

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 16:17:41
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 6
к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <p>особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>виды технических средств обучения (ТСО);</p> <p>структурные элементы игры;</p> <p>пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>пути самосовершенствования, самореализация.</p>

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел -1 «Общие основы педагогического мастерства»

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

Тестирование:

1 вариант

1. Педагогическое мастерство – это

А. совокупность умений и особенностей поведения учителя, которые позволяют сформировать его педагогическую культуру, позволяющую адекватно влиять на учащихся с целью формирования его как разносторонне развитой личности

Б. совокупность исторически развивающихся орудий и навыков производства, которые позволяют человеку воздействовать на окружающую природу с целью получения материальных благ

В. совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей в педагогической деятельности

Г. совокупность приемов, умений, применяемых в какой-либо виде деятельности

2. Установите последовательность ступеней педагогического мастерства:

__ Педагогическое мастерство **2**

__ Педагогическая умелость **1**

__ Педагогическое творчество **3**

__ Педагогическое новаторство **4**

3. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие

А. это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности

Б. сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку

4. Самоубеждение -

А. достигается путем словесных инструкций, мысленного воспроизводства определенных ситуаций, связанных с достижением поставленных целей

Б. это когда прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах

В. применяется, когда человек знает, как надо вести себя, чего ему хочется достичь, но у него недостаточно силы воли, чтобы реализовать себя в определенной ситуации

Г. это волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в экстремальной или просто сложной ситуации, как правило, очень значимой для человека

5. Педагогическая техника -

А. совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей в педагогической деятельности.

Б. уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания развития ребенка

В. совокупность исторически развивающихся орудий и навыков производства, которые позволяют человеку воздействовать на окружающую природу с целью получения материальных благ

Г. совокупность приемов, умений, применяемых в какой-либо виде деятельности

6. Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует:

Ответ: категориальный подход

7. Апробация и оценка эффективности новых приемов и способов педагогической деятельности осуществляется в ходе

Ответ: педагогического эксперимента

8. Аспект образовательной практики, представляющий ее как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы, — это:

Ответ: непрерывное образование

9. Ассоциации как возможный механизм образования явлений психики впервые были рассмотрены

Ответ: Дж. Локком

10. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, записи на грампластинках и магнитной ленте, радио- и телепередачи и др.) входят в группу учебных пособий, которая называется:

Ответ: изображения и отображения предметов и явлений действительности

2 вариант

1. _____ исходит из того, что источником связи между содержанием отдельных учебных предметов является индивидуальная и общественная деятельность ученика.

Ответ: концепция дидактического утилитаризма

2. _____ исходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки.

Ответ: теория материального образования

3. _____ исходит из того, что при отборе и построении содержания программ нужно руководствоваться мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных предметов их ведущую идею.

Ответ: теория функционального материализма

4. _____ предполагает, что в содержании обучения выделяются принципиальные вопросы (основные понятия, законы, теоремы, принципы, правила и т.п.), а также тщательно анализируются логические и содержательные связи, существующие между ними.

Ответ: теория операциональной структуризации

5. _____ рассматривает обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся.

Ответ: теория дидактического формализма

6. Компонентами педагогической техники являются:

- А. Техника и культура речи (дыхание, постановка голоса, дикция, орфоэпия, логичность и выразительность речи)
- Б. Управлять своими эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия);
- В. Владение своим организмом, телом
- Г. Социально - перцептивные способности

Д. Все ответы верны

7. Владение своим телом, организмом это

- А. поза
- Б. мимика
- В. походка

Г. все ответы верны

8. К законам логики речи не относится:

- А. закон исключенного третьего

Б. закон непротиворечия

В. закон тождества

Г. закон досточного основания

Д. закон сочетаемости

9. Типы педагогического взаимодействия

А. все ответы неверны

Б. субъектно-субъектные отношения

В. субъектно-объектные отношения

Г. диалогическое взаимодействие

10 "Я пришёл к тезису, который исповедую и сейчас, каким бы парадоксальным он ни казался. Нормальные дети, или дети, приведённые в нормальное состояние, являются наиболее трудным объектом воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей тактики."

А. В.А Сухомлинский.

Б. Ж.-Ж. Руссо

В. Я.А. Каменский

Г. А.С.Макаренко

Раздел -2 «Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе»

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

Тестирование:

1 вариант

1. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.

