

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 16:17:41  
Уникальный программный ключ:  
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Приложение 6**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 4</b>	<b>Преподавание иностранного языка в начальной школе</b>
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

#### Перечень заданий:

#### Оценочный материал в форме тестирования

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
  - а) образовательная;
  - б) воспитательная;
  - в) развивающая;
  - г) коммуникативная.
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
  - а) воспитание, развитие, учение;
  - б) обучение, общение, воспитание;
  - в) развитие, воспитание, обучение;
  - г) общение, обучение, развитие.
3. Интерференция — это:
  - а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
  - б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
  - в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.
4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
  - а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
  - б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
  - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
  - г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

#### Термины

1. Мониторинг - е
2. Контроль - а
3. Тестирование – в
4. Тест - б
5. Тестовое задание - г
6. Стимул - ж

#### Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с по-

мощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а
2. Оценивание -д
3. Критерий оценивания -в
4. Параметр оценки -е
5. Шкала оценивания -б
6. Ошибка -г

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах; ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

1. Задания на множественный выбор;
  1. Задания на соответствие;
  2. Задания на группировку;
  3. Задания на установления последовательности;
  4. Задания на идентификацию;
  5. Задания на альтернативный ответ;
  6. Задания на краткий ответ;
  7. Задания на трансформацию;
  8. Задания на заполнение пропусков
  9. Задания на подстановку
  10. Задания на заполнение таблиц и схем
  11. Задания на редактирование
  12. Задания – ролевая игра
  13. Задание на написание личного письма
7. Выбрать правильный ответ: Метод в узком смысле слова это:
- а) методическое направление в истории методики;
  - б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
  - с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
  - д) соответствующая определенная концепция.
8. Выбрать правильный ответ: Метод в широком смысле слова это:
- а) методическое направление в истории методики;
  - б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
  - с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
  - д) соответствующая определенная концепция.
9. Выбрать правильный ответ: Метод в узком смысле слова это:
- а) методическое направление в истории методики;
  - б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.  
d) соответствующая определенная концепция.
10. Выбрать правильный ответ: Метод в широком смысле слова это:  
a) методическое направление в истории методике;  
b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;  
c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;  
d) соответствующая определенная концепция.
11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_. а)  
уроком  
б) обучением  
в) учением  
г) образованием
12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:  
a) использовании языковой и неязыковой наглядности;  
б) создании ситуации общения;  
в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;  
г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?  
a) Аудирование.  
б) Орфография.  
в) Фонетический минимум.  
г) Лингвострановедение.
14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?  
a) Письменная речь.  
б) Монологическая речь.  
в) Чтение.  
г) Диалогическая речь.
15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?  
a) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.  
б) Экстралингвистическая обусловленность.  
в) Контекстность.  
г) Полнота и развернутость.
16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?  
a) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.  
б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.  
в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.  
г) Определение темы текста.
17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:  
a) явление перевода;  
б) явление переноса;  
с) явление интерференции;  
d) явление дифференциации.
18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:  
a) профессиональная компетенция;  
б) лингвистическая компетенция;  
с) социокультурная компетенция;  
d) дискурсивная компетенция.
19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:  
a) учебный практический аспект;  
б) образовательный аспект;

- с) развивающий аспект;
  - д) прикладной аспект.
20. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
- а) лингвистический;
  - б) педагогический;
  - с) психологический;
  - д) методологический.
21. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- а) реальные;
  - б) проблемные;
  - с) смоделированные;
  - д) условные.
22. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- а) ритмико-интонационные;
  - б) имитативные;
  - с) слухо-произносительные;
  - д) фонематические.
23. Установите соответствия Упражнения Типы упражнений
1. вопросно-ответные на изученном материале - в имитационные
  2. составление фраз по образцу/таблице - б трансформационные
  3. повторение слов, фраз/списывание - в репродуктивные
  4. замена грамматической формы - г подстановочные
24. Виды чтения Цели чтения
1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста
  2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения
  3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации
  4. изучающее – в поиск нужной информации
25. Алгоритм работы при обучении аудированию задание на прослушивание - 3 контроль понимания текста - 5 снятие лексических и грамматических трудностей - 2 общая установка - 1 прослушивание - 4 творческая переработка информации - 6
26. Виды контроля с учетом объема материала тематический - 2 текущий - 1 итоговый - 3
27. Этапы проектной работы защита проекта - 6 постановка проблем/задач - 1 работа в группах в классе - 4 выдвижение гипотез - 2 внеклассная индивидуальная/групповая работа - 3 оформление результатов - 5
28. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?
- а) ознакомление
  - б) тренировка
  - в) применение
  - г) контроль
29. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.
- а) мозговая атака
  - б) ролевая игра
  - в) дискуссия
  - г) ток-шоу
30. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
- а) календарно-тематический план
  - б) план-конспект урока
  - в) тематический план
  - г) учебный план

31. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется ...
- а) самой школой
  - б) родителями учащихся
  - в) Государственным образовательным стандартом
  - г) учащимися
32. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.? а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
  - в) аналитический этап
  - г) продуктивный этап
33. Методические принципы это:
- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
  - б) действие с языковыми явлениями
  - в) способ формирования и формулирования мысли
34. Упражнения, формирующие основные качества навыка:
- а) Подготовительные
  - б) Речевые
  - в) Переводные
35. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ... а) Подготовительный
- б) Рецептивный
  - в) Аналитический
  - г) Продуктивный
36. Выберите несколько правильных ответов: Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный
- б) развивающий
  - в) социокультурный
  - г) воспитательный
37. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?
- а) лингвистический
  - б) методологический
  - в) практический
  - г) психологический
38. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:
- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
  - б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
  - в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
  - г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться
39. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
- а) целенаправленность
  - б) реактивность
  - в) непрерывный характер
  - г) смысловая законченность
40. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
  - б) больше заучивать тексты наизусть
  - в) давать больше языковых упражнений
  - г) создавать игровые ситуации
41. Видами

контроля являются ....

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

42. Установите соответствие:

- 1) изучающее чтение – а - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
- 2) просмотровое чтение - б- чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание
- 3) поисковое чтение – в - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
- 4) ознакомительное чтение – г - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

43.

- 1) социальная компетенция –г
- 2) социолингвистическая компетенция –а
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции –б
- 4) лингвистическая компетенция -в

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

44.1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ – а

2) принцип активности обучения ИЯ – в

3) принцип коммуникативной направленности - г

4) принцип сознательности - б

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь

состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную

Деятельность

Г - формирование культуры общения и речевого поведения

45.1. овладение языком – в

2. изучение языка - б

3. обучение иностранному языку – а

А- специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение

и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б- процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В- осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

46. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания - 2

снять лексические и грамматические трудности - 1

проверить детальное понимание текста - 5 проверить понимание общего содержания текста - 3 дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей - 4

47. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца: повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором - 2 чтение диалога по ролям и заучивание реплик - 3 прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания - 1 воспроизведение

заученного наизусть диалога-образца учащимися - 4 варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями - 6

варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации - 5

48. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности: планирование учителем проекта в рамках темы программы - 1 распределение

заданий в микрогруппах - 5

практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля - 6

выдвижение идеи учителем на уроке - 2 презентация и обсуждение результатов, подведение

итогов, выставление оценок - 7 обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения - 3 формирование микрогрупп - 4

49. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - 2

отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5 предъявление речевого образца в речи учителя - 1

использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - 6

произнесение звука в словах и словосочетаниях - 4 многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - 3

### 3.1.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками. Выполнение теста по теме: «История методики обучения иностранным языкам».

2. Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.

3. Тема 4. Формирование коммуникативных умений. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов

4. Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль. Тест по теме: «Особенности урока иностранного языка на современном этапе».

5. Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку. Рефераты по теме: «Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)»

### Задания для самостоятельной работы

1 Составьте банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.

2 Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов

3 Выполнение теста по теме: «Особенности урока иностранного языка на современном этапе».

1. Тест по теме: «История методики обучения иностранным языкам».

1. Что является объектом изучения в методике изучения ИЯ?

- а) иностранный язык как учебный предмет
- б) методы и приемы обучения ИЯ
- в) закономерности овладения иностранным языком

2. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании: а) обучение общению

- б) овладение иноязычной культурой
- в) формирование вторичной языковой личности
- г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции

3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:

- а) формирование речевых навыков
- б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
- в) формирование умений общения на основе знаний и навыков

4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке: а) опоры на родной язык

- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:

- а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
- б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
- в) прием (приемы) деятельности
- г) последовательность учебных операций

6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

- а) на основании участия памяти и сознания
- б) на основании последовательности формирования навыков и умений
- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

7. Основное свойство навыка:

- а) гибкость
- б) автоматизированность
- в) устойчивость
- г) все одинаково равноценны

8. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

- а) автоматизированности
- б) репродуктивности
- в) целенаправленности
- г) сознательности

9. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы и схемы

-----  
1. Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

- а) беспредельность
- б) неограниченность
- в) неоднородность
- г) беспредметность

2. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
  - б) развивающую цель
  - в) практическую цель
  - г) воспитательную цель
3. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке: а) опоры на родной язык
- б) наглядности
  - в) интеграции и дифференциации
  - г) сознательности
4. Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:
- а) упражнения
  - б) показа
  - в) объяснения
5. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:
- а) учебник
  - б) текст и ситуация
  - в) аудиоматериалы
  - г) таблицы
6. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:
- а) в предложении – в слове – изолированный звук
  - б) слово – звук
  - в) звук – слово – предложение
  - г) предложение – слово – звук – слово – предложение
7. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?
- а) беспереvodные вербальные
  - б) переводные
  - в) беспереvodные невербальные
8. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:
- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
  - б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
  - в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся
9. Общей характеристикой диалогической и монологической речи является: а) эллиптичность
- б) полносоставность
  - в) подготовленность
  - г) разноструктурность
10. Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:
- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)
  - б) просмотр телепередач
  - в) просмотр видеофильма
11. Выбрать правильный ответ: Метод в узком смысле слова это:
- а) методическое направление в истории методики;
  - б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
  - с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
  - д) соответствующая определенная концепция.
12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
  - б) создании ситуации общения;

- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.
14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным? а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.
15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.
16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.
17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.
18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.
19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
- а) учебный практический аспект
- б) образовательный аспект
- с) развивающий аспект
- д) прикладной аспект
28. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность
29. Видами контроля являются
- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный
30. Установите соответствие:
- 1) социальная компетенция

- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

31. Установите соответствие:

- 1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ
- 2) принцип активности обучения ИЯ
- 3) принцип коммуникативной направленности
- 4) принцип сознательности

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность Г - формирование культуры общения и речевого поведения 32.

Установите соответствие:

1. овладение языком
2. изучение языка
3. обучение иностранному языку

А - специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б - процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В - осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

33. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

1. повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
2. чтение диалога по ролям и заучивание реплик
3. прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
4. воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
5. варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
6. варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

34. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

1. планирование учителем проекта в рамках темы программы
2. распределение заданий в микрогруппах
3. практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
4. выдвижение идеи учителем на уроке
5. презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
6. обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
7. формирование микрогрупп

5. Написание рефератов по теме: «Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)»

Тесты по междисциплинарному курсу

## Тест 1

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
  - б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
  - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. Термины

1. Мониторинг

2. Контроль

3. Тестирование

4. Тест

5. Тестовое задание

6. Стимул Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

## Тест 2.

1. Выберите правильное продолжение фразы: Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

- а). формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

б). обязательный минимум содержания.

в). совокупность компетентностей выпускников.

2. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

а). Обеспечение наглядности.

б). Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников

в). Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.

г). Материально-техническое обеспечение.

д). Создание эффективной обучающей среды.

3 В текстовом редакторе копирование становится возможным после: а). установки курсора в определенное место

б). выделения фрагмента текста

в). сохранения файла

г). распечатки файла

4 В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

а). Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.

б). Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы

в). Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя

г). Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской]

д). Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации

б. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием]

5. Выберите правильный ответ:

Метод в широком смысле слова

это:

а) методическое направление в истории методики;

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;

д) соответствующая определенная концепция.

9. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

а) уроком

б) обучением

в) учением

г) образованием

Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу. Вариант 1.

1. Какой метод обучения ИЯ (в широком смысле слова) считается самым древним? Каковы его основные черты

2. Как по другому назывался «метод гувернантки»? Когда он появился, в чем его особенности?

3. Когда методика начинает превращаться в отрасль научного знания? Кто стоит у ее истоков?

4. . Какие методы обучения возникли из «прямого метода», и в какой тип обучения они объединяются? Какие из них популярны и сейчас?

5. Какие методы возникли на основе грамматико-переводного метода? Где они развивались активнее: в нашей стране или за рубежом? Как вы оцениваете эффективность этих методов?

6. Какие методы обучения ИЯ являются ведущими за рубежом в настоящее время?

7. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его относят? Каковы его основные особенности?
8. Как определяется цель обучения ИЯ на современном этапе? Какие 4 составляющие выделяются Е.И. Пассовым в этой цели? Как они связаны с содержанием предмета ИЯ?
9. Что такое «коммуникативная компетенция» (КК)? Как это понятие связано с современными целями обучения ИЯ?
10. Лингводидактика трактует цель обучения ИЯ как «формирование вторичной языковой личности». Что это такое?
11. Что подразумевается под практическими (прагматическими) целями обучения ИЯ?
12. Что включается в образовательные цели обучения ИЯ?
13. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении ИЯ?

#### Обучение аудированию

1. В каком случае аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а в каком — как средство обучения другим видам речевой деятельности?
2. Какие психолого-физиологические механизмы лежат в основе умений и навыков аудирования?
3. Назовите этапы обучения аудированию по вертикали и горизонтали? Всегда ли нужно использовать при работе с аудиотекстом все три этапа? Какой этап является наиболее важным для формирования умений и навыков аудирования?
4. Как проверяется степень сформированности умений аудирования на международных и отечественных экзаменах по иностранному языку?
5. Каковы цели дотекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений? Как эти упражнения способствуют формированию навыков и умений аудирования?

#### Обучение иноязычному говорению

1. Дайте характеристику говорению как виду речевой деятельности. Являются ли монологическая и диалогическая речь разными видами говорения? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите основные отличительные черты монологической и диалогической речи. Какие разновидности монолога и диалога вы можете назвать?
3. В чем заключается особенность проверки навыков и умений учащихся в данном виде речевой деятельности?
4. Назовите задания по разделу «Говорение», используемые в ЕГЭ. Разберите критерии оценивания данных заданий. В чем их особенность?

#### Упражнения по обучению устному общению

1. Что такое упражнение? Что понимают психологи, дидакты и методисты под упражнением?
2. Какова структура упражнения?
3. Как соотносятся термины: «упражнение», «задание», «задача»?
4. Приведите примеры типов и видов упражнений.
5. Что такое речевые и условно-речевые упражнения? Чем они отличаются? Приведите примеры речевых и условно-речевых упражнений. В чем их отличие?

#### Основные виды чтения, обучение разным видам чтения

1. Назовите цель обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. 2. Может ли использоваться чтение как средство обучения другим видам речевой деятельности? Обоснуйте свой ответ.
3. В чем особенности обучения разным видам чтения? Какие факторы косвенного воздействия на вид чтения вы можете привести?
4. Назовите этапы работы с текстом для чтения. Приведите примеры.
5. В какой последовательности следует организовать действия учащихся с целью обучения

чтению про себя и проверке понимания прочитанного? Аргументируйте свой ответ.

Обучение письму и письменной речи

1. Что такое письмо и письменная речь? Что понимается под письмом в лингвистике и в методике преподавания иностранного языка. Приведите примеры письма и ПР.
2. В чем различие записи и письменной речи?
3. Объясните значение следующих терминов в контексте обучения письму: графика, каллиграфия, звуко-буквенные (графемноморфемные) соответствия, орфография.
4. Существует два взгляда на последовательность усвоения устной и письменной речи: устная речь — чтение — письмо; устная речь — письмо — чтение. Какой вариант является более эффективным? Обоснуйте свой ответ.
5. Среди упражнений для обучения письму часто можно встретить упражнения типа «спишите слова и подчеркните орфограмму». В чем смысл подобных упражнений? Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации

Вариант 2.

1. Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития методики? Приведите примеры.
1. Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?
2. Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?
3. Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?
4. Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?
5. Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и МОИЯ? Чем это объяснить?
6. Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?
7. Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?
8. Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?
9. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)?
10. Какие требования необходимо соблюдать при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать речевыми упражнениями? Как разные упражнения соотносятся с последовательностью формирования навыков и умений?
11. Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС) Какова ее структура?
12. Что называется текстом? Какие тексты используются в обучении ИЯ?
13. Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?
14. Какие подходы являются ведущими в современном образовании?
15. Какие базовые компетенции должны быть развиты у европейца?
16. Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?
17. Почему предмет ИЯ нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём специфика предмета ИЯ в отличие от других школьных предметов и от предмета

«Родной язык»?

31. Какие упражнения развивают разные виды чтения про себя? Какие задания используются для контроля понимания прочитанного?
32. Что представляет собой письмо как процесс и ВРД?
33. Всегда ли письмо является самостоятельным ВРД?
34. Какие аспекты письма выделяют в МОИЯ?
35. Какие трудности возникают при обучении каллиграфии, орфографии, композиции?
36. Какие упражнения помогают преодолевать эти трудности?
37. Что такое фонетические навыки? Какие виды навыков объединяются этим названием? Являются ли фонетические навыки в чистом виде языковыми или речевыми? Почему? Почему важно уделять много внимания произносительной стороне речи?
38. Какие принципы обучения ИЯ особенно важно соблюдать при обучении произношению? Как проявляется принцип коммуникативной направленности в формировании фонетических навыков?
39. Какие трудности могут возникнуть при обучении произношению звуков, слов и фраз английской речи? Что необходимо делать для их минимизации?
40. Какую роль играет фонематический слух при обучении произношению? Какие упражнения способствуют его развитию?
41. Каковы особенности организации вводного фонетического курса с точки зрения коммуникативно-ориентированного обучения?
42. В чем заключается роль фонетической зарядки? Когда и как часто она используется?
43. Что такое лексические навыки и какова их характеристика? Что такое слово? Лексическая единица и слово – это одно и то же? Что такое семантическое поле лексической единицы?
44. Какие основные и вспомогательные лексические умения составляют основу коммуникативной компетенции?
45. Что такое активный, пассивный, актуальный и потенциальный словарь? Как эти пласты лексики взаимосвязаны и влияют друг на друга?
46. Назовите критерии отбора лексических единиц для активного усвоения. Какие критерии вы хотели бы добавить к общепринятым?
47. Какие трудности возникают при овладении лексикой английского языка? Какие правила нужно соблюдать при знакомстве с новым словом, чтобы облегчить его запоминание и употребление?
48. Почему важно знакомить с новым словом не изолированно? Как соблюсти принцип коммуникативной направленности при знакомстве с новым словом?
49. Какие способы семантизации лексических единиц вы знаете? От чего зависит выбор способа семантизации слова?
50. Что такое грамматический навык? Какова разница между языковым и речевым грамматическим навыком?
51. Какова роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня сформированности грамматических навыков?
52. Какие основные и вспомогательные грамматические умения, необходимые для общения на ИЯ, называют П.Б. Гурвич и Ю.А. Кудряшов?
53. Как объяснить тот факт, что, зная то или иное правило грамматики, ученики продолжают делать ошибки на это правило в спонтанной речи? Какие ошибки наиболее типичны, в том числе для вас?
54. В чем состоят основные трудности овладения грамматикой английского языка? Какие примеры межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении грамматике вы можете привести?
55. Какие подходы к формированию грамматических навыков существуют в МОИЯ? Как обосновать правомерность / неправомерность использования этих подходов в школе на

различных этапах обучения разным видам речевой деятельности (ВРД)? От чего будет зависеть выбор подхода? Какой подход кажется наиболее эффективным лично вам? Обоснуйте свою точку зрения.

56. Какова последовательность формирования грамматического навыка?

57. В чем заключается роль аудирования в изучении иностранных языков? Чем характеризуется аудирование как вид речевой деятельности? Всегда ли аудирование при обучении ИЯ выступает как самостоятельный ВРД?

58. Какие особенности аудирования можно выделить при непосредственном общении (face-to-face communication) и опосредованном (слушании связного текста, distant listening)? 59. Какие особенности психики обуславливают трудности аудирования иноязычной речи?

59. Какие лингвистические трудности, возникающие при слушании речи на английском языке, можно назвать?

60. В какой последовательности необходимо формировать умения аудирования? Какое умение является самым простым, а какое – самым сложным? Чем это обусловлено?

61. Какие требования предъявляются к тексту для аудирования (к самому тексту и его звучанию)? Какие правила должен соблюсти учитель, если текст читается им самим?

62. Каковы этапы работы с аудиотекстом? Какие трудности аудирования объясняют эту последовательность?

63. Какие способы контроля понимания услышанного вы знаете (послетекстовый этап)? Каким, на ваш взгляд, следует отдавать предпочтение и почему?

64. В чем отличия диалогической и монологической форм общения?

65. Что является элементарной единицей диалога и элементарной единицей монолога?

Что при этом называют основной единицей диалога и почему?

66. Как соотносятся диалогическая и монологическая речь в обучении ИЯ?

67. Какой путь обучения: «сверху вниз» или «снизу вверх», на ваш взгляд, предпочтительнее? Обоснуйте свою точку зрения.

68. В какой последовательности развиваются умения диалогической речи?

69. Каковы этапы формирования умений монологической речи?

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
6. Изучение особенностей урока иностранного языка.
7. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
8. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
9. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.
10. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.
11. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.
12. Технология развития продуктивных умений говорения и письма.
13. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
14. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексикограмматических навыков и умений младших школьников.
15. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.
16. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.
17. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.

18. Изучение особенностей урока иностранного языка.
19. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
20. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
21. Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.
22. Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.
23. Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.
24. Методика использования песен и игр на уроках иностранного языка.
25. Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.
26. Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.
27. Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.
28. Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.

Примерные задания для итоговой аттестации (экзамен квалификационный )

1. Подготовка фрагмента урока:
  - а). Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.
  - б). Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).
  - в). Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова сами. Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока (восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).
2. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
3. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
4. Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).
5. Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо:
  - а) формирование произносительных навыков; либо
  - б) совершенствование произносительных навыков.
6. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:
  - а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;
  - б) на основе диалога-образца;
  - в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).
7. Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.
8. Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).
9. Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в тетрадь.
10. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
11. Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров)

каждого типа и вида).

12. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.

13. Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.

14. Подготовьте фрагмент урока по обучению монологической речи.

15. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым словом.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1 Что не является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

7

- а) беспредельность
- б) неограниченность
- в) неоднородность
- г) беспредметность

2 Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

3 Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) интеграции и дифференциации
- г) сознательности

4 Менее всего в современном обучении ИЯ используется метод:

- а) упражнения
- б) показа
- в) объяснения

5 К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы

6 Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении – в слове – изолированный звук
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение
- г) предложение – слово – звук – слово – предложение

7 К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика,

картинки и т. д.?

- а) беспереvodные вербальные
- б) переводные
- в) беспереvodные невербальные

8 Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров

- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся
- 9 Общей характеристикой диалогической и монологической речи является:
- а) эллиптичность
  - б) полносоставность
  - в) подготовленность
  - г) разноструктурность
- 10 Самым сложным умением аудирования из перечисленных является:
- а) слушание аудиозаписи (один «спикер»)
  - б) просмотр телепередач
  - в) просмотр видеофильма
- 11 Выбрать правильный ответ:  
Метод в узком смысле слова это:
- а) методическое направление в истории методики;
  - б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
  - с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
  - д) соответствующая определенная концепция.
- 12 Принцип коммуникативной направленности заключается в:
- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
  - б) создании ситуации общения;
  - в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
  - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
- 8
- 13 Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
- а) Аудирование.
  - б) Орфография.
  - в) Фонетический минимум.
  - г) Лингвострановедение.
- 14 Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
- а) Письменная речь.
  - б) Монологическая речь.
  - в) Чтение.
  - г) Диалогическая речь.
- 15 Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
  - б) Экстралингвистическая обусловленность.
  - в) Контекстность.
  - г) Полнота и развернутость.
- 16 Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
  - б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
  - в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
  - г) Определение темы текста.
- 17 В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
- а) явление перевода;
  - б) явление переноса;
  - с) явление интерференции;
  - д) явление дифференциации.
- 18 Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- a) профессиональная компетенция;
- b) лингвистическая компетенция;
- c) социокультурная компетенция;
- d) дискурсивная компетенция.

19 Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект;
- b) образовательный аспект;
- c) развивающий аспект;
- d) прикладной аспект.

19 Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;
- b) педагогический;
- c) психологический;
- d) методологический.

20 Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;
- b) проблемные;
- c) смоделированные;
- d) условные.

21 Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;
- d) фонематические.

22 Алгоритм работы при обучении аудированию

1 задание на прослушивание

2 контроль понимания текста

3 снятие лексических и грамматических трудностей

4 общая установка

5 прослушивание

6 творческая переработка информации

23 Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- a) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- 9
- г) контроль

24 Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение

ограниченного периода времени.

- a) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

25 План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- a) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

26. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И.

Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

27 Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

28 Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

29 Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

30 Установите соответствие:

- 1) социальная компетенция
- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в

соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

- 1. Определение способов и приемов контроля навыков и умений монологической речи.
- 2. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.
- 3. Составление таблицы «Средства обучения иностранным языкам»
- 4. Анализ примерной рабочей программы НОО по иностранному языку
- 5. Анализ учебно-методического комплекта
- 6. Составление памятки по разработке программы и календарно-тематического планирования
- 7. Разработка и составление рабочей программы по учебному предмету
- 8. Анализ технологической карты урока английского языка
- 9. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой и др.).
- 10
- 10. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе-4» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ в части определения соответствия целям обучения иностран-

ным языкам на начальном этапе

11. Составление конспекта работы со звуком согласно схеме методической последовательности

действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся

12. Составление конспекта фонетической зарядки

13. Изучение содержания УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4 класса общеобразовательных школ в части особенностей работы над произношением

14. Разработка и составление учебно-тематического планирования по учебному предмету

15. Планирование урока. Схема анализа урока иностранного языка.

16. Содержание обучения произносительной стороне речи на начальном этапе обучения в соответствии с требованиями программы

17. Проведение методического анализа лексических единиц с целью выявления особенностей их

формы, значения и употребления в речи, возможных трудностей овладения.

18. Выбор нужного приема семантизации лексической единицы с его обоснованием.

19. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

20. Упражнения для формирования техники чтения вслух. Параметры оценки техники чтения

21. Составление учебно-речевых ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению

по темам

22. Составление фрагмента урока по обучению учащихся диалогической речи.

23. Составление таблицы «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи»

24. Изучение требований школьной программы к развитию у учащихся умений монологической

речи на начальном этапе обучения.

25. Составление фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных

видов опор.

26. Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании

уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования

27. Составление конспекта «Подходы к изучению алфавита в начальной школе»

28. Составление таблицы «Типология упражнений, для обучения чтению младших школьников

В.М. Филатова, В.П. Белогрудовой»

29. Анализ примерного плана урока по обучению чтению.

30. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах,

направленных на формирование метапредметных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся

2 -4 класса общеобразовательных школ)

31. Составление банка учебных заданий на уроках иностранного языка в начальных классах,

направленных на формирование личностных результатов (УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2 -4

класса общеобразовательных школ)

32. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах.

33. Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образо-

вания;

смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).

34. Просмотр и анализ урока по английскому языку

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.1.5. Промежуточная аттестация по МДК 04.01.01 «Теоретические и методические основы преподавания английского языка в начальной школе» профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 04.01.01 «Теоретические и

методические основы преподавания английского языка в начальной школе».

3.1.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.1.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 04.01.01 «Теоретические и методические

основы преподавания английского языка в начальной школе» профессионального модуля ПМ.04

«Преподавание иностранного языка в начальной школе», представленным в соответствии с ФГОС СПО

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального

модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

11

3.1.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 04.01.01

1 Что такое принцип обучения? Изменялись ли принципы обучения ИЯ на разных этапах развития

методики? Приведите примеры.

2 Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к

этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?

3 Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они

присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения

характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?

4 Какова роль родного языка в обучении иностранному? Как изменялась она в разных методах

обучения? Как трактуется эта роль с точки зрения коммуникативного метода обучения?

5 Как соотносятся интеграция и дифференциация в обучении ИЯ?

6 Есть ли отличия в определении и классификации средств обучения в дидактике и МОИЯ? Чем это

объяснить?

7 Почему упражнение называют основной единицей обучения ИЯ? Какие методические

категории

связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?

8 Почему в МОИЯ в последнее время чаще говорят не просто об упражнении, а о системе упражнений? Какими признаками должна обладать система упражнений на уроке ИЯ?

9 Почему вопрос классификации упражнений в МОИЯ является проблемным? Какие типы классификации упражнений вам известны?

10 Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)? Какие

требования необходимо соблюсти при составлении условно-речевых упражнений? Что можно назвать

речевыми упражнениями? Как разные упражнения соотносятся с последовательностью формирования

навыков и умений?

11 Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС)?

Какова ее структура?

12 Что называется текстом? Какие тексты используются в обучении ИЯ?

13 Как изменилась система иноязычного образования в последние годы? Можно ли сказать, что

интерес к иностранному языку (ИЯ) усилился?

14 Какие подходы являются ведущими в современном образовании?

15 Какие базовые компетенции должны быть развиты у европейца?

16 Какое место занимает иностранный язык в современном образовании?

17 Почему предмет ИЯ нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём

специфика предмета ИЯ в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?

18 Какова роль чтения при изучении ИЯ? Почему чтению отдается предпочтение в современных

программах по ИЯ (например, требования к чтению выше, чем к другим ВРД)? Правильно ли это, на ваш

взгляд?

19 Охарактеризуйте чтение как ВРД. В чем цель такого чтения? Какие виды чтения выделяют в

зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного?

20 Какие трудности возникают при обучении чтению с целью понимания прочитанного (в зависимости от вида чтения)?

3.1.5.5. Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 04.01.01

1 Подготовка фрагмента урока:

а). Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.

б). Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).

в). Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова сами.

Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока

(восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).

2 Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.

3 Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии

урока, подведению итогов.

- 4 Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).
- 5 Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо:
- а) формирование произносительных навыков; либо
  - б) совершенствование произносительных навыков.
- 6 Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:
- а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;
  - б) на основе диалога-образца;
- 12
- в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).
- 7 Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.
- 8 Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).
- 9 Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в тетрадь.
- 10 Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
- 11 Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров каждого типа и вида).
- 12 Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
- 13 Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.
- 14 Подготовьте фрагмента урока по обучению монологической речи.
- 15 Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым словом.

### 3.2 ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### ДЛЯ МДК 04.01.02 «МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

3.2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме выполнения и защиты практических работ

Тема 1. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку младших школьников

Практические занятия

1. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.

2. Изучение особенностей урока иностранного языка. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.

3. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.

Тема 2. Технология раннего обучения иностранным языкам

### Практические занятия

- 1.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
- 2.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников
- 3.Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.
- 4 Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.

Тема 3. Методические аспекты обеспечения образовательной среды начального школьного иноязычного образования

### Практические занятия

- 1.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
- 2.Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников
- 3.Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.

Тема 4. Иностранный язык

### Практические занятия

- 1.Распорядок дня обучающегося. Досуг. Повседневная рутина. 2.Организация и проведение досуга. Музыка, кино и книги. Шоппинг Спорт и здоровый образ жизни. Насколько ты в форме. Спорт в Австралии.
- 3.Проблемы со здоровьем и их решение
- 4.Дом. Квартира. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.
- 5.Развитие речевых навыков говорения по теме.
- 6.События нашей жизни и взаимоотношения с окружающими. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. 2.Развитие речевых навыков говорения по теме.
- 7.Защита окружающей среды. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

13

- 8.Здоровье. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.
- 9.Работа. Досуг. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.
- 10.Наш меняющийся мир. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

3.2.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

### Спецификация тестовых заданий

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления

дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» для

МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе» разработаны тестовые

задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям

студентов.

1 Нейроны головного мозга трехлетнего ребенка ... , чем нейроны в голове взрослого человека.

- А) в 5 раз активнее;
- Б) в 2 раза активнее;
- В) в 2 раза пассивнее.

2 Чему способствует раннее обучение иностранным языкам?

- А) развитие памяти;
- Б) личностному развитию;
- В) развитию внимания;
- Г) развитию воображения;
- Д) развитию мышления; Е) всему вышеперечисленному.

3 Где лучше изучать иностранный язык ребенку младшего дошкольного возраста?

- А) дома в кругу семьи; Б) с репетитором индивидуально; В) на курсах в небольших группах.

4 Сколько часов в неделю стоит посвятить занятиям иностранным языком с ребенком дошкольного возраста?

- А) два-три раза в неделю по 40-45 минут; Б) каждый день по 5-10 минут;
- В) каждый день по 30 минут.

5 Период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции в средней школе - это ... .

- А) средний этап Б) старший этап В) начальный этап

6 Возрастными особенностями внимания младших школьников являются ...

- А) специфическая избирательность, легкая возбудимость, произвольное переключение внимания;
- Б) произвольность и устойчивость внимания;
- В) сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость, преобладание произвольного внимания.

7 В каком возрасте стоит начинать учить ребенка читать на иностранном языке?

