешное сотрудничество в коллективе?
- А) Решительность и строгость
 - Б) Открытость и уважение
 - В) Злоба и зависть
 - Г) Агрессия и неусидчивость

****Ответы****

1. Б) Установление доверительных отношений и создание благоприятной атмосферы в

коллективе

2. Г) Активно-ассертивный
3. Г) Поддержание уюта и дружелюбной атмосферы
4. А) Умение слушать и понимать других
5. В) Искать компромиссы и обсуждать проблемы
6. А) Недостаточная коммуникация
7. В) Поддерживать положительные контакты, проявлять уважение и внимание
8. Б) Открытость и уважение
9. А) Умение общаться и налаживать контакты
10. В) Поиск компромиссов и конструктивное обсуждение проблем
11. В) Искать компромиссы и строить диалог
12. А) Уважение и внимание
13. А) Поддерживать атмосферу и уважение
14. В) Поддерживать положительные контакты и уважение
15. Б) Открытость и уважение

16 Сопоставьте этапы взаимодействия воспитателя с сотрудниками доо с их описанием:

Этапы	Описание
1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	А) оценка результатов взаимодействия, обсуждение перспектив дальнейшего сотрудничества. Б) определение целей и задач взаимодействия, установление контакта и обсуждение плана действий. В) выполнение плана действий, совместная работа и решение возникающих вопросов.

16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А;

Вариант 2:

1. Какая из перечисленных форм взаимодействия является наименее эффективной в профессиональном взаимодействии воспитателя с сотрудниками доо?

- А) Информационная
- В) Воспитательно-образовательная
- С) Иерархическая
- Д) Конфликтная

2. Какой из инструментов профессионального взаимодействия может привести к конфликтам с коллегами и родителями?

- А) Коммуникация
- В) Изоляция

- C) Контроль
- D) Доверие

3. Какие из перечисленных качеств могут препятствовать успешному профессиональному взаимодействию?

- A) Взаимовыручка и взаимодополнение
- B) Враждебность и агрессия
- C) Индивидуализм и конкуренция
- D) Доверие и взаимопонимание

4. Какие из перечисленных стратегий могут обострить конфликты в профессиональном взаимодействии?

- A) Обсуждать и искать варианты разрешения
- B) Молчать и избегать обсуждения проблем
- C) Давить на других и контролировать
- D) Поддерживать партнерские отношения

5. Какие из перечисленных навыков могут ухудшить профессиональное взаимодействие?

- A) Способность слышать и понимать других
- B) Игнорирование мнения коллег и родителей
- C) Избегание обсуждения проблем
- D) Установление равноправия и автономии

6. Какой из принципов взаимодействия является вредным для построения доверительных отношений?

- A) Принцип автономии
- B) Принцип изоляции
- C) Принцип конструктивной критики
- D) Принцип равноправия

7. Какой из инструментов профессионального взаимодействия может усугубить существующие проблемы?

- A) Делегирование ответственности
- B) Манипуляция и контроль
- C) Конфликт и конфронтация
- D) Установление партнерских отношений

8. Что означает дистанцирование в профессиональном взаимодействии?

- A) Способность понимать и принимать чужие чувства и мнения
- B) Избегание общения и контакта с коллегами и родителями
- C) Активное и эмоциональное общение
- D) Установление четкой иерархии отношений

9. Какие из принципов партнерства могут препятствовать успешному профессиональному взаимодействию?

- A) Доверие и взаимопонимание
- B) Кнопкодавство и авторитаризм
- C) Индивидуальный контроль и управление
- D) Открытость и прозрачность

10. Какие виды обратной связи могут привести к конфликтам в профессиональном взаимодействии?

- A) Позитивная и адекватная
- B) Негативная и давящая
- C) Агрессивная и уничтожающая
- D) Пассивная и неэффективная

11. Какие из предложенных стратегий могут ухудшить ситуацию при разрешении конфликтов в профессиональном взаимодействии?

- A) Сотрудническая стратегия
- B) Изоляционная стратегия
- C) Индивидуалистическая стратегия
- D) Поддерживающая стратегия

12. Какой из инструментов профессионального взаимодействия может препятствовать установлению эффективной коммуникации?

- A) Эмпатия
- B) Агрессия
- C) Сарказм
- D) Доверие

13. Какие из качеств могут препятствовать успешному профессиональному взаимодействию?

- A) Доверие и эмпатия
- B) Стресс и депрессия
- C) Изоляция и отчуждение
- D) Компетентность и профессионализм

14. Какие виды слушания могут стать препятствием для налаживания взаимодействия в профессиональной деятельности?

- A) Пассивное и непроницаемое
- B) Активное и эмпатическое
- C) Враждебное и агрессивное
- D) Профессиональное и компетентное

15. Какие из предложенных принципов вредны для профессионального взаимодействия?

- A) Иерархия и авторитаризм
- B) Равноправие и доверие
- C) Прозрачность и открытость
- D) Демократия и уважение

Ответы к варианту 2:

1. C) Иерархическая
2. B) Изоляция
3. B) Враждебность и агрессия
4. C) Давить на других и контролировать
5. B) Игнорирование мнения коллег и родителей
6. B) Принцип изоляции
7. B) Манипуляция и контроль
8. B) Избегание общения и контакта с коллегами и родителями
9. B) Кнопкодавство и авторитаризм
10. B) Негативная и давящая
11. B) Изоляционная стратегия

- 12. С) Сарказм
- 13. В) Стресс и депрессия
- 14. А) Пассивное и непроницаемое
- 15. А) Иерархия и авторитаризм

16 Сопоставьте этапы взаимодействия воспитателя с сотрудниками доо с их описанием:

Этапы	Описание
1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	А) оценка результатов взаимодействия, обсуждение перспектив дальнейшего сотрудничества. Б) определение целей и задач взаимодействия, установление контакта и обсуждение плана действий. В) выполнение плана действий, совместная работа и решение возникающих вопросов.

16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А;

Практические задачи и задания:

1. Задание репродуктивного уровня:

Задание: Опишите шаги и методы профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения.

Образец правильного решения:

Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения включает в себя следующие шаги и методы:

1. Установление открытого и доверительного общения с коллегами для того, чтобы решать возникающие проблемы совместно.
2. Участие в коллективных мероприятиях и обсуждениях для повышения качества работы воспитательного процесса.
3. Соблюдение профессиональной этики и уважение к мнению и мнениям других сотрудников.
4. Проведение регулярных совещаний и консультаций с коллегами для обсуждения текущих вопросов и разрешения конфликтов.
5. Стимулирование сотрудничества и взаимопомощи в рамках рабочего коллектива.
6. Регулярная оценка и анализ результатов совместной работы для поиска путей ее улучшения.

2. Задание реконструктивного уровня:

Задание: Рассмотрите конкретные случаи профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения. Опишите суть конфликтов и

способы их разрешения.

Образец правильного решения:

Пример 1: Воспитатель и помощник воспитателя не согласны по поводу методов воспитания детей. Воспитатель предлагает строгий подход, помощник воспитателя считает, что необходимо использовать более мягкие методы. Решение: проведение открытого диалога, обсуждение различных точек зрения, нахождение компромисса и общего подхода к воспитанию детей.

Пример 2: Конфликт между двумя воспитателями из-за распределения обязанностей и недовольство одного из них. Решение: проведение индивидуального разговора с каждым сотрудником, выявление обязанностей и ролей каждого в коллективе, обсуждение возможных способов улучшения рабочих отношений.

3. Задание творческого уровня:

Задание: Предложите инновационные методы и приемы профессионального взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного учреждения. Обоснуйте их эффективность.

Образец правильного решения:

Одним из инновационных методов профессионального взаимодействия может быть использование онлайн-платформ для обмена информацией и координации деятельности коллектива. Это позволит сотрудникам эффективно коммуницировать, делиться опытом и текущей информацией, быстро реагировать на изменения и координировать свою работу. Данный метод также способствует повышению профессионального развития сотрудников и укреплению взаимодействия в коллективе.

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10-9	5 (отлично)
0,70-0,89	8-7	4 (хорошо)
0,5-0,69	6-5	3 (удовлетворительно)
0-0,49	4-0	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки.

Оценка «**отлично**» - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «**хорошо**» - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит

преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
(Дифференцированный зачёт)

Вариант 1

1. Свободное изложение: Опишите основные методы и приемы работы с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Ответ: Основные методы и приемы работы с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения включают в себя установление партнерских отношений, проведение родительских собраний, индивидуальные консультации, обмен информацией и обратную связь.

2. Дополните фразу: Ключевые принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - это...

Ответ: уважение к индивидуальности, доверие, партнерство, сотрудничество, эмпатия.

3. Развёрнутый ответ: Почему важно развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) в процессе образования детей в дошкольном учреждении?

Ответ: Партнерские отношения способствуют созданию благоприятной атмосферы, повышению уровня доверия, эффективной коммуникации, совместному решению проблем и конструктивному взаимодействию на благо развития ребенка.

4. Свободное изложение: Какие инструменты можно использовать для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного учреждения?

Ответ: Инструменты для эффективного взаимодействия включают в себя различные коммуникационные техники, психологические приемы, методы консультирования, обучающие мероприятия, работу с выпускными документами.

5. Тест: Какие из перечисленных принципов необходимо учитывать при работе с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

- а) Стресс
- б) Партнерство
- в) Индивидуальность
- г) Гнев

Ответ: б) Партнерство, в) Индивидуальность

6. Дополните фразу: Важная роль в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения принадлежит...

Ответ: сотруднику психологу или социальному педагогу.

7. Развёрнутый ответ: Какие трудности могут возникнуть в процессе взаимодействия с родителями и как их преодолеть?

Ответ: Трудности могут возникнуть из-за различий в подходах, несоответствия ожидаемых результатов, конфликтов, недостаточной информированности. Для их преодоления важно умение слушать и быть готовым к диалогу, уважать чужое мнение, находить компромиссы.

8. Свободное изложение: Какие мероприятия могут способствовать улучшению взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

Ответ: Организация родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций, обмен опытом, обратная связь, создание единого информационного пространства.

9. Тест: Какие из перечисленных методов являются ключевыми для успешного взаимодействия с родителями?

- а) Избегание конфликтов
- б) Установление партнерских отношений
- в) Чувство юмора
- г) Обмен опытом

Ответ: б) Установление партнерских отношений, г) Обмен опытом

10. Дополните фразу: Сотрудничество с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения важно для...

Ответ: достижения общей цели - оптимального развития и воспитания каждого ребенка.

11. Развёрнутый ответ: Какие навыки и компетенции необходимы у педагога для эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?

Ответ: Педагогу необходимы навыки коммуникации, психологической поддержки, умение адаптировать свой стиль общения под конкретную ситуацию, умение решать конфликты, выстраивать партнерские отношения.

Вариант 2

1. Свободное изложение. Опишите основные теоретические подходы к взаимодействию с родителями детей и сотрудниками дошкольного учреждения.

Ответ: В ответе должны быть описаны основные теоретические подходы, такие как коллаборативный подход, партнерство с родителями, взаимодействие на базе взаимного уважения и понимания.

2. Дополните фразу. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения основывается на принципах...

Ответ: ...доверия, взаимного уважения, сотрудничества и открытости.

3. Развёрнутый ответ. В чем заключается роль педагога в организации взаимодействия с родителями и коллегами?

Ответ: Педагог играет роль посредника и организатора взаимодействия, создает условия для сотрудничества и поддерживает доверительные отношения.

4. Тестовый вопрос. Какие основные принципы взаимодействия с родителями являются основополагающими?

- а) Доверие, взаимное уважение, сотрудничество
- б) Авторитаризм, контроль, подчинение
- с) Равнодушие, недоверие, конфликт

Ответ: а) Доверие, взаимное уважение, сотрудничество

5. Свободное изложение. Опишите методы и приемы, которые педагог может использовать для эффективного взаимодействия с родителями детей.

Ответ: В ответе должны быть описаны методы коммуникации, проведения родительских собраний, вовлечения родителей в жизнь учреждения, обратной связи.

6. Дополните фразу. Важным аспектом успешного взаимодействия с родителями является...

Ответ: ...понимание индивидуальных особенностей каждой семьи и учет их потребностей.

7. Развёрнутый ответ. Какие бывают сложности и проблемы во взаимодействии с родителями и как можно их преодолеть?

Ответ: В ответе должны быть описаны типичные проблемы, такие как недоверие, разногласия в подходах к воспитанию, конфликты и способы их разрешения, например, через открытую диалог и взаимопонимание.

8. Тестовый вопрос. Какие навыки помогут педагогу эффективно взаимодействовать с родителями?

- а) Коммуникативные, педагогические, организационные
- б) Математические, физические, химические
- с) Технические, медицинские, финансовые

Ответ: а) Коммуникативные, педагогические, организационные

9. Свободное изложение. Опишите важность взаимодействия с родителями для успешной работы дошкольного учреждения.

Ответ: В ответе нужно описать значимость партнерства с семьей для общего развития ребенка, повышения качества образования и создания благоприятной атмосферы в детском саду.

10. Дополните фразу. Для построения доверительных отношений с родителями необходимо...

Ответ: ...проявлять уважение к их мнению, быть открытым к диалогу, уметь слушать и выслушивать.

11. Развёрнутый ответ. Какие инструменты и технологии можно использовать для улучшения взаимодействия с родителями и коллегами в дошкольном учреждении?

Ответ: В ответе должны быть описаны современные коммуникационные технологии, системы обратной связи, информационные платформы и программы для взаимодействия с родителями и коллегами.

**ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
(Экзамен по проф. модулю)**

Билет 1:

1. Изучите основные принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в дошкольном учреждении.
2. Разработайте план встречи с родителем (законным представителем) для обсуждения вопросов развития и образования его ребенка.

Билет 2:

1. Объясните важность партнерства между родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного учреждения для успешного развития детей.
2. Предложите методику работы с родителями (законными представителями) для поддержки их участия в образовательном процессе.

Билет 3:

1. Рассмотрите основные причины конфликтов между родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольного учреждения.
2. Предложите план действий для разрешения конфликтов и повышения эффективности взаимодействия.

Билет 4:

1. Изучите основные принципы коммуникации с родителями (законными представителями) для эффективного взаимодействия.
2. Проведите собственную тренинг-сессию по развитию коммуникативных навыков сотрудников для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

Билет 5:

1. Обсудите значимость психологической обработки родителей (законных представителей) для успешного сотрудничества с дошкольным учреждением.
2. Предложите план психологической поддержки для сотрудников дошкольного учреждения при работе с родителями (законными представителями) детей.

Билет 6:

1. Изучите основные принципы партнерского взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения по вопросам развития детей.
2. Проведите анализ эффективности совместной работы сотрудников для достижения общих целей по образованию и развитию детей.

Билет 7:

1. Рассмотрите основные методики мотивации сотрудников дошкольного учреждения для улучшения результативности и качества образовательного процесса.
2. Предложите план мероприятий по повышению мотивации сотрудников и созданию благоприятной атмосферы в коллективе.

Билет 8:

1. Объясните важность профессионального развития сотрудников дошкольного учреждения для успешного образования и развития детей.
2. Составьте план обучения и развития сотрудников, учитывающий их профессиональные интересы и потребности.

Билет 9:

1. Рассмотрите влияние лидерства в коллективе дошкольного учреждения на эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками.

2. Предложите рекомендации по развитию лидерских качеств у руководителя дошкольного учреждения для улучшения работы коллектива.

Билет 10:

1. Изучите основные принципы построения партнерских отношений между родителями (законными представителями), сотрудниками дошкольного учреждения и детьми.
2. Проведите анализ эффективности партнерства в вашем дошкольном учреждении и предложите меры по его улучшению.

Билет 11:

Теоретическое задание: Расскажите о роли родителей в образовании и развитии детей.
Практическое задание: Составьте план взаимодействия с родителями для поддержки развития ребенка.

Билет 12:

Теоретическое задание: Как можно повысить эффективность взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении?
Практическое задание: Проведите анкетирование с родителями о качестве образовательной работы в дошкольном учреждении.

Билет 13:

Теоретическое задание: Какие принципы взаимодействия с сотрудниками дошкольного учреждения необходимо соблюдать для успешной работы?
Практическое задание: Проведите тренинг по повышению коммуникативных навыков сотрудников.

Билет 14:

Теоретическое задание: Как организовать совместную работу с родителями и сотрудниками для обеспечения качественного образования детей?
Практическое задание: Подготовьте презентацию о важности партнерства с родителями и сотрудниками.

Билет 15:

Теоретическое задание: Какие возможности существуют для информационного взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?
Практическое задание: Создайте руководство по использованию электронных средств коммуникации для родителей и сотрудников.

Билет 16:

Теоретическое задание: В чем заключается профессиональная этика при взаимодействии с родителями и сотрудниками дошкольного учреждения?
Практическое задание: Разработайте план контроля качества взаимодействия с родителями и сотрудниками.

Билет 17:

Теоретическое задание: Какие методы педагогического консультирования можно использовать при взаимодействии с родителями и сотрудниками?
Практическое задание: Проведите консультацию для родителей по вопросам развития детей.

Билет 18:

Теоретическое задание: Какие инструменты оценки эффективности взаимодействия с

родителями и сотрудниками могут быть использованы?

Практическое задание: Проведите анкетирование с родителями и сотрудниками для оценки уровня удовлетворенности.

Билет 19:

Теоретическое задание: Как можно решить конфликтные ситуации при взаимодействии с родителями и сотрудниками?

Практическое задание: Проведите тренинг по разрешению конфликтов с родителями и сотрудниками.

Билет 20:

Теоретическое задание: Как можно стимулировать активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения?

Практическое задание: Разработайте программу взаимодействия с родителями на протяжении всего учебного года.

Билет 21:

1. Расскажите о значении взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо для успешного развития и образования детей.

2. Предложите план встречи с родителями (законными представителями) детей, на которой будут обсуждаться вопросы развития и образования детей. Опишите шаги и порядок проведения такой встречи.

Билет 22:

1. Объясните, как влияет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей на адаптацию детей к доо.

2. Предложите план работы с сотрудниками доо по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) детей для эффективного сотрудничества.

Билет 23:

1. Какие могут быть проблемы в взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо? Как их можно преодолеть?

2. Проведите анализ взаимодействия родителей (законных представителей) детей и сотрудников доо в вашем доо. Какие плюсы и минусы можно выделить?

Билет 24:

1. Объясните, почему важно проводить индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) детей для обсуждения вопросов развития и образования детей.

2. Предложите план подготовки к индивидуальной встрече с родителями (законными представителями) детей. Опишите шаги и действия, необходимые для успешного проведения встречи.