

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 16:17:41
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 6
к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОПЦ.10 Педагогическая психология

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4

1 вариант

1. Педагогическая психология - _____ наука, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для _____
2. Педагогическая психология изучает человеческую психику в образовательной деятельности. Зачем?
3. Основные задачи педагогической психологии.
4. Основные сферы применения педагогической психологии.
5. Психологическая грамотность в работе учителя, прежде всего, необходима для _____
6. Обучение и воспитание _____ за собой развитие ребенка.

7. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:
А. сер. XV – нач. XVII в;
Б. сер. XVII – к. XIX в;
В. XVI – XVIII в.в.;
Г. к. XIX – сер. XX в;
Д. к. XVIII – н. XIX в.

8. Какой из перечисленных методов педагогической психологии имеет особое значение при проведении исследований?
А. наблюдение;
Б. тестирование;
В. констатирующий эксперимент;
Г. формирующий эксперимент;
Д. метод социометрии.

9. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:
А. усвоением;
Б. формированием;
В. воспитанием;
Г. научением;
Д. учебной деятельностью.

10. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:
А. развитие инстинктов;
Б. реализация биогенетического закона;
В. развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»;
Г. процесс социализации культурно-исторического развития человека.

11. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:

- А. теорией биогенетического закона;
- Б. теорией конвергенции;
- В. теорией Л.С. Выготского;
- Г. биологизаторской;
- Д. социологизаторской.

12. Дайте определение интеграции психики:

- А. постоянная смена старого новым, низшего высшим;
- Б. раннее развитие отдельных способностей ребенка;
- Г. единства;
- Д. возможность компенсации одних свойств - другими;
- Е. избирательность в подражании.

13. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?

- А. Сюжетно-ролевая игра;
- Б. предметная игра – подражание;
- В. символическое изображение действий.

14. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:

- А. формирование ценностных установок;
- Б. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях;
- Г. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
- Д. помощь в социально-значимом определении на будущее.

15. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?

- А. Учение;
- Б. трудовая деятельность;
- В. общение;
- Г. игра.

16. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?

- А. В младшем школьном возрасте;
- Б. у младших подростков;
- В. у старших подростков;
- Г. у старшеклассников;
- Д. у студентов.

17. Сколько основных групп противоречий, свойственных педагогическому процессу выделяют?

- А. 2 группы;
- Б. 3 группы;
- В. 4 группы;
- Г. 5 групп.

18. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

- А. противоречие между целью и результатом педагогического процесса;
- Б. противоречие в системе учитель – ученик;
- В. противоречие в системе ученик – родитель;
- Г. противоречие между сознанием и поведением ученика;
- Д. противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

2 вариант

1. Современная наука _____ оптимальные методы для сочетания возрастных и индивидуальных различий детей.
 2. Психологи _____ прогнозировать наступление всех сенситивных периодов в развитии ребенка.
 3. Развитие каждой психической функции имеет латентный (скрытый) и открытый периоды. Что известно ученым о скрытом периоде?
 4. Педагогическая запущенность довольно часто встречается в современной образовательной практике. Для ее диагностирования существует ряд методик.
 5. Учитель должен уметь изучать поведение ребенка для того, что _____
 6. Исходя из этого, учителю надо знать, что поведения человека _____
7. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?
- А. Конфликты взаимодействия;
 - Б. конфликты осознания;
 - В. поведенческие конфликты;
 - Г. конфликты, связанные с развитием ученика.
8. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:
- А. учеба ради лидерства и престижа;
 - Б. похвала от значимых лиц;
 - В. возможность общения;
 - Г. познание нового, неизвестного;
 - Д. процесс учебы как привычное функционирование.
9. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:
- А. запоминание материала;
 - Б. свободное воспроизведение материала;
 - В. применение полученных знаний на практике;
 - Г. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке;
 - Д. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке.
10. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:
- А. Л.С. Выготским;
 - Б. Р.С. Немовым;
 - В. П.Я. Гальпериним;
 - Г. И.М. Сеченовым;
 - Д. И.П. Павловым.
11. В чем проявляются специфические способности ученика?
- А. Ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла;

- Б. одинаково успешно занимается по всем предметам;
- В. успешно занимается по предметам естественного цикла;
- Г. обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний.

12. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

- А. П.Я. Гальперин;
- Б. Л.С. Выготский;
- В. М.И. Буянов;
- Г. А. Маслоу;
- Д. А. Адлер.

13. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

- А. Прочность;
- Б. осознанность;
- В. разумность;
- Г. мера обобщенности.

14. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:

- А. наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности;
- Б. демонстрация учителем процесса решения;
- В. самостоятельное выполнение учениками задания;
- Г. постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности;
- Д. выполнение действия в материализованной форме.

15. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:

- А. использования каких-либо материальных предметов;
- Б. рассуждение вслух;
- В. фиксации предметов взглядом;
- Г. индивидуальных записей ученика.

16. Что такое надежность контроля?

- А. Соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки;
- Б. устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле;
- В. объективная оценка знаний ученика;
- Г. правильная формулировка проверочных вопросов;
- Д. учет индивидуальных возможностей ребенка.

17. Выделите сущность индивидуального подхода учителя к личности ученика:

- А. приспособление учителя к личности ученика;
- Б. умение выбрать адекватные способы воздействия на ученика;
- В. изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

18. Уровень продуктивности педагогической деятельности, при котором педагог владеет стратегиями формирования искомой системы ЗУН учащихся по предмету в целом, называется:

- А. низким;
- Б. высшим;

- В. высоким;
- Г. средним;
- Д. адаптивным.