- А) 2-3 года;
- Б) 4-6 лет;
- В) 7-8 лет.

8 Мешает ли изучение иностранного языка постановке правильного произношения для логопедического ребенка?

- А) да;
- Б) нет;
- В) зависит от логопедической проблемы.

9 В сензитивный период наиболее успешно происходит ... .

- А) развитие беглости речи
- Б) овладение безакцентным произношением
- В) расширение словарного запаса

10 При раннем обучении иностранному языку, сохранит ли ребенок в дальнейшем знание

иностранного языка?

А) да, если ребенок живет в двуязычной среде;

Б) да, если с ребенком постоянно заниматься;

В) нет.

11 Родители должны свободно говорить на иностранном языке, для того, чтобы ребенок смог

выучить язык в раннем возрасте?

А) да;

14

Б) нет.

12 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего

образования по иностранному языку включают в себя:

А) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и

неречевого поведения,

Б) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического

кругозора,

В) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на

основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными

образцами детской художественной литературы.

Г) все перечисленное.

13 Определите общеметодический принцип обучения иностранному языку, для которого характерны следующие правила: использование различных средств для осмысления усваиваемого материала

и действий с ним; формирование приёмов самостоятельной работы с языком; показ продвижения

обучающихся в овладении языком:

А) активности, Б) доступности, В) наглядности, Г) сознательности.

14 Определите специфический методический принцип обучения иностранному языку, для которого

характерны следующие правила: учёт специфики каждого вида речевой деятельности, использование речи

учителя и звукозаписи для аудирования, отработка аспектов языка в речевых единицах:

А) коммуникативной направленности,

Б) дифференциации и интеграции,

В) учёт родного языка.

15 Идея приближения к правильному произношению называется:

А) имитация;

Б) аппроксимация;

В) палатализация.

16 Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?

А) да;

Б) нет;

В) возможно применение идеи аппроксимации.

17 Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к

общедидактическим принципам?

- А) да;
- Б) нет.

18 Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:

- А) игра;
- Б) труд;
- В) чтение.

19 Какая форма обучения является основной на начальном этапе при обучении дошкольников и младших школьников?

- А) аудирование;
- Б) чтение и письмо;
- В) устная основа.

20 Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:

- А) отметка;
- Б) содержательная сторона;
- В) самоконтроль.

21 Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?

- А) длинные фабульные тексты;
- Б) короткие описательные.

22 Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала...»

- А) лексические игры;
- Б) грамматические игры;
- В) орфографические игры;
- Г) фонетические игры.

23 Наиболее сильная работа механической памяти характерна для ...

- А) среднего школьного возраста
- Б) младшего школьного возраста
- В) старшего школьного возраста

15

24 Для детей младшего школьного возраста основным является .... мышление.

- А) наглядно-образное
- Б) наглядно-действенное В) словесно-логическое

25 Под ранним обучением иностранным языкам понимают обучение ...

- А) дошкольников
- Б) младших школьников В) дошкольников и младших школьников

26 У младших школьников проявления внутриязыковой интерференции ...

- А) отсутствуют Б) незначительны
- В) значительны

27 Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

- А) взаимосвязанного обучения языку и культуре
- Б) филологизации обучения иностранным языкам
- В) аппроксимации

Г) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала

Д) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

28 Назовите средство предметной наглядности:

- А) вербальная (словесная) ситуация
- Б) дефиниция (определение)
- В) книга

- Г) синоним  
Д) антоним
- 29 Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?  
А) обучение чтению с извлечением основной информации  
Б) обучение чтению с извлечением интересующей информации  
В) обучение технике чтения  
Г) обучение чтению с извлечением полной информации  
Д) обучение произношению
- 30 Что является основной задачей в обучении письму на начальном этапе?  
А) формирование графико-орфографических навыков  
Б) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме  
В) формирование умения составлять план к тексту  
Г) формирование умения письменно излагать прослушанный текст  
Д) формирование рецептивных лексических навыков
- 31 Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?  
А) устная речь  
Б) чтение  
В) аудирование Г) письмо  
Д) перевод
- 32 К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:  
А) проверка знаний новых слов  
Б) активизация фоновых знаний учащихся  
В) употребление нового речевого образца  
Г) обучение диалогическому и монологическому высказываниям  
Д) работа над формой слова, его значением и употреблением
- 33 В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?  
А) обучение чтению с пониманием основного содержания  
Б) обучение чтению с полным пониманием содержания  
В) обучение чтению с извлечением интересующей информации  
Г) обучение технике чтения  
Д) обучение чтению с критическим пониманием содержания
- 34 С точки зрения лингводидактики, сензитивный период – это ...  
А) период повышенной эмоциональной возбудимости ребенка  
Б) период, максимально ориентированный на восприятие; когда мозг ребенка наиболее склонен к изучению и восприятию любых языков  
В) период, в который для ребенка характерно чувство неуверенности, тревоги
- 35 Считается, что сензитивный период изучения иностранного языка – это возраст примерно ...  
А) 1-3 года  
Б) 3-5 лет  
В) 5-10 лет

3.2.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 04.01.02

1. Наблюдение особенностей планирования уроков по иностранному языку в начальной

школе: базовые категории методики как науки.

2. Наблюдение особенностей проведения уроков по иностранному языку в начальной школе: подходы к отбору программного материала.

3. Изучение проблемы современной методики обучения иностранным языкам.

4. Сообщение: зарубежные и отечественные теории игры.

5. Составление самоанализа на основе модели персонального развития личности с самоанализом и самооценкой результатов собственной деятельности.

6. Реферат: Лексико-грамматические навыки как методическая категория (содержание, структура, функции)

7. Конспект: Условия организации игровой деятельности учащихся при обучении иностранному языку; планирование и моделирование игровой деятельности.

8. Развитие речевых навыков говорения по теме. События нашей жизни в прошлом, далеком, недавнем. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

9. Движение в пространстве. Расстояния и измерения. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

10. Внешний вид. Чувства. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

11. Путешествия. Погода. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

12. То, о чем стоит говорить. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

13. Мастер побега. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме.

14. Развитие речевых навыков говорения по теме.

15. Сильные стороны людей. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

16. Растущее беспокойство. Формирование речевых навыков аудирования и чтения по теме. Развитие речевых навыков говорения по теме.

3.2.4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме защиты курсового проекта (работы)

Курсовая работа не предусмотрена

3.2.5. Промежуточная аттестация по МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе».

3.2.5.1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.2.5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 04.01.02 «Методика раннего обучения иностранному языку в начальной школе» профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание иностранного языка в начальной школе».

3.2.5.4. Перечень экзаменационных вопросов по МДК 04.01.02

1 Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.

2 Зарубежный и отечественный опыт.

- 3 Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
- 4 Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
- 5 Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
- 6 Реализация деятельностного подхода.
- 7 Реализация личностно-ориентированного подхода.
- 8 Реализация коммуникативного подхода.
- 9 Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
- 10 Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
- 11 Особенности целеполагания в обучении ИЯ на раннем этапе.
- 12 Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
- 13 Игровая основа обучения в раннем возрасте.
- 14 Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.
- 15 Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в младшей школе.
- 16 Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.
- 17 Различные организационные формы занятий.
- 18 Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.
- 19 Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
- 20 Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент

свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять

теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике,

грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений

учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в

работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине,

допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.  
Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале  
Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.  
Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.  
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.  
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

- 1 Методика обучения иностранному языку как наука.
- 2 Содержание обучения иностранному языку.
- 3 Понятия «иностраный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка».
- 4 Методы, приемы и способы обучения иностранным языкам.
- 5 Психологические основы методики ОИЯ.
- 6 Педагогические основы методики ОИЯ
- 7 Способы ОИЯ.
- 8 Приемы ОИЯ.
- 9 Методы ОИЯ.
- 10 Цели обучения иностранному языку на современном этапе развития общества.
- 11 Дидактические и методологические принципы обучения иностранному языку.
- 12 Средства обучения для преподавателя.
- 13 Средства обучения для учащихся.
- 14 Аудиовизуальные средства обучения
- 15 Программа по иностранному языку, его компоненты.
- 16 Особенности обучения чтению на раннем этапе.
- 17 Особенности обучения письму на раннем этапе.
- 18 Особенности обучения аудированию на раннем этапе.
- 19 Особенности обучения говорению на раннем этапе
- 20 Система упражнений для обучение аудированию на разных этапах.
- 21 Система упражнений для обучение говорению на разных этапах.
- 22 Система упражнений для обучение чтению на разных этапах.
- 23 Система упражнений для обучение письму на разных этапах.
- 24 Система методов и средств обучения фонетике
- 25 Система методов и средств обучения лексике
- 26 Система методов и средств обучения грамматике
- 27 Фонетические навыки и их роль в системе обучения ИЯ
- 28 Виды чтения
- 29 Методическая типология лексики
- 30 Лексические навыки и их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции
- 31 Контроль уровня сформированности речевых навыков
- 32 Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.
- 33 Основные принципы и формы обучения монологической речи иностранного языка
- 34 Основные принципы и формы обучения диалогической речи иностранного языка
- 35 Требования к современному уроку ИЯ
- 36 Основные принципы планирования урока.
- 37 Поурочное и календарно-тематическое планирование занятий по ИЯ
- 38 УУД. Их классификация
- 39 Формирование УУД на уроках иностранных языков
- 40 Организация контроля в системе ОИЯ.
- 41 Виды и формы контроля в системе ОИЯ
- 42 Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку

- 43 Основные и наиболее эффективные способы организации внеурочной и внеклассной работа по ИЯ
- 44 УМК по иностранному языку. Структура УМК и ее компоненты
- 45 Образовательные технологии, их классификация.
- 46 Обучение ИЯ на ранней стадии.
- 47 Предпосылки успешного овладения ИЯ дошкольниками.
- 48 Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве
- 49 Ролевые игры на уроках ИЯ
- 50 Проектный метод как одна из основ ОИЯ
- 51 Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка

#### 6.5. Задания к ДЗ.

##### Вариант №1

1. В какой части говорения происходит проговаривание или внешнее оформление высказывания?
  - А) в мотивационно-побудительной
  - В) в аналитико-синтетической
  - С) в исполнительской
  - Д) в аналитико-мотивационно
  - Е) синтетической
2. Скорость чтения вслух на втором году обучения ИЯ:
  - А) 250 речевых знаков в минуту
  - В) 200 речевых знаков в минуту
  - С) 150 речевых знаков в минуту
  - Д) 300 речевых знаков в минуту
  - Е) 350 речевых знаков в минуту
3. Книжный стиль речи -...
  - А) письмо
  - В) письменная речь
  - С) аудио
  - Д) аудирование
  - Е) слуховые
4. Что является предметом речевой деятельности?
  - А) предложение
  - В) слово
  - С) мысль
  - Д) речевое высказывание
  - Е) письмо
- 5 К каким принципам относится принцип коммуникативной направленности?
  - А) специфическое
  - В) общедидактическое
  - С) речевое высказывание
  - Д) письменная речь
  - Е) аудирование
- 6 Какой из принципов не относится к специфическим принципам?
  - А) принцип учета родного языка
  - В) принцип дифференцированного и интегрированного обучения
  - С) принцип коммуникативной направленности
  - Д) принцип индивидуального подхода
  - Е) принцип интегрированного обучения
- 7 Назовите основные компоненты учебного процесса:

- А) цели, содержание, методы, и приемы обучения
- В) цели, содержание, методы и средства обучения
- С) цели, содержание, методы, средства, формы и результат обучения
- Д) цели, содержание, методы, средства и формы обучения
- Е) цели, содержание, формы обучения

8 Все материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса:

- А) средства обучения
- В) приемы обучения
- С) принципы обучения
- Д) методы обучения
- Е) принцип учета

9 Наука, занимающаяся изучением языков как определенных кодовых систем:

- А) методика
- В) лингвистика
- С) фонетика
- Д) морфология
- Е) лексика

10 Что включает в себя профильный курс обучения ИЯ?

- А) Базовый курс + дополнительные профильно-ориентированные предметы
- В) Базовый курс+дополнительные профильно-ориентированные предметы+элективные курсы
- С) Базовый курс+элективные курсы
- Д) Базовый курс+дополнительные профильно-ориентированные предметы+элективные курсы(+факультативы)
- Е) Базовый курс+ элективные курсы(+факультативы)

11 Что лежит в основе профильно-ориентированного обучения?

- А) Тесная связь теории с практикой
- В) Особенности употребления языка в той или иной сферах деятельности человека
- С) Наличие предметов повышенного уровня
- Д) Дифференцированное обучение
- Е) Особенности употребления языка

12 Каким видам чтения уделяется наибольшее внимание при профильном обучении?

- А) Ознакомительному, просмотровому
- В) Ознакомительному, изучающему
- С) Изучающему, просмотровому
- Д) Изучающему, просмотровому, Ознакомительному
- Е) Ознакомительному

13 Как по-другому называется суггестоподический подход к обучению ИЯ?

- А) Коммуникативный
- В) Когнитивный
- С) Социокультурный
- Д) Интенсивный
- Е) Факультативный

14 Что является отличительной чертой профильно-ориентированного обучения?

- А) Осознание потребности обучаемых в изучении ИЯ
- В) Наличие предметов повышенного уровня
- С) Коммуникативная направленность
- Д) Дифференциация обучения
- Е) Обязательные курсы по выбору школьников

15 Что такое элективные курсы?

- А) Факультативы, практикумы
- В) Обязательные курсы по выбору школьников и школы
- С) Обязательные курсы по выбору родителей
- Д) Дополнительные необязательные курсы по выбору школы
- Е) Коммуникативная направленность

#### ВАРИАНТ №2

16 Что такое компрессия текста?

- А) Перевод текста
- В) Пересказ текста
- С) Сжатие текста
- Д) Анализ текста
- Е) Озаглавьте текст

17. Наука, занимающаяся изучением строения речевой деятельности:

- А) Лингвистика
- В) Психология
- С) Функциональная лингвистика
- Д) Психолингвистика
- Е) Педагогика

18. В чем заключается образовательная цель обучения ИЯ на начальном этапе?

- А) Расширять кругозор и повышать общую культуру учащихся, приобщать к иноязычной культуре
- В) Научить учащихся общению на ИЯ на межкультурном уровне
- С) Развивать интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы личности учащихся
- Д) Формировать навыки и умения интеллектуального труда
- Е) Научить учащихся общению на ИЯ на нижнем уровне

19 Как по-другому называются общедидактические принципы обучения ИЯ?

- А) Общеметодические
- В) Специфические
- С) Психологические
- Д) Педагогические
- Е) Мотивационные

20 Что понимают под исходным основополагающими положениями, в которых отражаются и

обобщаются самые существенные стороны познавательной и практической деятельности?

- А) Приемы обучения
- В) Принципы обучения
- С) Средства обучения
- Д) Методы обучения
- Е) Принципы учета

21 На какие 2 большие группы можно разделить принципы обучения ИЯ?

- А) дифференцированные и интегрированные
- В) общедидактические и общеметодические
- С) специфические и общедидактические
- Д) дифференцированные
- Е) общедидактические

22 К каким средствам обучения относится методическая литература? (для учителя)?

- А) основные
- В) вспомогательные
- С) дополнительные
- Д) коммуникативные

- Е) когнитивные
- 23 Назовите вспомогательное средство обучения для учащегося:
- А) учебник
  - В) книга для чтения
  - С) словарь
  - Д) кассета
  - Е) аудио
- 24 Какая из функций не входит в функции учителя?
- А) организация
  - В) контроль
  - С) применение
  - Д) обучение
  - Е) средства
- 25 Назовите основные функции учащегося:
- А) организация, тренировка, контроль
  - В) ознакомление, тренировка, применение
  - С) ознакомление, обучение, контроль
  - Д) организация, обучение, контроль
  - Е) ознакомление, организация, контроль
26. Какие средства обучения входят в УМК?
- А) основные
  - В) основные, вспомогательные
  - С) вспомогательные
  - Д) дополнительные
  - Е) коммуникативные
27. Какие компоненты учитываются при обучении аудированию?
- А) лингвистические, психологические
  - В) лингвистические, методологические
  - С) лингвистические, психологические, методологические
  - Д) психологические, методологические
  - Е) лингвистические
- 28 Сколько основных компонентов включает в себе содержание обучения ИЯ?
- А) 2
  - В) 3
  - С) 4
  - Д) 5
  - Е) 6
- 29 Минимальной единицей обучения чтению на ИЯ является...
- А) предложение
  - В) словосочетание
  - С) фонема
  - Д) слово
  - Е) лексика
- 30 К каким средствам обучения относятся кинофрагменты?
- А) слуховые
  - В) зрительные
  - С) зрительно-слуховые
  - Д) аудирование
  - Е) говорение

Задание для проведения зачета  
по МДК 04.01 Теоретические и методические основы  
преподавания иностранного языка в начальной школе  
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Инструкция Задание для проведения промежуточной аттестации в форме зачета содержит  
2

части: 1 – тестирование, 2 – практическое задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

#### I. Тестирование

1. Выберите, какие виды методик обучения иностранным языкам существуют:

- а) общая;
- б) общественная;
- в) частичная;
- г) подготовительная;
- д) частная

2. Кто из педагогов выделил 4 вида условно-речевых упражнений для первичного закрепления лексического материала:

- а) Г. В. Рогова;
- б) И. Л. Бим;
- в) Е. И. Пассов;
- г) Е. Н. Соловова;
- д) Н. И. Гез

3. Какие виды условно-речевых упражнений можно выделить:

- а) имитативные;
- б) фонетические;
- в) подстановочные;
- г) трансформационные;
- д) лексико-грамматические;
- е) репродуктивные

4. Говорение как вид речевой деятельности характеризуется определёнными параметрами. Отметьте их:

- а) структура;
- б) речевой продукт;
- в) пластичность;
- г) вопросы;
- д) мотив

5. Задание содержит две колонки. Цели обучения иностранному языку обозначены цифрами, а задачи – буквами. Определите соответствие между ними.

1. Образовательная А. Формирование представлений о системе изучаемого языка и умения этой системой пользоваться в процессе речевой деятельности

2. Воспитательная Б. Формирование вторичной языковой личности

3. Практическая В. Развитие речевых способностей в процессе овладения ИЯ

4. Стратегическая Г. Приобретение знаний о стране изучаемого языка

5. Развивающая Д. Формирование уважительного отношения к иностранному языку как к средству иноязычного общения

6. Назовите основные этапы работы над грамматическим материалом:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

7. Перечислите базисные категории методики обучения ИЯ:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

8. Задание содержит две колонки. Этапы работы с текстом обозначены цифрами, а упражнения для отработки на этих этапах – буквами. Определите соответствие между ними.

1. Дотекстовый А. Ответы на вопросы; Определение правильности/ложности утверждений
2. Текстовый Б. Составить план текста; Доказать что....
3. Послетекстовый В. Работа с заголовком, с ключевыми словами и выражениями

9. Парой реплик, образующих диалогическое единство являются:

- а) реплика-сообщение/реплика-ответ;
- б) реплика-контрвопрос/реплика-ответ;
- в) реплика-стимул/реплика-реакция;
- г) реплика-приглашение/реплика-согласие;
- д) реплика-контрвопрос/реплика-вопрос

10. Перечислите лингвистические характеристики диалогической речи:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

11. Выберите рецептивные виды речевой деятельности:

- а) Аудирование;
- б) Чтение;
- в) Говорение;
- г) Письмо;

12. Каково оптимальное процентное соотношение чтения вслух и про себя на начальном этапе обучения:

- а) 90%-10%;
- б) 50%-50%;
- в) 10%-90%;

13. Что относится к параметрам оценки техники чтения на ИЯ:

- а) темп чтения;
- б) называние букв;
- в) соблюдение норм ударения;
- г) понимание прочитанного;
- д) соблюдение норм паузации

14. Продолжите перечень приёмов, через который реализуется коммуникативноориентированный метод обучения:

- а) приём ролевого общения;
- б) приём систематизации речевых знаний;
- в)
- г)
- д)

15. Перечислите основные виды чтения, которые выделяют в отечественной методике в зависимости от коммуникативных потребностей и по степени проникновения в содержание текста

- а)
- б
- в)
- г)
- д)

16. Обозначьте упражнения по формированию навыков аудирования буквами (а, б, в, г, д) в той логической последовательности, в которой будете их использовать:

прослушать текст и найти русский\английский эквивалент слов в параллельном столбце; подобрать иллюстрации к тексту;

догадка по заголовку/новым словам/иллюстрациям;

выполнить тест множественного выбора;

обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания

17. Выберите основные важнейшие характеристики монолога как формы говорения:

- а) смысловая законченность;
- б) логичность;
- в) педагогический такт;
- г) выразительность;
- д) целенаправленность

18. Каким количеством лексических единиц должен владеть выпускник начальной школы согласно требованиям к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- а) 350 ЛЕ;
- б) 200 ЛЕ;
- в) 470 ЛЕ;
- г) 500 ЛЕ;
- д) 520 ЛЕ

19. Перечислите лингвистические характеристики монологической речи:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

20. Кому принадлежат эти слова: «Овладение грамматикой предполагает не столько знание правил, сколько умение, не задумываясь, реализовывать их в процессе речевого взаимодействия».

- а) Е. И. Пассов;
- б) Н. И. Гез;
- в) Г. В. Рогова;
- г) И. Л. Бим;
- д) Е. Н. Соловова

II. Практическое задание

Инструкция по выполнению практического задания: внимательно изучите содержание фрагмента урока и:

1. Определите, формированию каких языковых навыков посвящен данный фрагмент (заполните пробел в заголовке).

2. Заполните пробелы по ходу фрагмента урока, разбивая его на этапы (укажите названия этапов)

Ход фрагмента урока английского языка по \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

T: Ребята, сегодня мы с вами узнаем как правильно сказать о том, что произойдет завтра, в следующем году, месяце и т.д., т.е. в будущем.

T: Tomorrow I will get up at 7 o'clock. Tomorrow you will have an English lesson. Next week you

will go to the museum. Next year he will visit London.

T: Children? Can you translate some of my sentences. Look at the blackboard. /Обучающиеся переводят предложения на русский язык./

T: Ребята, так как мы скажем, что произойдет завтра, на следующей неделе, в следующем году

и т.д. т.е. в будущем? Как мы образуем будущее простое время.?

Ch: С помощью глагола will.

T: Верно, Future Simple - будущее простое мы образуем с помощью глагола-помощника will.

Часто это время употребляется со словами tomorrow

2. \_\_\_\_\_ – выполнение упражнений в имитации (ex.3 p.229)

3. \_\_\_\_\_

Now let's do some exercises

a) подстановочные упр-я (ex. 4 p.230)

b) трансформационные переводные упражнения

4. \_\_\_\_\_

T: Children, use Future Simple and tell me what you will do tomorrow (next week, next Sunday, next year).

5. \_\_\_\_\_

Please, translate my sentences:

1. Завтра я пойду в школу.

2. На следующей неделе он пойдет в зоопарк.

3. Завтра я надену новое платье.

4. В следующем месяце они купят новую машину.

5. В следующем году мы поедем в Великобританию.

Your home task will be: imagine that you will be busy next week and write down sentences about what

you will do next week.

Разработано: Н. А. Зимовец

Задание для проведения дифференцированного зачета

по МДК 04.01 Теоретические и методические основы

преподавания иностранного языка в начальной школе

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Инструкция Задание для проведения промежуточной аттестации в форме

дифференцированного зачета содержит 3 части в двух вариантах: 1 – тестирование, 2 – работа

с понятиями, 3 – работа с фрагментом урока. Каждое задание оценивается в баллах. Перевод

баллов в отметку будет производиться согласно критериям, представленным в п. 5 настоя-

щего  
ФОС.

Время выполнения задания – 2 часа.

1 вариант

I -тестирование

1. (1 б.) Выберите правильный ответ.

Объем реплик со стороны каждого учащегося в диалогической форме общения к концу 4 класса (базовый уровень) должен составлять:

а) 3-4 реплики

б) 6-7 реплик

в) 10-12 реплик.

2. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент.

Уровни монологических высказываний – это:

а) слово

б) словосочетание

в) фраза (предложение)

г) ...

д) текст

3. (2 б.) Установите соответствие способов обучения диалогу с подходами:

1) путь «сверху вниз» а) индуктивный подход

2) путь «снизу вверх» б) дедуктивный подход

4. (10 б.) Установите логическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении монологической речи на основе текста-образца (по работам Н.Д. Гальсковой, Г.В.

Роговой, Е.Н. Солововой):

а) контроль понимания содержания текста

б) анализ функций языковых единиц

в) создание мотивации и ситуации, установка

г) составление плана текста в виде вопросов или тезисов

д) аудирование текста

е) выполнение упражнений на упорядочение предлагаемого плана с нарушенной последовательностью в соответствии с содержанием текста

ж) пересказ исходного текста в разных формах (близко к тексту, от имени разных действующих лиц, от имени учащихся)

з) пересказ текста с элементами рассуждения, оценки, с изменением ситуативных условий, переработка текста-монолога с заданиями творческого характера

и) чтение текста и отработка произношения

5.(3 б.) Установите соответствие способов извлечения информации из читаемого текста с основными видами чтения

Виды чтения Способы извлечения информации

1) с целью понимания основного содержания текста

а) просмотровое (поисковое) чтение

2) с полным пониманием содержания текста

б) изучающее чтение

3) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

в) ознакомительное чтение

6. (1 б.) Объектом контроля при обучении аудированию является ....

7. (1 б.) Конечной целью обучения письму на ИЯ является развитие у школьников ....

8.(1 б.) Выберите правильный ответ

Речевая зарядка в начале урока призвана:

- а) развеселить учащихся
- б) контролировать и оценить уровень развития речевых умений
- в) задать нужный тон всему уроку
- г) повторить материал предыдущего урока.

II – работа с понятиями

Задание 1. Дайте определение понятиям (каждое верно данное понятие – 1 балл)

Методика обучения иностранным языкам

Грамматический навык

Прием

Дедуктивный метод

Цель обучения

Имплицитный подход

Задание 2. Дополните определение (каждое правильно указанное определение – 1 балл)

Общая методика посвящена изучению ..... и ..... процесса обучения

иностранному языку независимо от того, .....

К основным этапам работы над лексикой относятся: .....

К базисным наукам относятся ..... и др.

К ..... видам речевой деятельности относят .....и письмо.

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры (каждая верно расшифрованная аббревиатура – 1 балл)

ФГОС НОО

УРУ

ИЯ

III – работа с фрагментом урока

Задание 1: Заполните пропуски в таблице, добавив вместо вопросительных знаков этапы урока и формы организации деятельности (За каждый правильный ответ – 1 балл).

Этап Деятельность учителя Деятельность

учеников

Форма организации

деятельности

? Look at the blackboard! У меня

написано предложение.

Прочитаем его. Переведем.

I can swim.

- Подскажите, а как мне надо

поменять слова, чтобы

получился вопрос: Могу ли я

плавать?

Can I swim?

Внимательно посмотрите, что я

сейчас сделаю со словами

данного предложения.

- Что в итоге я получила?

Стр.66 №2. Учитель читает

вопрос.

- Can you jump?

- Yes, I can. / No, I can't.

Учитель показывает на плакате

действия человечка и

спрашивает, какие действия на

них изображены и задает

вопрос

“Can you .....? “

- Задайте соседу вопрос,  
получите ответ, потом  
поменяйтесь.

Now, let's play. We need 3  
groups – 3 teams.

Game “True or false”

Задаю вопросы, а вы даете  
ответы ДА/НЕТ

Дети смотрят,  
читают, переводят.

Я умею плавать.

Поменяли первые 2  
слова местами.

Записывают в  
тетрадах.

Дети смотрят на  
плакат и задают друг  
другу вопросы  
и.т.д. по цепочке.

Can you climb?

Отвечают по  
группам.

?

?

?

?

? Учитель включает запись.

(ТРЕК 56) Now let's sing and

Дети встают, поют,  
показывают

?

do. (p. 69 Ex.3)

Can you fly?

движения

? А теперь давайте друг у друга  
возьмём интервью. Каждый  
задаст по вопросу друг, другу и  
получит ответ. Можно  
пользоваться словарями, где  
есть слова показывающие  
действия.

Can you swim? Can  
you read?

Can you draw? Can  
you climb the trees?

?

Задание 2. Проанализируйте содержание фрагмента с точки зрения методики преподавания иностранного языка, уделяя особое внимание типам упражнений на отработку языкового явления (10 б).



5. (3 б.) Установите соответствие основных этапов работы с текстом с их содержанием (действиями учителя и учащихся)

1) предтекстовый этап а) решение конкретной коммуникативной задачи

2) текстовый этап б) контроль понимания прочитанного текста

3) послетекстовый этап в) самостоятельное выполнение учебных заданий

г) попытка ученика-читателя прогнозировать содержание текста

д) стимулирование мотивации к коммуникативному чтению

е) использование текста как средства развития речи в процессе выполнения

упражнений заданий на уровне эксплицитно и имплицитно выраженной информации

6. (1 б.) Трехступенчатая модель обучения аудированию включает следующие стадии:

1) предтекстовый (до прослушивания)

2) текстовый (собственно прослушивание)

3) ....

7. (1 б.) Когда младшие школьники путают русские буквы Р, р (Роман, река) с английскими буквами Р, р (Pete, pen), это является примером ....

8. (1 б.) Выберите правильный ответ

Домашнее задание целесообразно проверять:

а) в конце урока

б) на этапе закрепления (отработки) соответствующего учебного материала

в) только в начале урока

г) в середине урока

II-работа с понятиями

Задание 1. Дайте определение понятиям (каждое верно данное понятие – 1 балл)

Средства обучения

Семантизация

Метод

Грамматическое умение

Эксплицитный подход

Условия обучения

Задание 2. Дополните определение (каждое правильно указанное определение – 1 балл)

Смежные науки: ....., ..... и т. д.

К основным этапам работы над грамматической стороной речи относятся: .....

К ..... видам речевой деятельности относят аудирование и.....

Частная методика изучает процесс обучения ..... с учетом его ..... в конкретных условиях

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры (каждая верно расшифрованная аббревиатура – 1 балл)

РД

ТСО

ЛЕ

III – работа с фрагментом урока

Задание 1: Заполните пропуски в таблице, добавив вместо вопросительных знаков этапы урока и формы организации деятельности (За каждый правильный ответ – 1 балл).

Этап Деятельность учителя Деятельность

учеников

Форма организации

деятельности

? - You can see the cards on  
your tables.

- Pick up the card.

- Point this cubes whose colors  
you know.

- How many colours are left  
uncolored?

- How many colours do we  
have to learn?

Good for you.

- Let's change your cards.

Check if the neighbor painted  
the colours correctly.

Goodforyou!

Раскрашивают

кубики в те цвета,

которые уже знают:

7 цветов из 12

5 colours

Проверяют

карточки соседа

?

?

?

?

? - Now look at Exercise 10 in  
the textbooks.

- Read a task.

- Listen to an audio recording.

Читают задание к

упр. 10.

Слушают

аудиозапись,

?

(1-3, 2-1, 3-2, 4-4.) угадывают цвета

фигур и записывают

их в тетрадь

? -Let's do Exercise 11.

-Read a task.

- It is required to describe each  
parrot.

- Let's read a sample.

- Why did we want to know  
new colours?

-Let's describe the colour of  
the animals on the screen.

Good for you!

White down your homework.

(W.B. p. 40)



ванию

грамматических навыков (Притяжательные местоимения).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы Деятельность учителя Деятельность учащихся

УУД

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа. Методы, приёмы, средства:

Используемые технологии

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 1, «Знакомство с английскими звуками») по формированию фонетических навыков (-ea-, -ee-, -ou-, -ow-).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы Деятельность учителя Деятельность учащихся

УУД

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа. Методы, приёмы, средства:

Используемые технологии

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 3, «Внешность человека») по формированию лексических навыков (части тела).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы Деятельность учителя Деятельность учащихся

УУД

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства:

Используемые технологии

2. Продемонстрировать фрагмент урока.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant» ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 4, «Местоположение») по обучению

диалогической речи (Описание картинка в диалоге через структуры There is/there are).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы Деятельность учителя Деятельность учащихся

УУД

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:  
Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства.: Используемые технологии:  
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства:  
Используемые технологии  
2. Продемонстрировать фрагмент урока.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant » ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 8, «Распорядок дня») по обучению монологической речи (Режим дня).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы Деятельность учителя Деятельность учащихся

УУД

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:  
Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:  
Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:  
Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства.: Используемые технологии:  
Формы организации работа. Методы, приёмы, средства:  
Используемые технологии  
2. Продемонстрировать фрагмент урока.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

### Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 4.1

1. Спроектировать фрагмент урока по английскому языку для 3 класса (УМК «Английский язык. Brilliant » ав. Ларионова И.В., Комарова Ю.И., Раздел 7, «Еда») по обучению аудированию (на основе песенного материала).

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цель урока.
2. Определить планируемые результаты.
3. Определить содержание и форму проведения.
4. Подготовить материалы и оборудование.

Класс:

Тема:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы Деятельность учителя Деятельность учащихся

УУД

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства: Используемые технологии:

Формы организации работа.: Методы, приёмы, средства.: Используемые технологии:

Формы организации работа. Методы, приёмы, средства:

Используемые технологии

2. Продемонстрировать фрагмент урока.