4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

2. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

1) Эффективность педагогической технологии

2) Воспроизводимость педагогической технологии

3) Управляемость педагогической технологии

4) Концептуальность педагогической технологии

3. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

1) Ведущему источнику знаний.

2) Характеру умственной деятельности учащихся.

3) Ведущей дидактической цели.

4) Логике рассуждений.

4. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- 1) Гимнастика
- 2) Воспитание
- 3) Беседа
- 4) Тренировка

5) Упражнение

5. Воспитательный процесс – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия**
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

6. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- 1) эксперимент**
- 2) наблюдение
- 3) анализ
- 4) интервьюирование

7. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

- 1) объем усвоенных знаний**
- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

8. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

- 1) на жизнь
- 2) на заботу родителей**
- 3) на свободу мысли, совести, религии
- 4) все ответы правильные

9. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольноизмерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

- 1) доступность выполнения для всех учащихся**
- 2) объективность проверки
- 3) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

10. В каких вариантах представлен предмет «русский язык» в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования? Укажите правильный ответ.

1) для ОУ с обучением на русском языке и для ОУ с обучением на родном (нерусском) языке

- 2) для базового и профильного уровней
- 3) для базового и углубленного уровней

11. В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями «основные единицы и уровни языка»?

- 1) языковой**
- 2) лингвистической

3) культуроведческой

12. В какой строке все существительные относятся к мужскому роду?

1) маэстро, домище, шампунь, тюль

2) торнадо, мозоль, пенальти, сулугуни

3) Тбилиси, Дели, Марокко, Гоа

4) буржуа, авеню, колибри, салями

13. В каком варианте содержатся выражения, которые нельзя считать грамматическими синонимами?

1) совет друга – дружеский совет

2) народные пословицы – пословицы народа

3) идти неохотно – идти с неохотой

14. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

15. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

1) в подростковом возрасте

2) в младшем школьном возрасте

3) в старшем школьном возрасте

16. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог.

1) квартал, эксперт, корысть, намерение

2) банты, иксы, краны, торты

3) еретик, недуг, некролог, приданое

17. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

1) Те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.

2) Мальчик быстро одел спортивную форму.

3) Двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

18. Выберите из нижеперечисленных оптимальный способ быстрого перехода к ранее посещенным Web-страницам со своего компьютера?

1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы

2) копирование адреса страницы в текстовый файл

3) сохранение страницы на своем компьютере

19. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)

2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

20. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

1) непрерывное образование

2) семейное образование

3) самообразование

2 вариант

1. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

1) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

2) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

3) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

14

2. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

1) объем усвоенных знаний

2) практическое применение знаний

3) творческое развитие

4) качественное усвоение изученного материала

3. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

1) на жизнь

2) на заботу родителей

3) на свободу мысли, совести, религии

4) все ответы правильные

4. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

1) Л.В.Занкова

2) А.Г.Ривина

3) А.А. Амонашвили

4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

5. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы; (укажите неверный ответ)

1) не отвечайте агрессией на агрессию

2) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом

3) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид

4) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

6. Диагностика предусматривает выявление: Укажите неверный ответ.

1) индивидуальных отклонений у человека

2) индивидуальных возможностей, особенностей человека

3) особенностей мотивов человека

4) особенностей жизненной позиции человека

7. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научнообоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

1) Подход

2) Методика

3) Технология

4) Метод

8. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

1) Учебник.

2) Учебный план.

3) Учебная программа.

4) Рабочая тетрадь.

9. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

1) культурологический подход

2) психологический подход

3) индивидуальный подход

4) комплексный подход

5) системный подход

10. Информационная технология – это

1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

11. Критерием эффективности воспитания являются

1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

3) формирование эстетического вкуса

4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

5) уровень профессиональной подготовки

12. Компонент структуры личности

1) мышление

2) возраст

3) характер

4) память

5) пол

13. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1) обсуждение

2) понимание

3) осуждение

4) доверие

14. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности

правополушарных учащихся?

1) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

3) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

15. К дидактическим принципам обучения не относится:

1) эмоциональность

2) доступность

3) научность

16. К видам речевой деятельности не относится:

1) списывание

2) слушание

3) письмо

17. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

1) диктант

2) эвристическая беседа

3) лабораторная работа

18. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

1) воспроизведение двух подобных правил

2) сравнение подобных явлений

3) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

4) Государственная итоговая аттестация

19. Логика воспитания:

1) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ

2) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль

3) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация

4) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль

5) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

20. Метод обучения:

1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме

2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса

3) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения

4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения

5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

Раздел -3 «Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства»

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

Тестирование:

1 вариант

1. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

- 1) Закон «Об образовании».
- 2) Национальная доктрина образования в РФ
- 3) Базисный учебный план.
- 4) Государственный образовательный стандарт.

2. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

- 1) Преобразующей функции педагогической деятельности
- 2) Информационной функции педагогической деятельности
- 3) Коммуникативной функции педагогической деятельности
- 4) Демонстрационной функции педагогической деятельности

3. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр на уроках физики относится к группе педагогических задач, называемых:

- 1) Типовые
- 2) Творческие
- 3) Нештатные
- 4) Импровизационные

4. Наказание:

- 1) Просьбы, стимулирование, добрые дела
- 2) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- 3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- 4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- 5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

5. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:

- 1) Иллюстрация и демонстрация
- 2) Беседа и демонстрация
- 3) Семинар и наблюдение
- 4) Словесные и наглядные
- 5) Дискуссия и видеометод

6. Нововведение в педагогическую деятельность:

- 1) Педагогическая инноватика
- 2) Инновационная деятельность
- 3) Инновационное образование
- 4) Педагогическая инновация
- 5) Инновационное обучение

7. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- 1) Образовательная программа.
- 2) Учебный план.
- 3) Государственный образовательный стандарт.
- 4) Закон «Об образовании».

8. Основной метод воспитания

- 1) убеждение
- 2) слово учителя
- 3) приучение
- 4) упражнение
- 5) пример

9. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- 1) концепций образования
- 2) программ развития образования
- 3) закона об образовании
- 4) учебников
- 5) образовательных стандартов

10. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- 1) Инновационное обучение
- 2) Педагогическая инноватика
- 3) Инновационная деятельность
- 4) Инновационное образование
- 5) Педагогическая инновация

11. Основная побудительная сила развития человека:

- 1) Генотип
- 2) Воспитание
- 3) Научение
- 4) Обучение
- 5) Врождённые качества

12. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

- 1) знания, умения и навыки
- 2) индивидуальные особенности школьника
- 3) успеваемость
- 4) приспособление к условиям
- 5) поведение школьника

13. Особенности семейного воспитания, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения:

- 1) статусно-позиционно-ролевым
- 2) индивидуально-психологическим
- 3) межличностно-социальным
- 4) этно-социокультурным
- 5) возрастно-индивидуальным

15. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

- 1) попустительский
- 2) демократический
- 3) авторитарный

16. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и

межгрупповое общение представляют собой

- 1) формы коммуникации
- 2) средства коммуникации
- 3) свойства коммуникации

17. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является

- 1) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- 2) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения
- 3) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

18. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

- 1) Методические
- 2) Креативно-педагогические
- 3) Организационно-педагогические
- 4) Непосредственно-педагогические

19. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социальноэкономических структур предполагает принцип:

- 1) Принцип фундаментализации
- 2) Принцип вариативности образования
- 3) Принцип опережающего образования
- 4) Принцип полноты образования.

20. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

- 1) Непосредственно-педагогические
- 2) Организационно-педагогические
- 3) Коррекционные
- 4) Методические

2 вариант

1. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

- 1) Принцип открытости
- 2) Принцип вариативности образования
- 3) Принцип опережающего образования
- 4) Принцип полноты образования

2. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:

- 1) Принцип культуросообразности
- 2) Принцип индивидуализации
- 3) Принцип природосообразности
- 4) Принцип личностной ориентированности

3. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент

содержания общего среднего образования относится к:

- 1) Уровню общетеоретического представления
- 2) Уровню учебного предмета
- 3) Уровню учебного материала
- 4) Уровню процесса обучения

4. Поставить в соответствие критерий правильности педагогического действия (успешность; технологичность; полезность; эффективность) и его сущность:

- 1) Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным
- 2) Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение
- 3) Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде
- 4) Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами

5. Поставить в соответствие вид компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная и его параметр:

- 1) Умение формулировать учебные проблемы различными информационнокоммуникативными способами
- 2) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
- 3) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми
- 4) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

6. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ спиральный; линейный; концентрический) и его сущность:

- 1) Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания; ...
- 2) Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний ...
- 3) Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения ...

7. Поставить в соответствие метод обучения систематизирующий; познавательный; преобразовательный; контрольный) и соответствующую ему дидактическую цель:

- 1) Творческое применение умений и навыков
- 2) Восприятие, осмысление, запоминание нового материала;
- 3) Обобщение и систематизация знаний
- 4) Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция;

8. Поставить в соответствие функцию оценки (информационная; воспитательная; диагностическая; мотивационная) ее характеристику:

- 1) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
- 2) Выявление причин образовательных результатов
- 3) Поощрение и стимулирование учебной деятельности

4) Формирование адекватной самооценки ученика;

9. Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии (воспроизводимость; управляемость; концептуальность; эффективность) и его содержание:

1) Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов

...

2) Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей ...

3) Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата ...;

4) Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами;

10. Поставить в соответствие форме обучения (фронтальная; коллективная; групповая; индивидуальная) ее характеристику:

1) Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат

2) Взаимодействие учителя с одним учеником

3) Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами

4) Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях

11. Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи (ценностно-мысловый; прогностический; деятельностный; социопрактический) и его сущность:

1) Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания

2) Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам

3) Механизм управления функционированием и развитием идеи

4) Способ реализации идеи в практике

12. Приемы воспитания – это:

1) часть общего метода

2) форма организации воспитания

3) средство воспитания

4) воспитывающие ситуации

5) критерии оптимизации

13. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

1) Низкий уровень знаний учащихся

2) Проблемная ситуация

3) Низкий уровень знаний учителя

4) Затруднения, возникшие в учебном процессе

5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

14. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

- 1) Прочности
- 2) Научности
- 3) Систематичности и последовательности
- 4) Доступности
- 5) Наглядности

15. Путь достижения цели и задач обучения:

- 1) Форма обучения
- 2) Методика обучения
- 3) Метод обучения
- 4) Способ обучения
- 5) Принцип обучения

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- 1) Сотрудничество семьи, школы, общественности
- 2) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- 3) Влияние на воспитанника через коллектив
- 4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- 5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Последовательность этапов процесса усвоения:

- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
- 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
- 3) ощущение – восприятие – осознание
- 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
- 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

18. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:

- 1) Педагогический мониторинг
- 2) Педагогическая диагностика
- 3) Педагогическая рефлексия
- 4) Педагогический менеджмент
- 5) Педагогический анализ

19. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:

- 1) осмысленность знаний
- 2) важность усвоения
- 3) эмоциональные особенности
- 4) трудность выполнения
- 5) объем материала

20. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:

- 1) интериоризация
- 2) экстериоризация
- 3) валидность
- 4) активизация
- 5) сублимация

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО). БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационнообразовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть

накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинго- вых баллов	не аттестован

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
Контрольная самостоятельная работа:

1. Закончите определение:

Педагогика высшей школы - это раздел

Ответ: педагогики, науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования.

2. Выберите правильный ответ (не менее 2):

В качестве объекта педагогики высшей школы выступает:

А. система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны)

Б. человек - студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия

В. соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность

3. Выберите правильный ответ (не менее 3):

Функции педагогики высшей школы:

- А. Аналитическая
- Б. Проективно-консультативная
- В. Прогностическая
- Г. Исследовательская
- Д. Коммуникативная

4. Продолжите предложение:

Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это _____

Ответ: стратегическая задача Российского высшего образования.

5. Какой статус имеет система образования как макросистема?

Ответ: государственный

6. Какие средства описывают программу развития человека?

Ответ: Средства образования, системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения.

7. Определите понятие «стандартизация образования».

Ответ: результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д.

8. На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель?

Ответ: стандарт образования

9. Что должна отражать цель обучения?

Ответ: действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого

10. Что устанавливает учебная рабочая программа?

Ответ: устанавливает содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение

11. Установите соответствия:

- 1) Педагогическая ситуация
- 2) Педагогическое явление
- 3) Педагогический процесс
- 4) Педагогическая задача

А. объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду

Б. основная единица педагогического процесса - развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса

В. комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты

Г. способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников

Ответ: 1- В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

12. Какие методы относятся к неигровым?

Ответ: метод кейсов, имитационные упражнения.

13. Что означает термин «педагогическая технология»?

Ответ: Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе;

14. Установите соответствие:

1) Способность к творческой деятельности

2) Готовность к профессиональной деятельности

3) Профессиональное становление

А. психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности

Б. развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения

В. наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.