

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2026 16:11:31  
Уникальный программный ключ:  
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Приложение 7.7**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине

### **ОП.02. Основы психологии**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы сформированности компетенций<br>(образовательные результаты)  |
|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <b>Умения</b>  |
|   | <p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>   |
|   | <p><b>Знания:</b></p> <p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>эмоционально-волевые процессы;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>структура личности; формирование личности.</p> |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**2.1. Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Отличительная особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

| Критерии                           | Показатели  | Шкала оценивания |
|------------------------------------|---|------------------|
| Объем и структура                  | Эссе соответствует теме   | 1-2-3            |
|                                    | Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы  | 1-2-3            |
|                                    | Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой  | 1-2-3            |
|                                    | Сделаны промежуточные и конечные выводы   | 1-2-3            |
|                                    | Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц   | 1-2-3            |
| Аргументация, содержание и позиция | Наличие сформулированной проблемы темы эссе   | 1-2-3            |
|                                    | Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему  | 1-2-3            |
|                                    | Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме   | 1-2-3            |
|                                    | Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме  | 1-2-3            |
|                                    | Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)   | 1-2-3            |
|                                    | Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики   | 1-2-3            |
|                                    | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | 1-2-3            |
|                                    | Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы  | 1-2-3            |
|                                    | Отсутствие общеведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок   | 1-2-3            |
|                                    | Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений   | 1-2-3            |
| Соответствие требованиям жанра и   | Используется доступный, точный и/или научный язык   | 1-2-3            |
|                                    | Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)  | 1-2-3            |

|                       |   |       |
|-----------------------|---|-------|
| нормам русского языка | Адекватное и корректное использование источников и их представление | 1-2-3 |
|                       | Грамматически правильные предложения                                | 1-2-3 |
|                       | Отсутствие орфографических ошибок                                   | 1-2-3 |

**2.2. Конспект** позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 2,5 балла)

| Критерии                          | Показатели   | Шкала оценивания |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Проработка и представление текста | Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)                    | 0,5 балла        |
|                                   | Логическое построение и связность текста                                     | 0,5 балла        |
|                                   | Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)     | 0,5 балла        |
|                                   | Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки) | 0,5 балла        |
|                                   | Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)                    | 0,5 балла        |

**2.3. Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 16 баллов)

| Критерии                                 | Показатели  | Шкала оценивания |
|--|---|------------------|
| Владение учебным материалом              | Степень понимания учебного материала  | 0-1-2            |
|  | Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате   | 0-1-2            |
|  | Научность подхода к решению задачи/задания  | 0-1-2            |
|  | Владение терминологией  | 0-1-2            |
|  | Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)   | 0-1-2            |
|  | Оригинальность замысла  | 0-1-2            |
| Оригинальность представленного материала | Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея | 0-1-2            |
|  | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)   | 0-1-2            |

**2.4. Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

| Критерии   | Показатели  | Шкала оценивания |
|--|---|------------------|
| Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта | Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом   | 0,5 балла        |
|  | Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности  | 0,5 балла        |
|  | Творческий подход к выполнению поставленных задач   | 0,5 балла        |
|  | Умение работать с информацией   | 0,5 балла        |
|  | Умение работать в команде (в групповых проектах)  | 0,5 балла        |
| Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)  | Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме  | 0,5 балла        |
|  | Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)   | 0,5 балла        |
|  | Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений  | 0,5 балла        |
|  | Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам  | 0,5 балла        |
|  | Наличие элементов новизны теоретического или практического характера  | 0,5 балла        |
|  | Практическая значимость проекта   | 0,5 балла        |
|  | Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов) | 0,5 балла        |
| Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы                  | Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность   | 0,5 балла        |
|  | Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)   | 0,5 балла        |
|  | Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы   | 0,5 балла        |
|  | Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)   | 0,5 балла        |

**2.5. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии                                | Показатели   | Шкала оценивания |
|---|--|------------------|
| Раскрытие предложенного плана           | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы   | 2                |
|   | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                |
|   | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы   | 0                |
| Знание источников и литературы по теме  | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                |
|   | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0                |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития         | 1                |
|   | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                               | 0                |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления   | 1                |
|   | Контрольная работа не соответствует правилам оформления  | 0                |

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

#### Текущий контроль успеваемости

#### Оценочное средство – тест 1.

##### Вариант № 1

| № п/п задания | Содержание тестового задания  | Варианты ответов   |
|---------------|---|--|
| 1.            | <u>Выберите правильный ответ:</u><br>Психика присуща:   | а) только человеку<br>б) человеку и животным<br>в) живым организмам, обладающим нервной системой |
| 2.            | <u>Допишите:</u><br>Способность мозга отражать окружающую действительность, на основе отражения создавать образ мира и регулировать собственное поведение и деятельность называется _____ |  |
| 3.            | <u>Выберите правильный ответ:</u>   | а) педагогическая психология<br>б) социальная психология<br>в) общая психология                  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | Взаимоотношения личности с другими людьми, отношения между группами, внутригрупповые феномены изучает:   | г) дифференциальная психология   |
| 4.   | <u>Выберите правильный ответ:</u><br>Эксперимент, выявляющий закономерности, условия, механизмы работы психических функций, способностей, свойств путем их активного развития в ходе эксперимента  | а) естественный<br>б) констатирующий<br>в) формирующий   |
| 5.   | <u>Определите тип темперамента ребенка:</u><br>Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову в разные стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот.  |  |
| 6.   | <u>Допишите:</u><br>Способность человека смотреть на себя со стороны, оценивать свои цели, поступки, отношения с людьми - это  |  |
| 7.   | <u>Выберите правильный ответ:</u><br>Высшие чувства присущи:   | а) только животным<br>б) только человеку<br>в) человеку и животным   |
| 8.   | <u>Допишите:</u><br>Эмоция, мобилизующая силы организма на борьбу с противником и защиту - это _____   |  |
| 9.   | <u>Допишите:</u><br>Любой волевой акт в качестве одного из основных этапов предполагает борьбу _____   |  |
| 10.  | <u>Допишите:</u><br>Неуравновешенность и вспыльчивость - отрицательные свойства такого типа темперамента, как  |  |
| 11.  | <u>Определите, какое из высказываний верно:</u>  | а) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется меньшей силой и большей продолжительностью<br>б) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется большей силой и меньшей продолжительностью |
| 12.. | <u>Установите соответствие:</u><br>1) Психологические тесты, предназначенные для оценки уровня умственного развития<br>2) психологические тесты, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками<br>3) психологические тесты, предназначенные для определения особенностей характера, эмоционально-волевой сферы индивида<br>4) психологические тесты, создаваемые на основе учебного материала и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и умениями<br>а) тесты достижений<br>б) тесты личности<br>в) тесты способностей<br>г) тесты интеллекта |  |
| 13.  | <u>Выберите верное определение понятия "характер":</u>   | а) устойчивое сочетание индивидуальных свойств личности,   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | проявляющееся в поведении и поступках<br>б) набор моральных и волевых черт личности<br>в) определенные свойства личности, проявляющиеся в поступках |
| 14. | <u>Выберите правильный ответ:</u><br>К высшим чувствам можно отнести:  | а) чувство долга, страх, чувство юмора<br>б) патриотизм, любовь, гнев<br>в) чувство юмора, чувство прекрасного, любовь                              |
| 15. | <u>Допишите:</u><br>Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внешних и внутренних препятствия - это _____ |   |

### Вариант № 2

| № п/п задания | Содержание тестового задания  | Варианты ответов   |
|---------------|---|--|
| 1.            | <u>Выберите правильный ответ:</u><br>Сущность психики состоит в:  | а) самосознании<br>б) самопознании<br>в) отражении   |
| 2.            | <u>Выберите правильный ответ:</u><br>Особенности развития психики в онтогенезе изучает:   | а) медицинская психология<br>б) социальная психология<br>в) возрастная психология<br>г) общая психология |
| 3.            | <u>Допишите:</u><br>Высшая стадия развития психики, присущая только человеку, называется ____   |  |
| 4.            | <u>Установите соответствие:</u><br>1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого можно оценить тот или иной психический процесс или личность в целом<br>2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт<br>3) получение данных в процессе наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями<br>4) регистрация актов поведения и физиологических процессов в естественных для испытуемых условиях<br>а) эксперимент<br>б) тестирование<br>в) самонаблюдение<br>г) наблюдение |  |
| 5.            | <u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из - за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам.  |  |
| 6.            | <u>Выберите правильный ответ:</u><br>К волевым чертам характера можно отнести:  | а) чуткость, тактичность, скромность<br>б) аккуратность, смелость, сила воли                             |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | в) выдержка, решительность, настойчивость   |
| 7.  | <u>Допишите:</u><br>Важнейшим показателем наличия способностей является _____  |   |
| 8.  | <u>Определите, какие типы вопросов может включать в себя анкета:</u>   | а) открытые, альтернативные, закрытые, косвенные<br>б) открытые, закрытые, альтернативные<br>в) открытые, закрытые              |
| 9.  | <u>Определите, какой из приведенных ниже тестов относится к проективным:</u>   | а) Тест интеллекта Айзенка<br>б) Рисунок несуществующего животного<br>в) Личностный опросник Кеттелла                           |
| 10. | <u>Выберите правильный ответ:</u><br>К моральным чертам характера можно отнести:   | а) смелость, дисциплинированность, сила воли<br>б) щедрость, чуткость, вежливость<br>в) сила воли, смелость, целеустремленность |
| 11. | <u>Выберите правильный ответ:</u><br>Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий успешного выполнения деятельности:  | а) способности<br>б) задатки  |
| 12. | <u>Допишите:</u><br>Волевое действие характеризуется преодолением внешних и внутренних _____   |   |
| 13. | <u>Допишите:</u><br>Эмоциональные переживания связаны с удовлетворением или неудовлетворением _____  |   |
| 14. | <u>Определите тип темперамента ребенка:</u><br>Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. |   |
| 15. | <u>Допишите:</u><br>Психология помогает науке _____ понять, как различные системы воспитания и обучения влияют на развитие ребенка, его психологическое здоровье   |   |

### Ключ к тестовым заданиям

| № п/п | 1 вариант        |               | 2 вариант        |               |
|-------|------------------|---------------|------------------|---------------|
|       | Правильный ответ | Кол-во баллов | Правильный ответ | Кол-во баллов |
| 1.    | В)               | 1             | В)               | 1             |
| 2.    | психика          | 2             | В)               | 1             |
| 3.    | Б)               | 1             | сознание         | 2             |
| 4.    | В)               | 1             | 1б, 2а, 3в, 4г   | 4             |
| 5.    | Холерик          | 2             | Меланхолик       | 2             |
| 6.    | Рефлексия        | 2             | В)               | 1             |
| 7.    | Б)               | 1             | Обучаемость      | 2             |
| 8.    | Гнев             | 2             | А)               | 1             |

|     |                |   |              |   |
|-----|----------------|---|--------------|---|
| 9.  | Мотивов        | 2 | Б)           | 1 |
| 10. | Холерик        | 2 | Б)           | 1 |
| 11. | Б)             | 1 | Б)           | 1 |
| 12. | 1Г, 2в, 3б, 4а | 4 | Препятствий  | 2 |
| 13. | А)             | 1 | Потребностей | 2 |
| 14. | В)             | 1 | Флегматик    | 2 |
| 15. | Воля           | 2 | Педагогике   | 2 |

**Тест 2.**  
**Вариант 1.**

| № п/п задания | Содержание тестового задания  | Варианты ответов   |
|---------------|---|--|
| 1.            | О каком свойстве внимания идет речь? Во время урока учитель меняет различные виды деятельности. Однако некоторые дети не могут быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой.   |  |
| 2.            | Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере:<br>Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.   |  |
| 3.            | Зависимость восприятия от прошлого опыта, увлечений, интересов человека - это:  | а) константность восприятия<br>б) избирательность восприятия<br>в) апперцепция                                     |
| 4.            | Определите вид внимания: в классе резко открылась дверь. Все дети отвлеклись от задания и посмотрели на вошедшего.  |  |
| 5.            | Самое активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднения, с напряжением воли:   | а) припоминание<br>б) узнавание<br>в) непреднамеренное воспроизведение   |
| 6.            | Мыслительная операция, которая заключается в нахождении всех сходств и различий предметов или явлений:  | а) анализ<br>б) конкретизация<br>в) сравнение  |
| 7.            | Способность рассредоточить внимание на несколько объектов или видов деятельности называется:  | а) переключаемость<br>б) распределение<br>в) устойчивость  |
| 8.            | Основной механизм работы памяти -   |  |
| 9.            | Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: Отелло, Евгений Онегин   | а) типизация<br>б) комбинирование<br>в) утрирование  |
| 10.           | Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, называется:  | а) абсолютный верхний порог чувствительности<br>б) абсолютный нижний порог чувствительности<br>в) порог различения |
| 11.           | Установите соответствие:<br>1) Решение задач путем мысленного оперирования представлениями<br>2) Решение задач путем перебора вариантов, путем проб и ошибок, с помощью установления готовых связей между предметами или между сторонами предмета или явления |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | 3) Решение задач в уме, пользуясь знаниями, выраженными в понятиях, без опоры на наглядность<br>а) наглядно-действенное мышление<br>б) наглядно-образное<br>в) словесно-логическое |   |
| 12. | В отличие от восприятия образы воображения содержат в себе элемент   |   |
| 13. | Мыслительная операция, которая представляет собой мысленное объединение предметов в одну группу по существенным признакам – это _____  |   |
| 14. | Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития воображения у младших школьников:   | а) "сочинение сказок", "незаконченные фигуры", "завершение рассказа"<br>б) "найди 10 отличий", "корректурная проба", "лабиринт"<br>в) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет " |

## Вариант 2.

| № п/п задания | Содержание тестового задания   | Варианты ответов   |
|---------------|--|--|
| 1.            | Определите вид внимания: ученик садится делать уроки, в комнате включен телевизор. Однако ребенок говорит сам себе: "Я должен подготовиться к контрольной", и, не отвлекаясь на телепередачу, выполняет задания. |  |
| 2.            | 70 % информации об окружающем мире к человеку с нормально функционирующими органами чувств поступает через _____ ощущения  |  |
| 3.            | Определите вид внимания: ребенок с неохотой начинает писать заданное на дом сочинение, усилием воли сосредотачивается, однако в процессе увлекается и пишет с удовольствием, без напряжения воли.                |  |
| 4.            | Восприятие предметов относительно постоянными по цвету, форме, величине независимо от меняющихся физических условий восприятия - это:  | а) предметность восприятия<br>б) константность восприятия<br>в) апперцепция                    |
| 5.            | Запоминание, основанное на повторении, не связанное с установлением связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями  | а) механическое запоминание<br>б) смысловое запоминание<br>в) припоминание                     |
| 6.            | Мыслительная операция, которая выражается в мысленном разложении предметов на составные элементы, части:   | а) анализ<br>б) синтез<br>в) сравнение   |
| 7.            | Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере:<br>А. Н. Скрябин и Н. А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета                          |  |
| 8.            | Отнесение воспринимаемого предмета к определенному классу предметов - это:   | а) категориальность восприятия<br>б) константность восприятия<br>в) избирательность восприятия |
| 9.            | Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: сфинкс, русалка, кентавр:   | а) типизация<br>б) акцентирование<br>в) агглютинация   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 10. | Известно, что слепые люди обладают большей слуховой и тактильной чувствительностью. Такое замещение чувствительности называется:  | а) синестезия<br>б) сенсibilизация<br>в) компенсация  |
| 11. | Установите соответствие:<br>1) Средства для произвольного запоминания - это:<br>2) Средства для поддержания произвольного внимания - это:<br>3) Средства для развития творческого мышления - это:<br>а) словесный отчет о том, что уже сделано и что еще предстоит сделать, постановка вопросов по ходу изложения материала, постановка цели<br>б) деление материала на части, достраивание материала, группировка, рисование опорных рисунков<br>в) проблемность изложения материала, поиск противоречий в изучаемом материале |   |
| 12. | Вид памяти, обеспечивающий хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока - это память  |   |
| 13. | Назовите процесс памяти, по которому можно судить о качестве памяти в целом -   |   |
| 14. | Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития мышления у младших школьников:   | а) "путаница", "срисовывание образцов", "вырезание фигур из бумаги"<br>б) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет"<br>в) "четвертый лишний", "последовательность событий", "задачи со спичками" |

### Ключ к тесту:

| № п/п | 1 вариант        |               | 2 вариант         |               |
|-------|------------------|---------------|-------------------|---------------|
|       | Правильный ответ | Кол-во баллов | Правильный ответ  | Кол-во баллов |
| 1.    | Переключаемость  | 2             | Произвольное      | 2             |
| 2.    | Адаптация        | 2             | Зрительные        | 2             |
| 3.    | в                | 1             | Послепроизвольное | 2             |
| 4.    | Непроизвольное   | 2             | Б                 | 1             |
| 5.    | А                | 1             | А                 | 1             |
| 6.    | В                | 1             | А                 | 1             |
| 7.    | Б                | 1             | Синестезия        | 2             |
| 8.    | Ассоциация       | 2             | А                 | 1             |
| 9.    | А                | 1             | В                 | 1             |
| 10.   | Б                | 1             | В                 | 1             |
| 11.   | 1б, 2а, 3в       | 3             | 1б, 2а, 3в        | 3             |
| 12.   | Вымысла          | 2             | Оперативная       | 2             |
| 13.   | Обобщение        | 2             | Воспроизведение   | 2             |
| 14.   | А                | 1             | В                 | 1             |

### Оценочное средство – контрольная работа

#### Примерная тематика вопросов:

1. Исторический аспект развития предмета психологии

2. Подходы к периодизации психического развития человека в зарубежных теориях
3. Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
4. Депривация развития в детском возрасте. Детский госпитализм.
5. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов
6. Развитие межличностных отношений на разных возрастных этапах
7. Роль психологии в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
8. Девиантное поведение, его проявления и причины.

### **Оценочное средство – доклад**

#### **Примерный перечень тем для доклада**

1. Общения младенца со взрослым.
2. Общение ребенка раннего возраста со взрослым.
3. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со сверстниками в процессе игровой деятельности.
5. Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.
6. Общение детей со сверстниками в процессе учебной деятельности.
7. Отношение ребенка к личности воспитателя.
8. Отношение ребенка к личности учителя.
9. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
10. Развитие памяти на разных возрастных этапах, особенности руководства.
11. Развитие внимания на разных возрастных этапах, особенности руководства.
12. Развитие мышления на разных возрастных этапах, особенности руководства.
13. Развитие воображения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
14. Развитие речи на разных возрастных этапах, особенности руководства.
15. Развитие игровой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
16. Развитие продуктивных видов деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
17. Развитие трудовой деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
18. Развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах, особенности руководства.
19. Развитие воли на разных возрастных этапах, особенности руководства.
20. Развитие темперамента на разных возрастных этапах, особенности руководства.
21. Развитие мотивов поведения на разных возрастных этапах, особенности руководства.
22. Эмоциональное развитие на разных возрастных этапах, особенности руководства.
23. Развитие способностей на разных возрастных этапах, особенности руководства.
24. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (конец 19 – первая половина 20 в.)
25. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (вторая половина 20 в.)

26. Взгляды исследователей на проблему детского творчества (современный этап.)
27. Особенности развития детского изобразительного творчества.
28. Особенности развития детского музыкального творчества.
29. Особенности развития детского литературного творчества.

**Оценочное средство – презентация**

**Примерный перечень тем для презентации:**

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Память
4. Внимание.
5. Мышление.
6. Воображение.
7. Речь.
8. Деятельность.
9. Эмоции и чувства.
10. Темперамент.
11. Характер.
12. Способности.

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; – теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|--|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала                                   | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл                  |
|  | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам   | 0,5 балла               |
|  | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины  | 0,5 балла               |
|  | Отчетливое и свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области  | 0,5 балла               |
|  | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области  | 0,5 балла               |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины   | 0,5 балла               |
|  | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия  | 1 балл                  |
|  | Представление обоснованных выводов при решении практических задач  | 0,5 балла               |

## Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
4. Основные и вспомогательные методы психологии. Организация психического исследования.
5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.
15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.
16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности.
- Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.
23. Развитие логических форм мышления.
24. Воображение. Создание образов воображения.
25. Индивидуальные различия творческого воображения.
26. Психическое развитие и его закономерности.
27. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
30. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.
31. Общие линии психического развития периода новорожденности.
32. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
33. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
34. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
35. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
36. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
37. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
38. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.

39. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
40. Направления развития речи в дошкольном возрасте.
41. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
42. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
43. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
44. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
45. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
46. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
47. Личностное развитие младшего школьника.
48. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
49. Социальная ситуация развития в ранней юности.
50. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
51. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
52. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.
53. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
54. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.
55. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.
56. Социальная природа игры. Сущность и содержание игровой деятельности дошкольника.
57. Сюжетно - ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Структурные элементы игры, их характеристика. Динамика развития сюжетно- ролевой игры в дошкольном возрасте.
58. Педагогическое руководство играми детей раннего и дошкольного возраста.
59. Условия развития познавательных психических процессов в игровой деятельности дошкольника.
60. Условия развития мотивационно – личностной сферы в игровой деятельности дошкольника.
61. Условия развития эмоционально – волевой сферы в игровой деятельности дошкольника.

### **Примерный перечень практических заданий:**

#### **1. Решите задачу:**

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

- a. Правильно ли поступает мама Наташи?
- b. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
- c. Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении?

Как развивать такое общение?

**2. Решите задачу:**

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Прорезывая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

**3. Решите задачу:**

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперёд, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

**4. Определите последовательность:**

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

- a) Интимно-личностное общение
- b) Эмоционально-непосредственное общение
- c) Учебная деятельность
- d) Учебно-профессиональная деятельность
- e) Предметная манипуляция
- f) Игра

**5. Определите психические новообразования и возрастной этап:**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Новорожденность          | а) продуктивные виды деятельности и игровая деятельность, соподчинение мотивов, произвольность |
| 2. Младенческие возраст     | б) прямая походка, речь, предметная деятельность, зарождение самосознания                      |
| 3. Ранний возраст           | в) комплекс оживления  |
| 4. Дошкольный возраст       | г) автономная речь, ходьба, манипулятивная деятельность  |
| 5. Младший школьный возраст | д) чувство взрослости, формирование Я- концепции, автономность от взрослого                    |
| 6. Подростковый возраст     | е) развитие учебных навыков. развитие адекватной самооценки, произвольность                    |

**6. Определите возраст и соответствующий ему кризис (по Л.С. Выготскому):**

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Новорожденность      | а) Кризис 7 лет           |
| 2. Младенческий возраст | б) Кризис новорожденности |
| 3. Раннее детство       | в) кризис 17 лет          |
| 4. Дошкольное детство   | г) Кризис 13 лет          |
| 5. Школьная возраст     | д) Кризис 1 года          |
| 6. Пубертатный кризис   | е) Кризис 3 лет           |

**7. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.**

| Каждый вид ведущей деятельности                          | Соответствует возрастному развитию | Соответствует потребностям, интересам | Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения | Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Общение – способ выразить отношение к людям              | 1-й год жизни                      |                                       |   |  |
| Предметная деятельность                                  | 1 – 3 года                         |                                       |   |  |
| Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира | 3 года – 6-7 лет                   |                                       |   |  |

**8. Решите задачу:**

Охарактеризуйте особенности развития памяти дошкольника, составьте практические рекомендации по её развитию.

1. Пете (4 г. 5 мес.) предложили рассмотреть картинки, потом забрали их и попросили назвать изображенные предметы. Мальчик не сумел назвать многие предметы, только что рассмотренные им на картинках.

2. Мише (4 г. 5 мес.) дали рассмотреть эти же картинки и попросили отдельно отложить изображения тех предметов, которые могут понадобиться для кухни, детской комнаты, двора. Затем картинки у него тоже забрали и предложили перечислить изображенные на них предметы. Мальчик назвали все слова.

В каком случае лучше продуктивность запоминания, от каких условий это зависит?

**9. Решите задачу:**

Охарактеризуйте особенности развития воображения дошкольника, составьте

практические рекомендации по его развитию.

Кирилка расставляет на тахте вокруг себя игрушки. Ложится среди них. Тихо лежит около часа.

- Что ты делаешь? Ты заболел?
- Нет. Я играю.
- Как же ты играешь?
- Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит.

Докажите, что воображение дошкольника складывается в игре.

**10. Решите задачу:**

Удалось подслушать мальчика, пока он рисовал на доске. Сначала он хотел нарисовать верблюда, нарисовал, вероятно, голову, но тут же верблюд был забыт и он сказал: «Нарисую бабочку», стер две линии и нарисовал второе крыло... «Теперь нарисую еще птицу, все, что может летать. Бабочки, птицы, а потом пойдет муха». Как проявляются особенности детского воображения в рисовании?

**11. Решите задачу:**

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!» Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Как формируется у ребенка самосознание?

**12. Решите задачу:**

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я хочу МА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

**13. Решите задачу:**

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

**14. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Младенчество       | а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми |
| 2. Ранний возраст     | б) эмансипация от взрослых и группирование   |
| 3. Дошкольный возраст | в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми  |
| 4. Младший школьник   | г) познание мира человеческих отношений и их имитация  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 5. Подростковый возраст | д) социальный статус школьника (Ситуация обучения) |
|-------------------------|--|

15. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Новорожденность      | а) рефлексия, внутренний план действий                          |
| 2. Младенчество         | б) волеизъявление, открытие «Я»                                 |
| 3. Ранний возраст       | в) нравственное самосознание                                    |
| 4. Дошкольный возраст   | г) комплекс оживления   |
| 5. Младший школьник     | д) эмоционально-экспрессивное общение                           |
| 6. Подростковый возраст | е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов |

16. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Д.Б. Эльконину):

1. Младенчество      а) учебная деятельность
2. Ранний возраст      б) сюжетно-ролевая игра
3. Дошкольный возраст      в) предметная деятельность
4. Младший школьник      г) профессиональная направленность
5. Подростковый возраст      д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Ранняя юность      е) межличностное общение

17. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

| Возрастные сроки | Название периода | Ведущая деятельность | Новообразования | Кризис |
|------------------|------------------|----------------------|-----------------|--------|
|                  |                  |                      |                 |        |
|                  |                  |                      |                 |        |
|                  |                  |                      |                 |        |
|                  |                  |                      |                 |        |
|                  |                  |                      |                 |        |
|                  |                  |                      |                 |        |
|                  |                  |                      |                 |        |

18. Определите линии психического развития ребенка в период новорожденности, проанализируйте свои суждения.

а. Достоинством или недостатком развития ребёнка является небольшое число врождённых форм провидения?

б. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребёнка?

с. Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребёнка?

**19. Докажите, что игра является основным видом деятельности дошкольника, проанализируйте описанные игры детей.**

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины.

В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой.

Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке.

В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросами.

Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

**20. Решите задачу:**

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался.

Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал.

Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

**21. Решите задачу:**

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

**22. Решите задачу:**

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную

без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

- I тип – дисциплинированный;
- II тип – недисциплинированный правдивый;
- III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

### **23. Решите задачу:**

1. Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец. По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое ольшое и надевали его на стрежень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?

Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

### **24. Решите задачу:**

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета.

Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

### **25. Решите задачу:**

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

### **26. Решите задачу:**

1. Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

### **27. Решите задачу:**

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила:

Сергея (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями? Как организовать предметную деятельность ребенка, чтобы заложить в ней основы новых видов деятельности?

### **28. Решите задачу:**

Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;

Лёша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, где?»;

Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!».

Определите особенности развития речи в раннем возрасте.

### **29. Решите задачу:**

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло».

Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Как часто изменяется эмоциональное состояние ребенка (в течение дня, недели)?

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойственен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

### **30. Решите задачу:**

Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем» мальчик отвечает: «Не пойду». Если мама после этого идет к двери, то он кричит «Пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

### **31. Решите задачу:**

Сергея был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то что Сергей пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сергей стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неудач Сергея в школе?

Как помочь мальчику хорошо учиться?

### **32. Решите задачу:**

Исследование показало, что большая часть детей, 6 лет идёт в школы с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Назовите причины данного явления?

Как приобщить детей к учению?

### **33. Решите задачу:**

Сергея часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий.

Помогло, но интереса к учению воспитать у Сергея не удавалось.

«Знаешь, Сережа, - сказала однажды учительница, - расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке ». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывал по сторонам, непрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу:

«Расскажите, что вы будите говорить завтра!»

Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению?

### **34. Решите задачу:**

Учительница 2-го класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром. И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибежала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Какая мотивация к учению преобладает у девочки?

### **35. Решите задачу:**

1. Детям разного возраста было предложено: расставить мебель для кукол и рассказать, как это задание выполнялось. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно:

а) В этой группе дети молча расставили стульчики, стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше: расставляли подряд попадающиеся им предметы.

По окончании работы они лишь жестами показали, куда поставили стол, а куда стул.

б) Дети этой группы, прежде чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?»; «Сюда поставлю сервант» и т. д., что свидетельствовало об их действиях с опорой на понятия. Произнесение отдельных фраз: «За шкаф»; «Под стол»; «У окна» — говорило о том, что у них уже сформировался план действия, который затем осуществлялся.

в) Дети этой группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращаясь к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», рассматривая вид комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования. Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника.

Как идет развитие мыслительных действий дошкольника?

### **36. Решите задачу:**

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

### **37. Решите задачу:**

Проанализируйте ответы детей и назовите причины алогичности их мышления, является ли эта особенность развития ребенка закономерной?

а. Наде (5 лет).

- Почему рыба не тонет?

- У нее есть хвост.

- Почему человек не тонет? - Он плавает и руками загребает.

б. Коле (4 г. 5 мес.).

- Почему маленькая лодка не тонет?

- Потому что она легкая.

с. Вите (5 лет. 2 мес.).

- Ты почему сегодня не здороваешься?

- А я сегодня выходной.

### **38. Выполните задания**

a) На примере объясните соотношение понятий «рост» и «развитие».

b) Нарисуйте схему развития человека в литические и критические периоды.

c) Дайте описание одного из известных вам возрастных кризисов.

d) Родители трехлетнего ребенка говорят о том, что ребенок стал неуправляемым, непослушным и спрашивают психолога о том, можно ли как-то избежать кризиса трех лет? Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

### **39. Решите задачу**

1. Какие поручения можно дать детям с таким типом темперамента? У младшего школьника наблюдаются следующие проявления темперамента:

- Ваня очень энергичен, ему трудно сидеть на одном месте. Когда в школе проводятся мероприятия, Ваня первым бежит участвовать, однако Ваня несколько раз подводил класс, не выполнив данное ему задание. На уроках окружающего мира Ваня очень активен, тянет руку, отвечает, однако на уроках русского языка ребенок явно скучает, не старается, пишет плохо, в тетради грязь. Родителей Вани несколько раз вызывали в школу из-за драк.

- Маша тихая девочка, очень стеснительная. Из-за плохой отметки может заплакать. В классе общается лишь с одной девочкой, мальчиков побаивается. Маша любит ходить с классом на экскурсии, особенно в музеи и картинные галереи.

2. К учителю подошел ученик и задал вопрос: «Мне не нравится то, что я такой медлительный. Ребята дразнят меня за это. Я все время опаздываю и не успеваю выполнять все задания на уроках. Я хочу быть таким же быстрым, как Петя. Это возможно?» Что может учитель ответить ученику?

### **40. Решите задачу**

Докажите, почему в дошкольном возрасте задачи изучения отношений между детьми могут быть более успешно решены с помощью так называемого выбора действий?

1. Для изучения избирательных отношений между детьми в старшей группе детского сада была использована экспериментальная игра «Секрет» (автор Т.А. Репина). По ходу эксперимента исследователь заверял Петю, что не только он сам будет делать подарки своим сверстникам, но и другие дети сделают ему подарки тоже.

### **41. Решите задачу**

В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были, как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см.

С чем связано получение разных результатов эксперимента?. Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

### **42. Решите задачу**

Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину – игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов у машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан

один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д.

С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей?

Как обследование предмета, влияет на изобразительную деятельность детей?

**43. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.**

После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?

- a. промолчать, но при случае напомнить мальчику о его неучтивости и вашей возможности «вернуть долг».
- b. немедленно вернуть и отчитать мальчика, заставив закрыть дверь за собой тихо.
- c. на следующий день спокойно побеседовать с мальчиком, "пристыдив" его исключительно примером собственной выдержки и достоинства.
- d. сделать вид, что ничего особенного не произошло.
- e. подождать родительского собрания, чтобы высказать родителям претензии по поводу воспитания сына.
- f. сдержаться, но при случае рассказать ребятам библейскую легенду о Хаме и происхождении термина "хамство" — может, это заставит их задуматься.

**44. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.**

В школу приходит молодая учительница, которая ко всем детям обращается на "Вы". Ребята удивлены и недоумевают, почему их так называют? Что им ответить?

- a. Вы же называете меня на "Вы" — почему же я не могу вас так называть?"
- b. "А вы считаете, что до этого не доросли? Я так не думаю".
- c. "Вы же взрослые люди, чему же вы удивляетесь?"
- d. "Просто мне нравится эта старинная манера уважительного обращения к детям".
- e. "Я думала, что вы оцените мое уважительное отношение и вам это будет приятно".
- f. "Ну что ж, раз вы против, с завтрашнего дня буду называть вас на "ты".

**45. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.**

Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

- a. внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?"
- b. спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?"
- c. спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома".
- d. улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия".
- e. попросить девочку подойти к нам после урока и все выяснить.
- f. расспросить одноклассников или коллег — не знает ли кто, что с девочкой?
- g. в момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

**46. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.**

В классе — ребенок контактирует не с одноклассниками, а с учащимися, намного старше себя. Как быть в этой ситуации?

- a. прежде всего, выяснить, что сближает этого ребенка с детьми, значительно старше его и почему он сторонится сверстников.

- b. поговорить с другими учителями, как они объяснят эту дружбу.
- c. придумать интересное общее дело для такого ребенка и его сверстников.
- d. такая ситуация — не проблема и не нужно в ней "копаться": хочет ребенок дружить со старшими — пусть дружит!

**47. Проанализируйте ситуации, выберите правильные ответы.**

В школе — пожилая учительница, которая "борется" с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: "Старушка нас достала". Как снять напряжение?

- a. если есть возможность, ввести в школе единую форму одежды;
- b. если есть возможность, отправить пожилую "возмутительницу спокойствия" на пенсию;
- c. если есть возможность, пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- d. если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педагогическом совете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;
- e. поговорить отдельно с ребятами и отдельно — с пожилой учительницей, чтобы настроить их на консенсус;
- f. не обращать внимания: ребята просто так "не сдадутся", и пожилого человека уже не изменишь.

**48. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.**

Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

- a. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
- b. С терпением относится к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.
- c. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.
- d. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.
- e. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

**49. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.**

Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях?

«Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж».  
«Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому».

**50. Определите изменения в социальной ситуации развития в ранней юности по предложенным заданиям.**

В приведенных характеристиках определите достижения, характерные для данного возрастного периода:

а) Людмила, 18 лет. Восторженная, любит музыку, природу, поэзию, в отношении к людям не всегда безпристрастна, обидчива и вместе с тем чуткая и добрая. Яркая, романтическая натура, открытая душа, доверчивая.

б) Виктор, 17 лет. Мечтает о военной службе, во всякую работу вносит точность и аккуратность, очень требовательный, настойчивый упорный.

с) Юля, 18 лет. Всегда рассудительна, все делает осознанно и обдуманно, но очень любит командовать, не любит неподчинения со стороны сверстников, нетерпима к чужим ошибкам.

### **51. Решите задачу**

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их. Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

### **52. Решите задачу**

Исследовались младшие школьники. В зависимости от самооценок дети были разделены на 2 группы. 1 группа – оценивала себя правильно, 2 группа – недооценивала себя. Ученики 1 группы были активны, уверены в себе, выбирали для решения трудные задачи, верили, что справятся с ними. На уроках отстаивали свое мнение, низкая оценка, полученная за выполненное задание не выводила их из себя:

они верили верили в то, что сумеют добиться лучшей.

Охарактеризуйте, каким бы было поведение учащихся с заниженной самооценкой.

### **53. Решите задачу**

С приходом в школу не все хорошо вписываются в среду сверстников. Не для всех детей в школе благоприятный эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно имеют благоприятное положение среди сверстников?

### **54. Проанализируйте предложенные ситуации. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.**

Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

а) эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.

б) сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?

с) поговорить с "владельцами" новых оценок — как они это объяснят?

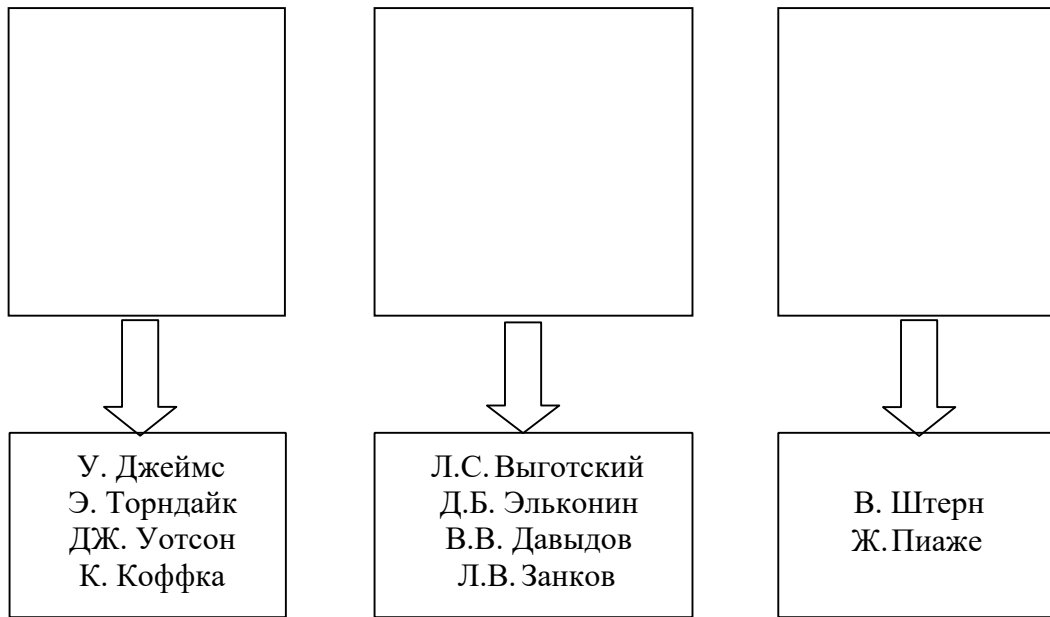
д) сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.

е) удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать

"Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.

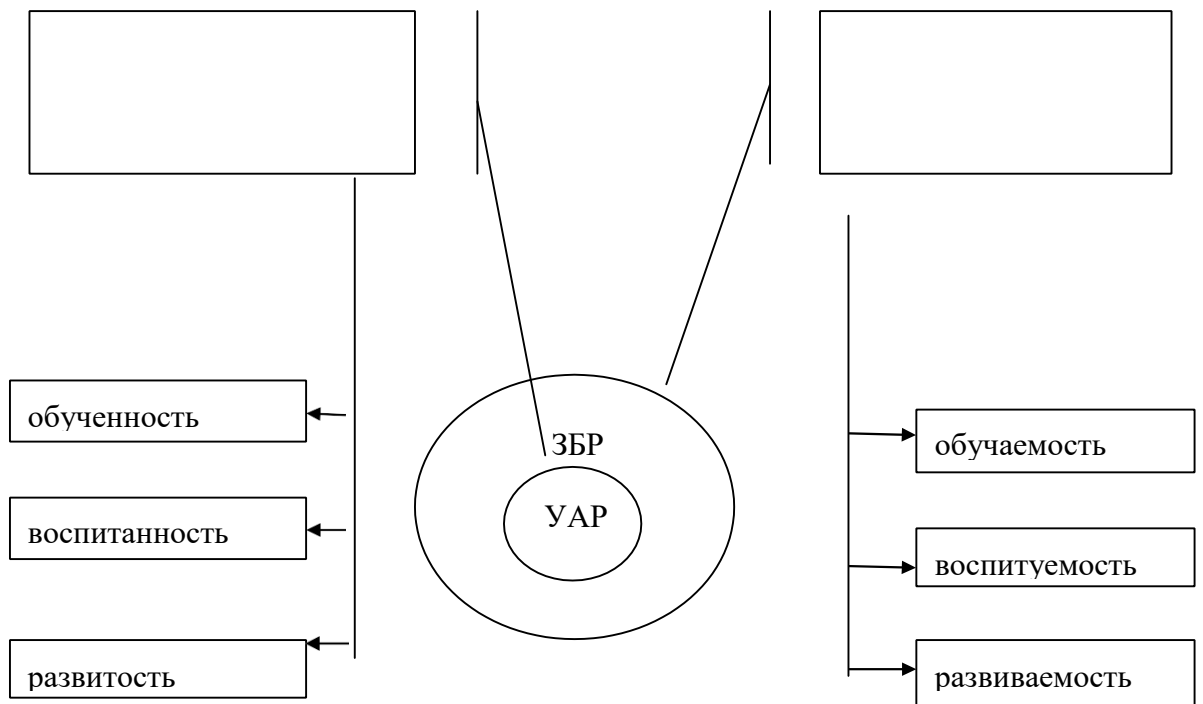
### **55. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.**

Взгляды на соотношение обучения и развития



2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского

Уровни психического (умственного) развития



**56. Нарисуйте схему по теме «Деятельность и ее структура». Включите в схему следующие понятия:**

Интериоризация и экстериоризация

Виды деятельности (игра, учение, общение, труд)

## Этапы освоения деятельности

Строение деятельности (потребности, цели, мотивы, действия, операции, средства)

Внешняя и внутренняя деятельность.

Разберите по строению педагогическую деятельность.

### **57. Решите задачу:**

Часто можно слышать от родителей, что их ребенок невнимателен, поэтому плохо учится: «Он не слушает на уроках, балуется, поэтому плохо учится». «Он не желает делать уроки». Дайте психологическую оценку этим суждениям родителей.

### **58. Решите задачу:**

Учащиеся младших классов хорошо справляются с задачами на узнавание и плохо – с задачами на воспроизведение по памяти.

Что может помочь учащимся в запоминании учебного материала?

### **59. Решите задачу:**

Иногда с поступлением в школу познавательная инициатива у ребенка постепенно исчезает. В чем могут быть причины этого? Как развивается мыслительная активность младшего школьника?

### **60. Решите задачу:**

В одном эксперименте с детьми проводили игру в вопросы и ответы: «Да и нет не говорите, белого и черного не берите». Ребенок должен был отвечать как можно быстрее и при этом выполнять инструкцию: не называть запрещенных цветов, не называть один и тот же цвет, все это требовало от ребенка постоянного напряжения и в большинстве случаев дошкольники не справлялись со всеми этими задачами.

Какие особенности внимания ребенка проявляются в описанной ситуации?

### **61. Решите задачу:**

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того, чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

а. Объясните, почему не получилась игра?

б. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главное, и второстепенные роли?

в. Определите методические приемы руководства игровой деятельностью детей. Дайте обоснование целесообразности их использования.

### **62. Решите задачу:**

Маша (4г.5мес.) принесла из дома красивую куклу, дала поиграть Наташе, также разрешила поиграть Кате. Воспитатель заметил, что Маша делится игрушками только с некоторыми из детей. На вопрос педагога, почему она не всем детям даёт поиграть, Наташа ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

Каковы возможности игры в формировании нравственных норм поведения дошкольника?

### **63. Решите задачу:**

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал разбрасывать его, на замечания взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка.

Мальчик сразу изменил своё поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он

часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

- a) На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?
- b) Как влияет игра на развитие мотивационной сферы дошкольника?

**64. Решите задачу:**

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в него разное содержание.

1. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры детей в разных возрастных группах?
2. Из возможных ответов выберите главное в содержании игры старшего дошкольника:
  - a. освоение свойств предметов и действий с ними;
  - b. подчинение правилам, вытекающих из взятой на себя роли;
  - c. воспроизведение взаимоотношений между людьми;
  - d. высвобождение лишней энергии ребёнка;
  - e. получение удовольствия.

**65. Решите задачу:**

К.Д. Ушинский, наблюдая за игрой детей, приводил такие примеры: «У одной девочки кукла стряпает, шьёт, гладит. У другой – величается на диване, принимает гостей, спешит в театр или на раут. У третьей – бьёт людей, заводит копилку, считает деньги. Нам случилось видеть мальчиков, у которых пряничные человечки уже получали чины и брали взятки».

- a. Какие особенности игры отражены в этих примерах?
- b. Какие виды игр вы знаете?
- c. От чего зависит то, в какие игры играют дети?