Раздел 2. Психология учения

Код контролируемой компетенции ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тестирование:

1 вариант

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
 - а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
 - б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
 - в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. К биогенным потребностям относится:
 - а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
 - б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
 - в) потребность в безопасности и продолжении рода.
3. Самосознание предполагает появление способности к:
 - а) саморегуляции и самоактуализации;
 - б) мышлению;
 - в) сопереживанию чувствам других.
4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?
 - а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
 - б) отсутствие режима дня;
 - в) генетическая предрасположенность.
5. Стимулирование конфликта предполагает:
 - а) изменение норм группового поведения;
 - б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
 - в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.
6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?
 - а) С. Рубинштейн;
 - б) Л. Выготский;
 - в) К. Ушинский.
7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?
 - а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г. Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

2 вариант

1. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

2. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

3. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

4. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

5. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

6. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

7. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

8. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

9. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

10. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...
- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
 - б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
 - в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.
11. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
- а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
 - б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
 - в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.
12. Что такое отрицательная мотивация?
- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
 - б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
 - в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.
13. Уровень положительного развития личности определяется...
- а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
 - б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
 - в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.
14. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?
- а) учебная деятельность;
 - б) Интимно-личностное общение;
 - в) трудовая деятельность.
15. Что такое обучаемость?
- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
 - б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
 - в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Раздел 3. Психология воспитания

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Задание 1: Выбор одного или нескольких правильных ответов:

1. Педагогическая психология - это наука:
- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
 - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

3. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

4. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

5. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения

6. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

7. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа)

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ

8. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

9. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский

10. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности

11. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения

12. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

13. В воспитательном плане наиболее эффективен тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

14. Как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

15. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями - это.

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Задание 2:

16. Установите соответствие между учеными и предложенными идеями об обучении и развитии:

1. обучение ведет за собой развитие
2. обучение и развитие, независимые процессы
3. развитие и есть обучение

- А) Ж. Пиаже
б) Л.С Выготский
в) К. Коффка, УДжемс

Задание 3: Дополните предложения.

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является _____
18. Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать _____
19. Автором термина "зона ближайшего развития" считается _____

Задание 4:

20. Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология.

- Чем отличается
Сопоставьте
Что случится, если
Почему
Какое влияние на ... оказывает
Чему служит
Какую функцию выполняет
Каким способом
Что является причиной
Почему вы думаете, что

2 вариант

Задание 1: Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основной задачей образования является:
- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом
2. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
- а) принцип социального моделирования;
 - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

- в) принцип личностно - деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

3. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм

5. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь

6. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

7. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

8. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

9. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика

10. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

12. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) ЖЖ. Руссо.

13. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации

14. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

15. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

Задание 2: Дополните предложения.

16. Автором термина "зона ближайшего развития" считается _____

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является _____

18. Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком _____

Задание 3:

19. Установите соответствия между альтернативными концепциями образования и их авторами.

1. Школа диалога культур
2. Вольдофская школа
3. Воспитание ребенка как человека культуры

- А) В.С. Библер
- В) Р. Штайнер
- С) Е.В. Бондаревская

Задние 4:

20. Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология

- Сколько
- Какой величины
- Как называется
- Как сформулирован закон.
- Что это
- Дайте определение ...
- Опишите, из чего состоит
- Перечислите факторы
- Скажите, как реализуется
- Какой применяется прием при

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6

Самостоятельная работа:

1 вариант

Ответьте письменно на вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ авторитарной и гуманистической концепций образовательного процесса.
2. Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения.
4. Оцените эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения.
5. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?
6. Определите условия, которые обеспечивают управление процессом усвоения понятий.
7. Охарактеризуйте психологические особенности организации самовоспитания.

8. Полезно ли механическое заучивание? Можно ли считать, что заучивание наизусть всегда является механическим?
9. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению этого недостатка.
10. Охарактеризуйте знания, умения и профессионально важные качества личности учителя.

2 вариант

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?
2. Опишите конфликтную ситуацию с родителями учеников и разработайте способы выхода из конфликта.
3. Приведите классификацию межличностных педагогических конфликтов.
4. Какой тип учения дает наибольший развивающий эффект?
5. Ученик 9-го класса К. заявил, что не хочет изучать математику, так как в дальнейшем собирается стать историком. Каким образом можно пробудить у данного ученика интерес к математике? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю математики?
6. В чем проявляется творчество в педагогическом общении, охарактеризуйте этапы в педагогическом общении.
7. Можно ли утверждать, что умение учиться это другое название деятельности учения?
8. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какое звено деятельности учения имеют в виду учителя? Какой выход из создавшегося положения можно использовать?
9. Охарактеризуйте главные особенности деятельностной теории учения, которые способствуют положительной мотивации учения.
10. Чем отличается содержание обучения от целей обучения?

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Коды контролируемой компетенции ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Теоретический блок вопросов:

1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Проблема развития в психологии.
4. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
5. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения.
6. Психологические теории учения конца XIX века.
7. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
8. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
9. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
10. Теория детского развития Жана Пиаже.

11. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения.
13. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование.
14. Гуманистическая психология и современное образование.
15. Психологические основы исследовательского обучения.
16. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение.
17. Развитие креативности в образовательной среде.
18. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности.
19. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
20. Мотивация учения. Психология усвоения.
21. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.
22. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
23. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
24. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.
25. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок.
26. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
27. Семейное воспитание.
28. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
29. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
30. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
31. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
32. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности