

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2026 16:11:31
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 7.18
к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций (умения, знания)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p>
	<p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
	<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
	<p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>
	<p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки: анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p>

	<p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p>
--	---

	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии</p>
--	---

	<p>со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.</p> <p>Знания:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа</p>
--	--

	<p>дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>
--	---

	<p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	--

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на проверку знаний

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 60 минут.

2. Банк тестов и практических заданий.

Тема 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-5; З-6; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20)

Тест:

Вариант 1:

1. Какие методы и приемы могут использоваться в педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игровые
- b) Репродуктивные
- c) Тестовые
- d) Информационные

2. Что включает в себя понятие "проектирование процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста"?

- a) Составление расписания занятий
- b) Разработка программы развития речи
- c) Проведение анализа речевых навыков детей
- d) Проведение проверки знаний

3. Какие этапы проектирования процесса речевого развития следует выделить?

- a) Анализ, планирование, проведение, оценка
- b) Анализ, репродукция, проверка, оценка
- c) Сбор данных, проведение эксперимента, анализ, вывод
- d) анализ потребностей детей в образовательном процессе, составление программы, проверка, оценка

4. Какую роль играет педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Она помогает детям научиться лучше разговаривать
- b) Она развивает только говорение детей
- c) Она способствует развитию познавательных способностей детей
- d) Она заменяет общение в семье

5. Какие факторы необходимо учитывать при проектировании процесса речевого развития детей?
- а) Возраст, индивидуальные особенности, состояние здоровья
 - б) Рост, вес, цвет глаз
 - в) Цветовосприятие, музыкальный слух, уровень интеллекта
 - г) Стиль одежды, прически, наличие домашних животных
6. Какие основные задачи ставит перед собой педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Развитие речи, формирование коммуникативных навыков, развитие интеллекта
 - б) Обучение математике, чтению и письму, развитие физических навыков
 - в) Изучение иностранных языков, проведение спортивных мероприятий, формирование культурно-эстетического вкуса
 - г) Освоение компьютерных программ, обучение рисованию, развитие творческого мышления
7. Какие принципы следует соблюдать при проектировании процесса речевого развития детей?
- а) Принцип системности и преемственности
 - б) Принцип рандомизации и изоляции
 - в) Принцип авторитаризма и рутинности
 - г) Принцип личностной активности и самоопределения
8. Какие формы работы могут предполагаться в педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Индивидуальные занятия, занятия в группе, коллективные мероприятия
 - б) Только индивидуальные занятия
 - в) Только занятия в группе
 - г) Только коллективные мероприятия
9. Какие методики и технологии могут быть использованы в процессе педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Методика Джилл Тревелл и технология Чаадаева
 - б) Методики Логиновой и Ивановой
 - в) Технология спортивных игр и методика Зайцева
 - г) Методики космической математики и технология шитья
10. Какую роль играют родители в педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Они не играют никакой роли
 - б) Они выполняют роль консультантов, помогающих в развитии речи ребенка
 - в) Они заменяют педагога и проводят все занятия по развитию речи дома
 - г) Они несут ответственность за речевое развитие детей
11. Какие виды контроля могут использоваться в процессе педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?
- а) Устный и письменный
 - б) Математический и физический
 - в) Химический и биологический
 - г) Информационный и компьютерный
12. Какие эмоции и мотивы следует развивать у детей в процессе педагогической

деятельности по проектированию процесса речевого развития?

- a) Позитивные и самоуверенность
- b) Негативные и безразличие
- c) Страх и лень
- d) Грусть и равнодушие

13. Какие средства обучения и развития можно использовать в процессе педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития?

- a) Раздаточный материал, карточки с заданиями, модельки
- b) Косметические средства, карандаши, камни
- c) Велосипеды, самокаты, лопаты
- d) Телефоны, наушники, тренажеры

14. Какие основные принципы следует соблюдать при оценке результата педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей?

- a) Объективность, справедливость, адекватность
- b) Субъективность, произвольность, придирчивость
- c) Импульсивность, слепая вера, шаблонность
- d) Безразличность, нарушение правил, апатия

15. Каковы основные цели педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развитие речевых навыков, формирование коммуникативных умений, развитие креативности
- b) Изучение математики и физики, развитие физических способностей, формирование навыков работы с компьютером
- c) Ознакомление с животными и растениями, проведение экологических исследований, формирование культурно-эстетического восприятия
- d) Подготовка к школе, усвоение норм и правил поведения, формирование умения читать и писать

16. Соотнесите виды памяти с их описанием.

Виды	Описания
1) Механическая память 2) Логическая память 3) Образная память	a) Запоминание информации путем повторения без понимания ее смысла. б) Способность запоминать информацию с использованием анализа и логических операций. в) Способность запоминать информацию в виде образов или картинок.

Ответы к тесту:

- 1. a) Игровые
- 2. b) Разработка программы развития речи
- 3. a) Анализ, планирование, проведение, оценка
- 4. a) Она помогает детям научиться лучше разговаривать
- 5. a) Возраст, индивидуальные особенности, состояние здоровья
- 6. a) Развитие речи, формирование коммуникативных навыков, развитие интеллекта
- 7. a) Принцип системности и преемственности

8. а) Индивидуальные занятия, занятия в группе, коллективные мероприятия
9. б) Методики Логиновой и Ивановой
10. б) Они выполняют роль консультантов, помогающих в развитии речи ребенка
11. а) Устный и письменный
12. а) Позитивные и самоуверенность
13. а) Раздаточный материал, карточки с заданиями, модельки
14. а) Объективность, справедливость, адекватность
15. а) Развитие речевых навыков, формирование коммуникативных умений, развитие креативности
16. 1 – а; 2 – б; 3 - в

Вариант 2:

1. Речевое развитие – это:
 - а) процесс освоения ребенком речевого языка;
 - б) процесс развития артикуляционных навыков;
 - с) процесс формирования письменной речи;
 - д) процесс развития моторики губ и языка.

2. Что из перечисленного не является методом развития речи у детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) занятия с логопедом;
 - б) чтение детям сказок и стихов;
 - с) использование электронных учебников;
 - д) игры на свежем воздухе с другими детьми.

3. Какие компоненты включает в себя процесс речевого развития?
 - а) фонематическое восприятие;
 - б) артикуляционная гимнастика;
 - с) слуховое развитие;
 - д) фонематический слух.

4. Какая деятельность наиболее эффективно способствует развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) чтение детям книг и рассказов;
 - б) просмотр телевизионных передач;
 - с) проведение академических занятий;
 - д) индивидуальные занятия с родителями.

5. Какая форма занятий способствует лучшему усвоению речевых навыков у детей?
 - а) индивидуальное обучение;
 - б) групповые занятия;
 - с) комбинированный подход;
 - д) режим свободной игры.

6. Какую роль играют игры и игрушки в развитии речи у детей?
 - а) игры помогают выражать свои мысли на сложные темы;
 - б) игры способствуют тренировке мелкой моторики рук;
 - с) игрушки развивают слуховое восприятие;
 - д) игры и игрушки не влияют на развитие речи.

7. Родительская поддержка, внимание и активное участие в жизни ребенка являются важными факторами в его речевом развитии. Какие из следующих пунктов не являются формами такой поддержки?

- a) регулярный домашний творческий процесс;
- b) круглосуточная забота нянечки или бабушки;
- c) обсуждение происходящего вокруг событий;
- d) чтение книг вместе с ребенком.

8. Какая роль у логопеда в развитии речи детей раннего и дошкольного возраста?

- a) диагностика и коррекция нарушений речи;
- b) занимается экономическим развитием детей;
- c) занимается диагностикой и лечением заболеваний;
- d) помогает детям укрепить мышцы губ и языка.

9. Какой метод развития речи у детей является наиболее эффективным?

- a) метод имитации звуков и слов;
- b) метод внушения;
- c) метод комплексной развивающей игры;
- d) метод экспериментирования с речью.

10. Какие варианты стимулирующей и содержательной речи можно использовать для развития у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) чтение сказок и рассказов;
- b) проведение занятий по развитию порывисто-мелкой моторики;
- c) игры с использованием музыкальных инструментов;
- d) математические головоломки.

11. Какое из нижеперечисленных утверждений неверно относительно педагогической деятельности по проектированию процесса речевого развития?

- a) выбор материалов и методик должен основываться на индивидуальных особенностях ребенка;
- b) оценка результатов достигнутых в процессе развития речи помогает анализировать эффективность применяемых методов;
- c) немотивированная деятельность детей способствует развитию речи;
- d) постановка задач и контроль результатов являются неотъемлемой частью педагогической деятельности.

12. Взаимодействие педагога с родителями в процессе развития речи ребенка имеет следующие преимущества, исключая:

- a) усиление и расширение успешных практик воспитания и развития ребенка;
- b) возможность обсуждения и совместного решения вопросов, связанных с развитием речи;
- c) возможность разделить ответственность за развитие ребенка между педагогом и родителями;
- d) ограничение личного развития родителей.

13. Какой фактор оказывает влияние на успешность развития речи у детей?

- a) опыт педагога и его профессионализм;
- b) генетическая предрасположенность к развитию речи;
- c) количество игрушек, доступных ребенку;
- d) размер класса и количество детей.

14. Какая роль литературы в педагогической деятельности по проектированию речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) помощь в диагностике речевых нарушений;
- b) предоставление разнообразных образцов речевых ситуаций;
- c) обучение педагогов методам коррекции речевых нарушений;
- d) знакомство детей с русской литературой.

15. Какой принцип педагогической деятельности является наиболее важным для успешного проектирования процесса речевого развития?

- a) принцип возрастного подхода;
- b) принцип индивидуализации;
- c) принцип контроля и оценки результатов;
- d) принцип специализации и расширения сферы деятельности.

16. Соотнесите виды памяти с их описанием.

Виды	Описания
1) Механическая память 2) Логическая память 3) Образная память	а) Запоминание информации путем повторения без понимания ее смысла. б) Способность запоминать информацию с использованием анализа и логических операций. в) Способность запоминать информацию в виде образов или картинок.

Ответы:

- 1. a
- 2. c
- 3. a, c, d
- 4. a
- 5. b
- 6. a, c
- 7. b
- 8. a
- 9. c
- 10. a, c
- 11. c
- 12. d
- 13. a
- 14. b
- 15. b
- 16. 1-а, 2-б, 3-в

Практические задачи и задания:

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

По предложенным методическим рекомендациям и материалам составьте план занятия с ребенком 5-6 лет для развития у него речи. Опишите последовательность деятельности и

используемые материалы.

Образец правильного решения:

План занятия с ребенком 5-6 лет для развития у него речи:

1. Подготовительный этап:

- а) Приветствие и установка на занятие.
- б) Разминка: выполнение различных двигательных упражнений и игр для активизации речевых функций.
- в) Психологическое разговорное общение: беседа о предстоящей деятельности.

2. Основной этап:

- а) Массовая игровая деятельность: проведение игр с элементами мимики и жестикуляции для развития выразительности речи.
- б) Упражнения на фонематический слух и артикуляцию: работа с звуками речи через игры и упражнения.
- в) Развитие словарного запаса: знакомство с новыми словами через игры, рассказы, ребусы и др.
- г) Развитие грамматических навыков: игры со словами и предложениями, заполнение пропусков в предложениях.

3. Заключительный этап:

- а) Подведение итогов занятия: беседа с детьми о том, что они научились за занятие.
- б) Рефлексия: размышление детей о проделанной работе и самооценка.
- в) Прощание и призыв к дальнейшим достижениям.

Задание 2 (Реконструктивный уровень):

Представьте, что вы являетесь педагогом в детском саду. Опишите конкретный случай, когда вам пришлось применить педагогический прием для развития речи у ребенка 4-5 лет. Опишите сам прием, его цель и эффект.

Образец правильного решения:

Пример ситуации:

Однажды на уроке меня попросила помочь маленькая девочка, у которой были затруднения в произношении звука "ш". Вместо этого звука она произносила звук "с". Необходимо было найти эффективный педагогический прием, чтобы помочь ребенку в развитии речи.

Педагогический прием:

Прием "Звуковая ассоциация".

Цель:

Развитие у ребенка навыков правильного произношения звука "ш" и формирование у него речевых навыков.

Описание приема:

1. В начале занятия я показала ребенку картинку с объектами, название которых начиналось на звук "ш" (например, "шар", "шапка").
2. Мы вместе с ребенком повторяли слова, сопровождая это изображением жеста и мимикой.
3. Затем я предложила ребенку называть самому объекты на картинке и произносить слова с звуком "ш".
4. Мы играли в игру "Кто больше слов назовет с звуком "ш"?" Поочередно мы называли

слова с этим звуком, а если ребенок совершал ошибку, я его поправляла и объясняла, как правильно произносить.

Эффект:

Педагогический прием "Звуковая ассоциация" позволил ребенку лучше понять и запомнить правильное произношение звука "ш". Постепенно он начал осознанно произносить этот звук, что положительно сказалось на его речи в целом.

Задание 3 (Творческий уровень):

Разработайте и опишите свой собственный метод активизации речевой деятельности у детей 3-4 лет. Опишите его цель, основные принципы работы и ожидаемый результат.

Образец правильного решения:

Метод активизации речевой деятельности "Мы играем в профессии".

Цель:

Развитие у детей навыков говорения, расширение словарного запаса, разучивание понятий и формирование речевых навыков и умений.

Описание метода:

1. Детям предлагаются игровые задания, связанные с профессиями (например, "Как говорит доктор?", "Как разговаривает пожарный?").
2. Вместе с детьми обсуждаются особенности речи каждой профессии, используемые в ней слова и фразы.
3. В игровой форме дети становятся в роли разных специалистов и имитируют их речь.
4. После каждой игры проводится обсуждение результатов, в котором акцентируется внимание на правильности произношения и использования новых слов и фраз.

Ожидаемый результат:

Метод "Мы играем в профессии" позволяет детям активизировать свою речевую деятельность, осваивать новые слова и фразы, а также развивать творческое и коммуникативное мышление. Он помогает формировать у детей навыки общения и стимулирует интерес к учению родного языка.

Тема 1.2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21)

Тест:

Вариант 1:

1. Какая основная цель педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?
 - а) Развитие музыкальных способностей детей.
 - б) Развитие интеллектуальных способностей детей.
 - в) Развитие коммуникативных способностей детей.
 - г) Развитие физических способностей детей.
2. Какие методы используются при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Методы письма и чтения.
- б) Методы артикуляционной гимнастики.
- в) Методы математического анализа.
- г) Методы физической культуры.

3. Какой составляющей развития речи посвящена педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития?

- а) Развитию письменной речи.
- б) Развитию речевой активности.
- в) Развитию спортивных навыков.
- г) Развитию музыкальных способностей.

4. Какие возможности открывает педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития?

- а) Возможность развития речевого творчества.
- б) Возможность развития физических способностей.
- в) Возможность развития компьютерных навыков.
- г) Возможность развития толкования текстов.

5. Какие принципы лежат в основе педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Принцип образовательности детского сада.
- б) Принцип лингводидактической направленности.
- в) Принцип развития театрального искусства.
- г) Принцип развития географических знаний.

6. Какими способами можно организовать педагогическую деятельность по реализации программ речевого развития?

- а) С помощью участия детей в спортивных соревнованиях.
- б) С помощью рисования и лепки.
- в) С помощью чтения детям сказок.
- г) С помощью развития музыкальных навыков.

7. Какие виды обучения используются при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Виды обучения по методу искусственного интеллекта.
- б) Виды обучения по методу естествознания.
- в) Виды обучения по методу теоретической физики.
- г) Виды обучения по методу совместной деятельности.

8. Какие дети нуждаются в педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Дети, имеющие нарушения в развитии речи.
- б) Дети, увлекающиеся спортом.
- в) Дети, проявляющие творческие способности.
- г) Дети, интересующиеся математикой.

9. Какая роль педагогической деятельности в развитии речи у детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Роль активизации мышления.
- б) Роль развития спортивных способностей.
- в) Роль развития музыкальных способностей.

г) Роль формирования умений и навыков чтения.

10. Каковы основные задачи педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Задача развития эстетического восприятия.
- б) Задача развития компьютерной грамотности.
- в) Задача развития речевой активности и познания.
- г) Задача развития музыкальной интуиции.

11. Какие формы работы используются при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Формы работы с компьютерными программами.
- б) Формы работы на театральной сцене.
- в) Формы работы в группах и индивидуальные занятия.
- г) Формы работы в художественной галерее.

12. Какие средства используются при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Средства физического развития.
- б) Средства сенсорного развития.
- в) Средства слушательного восприятия.
- г) Средства биологического анализа.

13. Какие результаты можно достичь с помощью педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Развитие эмоциональной сферы детей.
- б) Развитие спортивных достижений детей.
- в) Развитие певческого искусства детей.
- г) Развитие речи и общего интеллекта детей.

14. Какие проблемы могут возникнуть при педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Проблемы развития логического мышления.
- б) Проблемы развития математических способностей.
- в) Проблемы развития внимания и памяти.
- г) Проблемы развития спортивных навыков.

15. Какова роль педагога в педагогической деятельности по реализации программ речевого развития?

- а) Роль организатора и планировщика занятий.
- б) Роль руководителя спортивных соревнований.
- в) Роль компьютерного специалиста.
- г) Роль декоратора театральных постановок.

16. Соотнесите основные этапы развития речи детей дошкольного возраста с их возрастными характеристиками.

Этапы	Возрастные характеристики
-------	---------------------------

1) Ранний возраст (1-3 года) 2) Средний возраст (3-5 лет) 3) Поздний возраст (5-7 лет)	а) Развитие активной и общей диалоговой речи, появление простых предложений. б) Усвоение сложной грамматики, увеличение словарного запаса, развитие навыков письма. в) Формирование произвольной связной речи, совершенствование грамматических и фонетических навыков.
--	---

Ответы к тесту:

1. в) Развитие коммуникативных способностей детей.
2. б) Методы артикуляционной гимнастики.
3. б) Развитию речевой активности.
4. а) Возможность развития речевого творчества.
5. б) Принцип лингводидактической направленности.
6. б) С помощью рисования и лепки.
7. г) Виды обучения по методу совместной деятельности.
8. а) Дети, имеющие нарушения в развитии речи.
9. а) Роль активизации мышления.
10. в) Задача развития речевой активности и познания.
11. в) Формы работы в группах и индивидуальные занятия.
12. б) Средства сенсорного развития.
13. г) Развитие речи и общего интеллекта детей.
14. в) Проблемы развития внимания и памяти.
15. а) Роль организатора и планировщика занятий.
16. 1-а,2-б,3-в

Вариант 2:

Вопрос 1: Какие основные цели педагогической деятельности по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Развитие речи детей
- Б) Формирование коммуникативных навыков
- В) Воспитание грамотности
- Г) Развитие интеллектуальных способностей

Вопрос 2: Какие методы и приемы используются в работе по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Речевые игры
- Б) Мультимедийные средства обучения
- В) Использование музыки
- Г) Методика чтения слогов и букв

Вопрос 3: Что необходимо учитывать при разработке программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Индивидуальные особенности каждого ребенка
- Б) Математическое образование
- В) Развитие моторики

Г) Изучение иностранных языков

Вопрос 4: Какая роль родителей в педагогической деятельности по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Они являются активными участниками процесса
- Б) Они несут ответственность за развитие речи ребенка
- В) Они не влияют на развитие ребенка
- Г) Они помогают в проведении занятий

Вопрос 5: Какие преимущества имеют программы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Помогают предотвратить возникновение речевых нарушений
- Б) Развивают интеллектуальные способности
- В) Улучшают коммуникативные навыки ребенка
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 6: Как оценивается эффективность программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) По развитию речи ребенка
- Б) По уровню грамотности
- В) По улучшению психомоторных навыков
- Г) По увлеченности ребенка занятиями

Вопрос 7: Какие возрастные особенности необходимо учитывать при организации работы по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Отсутствие интереса к обучению
- Б) Развивающаяся речь
- В) Наличие особого речевого словаря
- Г) Недостаточная моторика речи

Вопрос 8: Какой подход используется при организации занятий по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Игровой подход
- Б) Традиционный подход
- В) Формализованный подход
- Г) Индивидуальный подход

Вопрос 9: Какие дидактические материалы используются в работе по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Картинки с изображением предметов
- Б) Речевые карточки
- В) Аудио- и видеоматериалы
- Г) Только учебные пособия

Вопрос 10: Какие педагогические задачи решаются в рамках программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Развитие речи
- Б) Формирование правильного произношения звуков
- В) Развитие речевого творчества
- Г) Подготовка к школе

Вопрос 11: Какие навыки формируются в процессе реализации программ речевого

развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Речевая деятельность
- Б) Звуковая анализация
- В) Чтение и письмо
- Г) Только познания цифр

Вопрос 12: Какие психические процессы развиваются в процессе реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Память
- Б) Мышление
- В) Внимание
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 13: Какова роль игры в педагогической деятельности по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Игра является основным методом обучения
- Б) Игра развивает речь и коммуникативные навыки
- В) Игра не играет роли в речевом развитии ребенка
- Г) Игра используется только в досуговой деятельности

Вопрос 14: Какие принципы реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста являются важными?

- А) Интересность
- Б) Игровой подход
- В) Индивидуальность
- Г) Только систематичность

Вопрос 15: Какие затруднения могут возникнуть в процессе реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста?

- А) Недостаток времени на занятия
- Б) Отсутствие подходящих дидактических материалов
- В) Недостаток квалификации педагогов
- Г) Все вышеперечисленное

16. Соотнесите основные этапы развития речи детей дошкольного возраста с их возрастными характеристиками.

Этапы	Возрастные характеристики
1) Ранний возраст (1-3 года) 2) Средний возраст (3-5 лет) 3) Поздний возраст (5-7 лет) а,,б,в	а) Развитие активной и общей диалоговой речи, появление простых предложений. б) Усвоение сложной грамматики, увеличение словарного запаса, развитие навыков письма. в) Формирование произвольной связной речи, совершенствование грамматических и фонетических навыков.

Ответы:

1) Вопрос 1: А

- 2) Вопрос 2: А, Б, В
- 3) Вопрос 3: А
- 4) Вопрос 4: А, Б
- 5) Вопрос 5: А, Б, В
- 6) Вопрос 6: А
- 7) Вопрос 7: Б, В, Г
- 8) Вопрос 8: А
- 9) Вопрос 9: А, Б, В
- 10) Вопрос 10: А, В, Г
- 11) Вопрос 11: А, Б
- 12) Вопрос 12: В
- 13) Вопрос 13: Б
- 14) Вопрос 14: А, Б, В
- 15) Вопрос 15: Г
- 16) Вопрос 16: 1-а, 2-б, 3-в

Практические задачи и задания:

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

Ваша задача - разработать урок развития речи для детей 3-4 лет, основанный на программе речевого развития. Вам необходимо:

1. Определить цель урока (например, развитие словарного запаса у детей).
2. Выделить основные задачи урока (например, расширение словарного запаса, тренировка правильного произношения слов).
3. Разработать план урока с пошаговым описанием деятельности детей и педагога.
4. Подумать о материалах и игрушках, которые могут быть использованы на уроке.

Образец правильного решения:

Цель урока: Развитие словарного запаса у детей.

Задачи урока:

- Познакомить детей с новыми словами.
- Повторить ранее изученные слова.
- Тренировать правильное произношение слов.

План урока:

1. Вводная часть: педагог показывает картинки с изображениями новых слов и называет их. Затем дети повторяют за педагогом.
2. Основная часть: дети получают набор картинок с изображениями различных предметов. Они должны выбрать правильную картинку, соответствующую слову, которое педагог называет.
3. Заключительная часть: дети играют в игру "Загадки". Педагог описывает предмет, а дети должны угадать, о каком слове идет речь, и назвать его.

Материалы и игрушки:

- Картинки с изображениями новых слов.
- Набор картинок с предметами для игры.

- Доска и маркеры для записи новых слов.

Задание 2 (Реконструктивный уровень):

Ваша задача - провести психолого-педагогическую диагностику речевого развития ребенка 4-5 лет с использованием специальных методик. Вам необходимо:

1. Определить методику, которую вы будете использовать.
2. Описать основные шаги проведения диагностики.
3. Представить примеры заданий и критерии оценки.
4. Объяснить, какие данные могут быть получены в результате диагностики.

Образец правильного решения:

Методика диагностики: Социально-психологическое наблюдение.

Основные шаги проведения диагностики:

1. Наблюдение за ребенком в различных ситуациях (в группе, в игре, в общении с другими детьми и взрослыми).
2. Фиксирование основных проявлений речевой деятельности (правильность произношения слов, объем словарного запаса, грамматическая правильность употребления слов и фраз).
3. Анализ полученных данных и сравнение их с нормативными показателями.

Примеры заданий и критерии оценки:

1. Задание: Попросите ребенка рассказать о своем дне.

Критерии оценки: Грамматическая правильность предложений, использование сложных конструкций, понятность рассказа.

2. Задание: Предложите ребенку решить логическую задачу (например, расположить картинки по порядку действий).

Критерии оценки: Умение строить логическую цепочку событий, использование грамматически правильных фраз.

Данные, полученные в результате диагностики:

- Уровень развития речевой деятельности ребенка.
- Обнаружение отклонений от нормативных показателей.
- Определение дальнейших педагогических действий и работы с ребенком.

Задание 3 (Творческий уровень):

Ваша задача - разработать программу речевого развития для детей 2-3 лет на основе индивидуального подхода. Вам необходимо:

1. Определить основные цели программы (например, развитие слухового восприятия, развитие артикуляционных навыков).
2. Разработать систему занятий и игр, которые позволят достичь поставленных целей.
3. Учитывать возрастные особенности детей и их индивидуальные возможности.
4. Продумать критерии оценки эффективности программы.

Образец правильного решения:

Цели программы:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие артикуляционных навыков.

Система занятий и игр:

1. Занятие "Слушаем звуки".

- Дети слушают записи различных звуков и пытаются угадать, что это за звук.
- Затем они повторяют за педагогом звуки и пытаются произнести их правильно.
- Критерии оценки: Умение различать звуки, правильность произношения.

2. Игра "Поиск и называние предметов".

- Дети ищут в комнате предметы по звукам, которые педагог произносит.
- Затем они называют найденные предметы и объясняют, какой звук им соответствует.
- Критерии оценки: Умение применять знания о звуках в практической деятельности, грамматическая правильность.

Критерии оценки эффективности программы:

- Уровень развития слухового восприятия у детей.
- Улучшение артикуляционных навыков.
- Заинтересованность детей в занятиях и играх.

Обратите внимание, что примеры правильного решения приведены только для одного задания. Вам следует аналогичным образом составить образцы правильного решения для двух оставшихся заданий.

Тема 1.3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-5; З-6; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-19; З-20; З-21; З-22; З-23; З-25; З-26; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-25; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22)

Тест:

Вариант 1:

Вопрос 1: Какие виды диагностики используются при определении уровня речевого развития детей?

- a) Формальная и неформальная
- b) Объективная и субъективная
- c) Письменная и устная
- d) Восприятия и произношения

Вопрос 2: Какое из следующих утверждений верно относительно диагностики речевого развития детей?

- a) Диагностика проводится только однократно
- b) Диагностика проводится только при наличии подозрений на отклонения в развитии
- c) Диагностика является непосредственным средством речевого развития
- d) Диагностика проводится систематически и регулярно

Вопрос 3: Какие методы диагностики чаще всего используются при определении речевого развития раннего возраста?

- a) Наблюдение и анкетирование родителей
- b) Психологические тесты и опросники

- c) Клинические исследования и лабораторные анализы
- d) Рентгенологические исследования и ультразвуковая диагностика

Вопрос 4: Что такое "норма речи"?

- a) Субъективное представление о речи
- b) Стандарт, определяющий нормальное развитие речи
- c) Видеозапись разговора ребенка
- d) Систематизированное описание речевой деятельности

Вопрос 5: Какая возрастная группа входит в период раннего детства?

- a) 1-2 года
- b) 3-4 года
- c) 5-6 лет
- d) 7-8 лет

Вопрос 6: Зачем проводится диагностика речевого развития детей раннего возраста?

- a) Для контроля за речевым развитием
- b) Для выявления отклонений в речевом развитии
- c) Для упорядочивания речевых навыков
- d) Для развития детских способностей

Вопрос 7: Какие основные этапы включаются в процесс диагностики речевого развития детей?

- a) Подготовительный, основной и заключительный
- b) Сбор информации, анализ, интерпретация, заключение
- c) Прослушивание ребенка, наблюдение, беседа с родителями
- d) Тестирование, рекомендации, разработка индивидуальной программы

Вопрос 8: Что такое прямая диагностика?

- a) Восприятие и анализ речи ребенка
- b) Наблюдение за поведением ребенка
- c) Изучение результатов тестирования
- d) Взаимодействие с ребенком в речевой ситуации

Вопрос 9: Что такое косвенная диагностика?

- a) Использование коммуникативных игр в процессе диагностики
- b) Изучение медицинских данных о ребенке
- c) Оценивание письменной речи ребенка
- d) Анализ ситуаций взаимодействия ребенка с окружающей средой

Вопрос 10: Какие из следующих элементов неизбежно включаются в процесс диагностики речевого развития детей?

- a) Планирование
- b) Анализ и интерпретация результатов
- c) Разработка индивидуальной программы
- d) Проведение тестирования

Вопрос 11: Что означает "диагностика развития речи"?

- a) Изучение скорости и громкости произношения
- b) Определение структуры слов и предложений
- c) Оценка качества восприятия и выражения речи
- d) Выявление уровня сформированности речевых навыков

Вопрос 12: Что такое логопедический анамнез?

- a) Анализ развития ребенка на основе информации от родителей
- b) Оценка произношения звуков и звукосочетаний
- c) Медицинское обследование речевой системы
- d) Тестирование речевых способностей

Вопрос 13: Какое из следующих утверждений верно относительно роли диагностики речевого развития в педагогической деятельности?

- a) Диагностика не является неотъемлемой частью педагогической работы
- b) Диагностика полностью определяет методы и подходы к обучению
- c) Диагностика позволяет раннее выявление проблем в речевом развитии
- d) Диагностика не влияет на формирование речевых навыков

Вопрос 14: Какие из следующих принципов рекомендуется соблюдать при проведении диагностики речевого развития?

- a) Индивидуализация и комплексность
- b) Стандартизация и формализация
- c) Субъективность и авторитетность
- d) Определенность и закрытость

Вопрос 15: Какие задачи решаются в процессе диагностики речевого развития?

- a) Определение патологий речи у ребенка
- b) Оценка эффективности педагогической работы
- c) Формирование индивидуальной программы развития
- d) Выявление общего уровня речевого развития

16. Соотнесите основные причины задержки развития речи с их типичными проявлениями.

Причины задержки развития речи	Типичные проявления задержки речи
1) Органические причины	а) Нарушение артикуляции, затруднения восприятия и понимания речи. б) Отсутствие речи или задержка в формировании речи, отсутствие или ограниченность речевых контактов. в) Задержка развития речи на фоне нормального общего развития ребенка, недоразвитие.
2) Функциональные причины	
3) Социально-психологические причины	

Ответы к вопросам теста:

- 1) a) Формальная и неформальная
- 2) d) Диагностика проводится систематически и регулярно
- 3) a) Наблюдение и анкетирование родителей
- 4) b) Стандарт, определяющий нормальное развитие речи
- 5) a) 1-2 года
- 6) b) Для выявления отклонений в речевом развитии
- 7) b) Сбор информации, анализ, интерпретация, заключение
- 8) d) Взаимодействие с ребенком в речевой ситуации
- 9) d) Анализ ситуаций взаимодействия ребенка с окружающей средой
- 10) a) Планирование
- 11) d) Выявление уровня сформированности речевых навыков
- 12) a) Анализ развития ребенка на основе информации от родителей

- 13) с) Диагностика позволяет раннее выявление проблем в речевом развитии
- 14) а) Индивидуализация и комплексность
- 15) д) Выявление общего уровня речевого развития
- 16) 1 – а, 2 – б, 3 - в

Вариант 2:

1. Какие методы диагностики речевого развития детей широко применяются в педагогической практике?
 - а) Анализ письма
 - б) Рентгенография головы
 - с) Наблюдение и анкетирование
 - д) Использование фэйлов

2. Какую информацию можно получить при наблюдении за ребенком?
 - а) Оценку артикуляции звуков
 - б) Оценку лексического запаса
 - с) Оценку письма и чтения
 - д) Оценку IQ ребенка

3. Какие аспекты речи могут быть оценены при помощи анкетного метода?
 - а) Фонетический
 - б) Лексический
 - с) Грамматический
 - д) Синтаксический

4. Что такое ретардация речевого развития?
 - а) Отсутствие речи у ребенка
 - б) Задержка в развитии речи, непропорциональная возрасту ребенка
 - с) Нарушение произношения отдельных звуков
 - д) Отклонения в развитии письма и чтения

5. Что такое исправление речи детей раннего возраста?
 - а) Коррекция речи дошкольников
 - б) Отсутствие артикуляционных нарушений у ребенка
 - с) Способность понимания и использования слов
 - д) Восстановление нарушенных функций речи у детей

6. Какой метод диагностики лежит в основе использования фэйлов?
 - а) Метод наблюдения и анкетирования
 - б) Метод восстановления функций речи
 - с) Метод компенсации нарушений речи
 - д) Метод дифференциальной диагностики

7. Какие задачи ставятся перед педагогом при проведении диагностики речевого развития?
 - а) Выявить отклонения в развитии речи
 - б) Определить уровень интеллектуального развития ребенка
 - с) Разработать лечебно-профилактические мероприятия
 - д) Определить уровень психического развития ребенка

8. Что такое педагогическая диагностика?

- a) Оценка педагогических навыков педагога
- b) Оценка интеллектуальной деятельности детей
- c) Оценка качества педагогического процесса
- d) Оценка психического состояния детей

9. Какие методы диагностики применяются для оценки фонетического развития ребенка?

- a) Использование фейлов
- b) Наблюдение за артикуляцией звуков
- c) Оценка письма и чтения
- d) Рентгенография головы

10. Какие аспекты речи могут быть оценены при помощи наблюдения?

- a) Фонетический
- b) Лексический
- c) Грамматический
- d) Прагматический

11. Какие задачи ставятся перед педагогом при диагностике фонетического развития?

- a) Определить степень запаздывания в развитии
- b) Выявить отклонения в произношении звуков
- c) Оценить словарный запас
- d) Определить уровень развития способности к письму

12. Что такое речевая активность детей дошкольного возраста?

- a) Степень владения ребенком родным языком
- b) Способность понимания различных типов речи
- c) Способность ребенка общаться и использовать язык в речевой деятельности
- d) Способность ребенка построить грамматически правильное предложение

13. Какие методы диагностики применяются для оценки лексического развития ребенка?

- a) Использование фейлов
- b) Наблюдение и анкетирование
- c) Оценка письма и чтения
- d) Рентгенография головы

14. Какие задачи ставятся перед педагогом при диагностике лексического развития?

- a) Определить степень запаздывания в развитии
- b) Выявить отклонения в произношении звуков
- c) Оценить словарный запас
- d) Определить уровень развития способности к письму

15. Что такое речевой словарь?

- a) Общее количество слов, которыми владеет ребенок
- b) Группа слов, которые используются в определенной сфере жизни
- c) Способность понимать и использовать слова
- d) Навык согласования слов в предложении

16. Соотнесите основные причины задержки развития речи с их типичными проявлениями.

Причины задержки развития речи	Типичные проявления задержки речи
---------------------------------------	--

1) Органические причины 2) Функциональные причины 3) Социально-психологические причины	а) Нарушение артикуляции, затруднения восприятия и понимания речи. б) Отсутствие речи или задержка в формировании речи, отсутствие или ограниченность речевых контактов. в) Задержка развития речи на фоне нормального общего развития ребенка, недоразвитие.
--	---

Ответы:

1. с) Наблюдение и анкетирование
2. а) Оценку артикуляции звуков
3. а) Фонетический
4. б) Задержка в развитии речи, непропорциональная возрасту ребенка
5. д) Восстановление нарушенных функций речи у детей
6. а) Метод наблюдения и анкетирования
7. а) Выявить отклонения в развитии речи
8. с) Оценка качества педагогического процесса
9. б) Наблюдение за артикуляцией звуков
10. д) Прагматический
11. б) Выявить отклонения в произношении звуков
12. с) Способность ребенка общаться и использовать язык в речевой деятельности
13. б) Наблюдение и анкетирование
14. с) Оценить словарный запас
15. а) Общее количество слов, которыми владеет ребенок
16. 1 – а, 2 – б, 3 - в

Практические задачи и задания:

Задание 1 (репродуктивный уровень):

Опишите педагогические методы и средства диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Используйте теоретический материал, изученный на лекциях и в учебных пособиях.

Образец правильного решения:

Педагогические методы и средства диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста включают:

1. Метод наблюдения. Педагог внимательно наблюдает за речевыми проявлениями ребенка, фиксирует особенности его речи, такие как лексика, грамматика, высказывания и т.д.
2. Анкетирование. Педагог проводит беседу с родителями ребенка, чтобы выяснить информацию о его речевом развитии: какие слова он умеет говорить, как строит предложения, насколько активно пользуется речью и т.д.
3. Тестирование. Педагог использует специально разработанные тесты, которые

позволяют оценить уровень развития речи ребенка, его словарный запас, грамматические навыки и другие аспекты.

4. Использование диагностических игр и упражнений. Педагог проводит игры и упражнения, которые направлены на развитие речи детей и позволяют оценить их уровень развития.

Задание 2 (реконструктивный уровень):

Разработайте типичный план диагностики речевого развития ребенка 4-5 лет. Укажите этапы и основные приемы, которые следует использовать при диагностике.

Образец правильного решения:

План диагностики речевого развития ребенка 4-5 лет:

1. Этап наблюдения. Наблюдение за ребенком в различных ситуациях и контекстах, чтобы определить его способности и качества речи, а также преобладающие особенности.
2. Этап анкетирования с родителями. Беседа с родителями для получения информации о речевом развитии ребенка в семейной среде.
3. Этап тестирования. Использование специально разработанных тестов и заданий для оценки словарного запаса, грамматических навыков, понимания речи, произношения и др.
4. Этап игровой диагностики. Проведение игровых ситуаций, включающих задания по развитию речи, чтобы оценить коммуникативные навыки и умение ребенка использовать речь в конкретных ситуациях.

Задание 3 (творческий уровень):

Разработайте методическое пособие на тему "Игры и упражнения для развития речи детей 2-3 лет". В пособии укажите несколько игр и упражнений с подробным описанием и целями, которые они помогают достичь.

Образец правильного решения:

Методическое пособие "Игры и упражнения для развития речи детей 2-3 лет":

1. Игра "Найти картинку". Разместите на столе несколько картинок предметов (например, яблоко, шар, кошка) и попросите ребенка назвать предметы или показать на карточке нужную картинку. Цель: развитие словарного запаса и понимания речи.
2. Упражнение "Звукоподражание". Предложите ребенку подражать звукам животных или природы (как цыпленок пищит, как львенок рычит). Цель: развитие звукоподражания и произношения звуков.
3. Игра "Складываем предложения". Подготовьте карточки с отдельными словами (например, "я", "люблю", "играть", "в парке"). Попросите ребенка складывать слова в предложения. Цель: развитие грамматических навыков и умения строить предложения.

4. Упражнение "Описание предметов". Предложите ребенку описать предметы, которые находятся в его окружении (например, цвет, размер, форма). Цель: развитие описательных понятий и лексики.

Общая цель всех заданий - развитие речи детей раннего и дошкольного возраста и оценка уровня их речевого развития.

МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20)

Тест:

Вариант 1:

1. Какая основная цель педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса познавательного развития детей?

- а) Формирование креативности и творческого мышления.
- б) Развитие элементарных математических представлений.
- в) Социализация и адаптация в социуме.
- г) Все вышеперечисленное.

2. Какие методы используются при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Обучение на основе игры.
- б) Использование счетных материалов.
- в) Практические занятия по изучению математики.
- г) Все вышеперечисленное.

3. Какая роль педагога в формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Предоставление готовых математических заданий.
- б) Постановка проблемных ситуаций и стимуляция ребенка к поиску решений.
- в) Автоматическое передача знаний.
- г) Все вышеперечисленное.

4. Почему важно формирование элементарных математических представлений в раннем и дошкольном возрасте?

- а) Усвоение базовых математических понятий облегчит учебу в будущем.
- б) Научит детей логическому и аналитическому мышлению.
- в) Позволит детям успешно адаптироваться в обществе и решать повседневные задачи.
- г) Все вышеперечисленное.

5. Какими принципами руководствуется педагогическая деятельность при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Познавательный интерес как движущая сила обучения.
- б) Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- в) Непрерывность и систематичность обучения.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Какие возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста следует учитывать при формировании элементарных математических представлений?

- а) Отсутствие абстрактного мышления.
- б) Способность к игре и фантазии.
- в) Ограниченная концентрация внимания.
- г) Все вышеперечисленное.

7. Какие дидактические игры могут использоваться для формирования элементарных математических представлений?

- а) "Считаем фигурки".
- б) "Собираем пазлы".
- в) "Конструируем с помощью геометрических фигур".
- г) Все вышеперечисленное.

8. Как проводятся практические занятия по изучению математики в детском саду?

- а) Ребята решают задачи в учебнике.
- б) Педагог проводит беседу о математических понятиях.
- в) Дети занимаются счетными материалами и выполняют практические задания.
- г) Все вышеперечисленное.

9. Какие материалы рекомендуется использовать при формировании элементарных математических представлений?

- а) Счетные палочки и кубики.
- б) Геометрические фигуры.
- в) Различные игровые доски и лото.
- г) Все вышеперечисленное.

10. Какие достижения могут быть получены при успешном формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Усвоение базовых математических понятий и операций.
- б) Развитие математической логики и критического мышления.
- в) Формирование навыков самостоятельного решения математических задач.
- г) Все вышеперечисленное.

11. Какие инструменты и методики следует использовать для оценки уровня формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) Тестирование, собеседование.
- б) Наблюдение и анализ детской деятельности.

- в) Промежуточные и итоговые контрольные работы.
- г) Все вышеперечисленное.

12. Что нужно делать, если у ребенка возникают трудности при формировании элементарных математических представлений?

- а) Задавать более простые задания.
- б) Поощрять ребенка за каждый шаг в правильном направлении.
- в) Искать и применять индивидуальные методы работы с ребенком.
- г) Все вышеперечисленное.

13. Какой должна быть роль родителей в формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Активное взаимодействие с педагогом.
- б) Создание математической обстановки дома.
- в) Проведение совместных учебных занятий.
- г) Все вышеперечисленное.

14. Назовите основные этапы процесса формирования элементарных математических представлений у детей.

- а) Подготовительный, формирующий, закрепляющий.
- б) Увлечение, самостоятельное изучение, контроль.
- в) Игра, учение, повторение.
- г) Все вышеперечисленное.

15. Какая роль математики в жизни детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Профессиональная подготовка к будущей работе.
- б) Развитие логического мышления и аналитических способностей.
- в) Помощь в решении повседневных задач.
- г) Все вышеперечисленное.

16. Соотнесите понятия с их определениями:

Понятия	Определения
1. Счет	А. это символ или письменный знак, обозначающий определенную величину.
2. Число	Б. это характеристика, выражающая сумму элементов в множестве.
3. Количество	В. это процесс построения однозначного отображения между множествами в виде последовательности чисел.

Ответы к тесту:

- 1. б) Развитие элементарных математических представлений.
- 2. г) Все вышеперечисленное.
- 3. б) Постановка проблемных ситуаций и стимуляция ребенка к поиску решений.
- 4. г) Все вышеперечисленное.
- 5. г) Все вышеперечисленное.

6. г) Все вышеперечисленное.
7. г) Все вышеперечисленное.
8. в) Дети занимаются счетными материалами и выполняют практические задания.
9. г) Все вышеперечисленное.
10. г) Все вышеперечисленное.
11. г) Все вышеперечисленное.
12. в) Искать и применять индивидуальные методы работы с ребенком.
13. г) Все вышеперечисленное.
14. а) Подготовительный, формирующий, закрепляющий.
15. г) Все вышеперечисленное.
16. 1 – В, 2 – А, 3 – Б

Вариант 2:

1. Что такое педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Это создание программы обучения математике для дошкольников
 - б) Это организация совместной деятельности взрослого и ребенка для формирования математических представлений
 - с) Это проведение лекций и презентаций для детей дошкольного возраста
 - д) Это работа с родителями для развития математических способностей детей
2. Что является основой педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса познавательного развития детей?
 - а) Знание специфики развития детей раннего и дошкольного возраста
 - б) Хорошая математическая подготовка педагога
 - с) Грамотная разработка учебных пособий и методик
 - д) Чувство юмора и креативность
3. Как осуществляется формирование элементарных математических представлений у детей?
 - а) Только с помощью пособий и учебных заданий
 - б) Только с помощью фронтальных занятий
 - с) С помощью организации игровой и практической деятельности
 - д) Путем повторения материала до полного запоминания
4. Какие задачи ставит перед собой педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития детей?
 - а) Формирование у детей математических представлений, логического мышления и алгоритмического мышления
 - б) Воспитание эстетического вкуса и развитие художественного творчества
 - с) Обучение детей правилам дорожного движения
 - д) Подготовка детей к школьной программе по математике
5. Назовите основные этапы процесса формирования элементарных математических представлений у детей.
 - а) Подготовительный, формирующий, закрепляющий.
 - б) Увлечение, самостоятельное изучение, контроль.

- в) Игра, учение, повторение.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Что входит в содержание педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Решение задач по геометрии и алгебре
- б) Развитие навыков счета, сравнения, классификации и измерения
- в) Проведение лабораторных экспериментов по физике и химии
- г) Обучение детей шахматам

7. Как оценивается эффективность педагогической деятельности в формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) По количеству решенных задач на занятии
- б) По результатам тестирования и наблюдениям за развитием детей
- в) По отзывам родителей
- г) По стажу работы педагога

8. Почему важно применять игровые и практические формы работы при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Потому что детям скучно решать задачи в учебнике
- б) Потому что так дети лучше запоминают материал и активно участвуют в образовательном процессе
- в) Потому что так проще организовать работу с группой детей
- г) Потому что в играх и практических занятиях нет математических задач

9. Какой метод построения урока может использоваться при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Только фронтальный метод
- б) Только метод самостоятельного изучения
- в) Комбинированный метод, включающий фронтальные и игровые формы работы
- г) Только индивидуальный метод

10. Какая роль педагога в формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Он должен только давать задания и проверять их выполнение
- б) Он должен играть активную роль, помогая детям понять материал и развивать их мышление
- в) Он должен быть строгим и требовательным преподавателем
- г) Он должен только проводить занятия по программе

11. На что необходимо обращать внимание при выборе развивающих игр и упражнений для формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) На возрастные особенности детей и их интересы
- б) На количество упражнений в учебнике
- в) На цвет игрушек и красочность развивающих пособий
- г) На стоимость игр и пособий

12. Какие математические представления необходимо сформировать у детей дошкольного возраста?

- а) Знание таблицы умножения и деления
- б) Понимание понятий «больше», «меньше», «равно»
- в) Умение решать уравнения и системы уравнений

d) Знание формул и правил вычислений

13. Какую роль играют родители в формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Не играют никакой роли, это задача только педагога
- b) Родители могут помогать ребенку в изучении математики, предоставлять дополнительные материалы и игрушки
- c) Родители должны воспитывать в ребенке любовь к математике и увлечение научной деятельностью
- d) Родители не должны вмешиваться в образовательный процесс

14. Какой возрастной категории подходит педагогическая деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей?

- a) Только дошкольники
- b) Только младшая школьная ступень (1-4 классы)
- c) От 1 до 7 лет
- d) От 10 до 18 лет

15. Какие компетенции необходимо развивать у детей в рамках формирования элементарных математических представлений?

- a) Навыки счета, сравнения, классификации и измерения
- b) Навыки грамотного чтения и письма
- c) Научные знания по физике, химии и биологии
- d) Навыки работы с компьютером и интернетом

16. Соотнесите понятия с их определениями:

Понятия	Определения
1. Счет	А. это символ или письменный знак, обозначающий определенную величину.
2. Число	Б. это характеристика, выражающая сумму элементов в множестве.
3. Количество 16. $1 - B, 2 - A, 3 - B$	В. это процесс построения однозначного отображения между множествами в виде последовательности чисел.

Ответы к тесту:

- 1. b) Это организация совместной деятельности взрослого и ребенка для формирования математических представлений
- 2. a) Знание специфики развития детей раннего и дошкольного возраста
- 3. c) С помощью организации игровой и практической деятельности
- 4. a) Формирование у детей математических представлений, логического мышления и алгоритмического мышления
- 5. a
- 6. b) Развитие навыков счета, сравнения, классификации и измерения
- 7. b) По результатам тестирования и наблюдениям за развитием детей
- 8. b) Потому что так дети лучше запоминают материал и активно участвуют в образовательном процессе
- 9. c) Комбинированный метод, включающий фронтальные и игровые формы работы
- 10. b) Он должен играть активную роль, помогая детям понять материал и развивать их мышление

11. а) На возрастные особенности детей и их интересы
12. б) Понимание понятий «больше», «меньше», «равно»
13. б) Родители могут помогать ребенку в изучении математики, предоставлять дополнительные материалы и игрушки
14. с) От 1 до 7 лет
15. а) Навыки счета, сравнения, классификации и измерения

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Тема: Знакомство с числами и счетом

Задание: Разработайте и проведите урок по знакомству детей 5-6 лет с числами от 1 до 10 и счетом до 10.

Образец правильного решения:

1. Начните урок с активизации детского опыта. Проведите небольшую беседу на тему "Какие числа мы видели нашей жизни?". Разрешите детям перечислить числа, которые они могут вспомнить (номера домов, возраст друзей и т.д.).
2. Затем предложите детям эмоциональную вводную часть урока с использованием карточек с изображениями чисел от 1 до 10. Попросите детей назвать числа поочередно и показать соответствующую карточку.
3. Далее проведите вводное упражнение "Считалочка". Попросите детей по очереди выбрать одну карточку с числом и начать считать от выбранного числа до 10. При этом остальные дети должны повторять за ними каждое следующее число.
4. После этого запустите видеоролик с песенкой "Считалочка" или спойте ее с детьми. По мере проигрывания песни, дети должны поднимать карточки с соответствующими числами.
5. Завершите урок игровым упражнением "Орфографическая эстафета". Разделите детей на команды и выдайте каждой команде бланки с пропущенными цифрами. Дети должны правильно дописать пропущенные цифры.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Тема: Сравнение и классификация предметов по размеру

Задание: Разработайте серию упражнений для детей 4-5 лет, направленных на сравнение и классификацию предметов по размеру (большой, средний, маленький).

Образец правильного решения:

1. Начните урок с короткой беседы о понятиях "большой", "средний" и "маленький". Задавайте вопросы детям и попросите их объяснить, что означают эти слова (например, "Какой один из ваших игрушек самый большой?", "А какой самый маленький?").
2. Далее предложите детям серию упражнений с использованием предметов разного размера. Разделите детей на группы и выдайте каждой группе набор предметов разных размеров (например, большой мяч, средний мяч и маленький мяч).

3. Попросите детей распределить предметы по корзинкам с надписями "большой", "средний" и "маленький". При этом дети должны объяснить свой выбор и обосновать его.
4. После этого проведите игровое упражнение "Линия размеров". Нарисуйте на полу линию из красочных лент разной длины. Попросите детей пройти по этой линии, становясь на ту позицию, которая соответствует их росту (например, "показать, где стоит тот, кто выше меня").

Задание 3: Творческий уровень

Тема: Детальный анализ задачи на сложение

Задание: Разработайте задачу на сложение для детей 6-7 лет, требующую детального анализа и логического рассуждения для выбора правильного решения.

Образец правильного решения:

1. Представьте детям задачу: "На молочной ферме живут 5 коров и 2 поросенка. Сколько ног у всех животных?"

2. Наблюдайте, как дети начинают анализировать задачу и осознают, что в ней участвуют разные виды животных с разным количеством ног.

3. Попросите детей показать и объяснить возможные варианты решения задачи. Поддерживайте их мышление, поощряя к обоснованным ответам (например, "Если мы сложим количество ног у всех коров и количество ног у поросенка, получим общее количество ног у всех животных").

4. После того, как дети найдут правильное решение (14 ног), убедитесь, что они понимают его логику и возможные варианты ответа. Проведите обсуждение и закрепите полученные знания путем повторения других задач на сложение с животными.

Это лишь примеры практических заданий с образцами правильного решения. Вы можете адаптировать их под свои требования и особенности своих студентов.

Тема 2.5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21)

Тест:

Вариант 1:

1. Какова цель педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей?
 - а) Развитие интеллектуальных способностей детей
 - б) Формирование математической грамотности
 - в) Подготовка детей к школьному обучению
 - г) Все варианты ответов верны
2. Какие этапы включает процесс формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) Знакомство с числами и количествами
- б) Работа с геометрическими фигурами
- в) Развитие математического мышления
- г) Все варианты ответов верны

3. Какой из принципов является ключевым при реализации программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Принцип индивидуальности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип системности
- г) Принцип активности

4. Какой метод используется при формировании элементарных математических представлений у детей через игру?

- а) Конструктивно-игровой
- б) Фронтальный
- в) Инструктивно-познавательный
- г) Проектный

5. Какие виды деятельности используются при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Наблюдение
- б) Исследование
- в) Экспериментирование
- г) Все варианты ответов верны

6. Какие игры помогают развивать понятия пространства у детей?

- а) Конструкторы
- б) Пазлы
- в) Раскраски
- г) Спортивные игры

7. Что из перечисленного не является основными содержательными линиями программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие понятий множества и числа
- б) Развитие познавательных интересов
- в) Развитие представлений о времени и пространстве
- г) Развитие творческих способностей

8. Какие методики исследования применяются для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей?

- а) Тестирование
- б) Наблюдение
- в) Беседа
- г) Все варианты ответов верны

9. Назовите основные принципы организации педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей.

- а) Игровой принцип
- б) Принцип преемственности
- в) Принцип системности
- г) Все варианты ответов верны

10. В какой возрастной категории осуществляется формирование элементарных математических представлений у детей?

- а) Ранний возраст (2-3 года)
- б) Дошкольный возраст (4-6 лет)
- в) Младший школьный возраст (7-9 лет)
- г) Любой возраст

11. Какие игры помогают развивать понятия количества и числа у детей?

- а) Счетные игры
- б) Поиск и сравнение предметов
- в) Игры со временем
- г) Текстовые задачи

12. Какое важное условие необходимо соблюдать при проведении игровой деятельности для формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) Наличие достаточного количества игрового материала
- б) Проведение игры в организованной группе
- в) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- г) Наличие подготовленной игровой базы данных

13. Какой из принципов имеет прямое отношение к развитию творческих способностей у детей?

- а) Принцип доступности материала
- б) Принцип вариативности и свободы выбора
- в) Принцип последовательности и системности
- г) Принцип педагогического взаимодействия

14. Какие методы активизации познавательной деятельности рекомендуется использовать при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Задания с выбором из нескольких вариантов ответа
- б) Задания на решение проблемных ситуаций
- в) Задания на самостоятельный поиск решений
- г) Все варианты ответов верны

15. Каковы возможные результаты педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей?

- а) Развитие математических способностей у детей
- б) Успешная подготовка к школьному обучению
- в) Воспитание интереса к математике
- г) Все варианты ответов верны

16. Сопоставьте следующие принципы проведения игровой деятельности с их описанием:

- А) Принцип разнообразия
- В) Принцип свободы
- С) Принцип активности

- 1) Обеспечивает возможность самостоятельного выбора детьми объектов и средств игры
- 2) Организация игровой деятельности на основе использования различных видов игр и игровых ситуаций
- 3) Предполагает активное участие детей в игровом процессе и их активное противопоставление себя игрушкам и предметам

16. Соотнесите методы обучения математике с их описанием:

Методы обучения	Описания методов
1) Игровой метод	А - применение исследовательских задач и самостоятельного поиска решений с целью развития творческого мышления у детей.
2) Эвристический метод	Б - использование графических изображений, моделей, схем и рисунков для наглядного представления математических понятий и операций.
3) Визуально-образный метод	В - использование игр и заданий, которые активизируют деятельность детей и способствуют формированию элементарных математических представлений

Ответы к тесту:

1. г
2. г
3. б
4. а
5. г
6. а
7. г
8. г
9. г
10. б
11. а
12. в
13. б
14. г
15. г
16. 1 – В, 2 – А, 3 - Б

Вариант 2:

1. Какая основная цель педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие логического мышления
- б) Воспитание интереса к математике
- в) Подготовка детей к школе
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

2. Какой метод наиболее эффективен для формирования элементарных математических

представлений у детей?

- а) Метод проектов
- б) Метод репрезентации
- в) Метод обучающих игр
- г) Метод фронтального обучения

Ответ: г) Метод фронтального обучения

3. В какой возрастной категории формирование элементарных математических представлений является наиболее актуальным?

- а) 3-4 года
- б) 5-6 лет
- в) 7-8 лет
- г) 9-10 лет

Ответ: а) 3-4 года

4. Какая из профессий не требует элементарных математических представлений?

- а) Учитель математики
- б) Врач
- в) Инженер
- г) Бухгалтер

Ответ: б) Врач

5. Какие математические представления включаются в формирование элементарных представлений?

- а) Счёт
- б) Графика
- в) Геометрия
- г) Всё вышеперечисленное

Ответ: г) Всё вышеперечисленное

6. Какую роль играют игры в формировании элементарных математических представлений?

- а) Развивают логическое мышление
- б) Обучают счёту
- в) Повышают интерес к математике
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

7. Какая межпредметная связь существует у формирования элементарных математических представлений?

- а) Социальная связь
- б) Связь с русским языком
- в) Связь с изобразительной деятельностью
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

8. Какое из перечисленных утверждений относится к формированию элементарных математических представлений?

- а) Изучение истории математики
- б) Решение математических задач
- в) Изучение формул и правил
- г) Применение математических знаний для решения жизненных задач

Ответ: г) Применение математических знаний для решения жизненных задач

9. Какую роль играет взаимодействие с взрослым в формировании элементарных математических представлений?

- а) Развивает общение и языковые навыки
- б) Помогает развить наблюдательность
- в) Усиливает интерес к математике
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

10. Какое из следующих утверждений верное относительно применения материалов в формировании элементарных математических представлений?

- а) Материалы необходимо использовать только в конкретных заданиях
- б) Материалы следует использовать для развития фантазии и творчества
- в) Материалы применяются только для обучения счету
- г) Материалы не оказывают значимого влияния на формирование представлений

Ответ: б) Материалы следует использовать для развития фантазии и творчества

11. Какова роль родителей в формировании элементарных математических представлений?

- а) Полностью заменить педагогическую деятельность
- б) Поддержать и расширить ребенка в формировании представлений
- в) Вести уроки по математике дома
- г) Устроить тест родителям для проверки их знаний математики

Ответ: б) Поддержать и расширить ребенка в формировании представлений

12. Какую роль играет повседневная жизнь в формировании элементарных математических представлений?

- а) Помогает применять математические знания на практике
- б) Развивает умение решать задачи
- в) Способствует развитию рассуждений
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

13. Какая из форм организации деятельности наиболее эффективна для формирования элементарных математических представлений?

- а) Индивидуальная работа
- б) Парная работа
- в) Групповая работа
- г) Командная работа

Ответ: г) Групповая работа

14. Какие математические действия являются основными для формирования элементарных представлений?

- а) Сложение и вычитание
- б) Умножение и деление
- в) Измерение и сравнение
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

15. Какую роль играет специальная литература в формировании элементарных математических представлений?

- а) Развивает мелкую моторику
- б) Помогает узнать новые математические понятия
- в) Способствует развитию логического мышления
- г) Все перечисленное выше

Ответ: г) Все перечисленное выше

16. Соотнесите методы обучения математике с их описанием:

Методы обучения	Описания методов
1) Игровой метод	А - применение исследовательских задач и самостоятельного поиска решений с целью развития творческого мышления у детей.
2) Эвристический метод	Б - использование графических изображений, моделей, схем и рисунков для наглядного представления математических понятий и операций.
3) Визуально-образный метод	В - использование игр и заданий, которые активизируют деятельность детей и способствуют формированию элементарных математических представлений

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 - Б

Практические задачи и задания:

1. Задание репродуктивного уровня:

Тема: Развитие навыков счета от 1 до 10.

Задание: Представьте, что вы ведете урок по счету с детьми 4-5 лет. Напишите последовательность десяти заданий (игр, упражнений, задач), которые помогут детям освоить навыки счета от 1 до 10. Опишите каждое задание подробно, объяснив его цель и методику проведения.

Образец правильного решения:

Задание 1: "Счет от 1 до 5 с помощью картинок"

Цель: Помочь детям научиться считать от 1 до 5 с помощью визуальных образов.

Методика: Раздайте каждому ребенку картинки с предметами или животными. Попросите детей по очереди показать картинку и назвать, сколько на ней изображено предметов или животных. Затем попросите других детей продолжить последовательность, дошедшую до пяти, чтобы все дети были задействованы.

2. Задание реконструктивного уровня:

Тема: Развитие пространственных представлений у детей 4-6 лет.

Задание: Представьте, что вы проводите занятие по развитию пространственных представлений. Напишите историю или сюжетную ситуацию, которую дети должны воспроизвести и объяснить своими словами. Сюжет должен содержать описание объектов, их положение относительно друг друга и направление движения. Опишите также подробно методику работы с детьми при решении задания.

Образец правильного решения:

История: "Путешествие по городу"

Описание: В городском парке есть большая фонтанная площадь, окруженная тропинкой. Необходимо детям объяснить, как дойти от центра площади до самого красивого цветочного куста, который находится в левом верхнем углу тропинки. В пути куста им предстоит пройти мимо скульптуры, детской площадки и скамейки. После прихода к кусту, попросите детей описать и объяснить своими словами, как добрались до цветочного куста.

Методика: Проведите беседу с детьми перед началом задания, чтобы они представляли себе сюжет. Затем попросите каждого ребенка рассказать, как он добрался от центра площади до куста, указывая на объекты вокруг, правильные направления и расстояния. Завершите задание групповым обсуждением, где дети могут поделиться и сравнить свои ответы.

3. Задание творческого уровня:

Тема: Формирование азбуки чисел у детей 3-4 лет.

Задание: Представьте, что вы организуете творческую мастерскую для детей по формированию азбуки чисел. Напишите инструкцию и материалы, которые дети будут использовать для создания своей азбуки чисел. Опишите также процесс работы и возможные результаты.

Образец правильного решения:

Инструкция и материалы:

- Распечатайте или нарисуйте шаблоны каждой цифры от 0 до 9.
- Предоставьте детям ножницы, клей, цветные карандаши или маркеры, цветную бумагу и блески.

Процесс работы: Попросите детей вырезать каждую цифру и украсить ее цветной бумагой, маркерами или блесками. Затем попросите их называть каждую цифру в созданной азбуке и объяснить, что они нашли интересного или нового о каждой цифре.

Возможные результаты: Дети могут создать яркую и оригинальную азбуку чисел, которую они смогут использовать для игр и обучения на следующих занятиях.

Тема 2.6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-19; З-20; З-21; З-22; З-23; З-25; З-26; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-25; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22)

Тест:

Вариант 1:

1. Что такое педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития детей?
 - а) Деятельность, направленная на выявление психологических особенностей детей
 - б) Деятельность, связанная с процессом обучения детей математике
 - в) Деятельность, направленная на формирование элементарных математических представлений у детей
 - г) Деятельность, связанная с проведением игр и занятий для детей

2. Какие задачи решает педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития детей?
 - а) Выявление уровня математической подготовки детей
 - б) Определение проблемных областей в обучении математике
 - в) Оценка эффективности образовательного процесса
 - г) Все перечисленные варианты верны

3. Какие методы используются в педагогической деятельности по диагностике познавательного развития детей?
 - а) Тестирование
 - б) Наблюдение
 - в) Беседа с родителями
 - г) Все перечисленные варианты верны

4. Что представляют собой элементарные математические представления?
 - а) Основы математического анализа
 - б) Простые математические операции
 - в) Точное знание таблицы умножения
 - г) Первичные представления о числах, формах, величинах и отношениях

5. Какие методы использования игр используются в педагогической деятельности по диагностике познавательного развития детей?
 - а) Игры с математическим содержанием
 - б) Игры на свежем воздухе
 - в) Ролевые игры
 - г) Все перечисленные варианты верны

6. Какие возрастные особенности следует учитывать при формировании математических представлений у детей раннего возраста?
 - а) Отсутствие умения считать
 - б) Невозможность понимания абстрактных понятий
 - в) Повышенная активность и любознательность
 - г) Все перечисленные варианты верны

7. Какие возрастные особенности следует учитывать при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста?
 - а) Необходимость использования игровых методов
 - б) Недостаточная сформированность логического мышления
 - в) Усвоение правил и схематического мышления
 - г) Все перечисленные варианты верны

8. Какие аспекты образовательного процесса важно учитывать при формировании математических представлений у детей?

- а) Индивидуальные особенности каждого ребенка
- б) Уровень подготовки родителей
- в) Доступность материального обеспечения
- г) Все перечисленные варианты верны

9. Какие методы работы с родителями используются в педагогической деятельности по формированию математических представлений у детей?

- а) Консультации и беседы
- б) Проведение родительских собраний
- в) Рекомендации домашних занятий
- г) Все перечисленные варианты верны

10. Какое значение имеет игра в формировании математических представлений у детей?

- а) Игра является важным средством познания математики
- б) Игра способствует развитию сенсорных способностей
- в) Игра помогает детям стать лучше в основных математических операциях
- г) Все перечисленные варианты верны

11. Какие инструменты и материалы используются в педагогической деятельности по формированию математических представлений у детей?

- а) Счетные палочки
- б) Учебники и тетради
- в) Игрушки для математических игр
- г) Все перечисленные варианты верны

12. Какие стратегии использования игр применяются в педагогической работе по формированию математических представлений у детей?

- а) Игры соревновательного характера
- б) Игры совместного творчества
- в) Игры с использованием памяти и внимания
- г) Все перечисленные варианты верны

13. Сколько стимулов необходимо предоставить ребенку в процессе формирования математических представлений?

- а) Один стимул для каждого действия
- б) Два стимула для каждого действия
- в) Три стимула для каждого действия
- г) Стимулы не требуются, процесс формирования осуществляется ребенком самостоятельно

14. Какая роль отводится педагогу в процессе формирования математических представлений у детей?

- а) Педагог руководит деятельностью ребенка, предлагает интересные задания
- б) Педагог лишь наблюдает за процессом и оценивает результаты
- в) Роль педагога не является значимой в процессе формирования математических представлений
- г) Педагог выполняет роль игрового партнера для ребенка

15. Какими должны быть занятия, направленные на формирование математических представлений у детей?

- а) Структурированными, последовательными и планируемыми
- б) Неорганизованными и неформализованными

в) Открытыми и самостоятельными

г) Занятия могут быть любыми, главное - наличие игрового элемента

16. Соотнесите этапы формирования элементарных математических представлений у детей:

1) Этап наглядности	А - дети осваивают математические операции, такие как сложение, вычитание, умножение и деление
2) Этап опосредованного действия	Б - дети учатся сопоставлять объекты, различать их количество и осуществлять элементарные действия с предметами
3) Этап математических операций	В - дети понимают, что предметы можно заменять другими объектами, например, символами или рисунками

Ответы к тесту:

1. в) Деятельность, направленная на формирование элементарных математических представлений у детей

2. г) Все перечисленные варианты верны

3. г) Все перечисленные варианты верны

4. г) Первичные представления о числах, формах, величинах и отношениях

5. а) Игры с математическим содержанием

6. в) Повышенная активность и любознательность

7. г) Все перечисленные варианты верны

8. а) Индивидуальные особенности каждого ребенка

9. г) Все перечисленные варианты верны

10. г) Все перечисленные варианты верны

11. г) Все перечисленные варианты верны

12. г) Все перечисленные варианты верны

13. а) Один стимул для каждого действия

14. а) Педагог руководит деятельностью ребенка, предлагает интересные задания

15. а) Структурированными, последовательными и планируемыми

16. 1 – Б, 2 – В, 3 - А

Вариант 2:

Вопрос 1: Какой метод используется при диагностике познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

а) Обсуждение с родителями

б) Наблюдение

в) Тестирование

г) Интервьюирование

Вопрос 2: Что является целью диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

а) Определение уровня развития математических способностей

б) Определение уровня социального развития

в) Определение уровня физического развития

г) Определение уровня речевого развития

Вопрос 3: Какие основные методы используются для формирования элементарных математических представлений у детей?

- а) Обучение через игру
- б) Репетирование таблиц сложения и вычитания
- в) Разбор конкретных практических задач
- г) Просмотр видеоуроков по математике

Вопрос 4: Какую роль играют предметы окружающей среды в формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Позволяют визуально представить математические концепции
- б) Предоставляют дополнительные ресурсы и материалы для обучения
- в) Способствуют развитию мышления и воображения
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 5: Какие задачи ставит перед собой педагог при формировании элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Развитие логического мышления
- б) Формирование навыков счета
- в) Освоение основных понятий математики
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 6: Когда следует начинать формирование элементарных математических представлений у детей?

- а) В начале школьного обучения
- б) С 6 лет
- в) С 3-4 лет
- г) В детском саду

Вопрос 7: Какое влияние оказывает игра на формирование элементарных математических представлений у детей?

- а) Способствует развитию воображения и творчества
- б) Помогает лучше запомнить математические понятия
- в) Развивает логическое мышление
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 8: Какие математические представления должны быть сформированы у детей дошкольного возраста?

- а) Распознавание цифр и счет от 1 до 10
- б) Понимание понятий "больше", "меньше"
- в) Умение сравнивать предметы по количеству
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 9: Назовите основные этапы формирования элементарных математических представлений у детей.

- а) Игра как метод обучения
- б) Опора на существующий жизненный опыт
- в) Дифференциация детских понятий
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 10: Какой подход следует выбрать при формировании элементарных математических представлений у детей?

- а) Индивидуальный подход
- б) Коллективный подход
- в) Смешанный подход
- г) Безразлично

Вопрос 11: Какие формы работы с детьми используются при формировании элементарных математических представлений?

- а) Фронтальная работа
- б) Групповая работа
- в) Индивидуальная работа
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 12: Какая взаимосвязь существует между формированием элементарных математических представлений и другими областями развития детей (речью, моторикой, социализацией)?

- а) Взаимосвязь отсутствует
- б) Взаимосвязь слабо выражена
- в) Формирование элементарных математических представлений способствует развитию других областей
- г) Обратная взаимосвязь: развитие других областей способствует формированию элементарных математических представлений

Вопрос 13: Какой тип деятельности основной при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста?

- а) Игровая деятельность
- б) Практическая деятельность
- в) Теоретическая деятельность
- г) Исследовательская деятельность

Вопрос 14: Какую роль играет педагог в формировании элементарных математических представлений детей?

- а) Организация образовательной среды
- б) Планирование и проведение занятий
- в) Поддержка и сопровождение в процессе обучения
- г) Все вышеперечисленное

Вопрос 15: Что следует делать при выявлении отклонений в развитии математических представлений у детей?

- а) Обратиться к психологу или специалисту по коррекционной работе
- б) Продолжать формирование элементарных математических представлений по общей программе
- в) Не обращать внимания на отклонения, так как они пройдут самостоятельно
- г) Предоставить детям больше свободы в выборе образовательных задач

16. Соотнесите этапы формирования элементарных математических представлений у детей:

1) Этап наглядности	А - дети осваивают математические операции, такие как сложение, вычитание, умножение и деление
2) Этап опосредованного действия	Б - дети учатся сопоставлять объекты, различать их количество и осуществлять элементарные действия с предметами

3) Этап математических операций	В - дети понимают, что предметы можно заменять другими объектами, например, символами или рисунками
---------------------------------	---

Ответы:

- 1 - в
- 2 - а
- 3 - а
- 4 - г
- 5 - г
- 6 - в
- 7 - г
- 8 - г
- 9 - г
- 10 - а
- 11 - г
- 12 - в
- 13 - а
- 14 - г
- 15 - а
- 16. 1 – Б, 2 – В, 3 - А

Практические задачи и задания:

Задание репродуктивного уровня:

Задача: Представьте, что вы проводите диагностику насчет счета у детей раннего и дошкольного возраста. Опишите основные этапы диагностической работы и процедуры, которые вы используете для определения уровня счета у детей.

Образец правильного решения:

Диагностика счета у детей раннего и дошкольного возраста может включать следующие этапы:

1. Оценка счетных навыков: Вначале проводится наблюдение за детьми во время игровой деятельности, чтобы понять, на каком уровне счета на данный момент находятся дети и какие навыки имеются. Важно учесть, что на данном этапе преподаватель не вмешивается, а лишь наблюдает и фиксирует.
2. Проведение формальной диагностики: Для более точной оценки уровня счета детей используются специальные диагностические задания. Например, детям предлагают задания на установление соответствия количества предметов цифрам и числам в виде указания.
3. Анализ результатов: После проведения диагностики необходимо проанализировать полученные результаты. Оцениваются уровни успеха детей, выделяются отличающиеся особенности учащихся и делаются выводы относительно дальнейшего формирования элементарных математических представлений.
4. Разработка индивидуальных заданий: На основе результатов диагностики каждому ребенку разрабатываются индивидуальные задания и упражнения для развития счетных

навыков. Важно учитывать потребности и особенности каждого ребенка.

5. Формирование групповых и индивидуальных занятий: На основе индивидуальных задач разрабатывается план занятий, включающий групповые и индивидуальные уроки, направленные на дальнейшее формирование элементарных математических представлений.

Задание реконструктивного уровня:

Задача: Представьте, что вы проводите занятие для детей раннего и дошкольного возраста по формированию представления о пространственных отношениях (например, поверхность, полость, направление). Опишите последовательность такого занятия и предоставьте образец упражнения для развития представления о пространственных отношениях.

Образец правильного решения:

Занятие по формированию представления о пространственных отношениях может быть организовано следующим образом:

1. Введение в тему: Начать занятие с введения в тему о пространственных отношениях. Рассказать детям о разных пространственных отношениях, например, о том, что такое поверхность, полость и направление.
2. Демонстрация: Показать детям конкретные примеры и наглядные пособия, чтобы они лучше поняли, в чем заключаются данные отношения. Например, использовать различные объекты, такие как коробка и мяч, чтобы продемонстрировать пространственные отношения между ними.
3. Упражнение на определение пространственных отношений: Предоставить детям упражнение, в котором они должны указать пространственное отношение между двумя объектами из представленных вариантов. Например, показать картинку с разными объектами и попросить детей указать, какой из объектов находится внутри, а какой снаружи.
4. Совместные действия: Включить детей в совместные действия, например, предложить им совместно построить конструкцию из различных блоков, где будут использованы разные пространственные отношения. Например, попросить детей построить домик с открытой дверью и окнами.
5. Анализ и обсуждение: После выполнения упражнений провести анализ и обсуждение полученных результатов. Попросите детей рассказать, что они поняли о пространственных отношениях и почему данные отношения важны.

Задание творческого уровня:

Задача: Представьте, что вы проводите занятие для детей раннего и дошкольного возраста по формированию навыков сравнения и классификации предметов. Опишите последовательность такого занятия и предложите творческое задание, в котором дети должны самостоятельно сравнить и классифицировать предметы.

Образец правильного решения:

Занятие по формированию навыков сравнения и классификации предметов можно

организовать следующим образом:

1. Введение в тему: Начать занятие с обсуждения темы сравнения и классификации предметов. Задать вопросы детям, например, "Чем можно сравнивать предметы?" и "Какие признаки могут использоваться для классификации предметов?".
2. Образцы сравнения: Предоставить детям несколько образцов предметов с разными характеристиками, например, кубики разного цвета и размера. Попросить детей сравнить предметы по разным признакам, таким как цвет, размер, форма или текстура.
3. Упражнение на классификацию: Дать детям задание самостоятельно классифицировать предметы по выбранному признаку. Например, предоставить им набор разноцветных шариков и попросить классифицировать их по цвету.
4. Создание собственных классификаций: Спросить детей, какие предметы они могут самостоятельно классифицировать по своим признакам. Например, попросить детей найти разные предметы в комнате и классифицировать их по форме или материалу, из которого они сделаны.
5. Презентация результатов: Попросить каждого ребенка рассказать о своей классификации и объяснить, какие признаки были использованы.

Обратите внимание, что образцы правильных решений представлены для каждого задания лишь в общих чертах и могут быть дополнены в соответствии с конкретными целями и условиями задания.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20)

Тест:

Вариант 1:

Вопрос 1: Какой метод применяется в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Индивидуальный метод
- б) Фронтальный метод
- в) Игровой метод
- г) Тестовый метод

Вопрос 2: Какая цель ставится перед дошкольным педагогом в экологическом образовании?

- а) Формирование экологической культуры у детей
- б) Развитие моторики и координации у детей
- в) Обучение детей грамоте и математике
- г) Подготовка детей к школе

Вопрос 3: Какой возраст является ранним детством?

- а) 1-3 года
- б) 3-6 лет
- в) 6-9 лет
- г) 9-12 лет

Вопрос 4: Какие принципы лежат в основе экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Системности
- б) Вариативности
- в) Индивидуализации
- г) Все перечисленные принципы

Вопрос 5: В каких местах проводится экологическое образование детей?

- а) В школе
- б) В детском саду
- в) В природе
- г) Все перечисленные места

Вопрос 6: Какие задачи решаются в ходе экологического образования детей?

- а) Формирование познавательных интересов к природе
- б) Развитие экологического мышления
- в) Воспитание экологической культуры и ответственности
- г) Все перечисленные задачи

Вопрос 7: Что такое экологические игры?

- а) Игры на свежем воздухе
- б) Игры, в которых дети узнают о природе и окружающей среде
- в) Игры, использующие только экологически чистые материалы
- г) Игры, сыгранные в сотрудничестве с экологическими организациями

Вопрос 8: Какую форму может принимать экологическое образование детей?

- а) Занятия в группе
- б) Экскурсии и походы
- в) Использование электронных учебных материалов
- г) Все перечисленные формы

Вопрос 9: Какие преграды могут возникнуть в процессе педагогической деятельности по экологическому образованию?

- а) Отсутствие материалов и ресурсов
- б) Недостаточная подготовка педагогов
- в) Отсутствие понимания родителей
- г) Все перечисленные преграды

Вопрос 10: Что такое экологический проект?

- а) Постановка экологической цели
- б) Схема действий по достижению цели
- в) Окончательный отчет по проекту
- г) Все перечисленные элементы

...

Вопрос 15: Какую роль играет родитель в процессе экологического образования ребенка?

- а) Родитель активно участвует в проведении экологических занятий

- б) Родитель стимулирует интерес ребенка к окружающей среде
- в) Родитель обеспечивает доступ к экологическим материалам и ресурсам
- г) Все перечисленные роли

16. Соотнесите термины и их определения

- а) Экосистема
- б) Биоразнообразие
- с) Экологическое воспитание

1. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой организмов и их среды обитания.
2. процесс формирования экологической культуры и экологического сознания у детей, основанный на практическом знакомстве с окружающей средой и обучении экологическим принципам.
3. разнообразие живых организмов (растений, животных, микроорганизмов) в определенной территории.

Ответы:

- 1) в) Игровой метод
- 2) а) Формирование экологической культуры у детей
- 3) а) 1-3 года
- 4) г) Все перечисленные принципы
- 5) г) Все перечисленные места
- 6) г) Все перечисленные задачи
- 7) б) Игры, в которых дети узнают о природе и окружающей среде
- 8) г) Все перечисленные формы
- 9) г) Все перечисленные преграды
- 10) г) Все перечисленные элементы
- 11) б) Формирование эмоциональной связи с природой
- 12) а) Наблюдение
- 13) б) Проектирование
- 14) г) Все перечисленные шаги
- 15) г) Все перечисленные роли
16. а – 1, б – 3, в – 2

Вариант 2:

1. Какое значение имеет экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Подготовка детей к сдаче экзаменов по экологии
 - б) Формирование у детей понимания взаимосвязей между живыми и неживыми компонентами окружающей среды
 - с) Развитие у детей навыков ухода за растениями
 - д) Отработка основ экологической грамотности
2. Каким образом педагог может организовать процесс познавательного развития в рамках экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Чтение лекций и просмотр фильмов о природе
 - б) Проведение экскурсий в природу и игры на свежем воздухе
 - с) Раздача детям учебников и выполнение письменных заданий
 - д) Назначение контрольных работ и тестов

3. Какое значение имеет проектирование в педагогической деятельности по экологическому образованию?
- Планирование оценки детских знаний по экологии
 - Организация систематической работы с родителями
 - Стимулирование развития творческого мышления и самостоятельности у детей
 - Подготовка детей к выполнению сельскохозяйственных работ
4. Что означает понятие "познавательное развитие" в контексте экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?
- Процесс овладения знаниями о природе и окружающей среде
 - Формирование навыков поиска информации в интернете
 - Проведение практических занятий по уходу за домашними животными
 - Обучение детей профессиональным навыкам в области экологии
5. Какие методы и приемы можно использовать в рамках экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?
- Чтение лекций и выполнение письменных заданий
 - Проведение соревнований по экологии
 - Организация игровой деятельности и проведение опытов
 - Занятия по изучению географических карт
6. Какую роль играют родители в педагогической деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста?
- Мониторинг уровня знаний детей о природе
 - Поддержка педагогического процесса и совместные воспитательные мероприятия
 - Привлечение родителей к исполнению функций учителя
 - Воспитание и развитие творческого потенциала детей
7. Какое значение имеет оценка в педагогической деятельности по экологическому образованию?
- Выделение наиболее блестящих учеников
 - Установление рейтинга детей на основе знания экологии
 - Оценка степени усвоения знаний и навыков у детей
 - Проведение конкурсов и награждение победителей
8. Какие возможности предоставляет проектирование в педагогической деятельности по экологическому образованию?
- Создание новых форм и методов работы с детьми
 - Обучение детей и родителей навыкам переговоров
 - Включение детей в организацию экологических мероприятий в районе проживания
 - Привлечение партнеров и спонсоров для предоставления дополнительных образовательных возможностей
9. Что означает понятие "экологическая грамотность" у детей раннего и дошкольного возраста?
- Умение решать сложные экологические задачи
 - Знание законов природы и возможность применять их на практике
 - Владение компьютерами и умение использовать интернет для поиска информации
 - Способность устно изложить материал по экологии
10. Какие навыки и умения развиваются у детей в процессе экологического образования?

- a) Владение растениями и насекомыми
- b) Развитие экологического мышления и критического мышления
- c) Освоение навыков черчения и рисования
- d) Устройство экспериментов и наблюдение за изменениями в природе

11. Каким образом педагог может привлечь семью и родителей к процессу экологического образования детей?

- a) Определить ответственность родителей за экологическое воспитание детей
- b) Организовать тематические выставки в детском саду
- c) Включить родителей в проведение экскурсий и практических занятий
- d) Проводить родительские собрания по экологическому воспитанию

12. Каким образом можно объяснить детям значения и последствия экологических проблем?

- a) Через использование специализированных программ на компьютере
- b) Путем рассказа взрослых о происходящих изменениях в природе и их причинах
- c) Через проведение экологических квестов и конкурсов
- d) Путем просмотра документальных фильмов

13. Каким образом педагог может организовать процесс самостоятельного исследования природы для детей?

- a) Организовать групповое выполнение заданий и экспериментов
- b) Предоставить детям учебники и наставления по самостоятельным исследованиям
- c) Назначить задания на проектирование экологических объектов
- d) Провести теоретический курс по экологии и задать контрольные вопросы

14. Какие принципы играют роль в процессе экологического образования?

- a) Принципы экономии ресурсов и охраны природы
- b) Принципы бережного отношения к животным и растениям
- c) Принципы веры и морали
- d) Принципы медицинской этики и гигиены

15. Каким образом педагог может создать экологическую среду в детском саду?

- a) Установить таблички с экологическими правилами поведения и обращения с природой
- b) Провести экскурсии в экологические музеи и парки
- c) Организовать акции по уборке мусора и посадке деревьев
- d) Учить детей запоминать названия растений и животных в окружающей среде

16. Соотнесите термины и их определения

- a) Экосистема
- b) Биоразнообразие
- c) Экологическое воспитание

1. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой организмов и их среды обитания.

2. процесс формирования экологической культуры и экологического сознания у детей, основанный на практическом знакомстве с окружающей средой и обучении экологическим принципам.

3. разнообразие живых организмов (растений, животных, микроорганизмов) в определенной территории.

Ответы к тесту:

1. b
2. b
3. c
4. a
5. c
6. b
7. c
8. a
9. b
10. b
11. c
12. b
13. a
14. a
15. c
16. a – 1, б – 3, в - 2

Практические задачи и задания:

1. Задание репродуктивного уровня.

Задача: Составьте план занятия по экологическому образованию для детей дошкольного возраста на тему "Лес и его обитатели".

Образец правильного решения:

- Введение: представление темы занятия, объяснение его цели и значимости для детей.
- Знакомство с лесом: презентация картин и рассказ о лесе, его роли в природе.
- Знакомство с обитателями леса: игра-ассоциации, где дети должны назвать животных, которые обитают в лесу.
- Исследование леса: прогулка в парк или лес, наблюдение за растениями, животными и их характеристиками.
- Заключительная часть: подведение итогов занятия, обсуждение узнанного, выражение своих впечатлений.

2. Задание реконструктивного уровня.

Задача: Создайте макет экосистемы в аквариуме и опишите, какие растения и животные в ней будут обитать, а также какие экологические взаимодействия между ними будут наблюдаться.

Образец правильного решения:

- Макет аквариума: использование земли, песка, камней и воды для создания подводного ландшафта.
- Растения и животные: выбор растений, таких как ракушечник, японский папоротник и водорослей, а также животных, таких как рыбы, раки и водные насекомые.
- Экологические взаимодействия: описание того, как растения и животные взаимодействуют между собой, например, как рыбы питаются водорослями, а водоросли используются раками в качестве укрытия.

3. Задание творческого уровня.

Задача: Разработайте сценарий экологической игры для детей дошкольного возраста на тему "Сортировка мусора".

Образец правильного решения:

- Введение: приветствие детей, объяснение цели игры и ее правил.
- Знакомство с видами мусора: рассказ о различных видах мусора, например, органическом, пластиковом и бумажном, и их значение для окружающей среды.
- Игра: разделение детей на группы, предоставление им мусора разных видов и задание правильно распределить его по контейнерам для сортировки.
- Обсуждение результатов: обсуждение того, какие виды мусора попали в правильные контейнеры, а какие нет, и объяснение, почему это важно.
- Заключительная часть: подведение итогов игры, обсуждение вопросов и замечаний детей, выражение благодарности за участие.

Тема 3.8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста
(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-26; З-27; З-30; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; З-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21)

Тест:

Вариант 1:

1. Что включает в себя понятие "педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста"?
 - a) Формирование экологической культуры детей
 - b) Развитие когнитивных способностей детей
 - c) Создание благоприятной экологической среды для воспитания
 - d) Все вышеперечисленное
2. Какая форма деятельности является основной в реализации программ познавательного развития?
 - a) Игровая
 - b) Учебная
 - c) Трудовая
 - d) Все варианты верны
3. Какие компетенции формируются в педагогической деятельности по реализации программ экологического образования?
 - a) Экологическая грамотность
 - b) Развитие социально-коммуникативных навыков
 - c) Умение работать в команде
 - d) Все вышеперечисленное
4. Что является основой для педагогической деятельности по реализации программ экологического образования?
 - a) Индивидуальный план развития ребенка
 - b) Программа детского сада
 - c) Принципы экологического образования
 - d) Все варианты верны
5. Какую цель преследует экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Формирование устойчивого интереса к природе и окружающей среде
 - b) Подготовка детей к школьной программе

- c) Развитие креативности и самостоятельности
- d) Все вышеперечисленное

6. Какими методами осуществляется активизация детской деятельности в экологическом образовании?

- a) Наблюдение и экскурсии
- b) Информационные технологии
- c) Игры и стихи
- d) Все варианты верны

7. Какие возрастные особенности детей следует учитывать в педагогической деятельности по экологическому образованию?

- a) Физическая активность детей раннего возраста
- b) Кратковременная концентрация внимания детей дошкольного возраста
- c) Уровень развития речи детей
- d) Все вышеперечисленное

8. Какие принципы являются основополагающими для педагогической деятельности по реализации программ экологического образования?

- a) Принцип научности и доступности знаний
- b) Принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку
- c) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
- d) Все варианты верны

9. Что является основным средством в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игровая деятельность
- b) Обучение чтению и письму
- c) Лекции и презентации
- d) Все вышеперечисленное

10. Какие формы работы с родителями применяются в педагогической деятельности по экологическому образованию?

- a) Консультации и беседы
- b) Совместные мероприятия и экскурсии
- c) Письма и электронные сообщения
- d) Все варианты верны

11. Какое значение имеет создание экологической среды в детском саду?

- a) Формирование экологических навыков у детей
- b) Создание комфортных условий для развития и обучения детей
- c) Улучшение экологической обстановки вокруг детского сада
- d) Все вышеперечисленное

12. Какие средства обучения используются в педагогической деятельности по реализации программ экологического образования?

- a) Учебники и рабочие тетради
- b) Книжки и магнитные карты
- c) Интерактивные доски и компьютеры
- d) Все варианты верны

13. Какова роль педагога в педагогической деятельности по реализации программ

экологического образования?

- a) Организация и планирование учебно-воспитательного процесса
- b) Поддержка и стимулирование детской инициативы
- c) Сотрудничество с родителями в воспитании и образовании
- d) Все вышеперечисленное

14. Каковы основные проблемы в педагогической деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Отсутствие специальной литературы и материалов
- b) Ограниченность времени и ресурсов
- c) Недостаточная компетентность педагогов в данной области
- d) Все варианты верны

15. Какие дополнительные виды деятельности могут быть включены в практику педагогической работы по экологическому образованию?

- a) Театральные постановки
- b) Музыкальные занятия
- c) Творческие исследования и эксперименты
- d) Все вышеперечисленное

16. Соотнесите принципы экологического образования и их описание.

- a) Принцип природоцентризма
- b) Принцип системности
- c) Принцип устойчивости

1. понимание природы и окружающей среды как сложной системы, в которой всё взаимосвязано и взаимодействует.

2. признание ценности природы и необходимости сохранения ее биологического разнообразия.

3. стремление к созданию устойчивых форм развития, которые бы не нарушали экологическую гармонию и не уничтожали природные ресурсы.

Ответы к тесту:

- 1. a) Формирование экологической культуры детей
- 2. a) Игровая
- 3. d) Все вышеперечисленное
- 4. c) Принципы экологического образования
- 5. a) Формирование устойчивого интереса к природе и окружающей среде
- 6. d) Все варианты верны
- 7. d) Все вышеперечисленное
- 8. d) Все варианты верны
- 9. a) Игровая деятельность
- 10. d) Все варианты верны
- 11. d) Все вышеперечисленное
- 12. d) Все варианты верны
- 13. d) Все вышеперечисленное
- 14. d) Все варианты верны
- 15. d) Все вышеперечисленное
- 16. а – 2, б – 1, в - 3

Вариант 2:

1. Какой основной целью является педагогическая деятельность в реализации программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Развитие экологической образованности
 - b) Получение профессиональных навыков
 - c) Формирование высшей нравственности
 - d) Все перечисленное

2. Какова основная задача экологического образования детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Воспитание экологической культуры и ответственности
 - b) Формирование спортивных навыков
 - c) Подготовка к поступлению в школу
 - d) Все перечисленное

3. Какие методы и формы работы широко используются в педагогической деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Игра
 - b) Экскурсии и прогулки на свежем воздухе
 - c) Индивидуальные задания
 - d) Все перечисленное

4. Какие основные принципы должны быть учтены при планировании и реализации программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Принцип индивидуальности
 - b) Принцип практической направленности
 - c) Принцип частичного ответа
 - d) Все перечисленное

5. Какой метод используется при планировании и оценке развития экологической образованности детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Наблюдение
 - b) Тестирование
 - c) Самооценка
 - d) Все перечисленное

6. Какие качества педагога важны для успешной реализации экологического образования детей?
 - a) Творческое мышление
 - b) Ответственность
 - c) Пунктуальность
 - d) Все перечисленное

7. Какие возможности создаются для развития экологической образованности детей в дошкольных учреждениях?
 - a) Развитие умений наблюдать и анализировать
 - b) Создание экологических проектов
 - c) Организация природных экскурсий
 - d) Все перечисленное

8. Что включает в себя содержание программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Изучение природных объектов и явлений
- b) Ознакомление с правилами безопасности
- c) Физические упражнения
- d) Все перечисленное

9. Какое значение имеет экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование глобального видения природы и человека
- b) Развитие когнитивных функций
- c) Формирование навыков самоорганизации
- d) Все перечисленное

10. Какая роль отводится родителям в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Активное участие в образовательном процессе
- b) Финансирование программ
- c) Постановка педагогических целей
- d) Все перечисленное

11. Что является необходимым условием для успешной реализации педагогической деятельности в экологическом образовании детей?

- a) Наличие квалифицированных педагогов
- b) Оснащение учебных помещений
- c) Доступность учебных материалов
- d) Все перечисленное

12. Какие возможности предоставляются детям для самостоятельного экологического исследования?

- a) Доступ к литературе и электронным ресурсам
- b) Участие в научно-исследовательских проектах
- c) Проведение экспериментов и наблюдений
- d) Все перечисленное

13. Каковы преимущества применения информационных технологий в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Повышение интереса к изучению экологии
- b) Возможность визуализации материала
- c) Развитие компьютерных навыков
- d) Все перечисленное

14. Какие основные принципы следует соблюдать при проведении экологических мероприятий с детьми?

- a) Принцип безопасности
- b) Принцип доступности
- c) Принцип неинтересности
- d) Все перечисленное

15. Какое значение имеет рефлексия в педагогической деятельности по экологическому образованию детей?

- a) Позволяет анализировать и совершенствовать свою работу
- b) Формирует навыки самоконтроля
- c) Развивает креативное мышление
- d) Все перечисленное

16. Соотнесите принципы экологического образования и их описание.

- a) Принцип природоцентризма
- b) Принцип системности
- c) Принцип устойчивости

1. понимание природы и окружающей среды как сложной системы, в которой всё взаимосвязано и взаимодействует.
2. признание ценности природы и необходимости сохранения ее биологического разнообразия.
3. стремление к созданию устойчивых форм развития, которые бы не нарушали экологическую гармонию и не уничтожали природные ресурсы.

Ответы к тесту:

1. a) Развитие экологической образованности
2. a) Воспитание экологической культуры и ответственности
3. d) Все перечисленное
4. a) Принцип индивидуальности
5. a) Наблюдение
6. d) Все перечисленное
7. d) Все перечисленное
8. a) Изучение природных объектов и явлений
9. d) Все перечисленное
10. a) Активное участие в образовательном процессе
11. d) Все перечисленное
12. d) Все перечисленное
13. d) Все перечисленное
14. a) Принцип безопасности
15. d) Все перечисленное
16. а – 2, б – 1, в - 3

Практические задачи и задания:

Задание репродуктивного уровня:

Опишите основные этапы педагогической деятельности при реализации программы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Укажите наиболее эффективные методы и приемы, используемые в данной деятельности. Приведите примеры собственной практики.

Образец правильного решения:

Основные этапы педагогической деятельности при реализации программы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста включают:

1. Анализ потребностей и интересов детей.
2. Планирование занятий и выбор методов и приемов работы.

3. Организация и проведение занятий.

4. Оценка результатов и коррекция работы.

Наиболее эффективные методы и приемы, используемые в данной деятельности, включают:

- Игровые методы (ролевые игры, игры-драматизации);
- Практические работы (эксперименты, исследования);
- Наблюдение и общение с природой;
- Использование сказок, стихотворений, занимательных рассказов;
- Использование разнообразных средств визуализации информации (иллюстрации, модели, мультимедиа и т.д.).

Примеры собственной практики:

- Проведение эксперимента с детьми, чтобы исследовать, как меняется состояние воды при разных температурах;
- Организация экскурсии в ближайший парк для изучения растительного и животного мира;
- Проведение игры-драматизации, где дети играют роли разных животных и учатся их повадкам и особенностям.

Задание реконструктивного уровня:

Изучите одну из существующих программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Составьте краткий обзор программы, описав ее цели, содержание и методы. Обратите внимание на индивидуальные особенности детей, учитываемые в программе. Приведите примеры составленных упражнений или заданий.

Образец правильного решения:

Одной из существующих программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста является программа "Путешествие в мир природы". Ее целью является развитие экологической грамотности у детей и формирование экологического сознания. Основное содержание программы включает изучение природы и окружающей среды, знакомство с разными видами животных и растений, а также с понятиями о биологическом разнообразии и сохранении природы.

В процессе реализации программы используются разные методы и приемы, среди которых представлены:

- Наблюдение и исследование окружающей среды;
- Практические работы и эксперименты;
- Использование разных видов творческой деятельности (рисование, моделирование и др.);
- Игровые ситуации и игры-задачи.

Примеры составленных заданий:

1. Нарисуйте свое любимое домашнее животное и опишите его особенности.
2. Изучите устройство листа растения. Проведите иллюстрацию и подпишите его части.
3. Составьте историю о путешествии по океану, где вы встречаете разные виды рыб. Укажите их особенности и характеристики.

Задание творческого уровня:

Разработайте собственную программу познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, которая будет соответствовать основным принципам экологического образования. Опишите ее цели, содержание и методы. Проиллюстрируйте иллюстрациями или примерами упражнений.

Образец правильного решения:

Одной из разработанных программ познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста является программа "ЭкоДружки". Целью этой программы является формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у детей. В

основном содержание программы включает изучение природы и экосистем, понятия о биологическом разнообразии и ресурсах планеты, а также охране окружающей среды. Методы, применяемые в программе, включают:

- Активные исследовательские занятия в природной среде;
- Творческая деятельность (рисование, конструирование);
- Игровые формы работы (игры-путешествия, ролевые игры);
- Использование информационных ресурсов (книги, видео).

Примеры упражнений:

1. Составьте коллекцию разных листьев деревьев, идущих в школе или детском саду. Опишите их особенности и возможности использования.
2. Проведите эксперимент по изучению разлагающегося мусора. Сравните скорость разложения органического и неорганического мусора.
3. Соорудите модель экосистемы, где демонстрируется взаимодействие между растениями и животными. Объясните, почему каждый организм важен для этой экосистемы.

Тема 3.9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-9; З-10; З-11; З-12; З-14; З-15; З-16; З-17; З-19; З-20; З-21; З-22; З-23; З-25; З-26; З-31; З-32; З-33; З-35; З-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-22; У-25; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22)

Тест:

Вариант 1:

1. Какая задача стоит перед педагогом при диагностике познавательного развития детей?
 - а) Определить уровень интеллектуального развития детей.
 - б) Выявить особенности экологического образования детей.
 - в) Оценить уровень развития экологической компетентности детей.
 - г) Все вышеперечисленное.
2. Какие методы могут использоваться при диагностике познавательного развития детей?
 - а) Наблюдение.
 - б) Беседа.
 - в) Тестирование.
 - г) Все перечисленные.
3. Какое значение имеет диагностика познавательного развития детей?
 - а) Обеспечивает возможность коррекции образовательной работы.
 - б) Помогает определить успешность экологического образования.
 - в) Позволяет оценить эффективность педагогической деятельности.
 - г) Все вышеперечисленное.
4. Какие аспекты познавательного развития рассматриваются в рамках экологического образования?
 - а) Развитие логического мышления.
 - б) Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.
 - в) Формирование экологической культуры.
 - г) Все перечисленные.

5. Какие инструменты могут использоваться при диагностике познавательного развития детей?

- а) Тесты.
- б) Анкеты.
- в) Интервью.
- г) Все перечисленные.

6. Какие возможности предоставляет диагностика познавательного развития детей для педагога?

- а) Понять, на каком уровне образования находится каждый ребенок.
- б) Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.
- в) Составить индивидуальную программу экологического образования для каждого ребенка.
- г) Все вышеперечисленное.

7. Какие методы диагностики включает педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития детей?

- а) Наблюдение.
- б) Беседа.
- в) Тестирование.
- г) Все перечисленные.

8. Какие показатели могут использоваться для оценки развития экологической компетентности у детей?

- а) Знание и понимание экологических проблем.
- б) Умение применять полученные знания на практике.
- в) Способность принимать экологически обоснованные решения.
- г) Все перечисленные.

9. Что представляет собой экспертная оценка диагностики познавательного развития детей?

- а) Оценка педагогической компетентности педагога.
- б) Оценка диагностических материалов.
- в) Оценка результатов диагностики.
- г) Все вышеперечисленное.

10. Какие области экологического образования могут быть охвачены диагностикой познавательного развития?

- а) Образование в сфере природы и окружающей среды.
- б) Образование в сфере потребления и потребительской активности.
- в) Образование в сфере общественного участия и гражданской ответственности.
- г) Все перечисленные.

11. Какой вид диагностики является наиболее эффективным при оценке познавательного развития детей?

- а) Формальная диагностика.
- б) Неформальная диагностика.
- в) Системная диагностика.
- г) Все виды диагностики равноценны.

12. Какие шаги включает процесс диагностирования познавательного развития детей?

- а) Определение целей диагностики.
- б) Подготовка диагностических материалов.
- в) Организация диагностической деятельности.
- г) Все перечисленные.

13. Какая форма диагностики лучше всего соответствует принципам экологического образования?

- а) Устная форма.
- б) Письменная форма.
- в) Интерактивная форма.
- г) Все формы диагностики имеют свои преимущества.

14. Какое значение имеет использование различных методов диагностики?

- а) Позволяет получить полную картину познавательного развития ребенка.
- б) Уточняет особенности и трудности в развитии экологического образования.
- в) Позволяет подобрать наиболее эффективные методы обучения.
- г) Все вышеперечисленное.

15. Какова роль педагога при диагностике познавательного развития детей?

- а) Создание условий для развития экологического образования.
- б) Организация диагностической деятельности.
- в) Анализ результатов диагностики.
- г) Все вышеперечисленное.

16. Соедините виды продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с их описаниями.

- 1) Игровая деятельность
- 2) Творческая деятельность
- 3) Конструктивно-модельная деятельность
- 4) Исследовательская деятельность

- а) Деятельность, направленная на создание новых объектов, изображений или звуков с использованием различных материалов и инструментов.
- б) Деятельность, предполагающая исследование окружающего мира, способствующая формированию научного мышления и познавательных навыков.
- в) Деятельность, основанная на использовании различных игровых ситуаций, ролей, режиссерских вымыслах и включении вимагинацию.
- г) Деятельность, нацеленная на построение объектов и их моделей, развитие конструктивного мышления и пространственной ориентации.

16. Сопоставьте виды экологических деятельностей и их примеры.

- a) Экологические экскурсии
- b) Экологические игры
- c) Экологические проекты

- 1) организованное посещение природных объектов с целью познания и изучения окружающей среды (например, поход в лес, изучение озера или реки).
- 2) специально разработанные игры, направленные на формирование экологической культуры и знаний у детей (например, игра "Экологическая детективная история").
- 3) коллективные или индивидуальные работы, целью которых является изучение и реализация экологических задач, например, участие в субботнике по уборке территории или создание экологической выставки.

Ответы к тесту:

1. в) Оценить уровень развития экологической компетентности детей.
2. г) Все перечисленные.
3. г) Все вышеперечисленное.
4. г) Все перечисленные.
5. г) Все перечисленные.
6. г) Все вышеперечисленное.
7. г) Все перечисленные.
8. г) Все перечисленные.
9. г) Все вышеперечисленное.
10. г) Все перечисленные.
11. в) Системная диагностика.
12. г) Все перечисленные.
13. в) Интерактивная форма.
14. г) Все вышеперечисленное.
15. г) Все вышеперечисленное.
16. а – 1, б – 2, в - 3

Вариант 2:

1. Какими методами осуществляется диагностика познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Наблюдение и анкетирование
- b) Интервьюирование и экспериментирование
- c) Тестирование и анкетирование
- d) Наблюдение и экспериментирование

2. Какие задачи решаются при диагностике познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках экологического образования?

- a) Выявление интереса к природе и окружающему миру
- b) Определение уровня развития экологических знаний
- c) Оценка навыков природоохранной деятельности
- d) Все варианты верны

3. Какие методики чаще всего используются при проведении диагностики познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках экологического образования?
- Тестирование и анкетирование
 - Метод разведки
 - Метод эксперимента
 - Метод мозаики
4. Какие инструменты обычно применяются при проведении диагностики познавательного развития детей в рамках экологического образования?
- Тесты и анкеты
 - Экспериментальное оборудование
 - Фоторепортажи
 - Компьютерные программы
5. Какие аспекты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста исследуются при диагностике в рамках экологического образования?
- Экологические знания
 - Экологические умения и навыки
 - Мотивация к экологической деятельности
 - Все варианты верны
6. Какая роль у педагога в диагностике познавательного развития детей в рамках экологического образования?
- Проводить тестирование и анкетирование
 - Анализировать и интерпретировать результаты диагностики
 - Разрабатывать экологические программы и методики
 - Оказывать психологическую поддержку
7. Какова цель диагностики познавательного развития детей в рамках экологического образования?
- Выявить проблемные аспекты развития и определить направления работы
 - Оценить эффективность педагогической работы
 - Разработать рекомендации для родителей
 - Все варианты верны
8. Какие методы включаются в процесс диагностики познавательного развития в рамках экологического образования?
- Наблюдение и интервьюирование
 - Наблюдение и тестирование
 - Тестирование и анкетирование
 - Все варианты верны
9. Какое значение имеют результаты диагностики познавательного развития в рамках экологического образования?
- Определение педагогической тактики и стратегии работы с ребенком
 - Определение необходимости дополнительных занятий
 - Выработка индивидуального плана развития ребенка
 - Все варианты верны
10. Какие преимущества имеет использование тестов и анкет при диагностике познавательного развития детей в рамках экологического образования?

- a) Объективность результатов и возможность статистической обработки
- b) Быстрота выполнения и экономия времени
- c) Возможность живого взаимодействия с ребенком
- d) Все варианты верны

11. Какой возрастной категории детей соответствует диагностика познавательного развития в рамках экологического образования?

- a) Дети раннего и дошкольного возраста
- b) Школьники младших классов
- c) Подростки
- d) Все возрастные категории детей

12. Какие оценочные критерии используются при диагностике познавательного развития в рамках экологического образования?

- a) Уровень знаний и навыков
- b) Мотивация к обучению
- c) Умение работать в коллективе
- d) Все варианты верны

13. Какова продолжительность и частота проведения диагностики познавательного развития в рамках экологического образования?

- a) Постоянная мониторинговая деятельность
- b) Каждые полгода
- c) Один раз в год
- d) После каждого учебного года

14. Какой формат имеют тесты и анкеты при диагностике познавательного развития детей в рамках экологического образования?

- a) Закрытый
- b) Открытый
- c) Комбинированный
- d) Формат не имеет значения

15. Какова роль семьи в диагностике познавательного развития детей в рамках экологического образования?

- a) Помощь в проведении тестирования и анкетирования
- b) Предоставление информации о ребенке
- c) Участие в разработке индивидуального плана развития
- d) Все варианты верны

16. Сопоставьте виды экологических деятельностей и их примеры.

- a) Экологические экскурсии
- b) Экологические игры
- c) Экологические проекты

1) организованное посещение природных объектов с целью познания и изучения окружающей среды (например, поход в лес, изучение озера или реки).

2) специально разработанные игры, направленные на формирование экологической культуры и знаний у детей (например, игра "Экологическая детективная история").

3) коллективные или индивидуальные работы, целью которых является изучение и реализация экологических задач, например, участие в субботнике по уборке территории или создание экологической выставки.

Ответы:

1. d) Наблюдение и экспериментирование
2. d) Все варианты верны
3. a) Тестирование и анкетирование
4. a) Тесты и анкеты
5. d) Все варианты верны
6. b) Анализировать и интерпретировать результаты диагностики
7. a) Выявить проблемные аспекты развития и определить направления работы
8. d) Все варианты верны
9. d) Все варианты верны
10. a) Объективность результатов и возможность статистической обработки
11. a) Дети раннего и дошкольного возраста
12. a) Уровень знаний и навыков
13. a) Постоянная мониторинговая деятельность
14. a) Закрытый
15. d) Все варианты верны
16. а – 1, б – 2, в - 3

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Тема: Определение уровня экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Постановка задания:

Составьте простой тест, который поможет вам определить уровень экологической грамотности детей дошкольного возраста. Тест должен состоять из 10 вопросов, связанных с основными понятиями экологии и простыми практическими ситуациями.

Образец правильного решения:

1. Что такое экология?

Ответ: Экология - наука о взаимоотношениях между живыми организмами и окружающей их средой.

2. Что означает понятие "экосистема"?

Ответ: Экосистема - это совокупность всех живых организмов и их неживой среды в определенной области.

3. Зачем нужно беречь воду?

Ответ: Вода - важный ресурс для жизни всех организмов, поэтому мы должны сохранять ее и использовать бережно.

И так далее...

Задание 2: Реконструктивный уровень

Тема: Разработка экологической программы для детей дошкольного возраста.

Постановка задания:

Составьте программу экологического образования для детей дошкольного возраста. Программа должна включать в себя описания различных деятельностей, игр, экскурсий, которые помогут развить у детей экологическую грамотность и приобщить их к бережному отношению к окружающей среде.

Образец правильного решения:

Программа экологического образования для детей дошкольного возраста:

1. Занятия по введению в понятия экологии:

- Рассмотрение картинок с изображением животных и среды обитания, обсуждение взаимосвязей между ними.
- Игра "Угадай животное" – дети должны назвать животное по его описанию и назвать, какую роль оно играет в экосистеме.

2. Экскурсия в ближайший парк:

- Наблюдение за растениями и животными в парке, обсуждение их взаимосвязи и важности их сохранения.
- Сбор мусора на территории парка, чтение правил экологического поведения.

И так далее...

Задание 3: Творческий уровень

Тема: Разработка проекта "Сад бабочек" для дошкольного учебного заведения.

Постановка задания:

Разработайте проект "Сад бабочек" для дошкольного учебного заведения. Проект должен включать в себя план действий, список растений, необходимых для привлечения бабочек, инструкции для ухода за растениями и их обитателями, а также описание возможных занятий и экскурсий, связанных с этим проектом.

Образец правильного решения:

Проект "Сад бабочек" для дошкольного учебного заведения:

1. План действий:

- Найти подходящее место для сада бабочек, обеспечивающее необходимые условия (солнечное место, защита от ветра).
- Закупить семена и рассаду растений, привлекающих бабочек.
- Создать специальные грядки, где будут высажены эти растения.

2. Список растений:

- Ромашка, календула, одуванчик и другие цветы, привлекающие бабочек.
- Крапива, на которой личинки бабочек могут питаться.

3. Инструкции для ухода:

- Регулярный полив и удобрение растений.
- Удаление сорняков.
- Наблюдение за обитателями сада, фиксирование наблюдений.

4. Занятия и экскурсии:

- Изучение жизненного цикла бабочек.
- Наблюдение за бабочками в саду.
- Игры и задания, связанные с бабочками и растениями.

И так далее...

Обратите внимание, что представленные задания и образцы являются лишь примерами, и вы можете адаптировать их под свои конкретные требования и цели обучения.

МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-24; З-26; З-27; З-28; З-29; З-30; З-31; З-32; З-33; З-34; З-35; З-36; З-37; У-1; У-2; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-20)

Тест:

Вариант 1:

1. Какое из нижеперечисленных утверждений является основой педагогической деятельности по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Адаптация детей к условиям социальной среды.
- b) Физическое развитие детей.
- c) Развитие познавательных способностей детей.
- d) Формирование навыков письма и чтения.

Ответ: a) Адаптация детей к условиям социальной среды.

2. Какой подход используется при проектировании процесса ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Контентный подход.
- b) Когнитивный подход.
- c) Игровой подход.
- d) Традиционный подход.

Ответ: c) Игровой подход.

3. Какие методы и формы работы можно использовать при проектировании процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Викторины и тесты.
- b) Лекции и презентации.
- c) Игры и ролевые ситуации.
- d) Обсуждения и дискуссии.

Ответ: c) Игры и ролевые ситуации.

4. Какая из нижеперечисленных целей не может быть достигнута в результате педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развитие коммуникативных навыков.
- b) Формирование общественной активности.
- c) Развитие физических возможностей.
- d) Формирование представлений о правилах поведения.

Ответ: c) Развитие физических возможностей.

5. Какие из нижеперечисленных методов используются при проектировании игровой деятельности детей для ознакомления с социальным миром?

- a) Метод адаптации.
- b) Метод наблюдения.
- c) Метод проблемного обучения.
- d) Метод самостоятельного исследования.

Ответ: b) Метод наблюдения.

6. Какова роль педагога при проектировании процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Организация деятельности детей.
- b) Проектирование образовательных игр.
- c) Участие в игровом процессе.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

7. Какие возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста нужно учитывать при проектировании ознакомления с социальным миром?

- a) Физическое развитие.
- b) Развитие речи.
- c) Возможности восприятия и понимания.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

8. Какие из нижеперечисленных задач являются важными при проектировании ознакомления с социальным миром?

- a) Формирование представлений о социальных ролях.
- b) Развитие творческого мышления.
- c) Формирование навыков самообслуживания.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

9. Какие из нижеперечисленных материалов и средств помогают в проектировании ознакомления с социальным миром?

- a) Карточки с изображениями людей разных профессий.
- b) Конструкторы и пазлы.
- c) Книги и рассказы о жизни людей.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

10. Какой подход помогает сформировать у детей представление о разных профессиях и ролях людей в обществе?

- a) Игровой подход.
- b) Воспитательный подход.

- c) Социальный подход.
- d) Интегрированный подход.

Ответ: а) Игровой подход.

11. Что является основой для проектирования процесса ознакомления детей с социальным миром?

- a) Общеобразовательные программы.
- b) Цели и задачи образовательного учреждения.
- c) Потребности и интересы детей.
- d) Требования стандартов образования.

Ответ: с) Потребности и интересы детей.

12. Какие из нижеперечисленных компетенций развиваются при работе с детьми по ознакомлению с социальным миром?

- a) Коммуникативная компетенция.
- b) Культурно-историческая компетенция.
- c) Предметно-содержательная компетенция.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

13. Какой принцип лежит в основе проектирования процесса ознакомления с социальным миром?

- a) Возрастная адаптация.
- b) Дифференциация обучения.
- c) Интересно и понятно для детей.
- d) Соответствие стандартам образования.

Ответ: с) Интересно и понятно для детей.

14. Какие из нижеперечисленных форм организации игровой деятельности наиболее активно используются при ознакомлении с социальным миром?

- a) Игровые ситуации и ролевые игры.
- b) Игры-мотиваторы.
- c) Игры с использованием различных материалов.
- d) Все вышеперечисленное.

Ответ: d) Все вышеперечисленное.

15. Что является основой успешного проектирования процесса ознакомления с социальным миром детей?

- a) Персональное отношение педагога к каждому ребенку.
- b) Соблюдение формально-измеримых результатов.
- c) Использование готовых программ и учебных пособий.
- d) Привлечение внешних специалистов для проведения занятий.

Ответ: а) Персональное отношение педагога к каждому ребенку.

16. Соотнесите следующие этапы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром с их описаниями:

- a. Этап первичных контактов
- b. Этап первичных интеракций
- c. Этап стратегического планирования
- d. Этап просоциализации

1. на этом этапе ребенок активно участвует в социально-образовательной деятельности, образуется его социальная роль и осознание своего места в социальном мире.
2. на этом этапе ребенок начинает осознавать и планировать свои действия в социальной среде, учится управлять своими эмоциями и взаимодействием с другими людьми.
3. предварительное знакомство ребенка с новым социальным окружением, формирование первых впечатлений и эмоциональной связи.
4. на этом этапе ребенок начинает вступать в контакты с другими детьми и взрослыми, осваивает навыки общения и участия в социальной игре.

Ответ:

a. – 3, b. - 4 , c. – 2, d. - 1

Вариант 2:

1. Что такое педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Это планирование образовательных программ
 - b) Это выбор учебной литературы
 - c) Это разработка методических рекомендаций
 - d) Это создание ситуаций и условий, способствующих осознанному ознакомлению детей с социальным миром
2. Какие задачи ставятся перед педагогической деятельностью по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Развить у детей понимание различных социальных ролей
 - b) Развить у детей эмпатию и умение взаимодействовать со сверстниками
 - c) Создать условия для формирования у детей социокультурной компетентности
 - d) Обучить детей вычитать и писать
3. Какие методы используются при педагогической деятельности по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Фронтальные занятия
 - b) Развивающие игры
 - c) Использование компьютерной техники
 - d) Все ответы верны
4. Какую роль играют педагогические игры и сюжетно-ролевые игры в процессе ознакомления детей с социальным миром?
 - a) Развивают воображение
 - b) Развивают коммуникативные навыки
 - c) Позволяют овладеть знаниями о различных профессиях
 - d) Подготавливают детей к сдаче экзаменов
5. Какую роль играют картинки, альбомы и книжки с иллюстрациями в процессе ознакомления детей с социальным миром?
 - a) Помогают развить речь
 - b) Позволяют узнать о различных культурах и традициях

- c) Вовлекают детей в активные исследовательские действия
- d) Подготавливают детей к занятиям рисованием

6. Какое значение имеют поездки на экскурсии, посещение музеев и театров в процессе ознакомления детей с социальным миром?

- a) Помогают развить внимание и память
- b) Позволяют узнать о различных достижениях науки и культуры
- c) Развивают интерес к новым знаниям
- d) Все ответы верны

7. Какова роль взрослого в процессе ознакомления детей с социальным миром?

- a) Обеспечение комфортной и безопасной обстановки
- b) Поддержка и поощрение исследовательской активности детей
- c) Организация и структурирование образовательной среды
- d) Все ответы верны

8. Какая модель родительства является оптимальной для процесса ознакомления детей с социальным миром?

- a) Авторитарная модель
- b) Демократическая модель
- c) Перmissive модель
- d) Индультентная модель

9. Какие формы организации занятий используются при ознакомлении детей с социальным миром?

- a) Индивидуальные занятия
- b) Групповые занятия
- c) Парные занятия
- d) Только индивидуальные и групповые занятия

10. Какое значение имеет постановка целей и задач в педагогической деятельности по проектированию процесса ознакомления с социальным миром?

- a) Позволяет оценить качество образовательного процесса
- b) Стимулирует развитие детей
- c) Определяет жизненные перспективы детей
- d) Подготавливает детей к школе

11. Какие принципы руководят педагогической деятельностью по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Индивидуализация
- b) Гуманизация
- c) Конкретизация
- d) Избирательность

12. Какие инструменты и материалы используются при ознакомлении детей с социальным миром?

- a) Куклы и игрушки
- b) Манипулятивные пособия
- c) Иллюстрации и картинки
- d) Все ответы верны

13. Какая роль отводится детским коллективам в процессе ознакомления детей с

социальным миром?

- a) Развивают коммуникативные навыки
- b) Создают условия для формирования принадлежности к социуму
- c) Формируют детскую иерархию
- d) Проводят работу над моральными принципами

14. Какие возможности открывает современная технология (например, использование компьютерных программ) для процесса ознакомления детей с социальным миром?

- a) Позволяют детям освоить навыки работы с компьютером
- b) Упрощают процесс документирования наблюдений над детьми
- c) Предоставляют доступ к разнообразным источникам информации
- d) Заменяют непосредственное общение со сверстниками

15. Какие рекомендации могут быть даны педагогу по проектированию процесса ознакомления детей с социальным миром?

- a) Регулярно проводить наблюдения за детьми
- b) Принимать во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка
- c) Стимулировать творчество и самостоятельность детей
- d) Обаять детей

16. Соотнесите следующие этапы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром с их описаниями:

- a. Этап первичных контактов
- b. Этап первичных интеракций
- c. Этап стратегического планирования
- d. Этап просоциализации

1. на этом этапе ребенок активно участвует в социально-образовательной деятельности, образуется его социальная роль и осознание своего места в социальном мире.
2. на этом этапе ребенок начинает осознавать и планировать свои действия в социальной среде, учится управлять своими эмоциями и взаимодействием с другими людьми.
3. предварительное знакомство ребенка с новым социальным окружением, формирование первых впечатлений и эмоциональной связи.
4. на этом этапе ребенок начинает вступать в контакты с другими детьми и взрослыми, осваивает навыки общения и участия в социальной игре.

Ответы:

1. d
2. a, b, c
3. b
4. a, b, c
5. a, b, c
6. b, c
7. a, b, c
8. b
9. a, b, c
10. a, b, c
11. a, b, c

12. a, b, c
13. a, b, c
14. a, b, c
15. a, b, c
16. a. – 3, b. - 4 , c. – 2, d. - 1

Практические задачи и задания:

Практическое задание репродуктивного уровня:

Задание:

Опишите, какими методами и средствами вы будете использовать для ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Обоснуйте выбор каждого метода и средства.

Образец правильного решения:

Методы и средства, которые можно использовать для ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром, должны быть доступными, увлекательными и стимулирующими для их воображения и интереса к окружающему миру.

Один из методов, который можно применить, это игровой метод. Игры могут быть разнообразными, например, ролевые игры, где дети имитируют различные социальные ситуации, такие как поход в магазин или поход в больницу. Во время игры дети могут учиться взаимодействию с другими людьми, развивать коммуникативные навыки и узнавать о разных профессиях.

Для того чтобы сделать игру более интересной и занимательной, можно использовать различные средства: игрушки, карточки с изображениями предметов, костюмы и аксессуары, которые помогут детям еще больше вжиться в роли и лучше понять окружающий их мир.

Также эффективным методом может быть метод экскурсий. Посещение различных мест, таких как музеи, библиотеки, парки и другие, поможет детям узнать больше о социальном мире, который их окружает. Во время экскурсий можно проводить беседы с детьми, задавать им различные вопросы, чтобы узнать их мнение и понять, как они воспринимают окружающую их среду.

Одним из средств, которое можно использовать во время экскурсий, является магнитофон или мобильный телефон с записью о различных предметах и явлениях окружающего мира. Это поможет детям лучше обратить внимание на детали и увидеть связь между различными объектами.

Таким образом, для ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром, можно использовать разнообразные методы, такие как игровой метод и метод экскурсий, с использованием различных средств, которые помогут детям лучше понять и воспринять окружающий мир.

Практическое задание реконструктивного уровня:

Задание:

Представьте ситуацию, когда ребенок не умеет находить общий язык с другими детьми в

группе. Опишите педагогическую деятельность, которую вы будете проводить для помощи ребенку в установлении контакта с другими детьми. Обоснуйте выбор методов и средств.

Образец правильного решения:

В данной ситуации необходимо провести работу по помощи ребенку в установлении контакта с другими детьми в группе. Это важно для его социализации и развития коммуникативных навыков. Педагогическая деятельность должна быть направлена на активное включение ребенка в общение с другими детьми и создание благоприятной атмосферы для установления контакта.

Как метод можно использовать игровые ситуации, где ребенок будет вынужден сотрудничать и взаимодействовать с другими детьми. Например, проведение командной игры, где каждый ребенок будет занимать свою роль и выполнять различные задания вместе с другими участниками. Это поможет ребенку научиться работать в команде, установить социальные связи и развить навыки общения.

Для создания благоприятной атмосферы рекомендуется использовать различные средства. Например, можно использовать игрушки или предметы, которые будут носить символический характер и помогут детям лучше понять свою роль и задачи в игре. Также можно использовать рисунки или карточки с изображением эмоций на лице, чтобы дети могли лучше понимать, что чувствуют другие люди, и учиться выражать свои эмоции.

Помимо игровых ситуаций, можно проводить различные беседы и дискуссии с ребенком, чтобы помочь ему лучше понять социальные нормы и правила общения. Педагог должен объяснить ребенку, что каждый человек уникален и имеет право на свою точку зрения, и нужно уважать мнение и чувства других людей.

Таким образом, педагогическая деятельность по помощи ребенку в установлении контакта с другими детьми включает в себя использование игровых ситуаций, проведение бесед и обсуждений, а также использование различных средств, которые помогут ребенку лучше понять окружающих и развить коммуникативные навыки.

Практическое задание творческого уровня:

Задание:

Предложите новую педагогическую игру или методику, которая поможет детям раннего и дошкольного возраста ознакомиться с социальным миром. Опишите цель игры или методики, методы и средства, которые будут использованы, и ожидаемые результаты.

Образец правильного решения:

Предлагается новая педагогическая игра "Социальный калейдоскоп".

Цель игры: ознакомить детей раннего и дошкольного возраста с разнообразием социальных ролей и профессий, развить у них интерес и представление о различных сферах жизни и деятельности людей.

Методы и средства:

1. Ролевая игра: дети будут играть определенные роли, имитируя различные профессии или социальные ситуации.

2. Карточки с изображением различных социальных ролей и профессий: будут использоваться для знакомства детей с разнообразием социального мира и понимания различий между ними.
3. Интерактивная доска: будет использоваться для визуализации информации и создания интерактивных заданий, связанных с социальным миром.

Ожидаемые результаты:

- Развитие у детей понимания о различных социальных ролях и профессиях.
- Формирование интереса к окружающему социальному миру и желания узнать больше о нем.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в группе через проведение ролевых игр.
- Развитие творческого мышления и воображения через создание собственных историй и персонажей.

Таким образом, педагогическая игра "Социальный калейдоскоп" позволит детям ознакомиться с разнообразием социальных ролей и профессий, развить интерес к социальному миру и развить коммуникативные и творческие навыки.

Тема 4.11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-7; З-8; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-17; З-18; З-20; З-21; З-22; З-23; З-24; З-26; З-27; З-28; З-29; З-30; З-31; З-32; З-33; З-34; З-35; З-36; З-37; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-23; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-15; Н-16; Н-17; Н-20; Н-21)

Тест:

Вариант 1:

1. Какую задачу решает педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Формирование активной жизненной позиции у детей;
 - б) Развитие социальных навыков и умений;
 - в) Создание привычки к коммуникации с разными людьми;
 - г) Все вышеперечисленное.
2. Какие методы используются при ознакомлении детей с социальным миром?
 - а) Комплексные игры и ролевые ситуации;
 - б) Наблюдение за детьми друг друга;
 - в) Изучение словарного запаса в сфере социальных отношений;
 - г) Все варианты верны.
3. Какие цели преследует дидактическая игра на занятиях?
 - а) Ознакомление с общественными ролями;
 - б) Развитие когнитивных способностей;
 - в) Формирование сценарного мышления;
 - г) Все вышеперечисленное.
4. Что включает в себя анализ знаний детей о социальном мире?
 - а) Умение определить хорошо и плохо;
 - б) Знание правил поведения в разных ситуациях;
 - в) Умение различать эмоции и выражать их;

г) Все варианты верны.

5. Как можно способствовать формированию позитивного отношения ребенка к другим людям?

- а) Compliments and encouragement;
- б) Lessons of morality and ethics;
- в) Prohibitions and punishments;
- г) All the above.

6. Какие виды деятельности способствуют развитию социальных навыков у детей?

- а) Constructing from a constructor;
- б) Learning to read and mathematics;
- в) Joint games and collective projects;
- г) All the above.

7. Какой предмет способствует ознакомлению детей с различными социальными профессиями?

- а) Surrounding world;
- б) Music;
- в) DTP;
- г) Physical education.

8. Какие задачи решаются при проведении экскурсий с детьми раннего и дошкольного возраста?

- а) Acquaintance with professions;
- б) Developing interest in the surrounding world;
- в) Rest and entertainment;
- г) All the above.

9. Какую роль играет педагог в развитии социальных навыков у детей?

- а) Forms group interaction skills;
- б) Helps develop emotional skills;
- в) Responsible for the development of communication skills;
- г) All the above.

10. Какие компетенции развиваются в процессе социального общения детей?

- а) Communicative;
- б) Conflictological;
- в) Ethical and moral;
- г) All the above.

11. Какие элементы педагогической игры оказывают наибольшее воздействие на развитие социальных навыков?

- а) Original plot of the game;
- б) Correct division of roles;
- в) Active interaction with peers;
- г) All the above.

12. Какая форма работы более эффективно способствует формированию положительного отношения к окружающему миру?

- а) Frontal work;
- б) Group work;

- в) Индивидуальная работа;
- г) Все варианты равноценны.

13. Какие принципы реализуются в педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Принцип системности и последовательности;
- б) Принцип взаимообусловленности;
- в) Принцип активной деятельности ребенка;
- г) Все вышеперечисленное.

14. Что является основным критерием оценки эффективности педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Уровень знания детьми правил этикета;
- б) Умение детей постигать моральные ценности;
- в) Развитие социальных навыков и умений;
- г) Все варианты верны.

15. Какие проблемы могут возникнуть при проведении педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Недостаток времени на подготовку занятий;
- б) Нарушение дисциплины детей в группе;
- в) Отсутствие у самих педагогов коммуникативных навыков;
- г) Все вышеперечисленное.

16. Сопоставьте примеры деятельности детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром и описаниями:

- a. Игра в магазин и обмен товаров
- b. Ролевая игра "Семья"
- c. Участие в создании общего проекта (например, совместного рисунка)
- d. Коллективная игра на улице

1. ребенок учится сотрудничать с другими детьми, делиться идеями, обсуждать и принимать решения в рамках общей деятельности.
2. ребенок имитирует социальные взаимодействия в магазине, учится обмениваться товарами и участвовать в общественной деятельности.
3. ребенок участвует в кооперативных играх с другими детьми, развивает навыки коммуникации, сотрудничества и решения проблем в группе.
4. ребенок проникает в роль членов семьи, изучает социальные роли и взаимодействия внутри семьи, осваивает основные нормы и ценности.

Ответы:

1. г) Все вышеперечисленное.
2. а) Комплексные игры и ролевые ситуации.
3. г) Все вышеперечисленное.
4. г) Все варианты верны.
5. а) Compliments and encouragement.
6. в) Совместные игры и коллективные проекты.
7. а) Surrounding world.
8. г) Все вышеперечисленное.

- 9. г) Все варианты верны.
- 10. г) Все вышеперечисленное.
- 11. г) Все варианты верны.
- 12. б) Групповая работа.
- 13. г) Все вышеперечисленное.
- 14. в) Развитие социальных навыков и умений.
- 15. г) Все вышеперечисленное.
- 16. А – 2, b – 4, c – 1, d - 3

Вариант 2:

1. Какое из нижеперечисленных понятий является основой для организации педагогической деятельности по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?
 - а) Игра
 - б) Развитие речи
 - в) Физическая активность
 - г) Компьютерные технологии
2. Какие методы обучения используются при реализации программы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Фронтальный
 - б) Индивидуальный
 - в) Групповой
 - г) Межгрупповой
3. Какие основные задачи ставятся перед педагогической деятельностью по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?
 - а) Воспитание детей в духе терпимости и уважения к другим
 - б) Формирование социальных навыков и умений
 - в) Развитие интеллектуальных способностей детей
 - г) Формирование профессиональных навыков
4. Какие методы являются наиболее эффективными при ознакомлении детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?
 - а) Игровые методы
 - б) Фронтальные методы
 - в) Диалоговые методы
 - г) Чтение учебных пособий
5. Какой возрастной период наиболее подходит для начала педагогической работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) 1-2 года
 - б) 3-5 лет
 - в) 6-7 лет
 - г) 8-10 лет
6. Какими средствами организуется социализация детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Общение с родителями
 - б) Общение с сверстниками
 - в) Занятия спортом

d) Посещение театра

7. Какие ролевые игры могут использоваться для ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) "Доктор и пациент"
- b) "Мама и папа"
- c) "Врач и повар"
- d) "Учитель и ученик"

8. Какие формы организации педагогической деятельности наиболее эффективны для ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Индивидуальные занятия
- b) Фронтальные занятия
- c) Групповые занятия
- d) Поэтапные занятия

9. Какое из нижеперечисленных является целью педагогической деятельности по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Развитие физических способностей
- b) Формирование социально-коммуникативных навыков
- c) Развитие художественных способностей
- d) Воспитание профессионального интереса

10. Какие этапы включает в себя педагогическая деятельность по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Подготовительный
- b) Основной
- c) Заключительный
- d) Дополнительный

11. Как осуществляется адаптация детей раннего и дошкольного возраста к социальной среде?

- a) Через игровую деятельность
- b) Через физическое развитие
- c) Через занятия математикой
- d) Через чтение художественной литературы

12. Какие компоненты включает в себя педагогическая программа по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Тематические задания
- b) Учебные пособия
- c) Методические рекомендации
- d) Все вышеперечисленное

13. Какую роль играют родители в педагогической деятельности по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Они осуществляют наблюдение за ребенком
- b) Они выступают в качестве помощников педагога
- c) Они контролируют выполнение заданий
- d) Развивают физические способности

14. Каким образом педагогическая деятельность по ознакомлению с социальным миром

связана с развитием эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Помогает управлять своими эмоциями
- b) Развивает творческие способности
- c) Развивает математические навыки
- d) Увеличивает физическую активность

15. Какие детали необходимо учитывать при планировании педагогической деятельности по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром?

- a) Интересы детей
- b) Потребности детей
- c) Физическое развитие детей
- d) Профессиональную подготовку педагога

16. Сопоставьте примеры деятельности детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром и описаниями:

- a. Игра в магазин и обмен товаров
- b. Ролевая игра "Семья"
- c. Участие в создании общего проекта (например, совместного рисунка)
- d. Коллективная игра на улице

1. ребенок учится сотрудничать с другими детьми, делиться идеями, обсуждать и принимать решения в рамках общей деятельности.

2. ребенок имитирует социальные взаимодействия в магазине, учится обмениваться товарами и участвовать в общественной деятельности.

3. ребенок участвует в кооперативных играх с другими детьми, развивает навыки коммуникации, сотрудничества и решения проблем в группе.

4. ребенок проникает в роль членов семьи, изучает социальные роли и взаимодействия внутри семьи, осваивает основные нормы и ценности.

Ответы:

- 1. a) Игра
- 2. c) Групповой
- 3. a) Воспитание детей в духе терпимости и уважения к другим
- 4. a) Игровые методы
- 5. b) 3-5 лет
- 6. b) Общение с сверстниками
- 7. d) "Учитель и ученик"
- 8. c) Групповые занятия
- 9. b) Формирование социально-коммуникативных навыков
- 10. a) Подготовительный
- 11. a) Через игровую деятельность
- 12. d) Все вышеперечисленное
- 13. b) Они выступают в качестве помощников педагога
- 14. a) Помогает управлять своими эмоциями
- 15. a) Интересы детей
- 16. A – 2, b – 4, c – 1, d - 3

Практические задачи и задания:

Задание репродуктивного уровня:

Тема: Основные этапы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Задание: Напишите эссе на тему "Основные этапы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста". В эссе подробно раскройте каждый этап такой деятельности, опишите его особенности и приведите примеры.

Образец правильного решения:

Эссе "Основные этапы педагогической деятельности по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста"

Введение:

Одной из важнейших задач раннего и дошкольного возраста является ознакомление детей с социальным миром. Для этого педагогическая деятельность должна включать несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и цели.

Основные этапы педагогической деятельности:

1. Этап активного общения:

- Детям предлагаются различные ситуативные игры, в которых они могут взаимодействовать с другими детьми.
- Организуются коллективные игры и задания, в которых дети учатся сотрудничать и совместно достигать целей.
- Педагог поддерживает и развивает коммуникацию между детьми, обучает их правильному общению и решению конфликтов.

2. Этап формирования социальных навыков:

- Дети знакомятся с правилами поведения в обществе, этикетом, нормами взаимодействия с другими людьми.
- Педагог организует ситуации, в которых дети могут самостоятельно принимать решения, делать выбор и осуществлять самоконтроль.
- Развиваются навыки сотрудничества, умение слушать других, участие в коллективных делах и проектах.

3. Этап осознания роли и места в социуме:

- Дети учатся осознавать свою индивидуальность, уникальность и ценность каждого человека.
- Педагог стимулирует развитие у детей понимания себя как части общества, их роли и ответственности перед другими людьми.
- Развиваются навыки эмпатии, понимания чувств других людей, понимание многообразия социальных ролей.

Заключение:

Активное ознакомление детей с социальным миром является одной из ключевых задач педагогической деятельности. Основные этапы, такие как активное общение, формирование социальных навыков и осознание роли в обществе, помогают детям успешно адаптироваться к социальной среде и развивать навыки взаимодействия с другими людьми.

Задание реконструктивного уровня:

Тема: Разработка и проведение игровой ситуации в дошкольном образовательном

учреждении.

Задание: Разработайте и опишите игровую ситуацию для детей дошкольного возраста по теме "Мой день в детском саду". Включите в описание: цель игры, правила, реквизиты, возрастную категорию детей и педагогические задачи, которые будут решаться в ходе игры.

Образец правильного решения:

Игровая ситуация "Мой день в детском саду"

Цель игры: Помочь детям дошкольного возраста лучше понять, как проходит их день в детском саду, развить навыки общения и сотрудничества.

Правила:

1. Дети разделяются на группы и получают роли: воспитатели, дети, медсестра.
2. Каждая группа должна описать свои обязанности и задачи в игре.
3. Игра проводится в определенном порядке, повторяющем реальное расписание дня в детском саду.
4. В конце игры проводится обсуждение и обратная связь о том, что дети узнали о своих ролях и деятельности в детском саду.

Реквизиты:

- Миниатюрная версия классной комнаты с мебелью и игрушками.
- Костюмы для ролей воспитателей, детей и медсестры.
- Реальные предметы (тарелки, кружки, карандаши и т.д.), которые используются в детском саду.

Возрастная категория: Дети от 4 до 6 лет.

Педагогические задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков и умения слушать других.
2. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.
3. Формирование представления о детском саду как социальном объекте с определенными правилами и обязанностями.
4. Развитие самостоятельности и ответственности за выполнение своих ролей в игре.

Задание творческого уровня:

Тема: Создание адаптированной игровой ситуации для детей с особыми образовательными потребностями.

Задание: Разработайте адаптированную игровую ситуацию для детей с особыми образовательными потребностями по теме "Мир профессий". Учтите возможные физические, познавательные или коммуникативные ограничения детей в ходе игры.

Образец правильного решения:

Адаптированная игровая ситуация "Мир профессий" для детей с особыми образовательными потребностями

Цель игры: Развитие навыков общения, сотрудничества и понимания различных профессий.

Правила:

1. Игра проводится в комфортной для детей обстановке, с учетом их особых потребностей (например, специальные стулья, дополнительное освещение, понятная вербальная или невербальная коммуникация).
2. Дети имеют возможность выбирать профессии, с которыми они знакомы или им интересны.
3. Реализуются специальные подходы к каждому ребенку, учитывающие его потребности.

Реквизиты:

- Реальные предметы и инструменты, характерные для различных профессий (например, игрушечные инструменты для мастерской, фурнитура для магазина, карточки с изображениями различных профессий).

Возрастная категория: Дети с особыми образовательными потребностями.

Педагогические задачи:

1. Создание комфортной и доступной среды для игры и общения.
2. Развитие навыков сотрудничества и общения с другими детьми и взрослыми.
3. Развитие познавательных навыков через знакомство с различными профессиями и их особенностями.

Обратите внимание, что для каждого задания указаны уровень и тема задания, а также условия и образцы правильного решения. Это поможет студентам лучше понять, как составлять и решать задания разных уровней сложности.

Тема 4.12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-9; З-10; З-11; З-12; З-13; З-14; З-15; З-16; З-17; З-19; З-20; З-21; З-22; З-23; З-24; З-25; З-26; З-31; З-32; З-33; З-34; З-35; З-36; У-5; У-8; У-9; У-11; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-25; У-26; У-27; Н-1; Н-2; Н-5; Н-7; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-17; Н-19; Н-21; Н-22)

Тест:

Вариант 1:

1. Какой возрастной период рассматривается в данной дисциплине?
 - a) Школьный возраст
 - b) Подростковый возраст
 - c) Дошкольный возраст
 - d) Взрослый возраст
2. Какова основная цель педагогической деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Развивать физическую активность детей
 - b) Знакомить детей с предметным миром
 - c) Познакомить детей с социальной средой и формировать социальные навыки
 - d) Развивать искусственное интеллектуальное мышление
3. Какую роль выполняет педагог в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Он не выполняет никакой роли
 - b) Он руководит, организует и контролирует процесс ознакомления
 - c) Он только наблюдает за детьми

d) Он играет роль родителя

4. Какие методы и приемы используются педагогической деятельностью по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Использование компьютерных программ
- b) Использование игр и сюжетно-ролевой деятельности
- c) Только занятия в аудитории
- d) Тестирование детей на компьютерных платформах

5. Какие области исследования включает диагностика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Познание окружающего мира
- b) Физическое развитие детей
- c) Социальное взаимодействие и коммуникация
- d) Логика и математика

6. Какую роль играют игры в педагогической деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игры не играют никакой роли
- b) Они помогают детям развивать физическую активность
- c) Они формируют социальные навыки и умения
- d) Они не имеют педагогического значения

7. Какая роль у педагога в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Ответственный за безопасность детей
- b) Организатор деятельности и социального взаимодействия
- c) Самый младший сотрудник коллектива
- d) Участник социальных игр

8. Какова роль родителей в педагогической деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Они не участвуют в этом процессе
- b) Их поддержка и сотрудничество важны для успешного развития детей
- c) Они выполняют роль педагогов
- d) Они заменяют педагога в работе с детьми

9. Какие компетенции формирует педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Физические навыки и умения
- b) Знание и понимание окружающего мира
- c) Социальные навыки и умения
- d) Только математические способности

10. Какова роль социализации в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Социализация играет ключевую роль в формировании социальных навыков у детей
- b) Она не имеет значения в данной деятельности
- c) Социализация решает только проблемы родителей
- d) Социализация означает отсутствие игр и свободного взаимодействия между детьми

11. Какая роль у развивающих игр и игр-ролевых ситуаций в педагогической

деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Они необходимы для расслабления детей
- b) Они позволяют детям погружаться в социальную реальность и осознавать ее
- c) Они не имеют значения в данной деятельности
- d) Они обучают детей математике и чтению

12. Какие принципы ориентированы на взаимодействие детей друг с другом в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Принципы непосредственности и активности
- b) Принципы конкуренции и соперничества
- c) Принципы иерархии и доминирования
- d) Принципы пассивного наблюдателя и одиночества

13. Какова роль социальных ролей в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Роли не имеют значения в данном процессе
- b) Они позволяют детям идентифицировать себя в социальной среде
- c) Роли создают только педагоги
- d) Роли способствуют конкуренции и соперничеству между детьми

14. Какие формы организации педагогической деятельности используются в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Занятия только в помещении
- b) Разные формы: групповая работа, индивидуальное обучение, игры и т.д.
- c) Только физические упражнения
- d) Тестирование на компьютере

15. Какова роль у развития эмоциональной сферы в диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Дети не должны проявлять эмоции
- b) Эмоциональная сфера является ключевым аспектом детского развития и влияет на социальное взаимодействие
- c) Игры и социальные роли не отражают эмоциональность
- d) Эмоции несут отрицательный характер в детском развитии

Вопрос 16: Согласно теории Виготского, изученной в курсе, определите, какие факторы способствуют развитию ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Опишите по плану: Зона ближайшего развития, социокультурный контекст, внимание взрослого, роль игры.

Ответы:

- 1. c) Дошкольный возраст
- 2. c) Познакомить детей с социальной средой и формировать социальные навыки
- 3. b) Он руководит, организует и контролирует процесс ознакомления
- 4. b) Использование игр и сюжетно-ролевой деятельности
- 5. c) Социальное взаимодействие и коммуникация
- 6. c) Они формируют социальные навыки и умения
- 7. b) Организатор деятельности и социального взаимодействия

8. б) Их поддержка и сотрудничество важны для успешного развития детей
9. б) Знание и понимание окружающего мира и с) Социальные навыки и умения
10. а) Социализация играет ключевую роль в формировании социальных навыков у детей
11. б) Они позволяют детям погружаться в социальную реальность и осознавать ее
12. а) Принципы непосредственности и активности
13. б) Они позволяют детям идентифицировать себя в социальной среде
14. б) Разные формы: групповая работа, индивидуальное обучение, игры и т.д.
15. б) Эмоциональная сфера является ключевым аспектом детского развития и влияет на социальное взаимодействие
16. - Зона ближайшего развития: взрослый или более опытный ребенок оказывает поддержку, помогая ребенку осваивать новые социальные умения и навыки.
- Социокультурный контекст: взаимодействие с различными социокультурными средами (семья, детский сад, общество) способствует более полному ознакомлению ребенка с социальными нормами и ценностями.
- Внимание взрослого: активное участие взрослого в развитии ребенка, его поддержка, моделирование социальных взаимодействий и конструктивная обратная связь играют ключевую роль в ознакомлении детей с социальным миром.
- Роль игры: игровая деятельность позволяет детям экспериментировать с различными социальными ролями, нормами и правилами, активно взаимодействуя с другими людьми. В игре они учатся осознавать и адаптироваться к социальным конвенциям.

Вариант 2:

1. В чем заключается основная цель педагогической деятельности по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - А) В развитии интеллектуальных способностей детей.
 - В) В освоении детьми мира социальных отношений и норм.
 - С) В формировании физической активности и здоровья детей.
 - Д) В подготовке детей к школьному обучению.

2. Какие методы могут быть использованы для диагностирования ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?
 - А) Наблюдение.
 - В) Анкетирование.
 - С) Тестирование.
 - Д) Интервью.

3. Что является основным инструментом педагогической диагностики в ознакомлении детей с социальным миром?
 - А) Компьютерные программы.
 - В) Учебники.
 - С) Игры, игрушки, сюжетные материалы.
 - Д) Интернет-ресурсы.

4. С помощью каких игр и упражнений можно развивать ознакомление детей с социальным миром?
 - А) Конструирование.
 - В) Ролевые игры.
 - С) Рисование.
 - Д) Лепка.

5. Какой возрастной период относится к раннему детству?
 - А) 0-1 год.
 - В) 1-3 года.

- C) 3-5 лет.
- D) 5-7 лет.

6. Каким образом педагог может содействовать развитию социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста?

- A) Предоставить свободное время для игры и самостоятельной деятельности.
- B) Постоянно контролировать и указывать детям, как вести себя в обществе.
- C) Игнорировать негативное поведение детей.
- D) Ограничить время, проведенное вместе со сверстниками.

7. Каким образом педагог может развивать у детей понимание эмоций и чувств других людей?

- A) Проводить уроки эмпатии.
- B) Использовать мультимедийные презентации.
- C) Применять наказания за неправильное поведение.
- D) Ограничить контакты ребенка с другими детьми.

8. Какие навыки социального общения могут быть развиты педагогом у детей раннего и дошкольного возраста?

- A) Умение выражать свои мысли.
- B) Умение слушать собеседника.
- C) Умение решать конфликтные ситуации.
- D) Умение работать на компьютере.

9. Какое из нижеперечисленных не является принципом ознакомления детей с социальным миром?

- A) Принцип непосредственного контакта с реальными ситуациями.
- B) Принцип обучения посредством развлечений.
- C) Принцип последовательности и обзорности.
- D) Принцип универсальности и единства методики.

10. Что означает понятие "зона ближайшего развития"?

- A) Уровень развития, к которому ребенок может достичь самостоятельно.
- B) Уровень развития, к которому ребенок может достичь под руководством взрослого.
- C) Уровень развития, к которому ребенок не может достичь никогда.
- D) Уровень развития, к которому ребенок может достичь, если будет достаточно стараться.

11. Какие роли в игровом пространстве могут быть предложены детям для развития понимания социальных ролей?

- A) Куклы.
- B) Машины.
- C) Пазлы.
- D) Домики.

12. Какая форма организации детей является наиболее эффективной для развития коммуникативных навыков?

- A) Работа в паре.
- B) Работа в кружке.
- C) Работа индивидуально с педагогом.
- D) Работа в большой группе.

13. Что понимается под термином "социализация"?

- A) Воспитание и образование детей.
- B) Адаптация и вхождение в социальную среду.
- C) Отказ от общения с другими людьми.
- D) Способность понимать бытовые трудности.

14. Игры с правилами способствуют развитию каких навыков у детей раннего и дошкольного возраста?

- A) Моторики.
- B) Аналитического мышления.
- C) Самостоятельности.
- D) Творчества.

15. Какие из нижеперечисленных методов используются для определения уровня ознакомления детей с социальным миром?

- A) Наблюдение за деятельностью ребенка.
- B) Проведение эксперимента.
- C) Использование литературных источников.
- D) Проведение медицинского осмотра.

Вопрос 16: Согласно теории Виготского, изученной в курсе, определите, какие факторы способствуют развитию ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Опишите по плану: Зона ближайшего развития, социокультурный контекст, внимание взрослого, роль игры.

Ответы:

- 1. B) В освоении детьми мира социальных отношений и норм.
- 2. A) Наблюдение.
- 3. C) Игры, игрушки, сюжетные материалы.
- 4. B) Ролевые игры.
- 5. B) 1-3 года.
- 6. A) Предоставить свободное время для игры и самостоятельной деятельности.
- 7. A) Проводить уроки эмпатии.
- 8. A) Умение выражать свои мысли.
- 9. D) Принцип универсальности и единства методики.
- 10. B) Уровень развития, к которому ребенок может достичь под руководством взрослого.
- 11. A) Куклы.
- 12. A) Работа в паре.
- 13. B) Адаптация и вхождение в социальную среду.
- 14. B) Аналитического мышления.
- 15. A) Наблюдение за деятельностью ребенка.
- 16. - Зона ближайшего развития: взрослый или более опытный ребенок оказывает поддержку, помогая ребенку осваивать новые социальные умения и навыки.
- Социокультурный контекст: взаимодействие с различными социокультурными средами (семья, детский сад, общество) способствует более полному ознакомлению ребенка с социальными нормами и ценностями.
- Внимание взрослого: активное участие взрослого в развитии ребенка, его поддержка, моделирование социальных взаимодействий и конструктивная обратная связь играют

ключевую роль в ознакомлении детей с социальным миром.

- Роль игры: игровая деятельность позволяет детям экспериментировать с различными социальными ролями, нормами и правилами, активно взаимодействуя с другими людьми. В игре они учатся осознавать и адаптироваться к социальным конвенциям.

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1 (репродуктивный уровень):

Задание: Напишите краткое эссе (500-700 слов) о методах и приемах диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Включите в свое эссе следующие аспекты:

1. Сущность и основные цели диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные методы и приемы диагностики ознакомления детей с социальным миром.
3. Роль педагога в процессе диагностики ознакомления с социальным миром детей.
4. Примеры успешной диагностики и ее влияния на развитие социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Тема данного эссе — методы и приемы диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика ознакомления с социальным миром детей имеет целью выявить и оценить уровень развития их социальных навыков, способностей к общению и адаптации в социальной среде. Для достижения этой цели используются различные методы и приемы.

Один из основных методов диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста — это наблюдение. Педагоги могут наблюдать за детьми в процессе их взаимодействия с другими детьми и взрослыми, а также в различных ситуациях, например, в игровых моментах или во время обеда. Наблюдение позволяет выявить, как ребенок реагирует на других, какие социальные навыки он уже освоил и где нуждается в дальнейшей помощи.

Другим методом диагностики ознакомления с социальным миром детей является беседа. Педагог может проводить индивидуальные или групповые беседы с детьми, чтобы выявить их представления о социальном мире, отношениях между людьми, эмоциях и т. д. Беседа помогает понять, какие знания и представления уже укоренились у детей и какие аспекты нужно развивать дальше.

Роль педагога в процессе диагностики ознакомления с социальным миром детей невероятно важна. Педагог должен быть внимателен к каждому ребенку, поддерживать его в процессе освоения новых социальных навыков и помогать ему преодолевать трудности на пути к социальной адаптации. Педагог также должен уметь анализировать результаты диагностики и принимать соответствующие педагогические решения.

Пример успешной диагностики и ее влияния на развитие социальных навыков детей может быть следующий: педагог замечает, что ребенок активно включается в игровые ситуации, умеет делиться игрушками с другими детьми и проявляет интерес к общению. В результате этой диагностики педагог может рекомендовать родителям обратить внимание на развитие социальных навыков ребенка и поощрять его положительные взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, методы и приемы диагностики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста играют важную роль в развитии их социальных навыков. Педагогическая деятельность по диагностике должна быть основана на внимательном наблюдении, беседе с детьми и анализе результатов для последующего обучения и поддержки.

Практическое задание 2 (реконструктивный уровень):

Задание: Разработайте урок по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Укажите цели урока, методы и приемы диагностики, а также способы оценки и анализа результатов. Предложите план урока с описанием каждого этапа.

Образец правильного решения:

Урок: "Исследуем наш социальный мир"

Цели урока:

1. Выявить уровень развития социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Определить особенности и потребности каждого ребенка в социальной адаптации.
3. Сформировать представления у детей о важности взаимодействия и общения с другими людьми.

Методы и приемы диагностики:

1. Наблюдение: педагог будет наблюдать за детьми в различных ситуациях, например, во время игр, обеда или групповых занятий.
2. Беседа: педагог будет проводить беседу с каждым ребенком, чтобы выяснить их представления о социальном мире, отношениях с другими людьми и своих эмоциях.
3. Моделирование: педагог будет предлагать детям различные ситуации и наблюдать, как они реагируют и взаимодействуют в них.

Способы оценки и анализа результатов:

1. Наблюдение и записи: педагог будет вести наблюдение и фиксировать поведение и реакции детей на различные ситуации.
2. Анализ бесед: педагог анализирует ответы детей и выявляет их представления о социальном мире.
3. Рефлексия: педагог проводит разговор с каждым ребенком о прошедшем уроке и анализирует, какие новые знания и навыки они приобрели.

План урока:

1. Введение:
 - Приветствие детей.
 - Объяснение целей урока.
 - Мотивация: рассказ о том, как важно быть умными и добрыми людьми.
2. Основная часть:

- Наблюдение за детьми во время игровой ситуации.
- Беседы с каждым ребенком о его представлениях о социальном мире и взаимодействии с другими людьми.
- Предложение различных ситуаций для моделирования и наблюдения за реакцией детей.

3. Заключение:

- Рефлексия: разговор с каждым ребенком о том, что они узнали на уроке и какие социальные навыки они хотели бы развивать дальше.
- Закрепление материала: игровая деятельность, направленная на укрепление полученных знаний и навыков.

Таким образом, на данном уроке педагог использует различные методы и приемы диагностики для выявления уровня развития социальных навыков у детей, а также оценку и анализ результатов этой диагностики.

Практическое задание 3 (творческий уровень):

Задание: Разработайте игровую ситуацию, которая способствует развитию социальных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Опишите сюжет, правила игры и предложите идеи для обсуждения детьми после игры.

Образец правильного решения:

Игровая ситуация: "У нас три друга"

Сюжет: Дети играют в ролевую игру, где каждый ребенок играет свою роль в сюжете. Три друга решают пойти вместе на прогулку в лес. Они сталкиваются с различными препятствиями и испытаниями, которые требуют совместного решения и сотрудничества.

Правила игры:

1. Каждому ребенку выдается роль из трех: Миша, Лена или Петя.
2. Дети должны совместно решать задачи и испытания, которые возникают в ходе игры.
3. Роль каждого ребенка должна быть уникальной и влиять на развитие сюжета.

Идеи для обсуждения после игры:

1. Какие задачи и испытания были самыми сложными? Какими навыками и взаимодействием они были решены?
2. Какая роль каждого ребенка была самой важной для успеха команды?
3. Что вы узнали о важности сотрудничества и взаимодействия во время игры?
4. Какие навыки и знания вы получили в ходе игры и как они могут помочь вам в быту и общении с другими людьми?

Таким образом, игровая ситуация "У нас три друга" способствует развитию социальных навыков детей раннего и дошкольного возраста, включая сотрудничество, коммуникацию и умение решать задачи вместе. После игры дети могут обсудить полученные навыки и применение их в реальной жизни.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 5.13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста

(3-1; 3-2; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-25; 3-26; 3-27; 3-30; 3-31; 3-32; 3-33; 3-35; 3-36; 3-37; 3-38; 3-39; У-1; У-

2; У-3; У-4; У-5; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-25; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; Н-1; Н-2; Н-3; Н-4; Н-5; Н-6; Н-7; Н-8; Н-9; Н-10; Н-11; Н-12; Н-13; Н-14; Н-15; Н-16; Н-17; Н-18; Н-19; Н-20; Н-22)

Тест:

Вариант 1:

1. Какая основная цель детской литературы для детей дошкольного возраста?

- а) Развлекать детей
- б) Обучать детей
- в) Формировать эмоционально-чувственную сферу детей
- г) Подготавливать детей к школе

2. Что является характерным особенностью детской литературы для детей дошкольного возраста?

- а) Краткость текстов
- б) Простота языка
- в) Присутствие ярких иллюстраций
- г) Все варианты верны

3. Какое важное свойство должна иметь литература для дошкольников?

- а) Воспитывать чувство красоты
- б) Развивать логическое мышление
- в) Способствовать развитию речи
- г) Ответы абсолютно верны

4. Какое из перечисленных произведений относится к детской литературе для дошкольников?

- а) "Война и мир" Л. Н. Толстого
- б) "Гарри Поттер и Филосовский камень" Дж. К. Роулинг
- в) "Красная шапочка" Шарля Перро
- г) "1984" Джорджа Оруэлла

5. Какой вид литературы обычно публикуется в детских журналах для дошкольников?

- а) Отчеты о событиях современной политики
- б) Новости мировой экономики
- в) Сказки, стихи, рассказы
- г) Детская научная литература

6. Какова роль взрослого читателя в процессе чтения детям дошкольного возраста?

- а) Заменить родителей в процессе воспитания
- б) Вдохновить детей на чтение
- в) Прочитать всю книгу за детей
- г) Все варианты неверны

7. Какое из утверждений о детской литературе для дошкольников верно?

- а) Тексты могут содержать сложные философские идеи
- б) Тексты должны быть максимально простыми и понятными
- в) Дети дошкольного возраста не могут понимать литературу
- г) Литература для дошкольников не имеет значения в их развитии

8. Какой жанр литературы пользуется особой популярностью у детей дошкольного

возраста?

- а) Фантастика
- б) Художественная проза
- в) Поэзия и стихи
- г) Журналистика

9. Какое из перечисленных средств выразительного чтения особенно важно для чтения детям дошкольного возраста?

- а) Разнообразие интонации
- б) Актерская техника
- в) Использование сценических реквизитов
- г) Все средства равно важны

10. Какая тематика наиболее популярна в детской литературе для дошкольников?

- а) Путешествия по странам и континентам
- б) Жизнь и приключения животных
- в) История развития мировой экономики
- г) Психологические и философские изыскания

11. Какие ценности обычно пропагандирует детская литература для дошкольников?

- а) Любовь и доброта
- б) Материальное достаточность и богатство
- в) Власть и влияние
- г) Нет верного ответа

12. Что такое "выразительное чтение" в контексте детской литературы для дошкольников?

- а) Чтение вслух на разных языках
- б) Чтение с использованием жестов и мимики
- в) Чтение с разнообразной интонацией и эмоциями
- г) Чтение с закрытыми глазами

13. Какая роль приписывается детской литературе для дошкольников в формировании личности ребенка?

- а) Никакая, литература не влияет на личность
- б) Средство пропаганды и контроля над детьми
- в) Влияние на эмоционально-чувственную сферу ребенка
- г) Все варианты верны

14. Какие характеристики литературы важны при выборе книг для чтения детям дошкольного возраста?

- а) Наличие красочных иллюстраций
- б) Простота и понятность текста
- в) Правильность содержания с точки зрения педагогики
- г) Все характеристики равно важны

15. Почему чтение детям дошкольного возраста считается важным?

- а) Развивает внимание и воображение
- б) Помогает детям быстро выучить алфавит
- в) Дает детям возможность почувствовать себя старше
- г) Чтение детям дошкольного возраста не имеет важности

16. Соотнесите название сказки с ее автором.

Сказка	Автор
А. "Красная Шапочка"	1. Чарльз Перро
Б. "Золушка"	2. Александр Пушкин
В. "Снежная королева"	3. братья Гримм
Г. "Русалочка"	4. Ганс Христиан Андерсен
Д. "Кот в сапогах"	5. Шарль Перро

Ответы к тесту:

1. в) Формировать эмоционально-чувственную сферу детей
2. г) Все варианты верны
3. г) Ответы абсолютно верны
4. в) "Красная шапочка" Шарля Перро
5. в) Сказки, стихи, рассказы
6. б) Вдохновить детей на чтение
7. б) Тексты должны быть максимально простыми и понятными
8. в) Поэзия и стихи
9. а) Разнообразии интонации
10. б) Жизнь и приключения животных
11. а) Любовь и доброта
12. в) Чтение с разнообразной интонацией и эмоциями
13. в) Влияние на эмоционально-чувственную сферу ребенка
14. г) Все характеристики равно важны
15. а) Развивает внимание и воображение
16. А - 5, Б - 4, В - 3, Г - 2, Д - 1

Вариант 2:

Вопрос 1: Какой главной целью имеет литература для детей дошкольного возраста?

- а) Стимулировать развитие у детей дошкольного возраста
- б) Отдать детям прочитать книгу
- в) Вселить нравственные ценности в детей
- г) Учить цифрам и буквам

Вопрос 2: Как должно быть написано понимание нравственных ценностей в книгах для детей дошкольного возраста?

- а) Простым и понятным для детей языком
- б) Сложными философскими терминами
- в) Только через диалоги героев
- г) Через длинные описания

Вопрос 3: Какие качества имеет писатель, создающий литературу для дошкольников?

- а) Верность знаниям о поведении и интересах детей данного возраста
- б) Умение писать длинные и сложные предложения
- в) Отсутствие интереса к работе с детьми
- г) Использование только книжного стиля письма

Вопрос 4: Зачем важно развивать воображение у детей дошкольного возраста через литературу?

- а) Повышает креативность и творчество в детском возрасте
- б) Напрягает мозг и развивает логическое мышление
- в) Углубляет понимание математики
- г) Усиливает память и концентрацию

Вопрос 5: Может ли хорошая детская книга быть без иллюстраций?

- а) Нет, иллюстрации необходимы для визуализации сюжета
- б) Да, иллюстрации отвлекают от чтения
- в) Только если речь идет о сложной философской притче
- г) Иллюстрации могут быть, но необязательно

Вопрос 6: Какие темы могут быть присутствовать в книгах для детей дошкольного возраста?

- а) Дружба и семья
- б) Политика и религия
- в) Финансы и экономика
- г) Медицина и анатомия

Вопрос 7: Что может быть результатом чтения детям дошкольного возраста художественной литературы?

- а) Развитие речи и воображения
- б) Снижение интеллекта
- в) Ухудшение зрения
- г) Повышение агрессивности и насилия

Вопрос 8: Какая форма представления литературных произведений помогает лучше усвоить информацию детям дошкольного возраста?

- а) Выразительное чтение
- б) ТОП-10 книг
- в) Наглядные пособия
- г) Аудиокниги

Вопрос 9: Можно ли использовать в книгах для дошкольников игровые приемы?

- а) Да, игровые приемы помогают привлечь внимание детей
- б) Нет, игровые приемы мешают освоению учебной программы
- в) Игровые приемы можно использовать только в простых заданиях
- г) Необходимо отказаться от игровых приемов и сосредоточиться на обучении

Вопрос 10: Чему должен посвящаться основной упор в книгах для детей дошкольного возраста?

- а) Развитию воображения и представительного мышления
- б) Изучению истории и географии
- в) Обучению математике и физике
- г) Предоставлению информации о способах получения высокой зарплаты

Вопрос 11: Можно ли в книгах для детей дошкольного возраста использовать сказочные существа?

- а) Да, сказочные существа могут развивать детскую фантазию
- б) Нельзя, сказочные существа пугают детей
- в) Только если это реальные животные
- г) Лучше использовать только реалистичные ситуации

Вопрос 12: Что следует учитывать при выборе литературы для детей дошкольного возраста?

- а) Интересы и развитие каждого ребенка как индивидуальности
- б) Только мнение родителей
- в) Рейтинги продаж и популярность книги
- г) Цвет иллюстраций на обложке

Вопрос 13: Что должен делать взрослый, чтобы привлечь внимание ребенка к чтению?

- а) Читать с эмоциями и выразительностью
- б) Читать громко и быстро
- в) Читать только академические тексты
- г) Заставлять ребенка читать даже если он не хочет

Вопрос 14: Какими способами можно развивать выразительное чтение детей дошкольного возраста?

- а) Использовать разные интонации, голоса и жесты
- б) Чтение вслух запрещено до школьного возраста
- в) Читать только одним и тем же тоном
- г) Читать скороговорки для тренировки

Вопрос 15: Что дети дошкольного возраста должны делать после прочитанной книги?

- а) Обсуждать содержание и события с взрослыми
- б) Забывать о прочитанном и бросать книгу
- в) Проходить тесты на прочитанное
- г) Перечитывать книгу несколько раз

16. Соотнесите название сказки с ее автором.

Сказка	Автор
А. "Красная Шапочка"	1. Чарльз Перро
Б. "Золушка"	2. Александр Пушкин
В. "Снежная королева"	3. братья Гримм
Г. "Русалочка"	4. Ганс Христиан Андерсен
Д. "Кот в сапогах"	5. Шарль Перро

Ответы:

- 1 - а
- 2 - а
- 3 - а
- 4 - а
- 5 - а
- 6 - а
- 7 - а
- 8 - а
- 9 - а
- 10 - а
- 11 - а
- 12 - а
- 13 - а

14 - а

15 - а

16. А - 5, Б - 4, В - 3, Г - 2, Д - 1

Практические задачи и задания:

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

Прочитайте стихотворение "Солнечный круг" и ответьте на вопросы:

Солнечный круг
Огоньки-цветочки –
На просторной лужайке
Светится дивный круг,
Блится, сверкает,
Цветет на земле,
Зною день осветит
Всё, что милым стало.

Вопросы:

- 1) Что светится на просторной лужайке?
- 2) Что делает зною день?
- 3) Что светится, цветет и блистает на земле?
- 4) Что может стать милым для человека?

Образец правильного решения:

- 1) На просторной лужайке светится дивный круг.
- 2) Зною день осветит все, что стало милым.
- 3) Огоньки-цветочки светятся, цветут и блистают на земле.
- 4) Для человека милым может стать все, что светится и цветет.

Задание 2 (Реконструктивный уровень):

Прочитайте отрывок из книги "Колобок" и ответьте на вопросы:

"Вот он - домик! Входи, съешь на здоровье!" – сказала лиса и сама казалась искренне рада за свою злую уловку.

Вопросы:

- 1) Как лиса приглашает Колобка в домик?
- 2) Как лиса выглядела, когда приглашала Колобка?
- 3) Чем лиса радовалась за свою уловку?

Образец правильного решения:

- 1) Лиса приглашает Колобка в домик словами: "Вот он - домик! Входи, съешь на здоровье!"
- 2) Лиса казалась искренне рада за свою уловку.
- 3) Лиса радовалась за свою уловку, которая была злой.

Задание 3 (Творческий уровень):

Представьте, что вы автор книги для детей дошкольного возраста. Придумайте иллюстрацию и напишите короткое описание для нее.

Образец правильного решения:

Иллюстрация: На картине изображена улыбающаяся солнышко, раскрашенное яркими цветами. Вокруг солнышка летают пушистые облака, а на земле стоят цветы разных цветов и размеров.

Описание: На иллюстрации изображено веселое и радостное солнышко. Его яркие лучи согревают землю, а облака улыбаются, летая вокруг. Разноцветные цветы радуют глаз своей красотой. Эта иллюстрация напоминает о теплых и ярких летних днях, когда все вокруг наполнено радостью и жизнью.

Обратите внимание, что данные образцы представлены как примеры и могут быть изменены в соответствии с вашими требованиями и предпочтениями.

Тема 5.14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников
(З-40; З-41; З-42; У-31; У-32; У-33; У-34; Н-15; Н-16)

Тест:

Вариант 1:

1. Кто автор сказки "Красная Шапочка"?
 - a) Братья Гримм
 - b) Андерсен
 - c) Пушкин
 - d) Чуковский

2. Какое сказочное существо живет в грибном домике?
 - a) Буратино
 - b) Мальвина
 - c) Кошей Бессмертный
 - d) Гномик

3. Каким языком написана книга "Алиса в стране чудес"?
 - a) Русский
 - b) Английский
 - c) Французский
 - d) Испанский

4. Как звали добрую фею в сказке "Спящая красавица"?
 - a) Кнопочка
 - b) Золушка
 - c) Фея Драже
 - d) Фея Крестная

5. Кого из перечисленных персонажей испугался Бременский музыкант?
 - a) Серый волк
 - b) Змей Горыныч
 - c) Кошей Бессмертный
 - d) Дракон

6. Какая из книг была написана Сергеем Михалковым?
 - a) "Крокодил Гена и его друзья"

- b) "Цветик-семицветик"
- c) "Алеша Попович и Тугарин Змей"
- d) "Золушка"

7. Как называется лесной воробей в сказке "Волк и семеро козлят"?

- a) Кот Баюн
- b) Гуси-лебеди
- c) Лисица Алиса
- d) Петушок Конек-Горбунок

8. Кто испек пирожки в сказке "Кот в сапогах"?

- a) Мальчик с пальчик
- b) Заяц Ромашка
- c) Лиса
- d) Трое из простоквашино

9. В каком городе происходят приключения Мухтара в книге "Мухтар с планеты Земля"?

- a) Париж
- b) Москва
- c) Лондон
- d) Пекин

10. Что дают рыбки Иверьке и Карлсону в сказке "Карлсон, который живет на крыше"?

- a) Подушка
- b) Мороженое
- c) Печенье
- d) Леденец

11. Кто написал книгу "Приключения Тома Сойера"?

- a) Александр Сергеевич Пушкин
- b) Марк Твен
- c) Лев Толстой
- d) Николай Гоголь

12. В каком животном превратилась голубка в сказке "Гуси-лебеди"?

- a) Лиса
- b) Медведь
- c) Черепаха
- d) Козел

13. Какую одежду носит Буратино?

- a) Костюм шарова
- b) Желтую рубашку
- c) Красный фрак
- d) Синий пиджак

14. Кто выполнил поручение королевы в сказке "12 месяцев"?

- a) Ивашка-дурачок
- b) Добрый волшебник
- c) Старик Хоттабыч
- d) Добрый доктор Айболит

15. В какой стране происходит сказка "Алладин"?

- a) Греция
- b) Египет
- c) Китай
- d) Индия

16. Соотнесите выразительное средство с его описанием.

Варианты ответов:

- a) Эпитет
- б) Олицетворение
- в) Метафора
- г) Аллегория
- д) Риторический вопрос

- 1) Образное сравнение двух несходных объектов, используя слово "как".
- 2) Усиление выразительности образа за счет придания ему человеческих качеств.
- 3) Логически построенный ряд символов, образующий целостную аллегория.
- 4) Использование противоположности для выделения особенностей объекта.
- 5) Вопрос, на который нет необходимости получить ответ.

Ответы:

- 1. a) Братья Гримм
- 2. d) Гномик
- 3. б) Английский
- 4. d) Фея Крестная
- 5. c) Кошей Бессмертный
- 6. a) "Крокодил Гена и его друзья"
- 7. a) Кот Баюн
- 8. c) Лиса
- 9. б) Москва
- 10. c) Печенье
- 11. б) Марк Твен
- 12. c) Черепаха
- 13. c) Красный фрак
- 14. a) Ивашка-дурачок
- 15. d) Индия
- 16. a) – 4, б) – 2, в) – 1, г) – 3, д) - 5

Вариант 2:

1. Кто автор книги "Айболит"?

- a) Агния Барто
- б) Иван Федорович Крылов
- с) Корней Чуковский
- д) Корнелия Николаевна Полянская

Ответ: c) Корней Чуковский

2. Какая из книг принадлежит Льюису Кэрроллу?

- a) "Приключения Чиполлино"
- b) "Сказки на ночь для маленьких хулиганов"
- c) "Алиса в Зазеркалье"
- d) "Приключения Капитана Врунгеля"

Ответ: c) "Алиса в Зазеркалье"

3. Кто автор книги "Колобок"?

- a) Людмила Улицкая
- b) Мария Матросова
- c) Александр Сергеевич Пушкин
- d) Иван Андреевич Крылов

Ответ: d) Иван Андреевич Крылов

4. Какая книга является произведением Астрид Линдгрен?

- a) "Мальш и Карлсон"
- b) "Обитаемый остров"
- c) "Мой дядя — самый лучший мистер Магу"
- d) "Маугли"

Ответ: a) "Мальш и Карлсон"

5. Кто автор книги "Кот в сапогах"?

- a) Ганс Христиан Андерсен
- b) Сергей Михалков
- c) Александр Николаевич Толстой
- d) Шарль Перро

Ответ: d) Шарль Перро

6. Какая из книг принадлежит О. Генри?

- a) "Три мушкетера"
- b) "Сказка о рыбаке и рыбке"
- c) "Рождественская песнь в прозе"
- d) "Али-Баба и сорок разбойников"

Ответ: c) "Рождественская песнь в прозе"

7. Кто автор книги "Малышка и Карлсон"?

- a) Астрид Линдгрен
- b) Иосиф Розенфельд
- c) Валентин Берестов
- d) Самюэль Маршак

Ответ: b) Иосиф Розенфельд

8. Какая из книг принадлежит Е. Шварцу?

- a) "Разноцветные истории"
- b) "Пластилиновая ворона"
- c) "Путешествие к царю Дамаску"
- d) "Остров сокровищ"

Ответ: а) "Разноцветные истории"

9. Кто автор книги "Сорока-белобока"?

- а) Леонид Волков
- б) Самуил Яковлевич Маршак
- с) Николай Носов
- д) Владимир Сутеев

Ответ: с) Николай Носов

10. Какая книга является произведением Марка Твена?

- а) "Приключения Петра и Февронии"
- б) "Гарри Поттер и философский камень"
- с) "Приключения Тома Сойера"
- д) "Котенок по имени Гав"

Ответ: с) "Приключения Тома Сойера"

11. Кто автор книги "Воробушек"?

- а) Сергей Чаушеску
- б) Виктор Драгунский
- с) Елена Благинина
- д) Владимир Захаров

Ответ: б) Виктор Драгунский

12. Какая из книг принадлежит Эдуарду Успенскому?

- а) "Мальш и Карлсон"
- б) "Приключения Буратино"
- с) "Крадовое сало"
- д) "12 стульев"

Ответ: с) "Крадовое сало"

13. Кто автор книги "Магуленок"?

- а) Оксана Лешкова
- б) Василий Сигарев
- с) Сергей Козлов
- д) Александр Сергеевич Пушкин

Ответ: а) Оксана Лешкова

14. Какая книга является произведением Эриха Кестнера?

- а) "Приключения Флавио"
- б) "Сказки для детей"
- с) "Сказка о рыбаке и рыбке"
- д) "Приключения Незнайки и его друзей"

Ответ: а) "Приключения Флавио"

15. Кто автор книги "Сказки Чуковского"?

- a) Иван Федорович Крылов
- b) Корней Чуковский
- c) Агния Барто
- d) Александр Сергеевич Пушкин

Ответ: b) Корней Чуковский

16. Соотнесите выразительное средство с его описанием.

Варианты ответов:

- a) Эпитет
- б) Олицетворение
- в) Метафора
- г) Аллегория
- д) Риторический вопрос

- 1) Образное сравнение двух несходных объектов, используя слово "как".
- 2) Усиление выразительности образа за счет придания ему человеческих качеств.
- 3) Логически построенный ряд символов, образующий целостную аллегория.
- 4) Использование противоположности для выделения особенностей объекта.
- 5) Вопрос, на который нет необходимости получить ответ.

16. а) – 4, б) – 2, в) – 1, г) – 3, д) - 5

Практические задачи и задания:

Задание №1 (Репродуктивный уровень):

Тема: Изучение русской народной сказки "Курочка Ряба"

Задание:

Приведите примеры сцен из сказки "Курочка Ряба", в которых герои выполняют различные действия. Опишите каждую сцену по порядку, используя образцы репертуарных элементов для выразительного чтения.

Образец правильного решения:

Сцена 1: Курочка Ряба находит пшеничное зернышко

Репертуарные элементы: Живое дыхание, простой жест

"Небольшая курочка Ряба ходила по двору и нашла пшеничное зернышко. (Живое дыхание) Курочка взяла зернышко в клюв и радостно помчалась под кусты. (Простой жест)"

Сцена 2: Золотой цветок оживает

Репертуарные элементы: Голос, темп речи

"Когда курочка Ряба привела зернышко в укромное местечко, оно превратилось в прекрасный золотой цветок. (Голос) Курочка повернулась к цветку и сказала: 'Ты,

золотой цветок, оживи и посмотри, какая ты красotka!" (Темп речи)"

Задание №2 (Реконструктивный уровень):

Тема: Изучение зарубежной сказки "Колобок"

Задание:

Опишите персонажей сказки "Колобок" и их характерные особенности, используя выразительные средства чтения. Приведите примеры из текста, которые подтверждают ваши описания.

Образец правильного решения:

Персонаж: Колобок

Выразительные средства чтения: Имитация звуков, интонация

"Колобок - это маленькое круглое тесто, которое начинает говорить само по себе. Персонаж Колобок имитирует различные звуки во время своего пути, чтобы привлечь внимание других животных. (Имитация звуков) В тексте сказки указано, что Колобок говорил с веселой интонацией и использовал разные темпы речи, чтобы привлечь любопытство Лисы, Медведя и других персонажей."

Персонаж: Лиса

Выразительные средства чтения: Мимика, интонация

"Лиса - это предательский персонаж, который жаждет съесть Колобка. При описании Лисы можно использовать мимику и особую интонацию. (Мимика) В тексте указано, что Лиса улыбалась коварно и с хитрой интонацией сказала: 'Колобок, Колобок, я тебя слышу, какой ты хорошенький и сладкий!'"

Задание №3 (Творческий уровень):

Тема: Отечественная и зарубежная литература для дошкольников

Задание:

Создайте свою сказку для чтения дошкольникам, используя элементы отечественной и зарубежной литературы. Объясните, как вы воспользовались данными элементами и как они помогут привлечь внимание и интерес детей к чтению.

Образец правильного решения:

Название сказки: "Приключения Зайчика в стране книг"

"Я создал эту сказку, используя элементы отечественной и зарубежной литературы, чтобы привлечь внимание детей к чтению. В сказке главный герой Зайчик отправляется на удивительное путешествие в страну книг, где он встречает персонажей из отечественных сказок, таких как Кощей Бессмертный и Баба-яга. Он также знакомится с персонажами из зарубежных сказок, таких как Колобок и Красная Шапочка. Чтение этой сказки позволит дошкольникам узнать больше о разных художественных творениях и заинтересоваться чтением историй из разных стран и культур."

Тема 5.15. Практикум по выразительному чтению

(З-43; З-44; З-45; У-24; У-28; У-34; Н-15; Н-21)

Тест:

Вариант 1:

Вопрос 1: Какое выразительное средство используется в следующем высказывании по сравнению с другими?

"Сонная тропинка вползает в густой лес".

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: б) метафора

Вопрос 2: Какое основное чувство передаёт автор в следующем отрывке?

"С моей сестрой мы искали сокровища в старом подвале. Всюду таинственное полумрак и скрипы деревянных ступенек. Сердце билось в унисон нашему волнению."

- а) страх
- б) волнение
- в) радость
- г) любопытство

Ответ: б) волнение

Вопрос 3: Что передаётся прямым текстом в следующем отрывке?

"Маленькая девочка стояла на углу улицы. Она дрожала от холода и вздыхала, не зная, что делать. Заметив её, прохожие торопились мимо, не обращая внимания."

- а) описание места
- б) описание героини
- в) действия героев
- г) описание настроения

Ответ: б) описание героини

Вопрос 4: Какое ритмическое средство использовано в следующем отрывке?

"Тик так, тик так, звучит передо мной,
Время бежит, не останавливайся!",

- а) рифма
- б) аллитерация
- в) параллелизм
- г) повтор

Ответ: в) параллелизм

Вопрос 5: Какое эмоциональное состояние может быть передано через интонацию?

- а) грусть
- б) смех
- в) злость
- г) все перечисленное

Ответ: г) все перечисленное

Вопрос 6: Какое выразительное средство используется в следующем отрывке?

"На небе потухло солнце, и сразу взметнулся грозовой шторм. Волны разбивались о корабль, будто злые чудища, выскакивающие из бескрайней бездны."

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: в) эпитет

Вопрос 7: Какое эмоциональное состояние может быть передано через голос?

- а) радость
- б) грусть
- в) страх
- г) все перечисленное

Ответ: г) все перечисленное

Вопрос 8: Какое выразительное средство используется в следующем отрывке?

"Весна пришла, взяла зиму за руку и вывела на свет. Солнце засияло сильнее, птицы распелись во все горло, а цветы радостно распускались в саду."

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: а) олицетворение

Вопрос 9: Какое эмоциональное состояние передаётся в следующем отрывке?

"Наконец-то наступило лето! Я уже мечтала о тёплой погоде и долгих каникулах. Пляж, море, игры с друзьями - это все, что мне нужно!"

- а) радость
- б) смех
- в) злость
- г) грусть

Ответ: а) радость

Вопрос 10: Какой жанр литературы наиболее отличается своими эмоциональными, психологическими и выразительными характеристиками?

- а) роман
- б) сказка
- в) эссе
- г) детектив

Ответ: б) сказка

Вопрос 11: Какое эмоциональное состояние может быть передано через гримасы и мимику?

- а) радость
- б) страх
- в) смех

г) все перечисленное

Ответ: г) все перечисленное

Вопрос 12: Какое выразительное средство используется в следующем отрывке?

"Улица засыпана снегом, и крыши домов стали похожи на мягкие заводы. По ним бегут дети, подлачивая друг друга."

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: г) гипербола

Вопрос 13: Какое эмоциональное состояние может быть передано через жесты и движения тела?

- а) радость
- б) грусть
- в) злость
- г) все перечисленное

Ответ: г) все перечисленное

Вопрос 14: Какое выразительное средство используется в следующем отрывке?

"Пушистые облака плывут по голубому небу, словно огромные шары с сахаром. Солнце звезда - улыбается приветливо, освещая весь мир."

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) гипербола

Ответ: б) метафора

Вопрос 15: Какое эмоциональное состояние передаётся посредством интонации в следующем отрывке?

"Ты что, совсем опоздала! Я же уже десять раз звонил! Где ты пропадала?"

- а) гнев
- б) страх
- в) радость
- г) удивление

Ответ: а) гнев

16. Соотнесите героев сказок с их характерными чертами.

- а) Железная Дева
- б) Кощей Бессмертный
- в) Баба Яга
- г) Буратино
- д) Красная Шапочка

- 1) Герой, борющийся за справедливость и честность.
- 2) Злой и жестокий персонаж, пытающийся совершить подлость.

- 3) Заколдованная принцесса, ждущая своего принца.
- 4) Мудрая старушка, обладающая волшебными силами.
- 5) Деревянный мальчик

Ответ: а) – 1, б) – 2, в) – 4, г) – 5, д) - 3

Вариант 2:

1. Что такое выразительное чтение?
 - а) Чтение, при котором слова произносятся громко.
 - б) Чтение, при котором используются жесты и мимика.
 - в) Чтение, при котором передается смысл текста с помощью интонации и пауз.
 - г) Чтение, при котором вслух произносится каждая буква.
2. Какая функция выразительного чтения важна при ознакомительном чтении?
 - а) Дети учатся различать главных героев в тексте.
 - б) Дети учатся правильно произносить слова.
 - в) Дети учатся передавать эмоции и настроение, которые описаны в тексте.
 - г) Дети учатся запоминать сложные слова.
3. Какой элемент чтения отвечает за смысловую цель и задачу чтения текста?
 - а) Интонация.
 - б) Пауза.
 - в) Форма речи.
 - г) Голосовой объем.
4. Какая периодическая пауза бывает внутри предложения?
 - а) Запятая.
 - б) Точка.
 - в) Тире.
 - г) Восклицательный знак.
5. Какими средствами можно выразить гнев персонажа при чтении текста?
 - а) Громким голосом и быстрым темпом чтения.
 - б) Медленным темпом чтения и плавными движениями.
 - в) Тихим голосом и паузами.
 - г) Монотонным голосом и непоследовательностью чтения.
6. Зачем при чтении диалогов необходимо использовать разные голоса для разных персонажей?
 - а) Это помогает запомнить героев.
 - б) Это делает чтение более интересным и понятным для слушателей.
 - в) Все герои говорят одинаково.
 - г) Это помогает произносить слова правильно.
7. Какое из следующих утверждений является верным?
 - а) При выразительном чтении необходимо произносить каждое слово громко и четко.
 - б) Выразительное чтение используется только в театральном искусстве.
 - в) Выразительное чтение помогает передать эмоции и настроение текста.
 - г) Выразительное чтение не имеет отношения к литературе.
8. Какой из следующих факторов НЕ влияет на выразительность чтения?
 - а) Темп чтения.
 - б) Ритм чтения.

- c) Четкость произношения.
- d) Цвет книги.

9. Зачем при чтении описаний придумывать образы героев?

- a) Образы героев помогают лучше понять текст.
- b) Описания героев не важны для понимания текста.
- c) Одну и ту же книгу можно прочитать разными образами.
- d) Придумывание образов героев отвлекает от чтения.

10. Какой из следующих приемов активизирует воображение при чтении?

- a) Монотонное чтение.
- b) Правильное произношение слов.
- c) Использование разных голосов для разных персонажей.
- d) Беглое чтение без пауз.

11. Какие из указанных утверждений являются неверными по отношению к выразительному чтению?

- a) Выразительное чтение помогает легче запомнить прочитанный текст.
- b) Выразительное чтение помогает передать настроение и эмоции исполнителя текста.
- c) Выразительное чтение подходит только для стихотворных произведений.
- d) Выразительное чтение развивает речь и воображение.

12. Какой прием выразительного чтения активизирует слуховую память?

- a) Замедленное чтение текста.
- b) Использование разных интонаций для разных персонажей.
- c) Произношение каждого слова отдельно.
- d) Беглое чтение текста без пауз.

13. Какое из следующих утверждений можно сделать на основе практикума по выразительному чтению?

- a) Выразительное чтение важно только при чтении стихотворных произведений.
- b) Выразительное чтение помогает лучше понять смысл текста и передать его эмоциональную окраску.
- c) Выразительное чтение не было полезным для учеников.
- d) Выразительное чтение делает текст скучным и непонятным.

14. Какая из перечисленных функций выразительного чтения особенно важна при чтении драматического произведения?

- a) Передача настроения и эмоций героев.
- b) Произношение каждого слова громким голосом.
- c) Запоминание сложных слов.
- d) Привлечение внимания слушателей.

15. Что такое "артподготовка"?

- a) Правильное произношение всех слов в тексте.
- b) Постановка голоса в зависимости от интонации и настроения.
- c) Импровизация при чтении текста.
- d) Произношение каждого звука в слове отдельно.

16. Соотнесите героев сказок с их характерными чертами.

- a) Железная Дева
- б) Кощей Бессмертный

- в) Баба Яга
- г) Буратино
- д) Красная Шапочка

- 1) Герой, борющийся за справедливость и честность.
- 2) Злой и жестокий персонаж, пытающийся совершить подлость.
- 3) Заколдованная принцесса, ждущая своего принца.
- 4) Мудрая старушка, обладающая волшебными силами.
- 5) Деревянный мальчик

Ответы:

- 1. с) Чтение, при котором передается смысл текста с помощью интонации и пауз.
- 2. с) Дети учатся передавать эмоции и настроение, которые описаны в тексте.
- 3. с) Форма речи.
- 4. а) Запятая.
- 5. а) Громким голосом и быстрым темпом чтения.
- 6. б) Это делает чтение более интересным и понятным для слушателей.
- 7. с) Выразительное чтение помогает передать эмоции и настроение текста.
- 8. д) Цвет книги.
- 9. а) Образы героев помогают лучше понять текст.
- 10. с) Использование разных голосов для разных персонажей.
- 11. с) Выразительное чтение подходит только для стихотворных произведений.
- 12. б) Использование разных интонаций для разных персонажей.
- 13. б) Выразительное чтение помогает лучше понять смысл текста и передать его эмоциональную окраску.
- 14. а) Передача настроения и эмоций героев.
- 15. б) Постановка голоса в зависимости от интонации и настроения.
- 16. а) – 1, б) – 2, в) – 4, г) – 5, д) - 3

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Тема: Использование интонации для передачи эмоций

Описание задания: Предложите студентам прочитать фрагмент из детской книги с выражением эмоций, указанных в тексте. Попросите студентов записать и описать используемую интонацию в предложениях.

Образец правильного решения:

Фрагмент текста: "Маленький котенок нашел в саду большого зеленого жука!"

Используемая интонация: Восклицательная

Обоснование: В этом предложении указано, что котенок нашел большого жука, поэтому ощущения котенка могут быть замешаны на удивлении, радости или исключительной радости.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Тема: Создание звукового сопровождения для истории

Описание задания: Предложите студентам прочитать короткую историю и несколько разных вариантов звуков, которые могут подходить для сопровождения. Попросите студентов выбрать самый подходящий вариант и объяснить свой выбор.

Образец правильного решения:

История: "Маленькая девочка шла по тропинке, и вдруг услышала шорох в кустах."

Варианты звуков:

- 1) Пение птиц
- 2) Ржание лошади
- 3) Шуршание листьев

Выбранный звук: Шуршание листьев

Обоснование: Шуршание листьев добавляет интригу в историю и создает ощущение опасности или тайны, что соответствует сюжету и вызывает интерес у слушателей.

Задание 3: Творческий уровень

Тема: Использование изменения темпа чтения для передачи настроения

Описание задания: Предложите студентам прочитать короткую поэтическую композицию с использованием разных темпов чтения для передачи различных настроений. Попросите студентов создать свою собственную композицию с использованием изменения темпа чтения и объяснить выбор каждого темпа.

Образец правильного решения:

Поэтическая композиция:

"Рассвет,
Легкий и нежный,
Будит мир сновидений.
День,
Бурный и яркий,
Полон радости и труда.
Сумерки,
Тихие и загадочные,
Приносят покой и мечты."

Созданная композиция:

"Месяц,
Медленный и загадочный,
Освещает ночной танец.
Буря,
Страшная и суровая,
Разносит все по кусочкам.
Весна,
Быстрая и нежная,
Пробуждает природу к жизни."

Обоснование выбора темпа чтения: В первой композиции, я использовал медленный темп чтения для передачи нежности и загадочности рассвета, средний темп для жизнерадостного дня и быстрый темп для тихих и загадочных сумерек. Во второй композиции, я использовал медленный темп чтения для подчеркивания загадочности

месяца, быстрый темп для передачи суровости бури и средний темп для описания нежной весны.

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10-9	5 (отлично)
0,70-0,89	8-7	4 (хорошо)
0,5-0,69	6-5	3 (удовлетворительно)
0-0,49	4-0	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
(Экзамен)

Билет 1:

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "развитие речи у детей раннего возраста". Опишите основные этапы развития речи в раннем возрасте.
2. Практическое задание: Напишите план занятия по развитию речи для детей 2-3 лет. Укажите цели, методы и упражнения.

Билет 2:

1. Теоретическое задание: Расскажите о влиянии семьи на развитие речи у детей дошкольного возраста. Опишите несколько методов семейного воспитания, способствующих развитию речи.
2. Практическое задание: Приведите пример игровой ситуации, которая способствует развитию коммуникативных навыков у детей 4-5 лет. Опишите правила игры и возможные варианты деятельности для развития речи.

Билет 3:

1. Теоретическое задание: Опишите теорию зон ближайшего развития Л.С. Выготского и ее значение для развития речи у детей.
2. Практическое задание: Предложите методику развития артикуляционной гимнастики у детей 3-4 лет. Укажите основные упражнения и последовательность их выполнения.

Билет 4:

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "диалогическая речь". Расскажите о техниках развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.
2. Практическое задание: Предложите игровую ситуацию для развития речи у детей 5-6 лет. Опишите ход игры и активности, способствующие развитию речи и коммуникативных навыков.

Билет 5:

1. Теоретическое задание: Расскажите об основных этапах развития артикуляционной активности у детей раннего возраста. Опишите возможные нарушения в артикуляции и способы их коррекции.
2. Практическое задание: Приведите пример занятия по развитию фонематического слуха у детей 4-5 лет. Укажите цели, методы и упражнения.

Билет 6:

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "очередность приобретения звукового строя". Опишите этапы правильной очередности приобретения звуков.
2. Практическое задание: Предложите упражнения для развития грамматической стороны речи у детей 3-4 лет. Опишите задания и методы их выполнения.

Билет 7:

1. Теоретическое задание: Расскажите о влиянии игры на развитие речи у детей раннего и дошкольного возраста. Поясните, какие виды игр могут способствовать развитию коммуникативных навыков.
2. Практическое задание: Предложите методику развития речи через рисование для детей 4-5 лет. Опишите этапы и задания.

Билет 8:

1. Теоретическое задание: Объясните понятие "эмоциональная речь". Расскажите о методах развития эмоциональной речи у детей дошкольного возраста.
2. Практическое задание: Предложите игровую ситуацию для развития понимания и использования синонимов у детей 5-6 лет. Опишите цели и ход игры.

Билет 9:

1. Теоретическое задание: Опишите этиологические факторы развития речи у детей раннего и дошкольного возраста. Объясните, какие факторы могут оказывать негативное влияние на развитие речи.
2. Практическое задание: Приведите пример занятия по развитию фонематического слуха у детей 4-5 лет. Укажите цели, методы и упражнения.

Билет 10:

1. Теоретическое задание: Расскажите о влиянии чтения сказок на развитие речи у детей дошкольного возраста. Приведите примеры методик работы с детьми на основе чтения сказок.
2. Практическое задание: Предложите упражнения для развития связной речи у детей 4-5 лет. Опишите задания и методы их выполнения.

Билет 11:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Опишите этапы развития речи у детей раннего возраста.
2. Расскажите о влиянии речи взрослых на развитие речи детей.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте речевые задачи и проблемы детей дошкольного возраста.
2. Предложите план коррекционной работы с ребенком, у которого возникли трудности с артикуляцией.

Билет 12:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Опишите основные этапы развития фонематического слуха у детей.
2. Расскажите о способах стимуляции и развития фонематического слуха у детей.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию творческой речи у детей дошкольного возраста.
2. Предложите игровые задания и упражнения для развития творческой речи у детей.

Билет 13:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Расскажите о специфике развития грамматики у детей дошкольного возраста.
2. Опишите особенности формирования лексического запаса у детей в раннем возрасте.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
2. Предложите игровые задания и упражнения для развития коммуникативных навыков у детей.

Билет 14:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Расскажите о влиянии чтения и сказок на развитие речи у детей дошкольного возраста.
2. Опишите этапы формирования навыков чтения и письма у детей.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Предложите упражнения и игры для развития устной речи у детей.

Билет 15:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Расскажите о роли родителей в развитии речи у детей раннего возраста.
2. Опишите особенности развития мелкой моторики и ее связь с развитием речи.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
2. Предложите упражнения и игры для развития фонематического слуха у детей.

Билет 16:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Опишите особенности развития коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.
2. Расскажите о роли игры в развитии речи у детей.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию грамматических навыков у детей дошкольного возраста.
2. Предложите игры и упражнения для развития грамматических навыков у детей.

Билет 17:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Расскажите о специфике развития речевого слуха у детей дошкольного возраста.
2. Опишите основные подходы к коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию письменной речи у детей дошкольного возраста.
2. Предложите упражнения и игры для развития письменной речи у детей.

Билет 18:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Расскажите о взаимосвязи речи и мышления у детей дошкольного возраста.
2. Опишите методы развития лексического запаса у детей.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию слухового восприятия у детей дошкольного возраста.
2. Предложите игровые задания и упражнения для развития слухового восприятия у детей.

Билет 19:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Опишите особенности развития речевого дыхания и его связь с развитием речи у детей.
2. Расскажите о принципах формирования навыков грамотного письма у детей дошкольного возраста.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию речи у детей с нарушениями слуха.
2. Предложите упражнения и игры для развития речи у детей с нарушениями слуха.

Билет 20:

Задание 1. Теоретическое задание:

1. Расскажите о способах развития речи у детей с задержкой психического развития.
2. Опишите основные подходы к работе с детьми с нарушениями звукопроизношения.

Задание 2. Практическое задание:

1. Проанализируйте ситуации, которые могут препятствовать развитию познавательного интереса у детей.
2. Предложите игровые задания и упражнения для развития познавательного интереса у детей.

МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
(Экзамен)

Билет 1:

Задание 1 (теоретическое):

- Роль математики в формировании представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Основные принципы формирования элементарных математических представлений у детей.

Задание 2 (практическое):

- Предложите набор игровых заданий для развития представлений о количестве у детей дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор.

Билет 2:

Задание 1 (теоретическое):

- Влияние раннего математического образования на дальнейшее развитие ребенка.
- Принципы организации математической деятельности в дошкольном образовании.

Задание 2 (практическое):

- Изучите и опишите опыт использования игр и игрушек для формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

Билет 3:

Задание 1 (теоретическое):

- Принципы выбора наглядных пособий для формирования представлений о формах и цветах у детей дошкольного возраста.
- Специфика использования конкретных материалов в формировании математических представлений у детей.

Задание 2 (практическое):

- Распишите последовательность игр и упражнений для формирования представлений о счёте на основе использования арифметических блоков.

Билет 4:

Задание 1 (теоретическое):

- Особенности использования задач и сюжетно-ролевых игр в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Психолого-педагогические аспекты развития математического мышления детей раннего возраста.

Задание 2 (практическое):

- Разработайте серию задач и игровых ситуаций для формирования представлений о величинах и их сравнении у детей раннего и дошкольного возраста.

Билет 5:

Задание 1 (теоретическое):

- Вопросы восприятия и осмысления геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста.
- Игры для развития представлений о геометрических фигурах.

Задание 2 (практическое):

- Расскажите о методах развития представлений о времени и показателей вариативности времени с помощью игровой деятельности.

Билет 6:

Задание 1 (теоретическое):

- Роль счёта и счётных перцептивных действий в формировании элементарных математических представлений ребенка.
- Методы, способы и приемы преподавания математики детям дошкольного возраста.

Задание 2 (практическое):

- Разработайте методику проведения упражнений для формирования навыков счета с помощью игровых элементов.

Билет 7:

Задание 1 (теоретическое):

- Роль игры в формировании представлений о математических действиях у детей дошкольного возраста.
- Способы использования игр в образовательном процессе для развития элементарного математического мышления.

Задание 2 (практическое):

- Изучите опыт использования игр и упражнений для формирования представлений об измерении длины и массы у детей раннего возраста.

Билет 8:

Задание 1 (теоретическое):

- Понятие математической коммуникации в образовательном процессе детей дошкольного возраста.
- Основные методы и формы организации коммуникативных процессов при формировании элементарных математических представлений.

Задание 2 (практическое):

- Разработайте занятие для дошкольников, на котором будет развиваться коммуникативное взаимодействие через использование игровых материалов.

Билет 9:

Задание 1 (теоретическое):

- Основные аспекты формирования математического творчества у детей раннего возраста.
- Методы и приемы развития математического мышления.

Задание 2 (практическое):

- Описать систему задач и игровых ситуаций для развития представлений о пространстве и положении объектов у детей дошкольного возраста.

Билет 10:

Задание 1 (теоретическое):

- Роль математической игры в формировании представлений о числе и числовых операциях у детей раннего возраста.
- Игровые ситуации для формирования элементарного математического мышления.

Задание 2 (практическое):

- Предложите задачи и игровые упражнения для формирования представлений о числе и операциях с ними у детей дошкольного возраста.

Билет 11:

Задание 1:

Опишите основные принципы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2:

Приведите примеры игр и заданий, которые помогают развивать элементарные математические представления у детей, и объясните, какие математические навыки они развивают.

Билет 12:

Задание 1:

Расскажите о свойствах чисел как основы математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2:

Решите следующую задачу: на столе лежат 5 яблок, 3 яблока взяли, сколько осталось на столе? Объясните, каким образом ребенок может использовать элементарные математические представления для решения этой задачи.

Билет 13:

Задание 1:

Опишите алгоритмы работы с геометрическими наборами и конструкторами, основанными на элементарных математических представлениях.

Задание 2:

Решите следующую задачу: у девочки было 6 кукол, ее друг принес ей еще 3 куклы. Сколько кукол у девочки стало всего? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

Билет 14:

Задание 1:

Расскажите о возможностях использования элементарных математических представлений для развития логического мышления у детей.

Задание 2:

Решите следующую задачу: у мальчика было 5 конфет, он съел 2 конфеты. Сколько конфет у него осталось? Объясните, каким образом ребенок может использовать элементарные математические представления для решения этой задачи.

Билет 15:

Задание 1:

Опишите этапы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2:

Решите следующую задачу: в школьном аквариуме было 10 рыбок. 4 рыбки уплыли. Сколько рыбок осталось в аквариуме? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

Билет 16:

Задание 1:

Расскажите о влиянии развития элементарных математических представлений на обучение математике в дальнейшем.

Задание 2:

Решите следующую задачу: на столе лежат 7 книг, ребенок взял 3 книги. Сколько книг осталось на столе? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

Билет 17:

Задание 1:

Опишите основные виды деятельности, которые способствуют формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2:

Решите следующую задачу: у мальчика было 8 машинок, одну машинку он отдал другу. Сколько машинок у него осталось? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

Билет 18:

Задание 1:

Расскажите о трудностях, с которыми сталкиваются дети при формировании

элементарных математических представлений, и способы их преодоления.

Задание 2:

Решите следующую задачу: в корзине лежало 6 яблок, 2 яблока упали. Сколько яблок осталось в корзине? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

Билет 19:

Задание 1:

Опишите методы и приемы, которые используются при формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2:

Решите следующую задачу: у девочки было 9 кукол, она отдала 4 куклы подруге. Сколько кукол у нее осталось? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

Билет 20:

Задание 1:

Расскажите о важности формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста для их последующего развития.

Задание 2:

Решите следующую задачу: у мальчика было 10 конфет, он отдал 3 конфеты другу. Сколько конфет у него осталось? Объясните, каким образом использование элементарных математических представлений помогает решить эту задачу.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
(Дифференцированный зачёт)

Вариант 1

Задание 1:

Свободное изложение.

Опишите основные принципы экологического образования детей в дошкольном возрасте.

Ответ: (здесь нужно предоставить свободный ответ студента)

Задание 2:

Дополнение предложения.

Развитие экологического сознания детей должно быть основано на...

- а) изучении теоретических материалов;
- б) проведении экологических экскурсий;
- в) использовании разнообразных экологических игр и практических занятий.

Ответ: (в) использовании разнообразных экологических игр и практических занятий.

Задание 3:

Исключение лишнего.

Какие из перечисленных методов наиболее эффективно использовать при организации экологического образования в дошкольных учреждениях?

- а) Лекции и презентации;

- б) Исследовательская деятельность;
 - в) Проектная деятельность;
 - г) Решение стандартных учебных задач.
- Ответ: (г) Решение стандартных учебных задач.

Задание 4:

Свободное изложение.

Опишите основные принципы экологического воспитания детей раннего возраста.

Ответ: (здесь нужно предоставить свободный ответ студента)

Задание 5:

Дополнение предложения.

Основным целевым направлением экологического образования детей раннего возраста является...

- а) формирование экологических знаний;
- б) развитие экологических умений и навыков;
- в) формирование экологической гражданской позиции.

Ответ: (в) формирование экологической гражданской позиции.

Задание 6:

Исключение лишнего.

Какие из перечисленных форм работы наиболее целесообразны при организации экологического образования детей раннего возраста?

- а) Экскурсии в природу;
- б) Работа с экологическими пазлами и конструкторами;
- в) Изучение экологической литературы;
- г) Чтение художественной литературы.

Ответ: (г) Чтение художественной литературы.

Задание 7:

Развёрнутый ответ.

Опишите практические методы и приёмы, которые могут быть использованы для формирования экологической гражданской позиции у детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: (здесь нужно предоставить развернутый ответ студента)

Задание 8:

Развёрнутый ответ.

Объясните, как экологическое образование в дошкольных учреждениях может способствовать развитию у детей личностных качеств.

Ответ: (здесь нужно предоставить развернутый ответ студента)

Задание 9:

Дополнение предложения.

Основные задачи экологического образования детей дошкольного возраста включают осознание и понимание...

- а) взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой;
- б) важности экономии природных ресурсов;
- в) последствий неблагоприятной экологической ситуации на планете.

Ответ: (а) взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой.

Задание 10:

Исключение лишнего.

В каких предметных областях экологического образования детей дошкольного возраста необходимо проводить работу?

- а) Биология;
- б) География;
- в) Математика;
- г) Изобразительное искусство.

Ответ: (в) Математика.

Задание 11:

Свободное изложение.

Опишите роль экотеатра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Ответ: (здесь нужно предоставить свободный ответ студента)

Вариант 2

Задание 1: В свободной форме изложите основные принципы экологического образования детей.

Ответ: Основные принципы экологического образования детей включают принцип системного подхода, принцип целостности природы, принцип взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого в природе, принцип сохранения природных ресурсов и биоразнообразия, принцип активного участия и практической деятельности детей в экологических процессах.

Задание 2: В свободной форме опишите роль экологического образования в развитии детей.

Ответ: Экологическое образование играет важную роль в развитии детей, так как оно способствует формированию экологической культуры, развитию экологического мышления, позволяет осознавать и понимать экологические проблемы и их последствия. Оно также способствует воспитанию ответственного отношения к окружающей среде, участвует в формировании у детей навыков экологического поведения и экологической деятельности.

Задание 3: Дополните предложение: "Природа - это..." (дополните предложение своими словами).

Ответ: Природа - это живой организм, окружающая нас среда, в которой обитают и взаимодействуют различные живые организмы, такие как растения, животные, микроорганизмы. Она также включает элементы неживой природы, такие как вода, воздух, почва, и другие природные ресурсы, которые обеспечивают жизнедеятельность всех организмов.

Задание 4: Исключите лишнее понятие: растение, животное, техника, микроорганизм.

Ответ: Техника.

Задание 5: В развернутой форме ответьте на вопрос: Какие методы и приемы экологического образования можно использовать с детьми?

Ответ: Наряду с прямыми наблюдениями в природе, можно использовать игровые методы, экскурсии и путешествия, создание экологических проектов, чтение литературы и обсуждение проблем экологии, проведение экспериментов и опытов, организацию

различных мероприятий и исполнение экологических песен и стихов.

Задание 6: В свободной форме изложите основные принципы работы экологического образования с детьми.

Ответ: Основные принципы работы экологического образования с детьми включают индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его интересов и возрастных особенностей; активное взаимодействие детей со средой, включая активные практические действия и эксперименты; развитие навыков наблюдения, анализа, самостоятельного мышления и принятия решений в связи с экологическими проблемами; участие детей в экологических проектах и мероприятиях, которые позволяют им осознавать и понимать экологические вопросы и проблемы.

Задание 7: Исключите лишнее понятие: отходы, загрязнение, ресурсы, энергия.

Ответ: Энергия.

Задание 8: Дополните предложение: "Основные задачи экологического образования - это..."

Ответ: Основные задачи экологического образования - это формирование у детей экологической культуры, развитие экологического сознания и понимания взаимосвязей в природе, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, формирование навыков и умений экологического поведения и использования природных ресурсов с учетом их охраны и сохранения.

Задание 9: В свободной форме опишите роль экологического образования в социальной адаптации детей.

Ответ: Экологическое образование помогает социальной адаптации детей, так как оно способствует формированию навыков и умений, необходимых для жизни в современном обществе. Оно способствует развитию самостоятельности, ответственности, взаимопонимания и сотрудничества. У детей развивается уважительное отношение к различным культурам, умение находить компромиссы и решать возникающие проблемы.

Задание 10: В развернутой форме ответьте на вопрос: Какие проблемы окружающей среды сегодня требуют особого внимания в работе с детьми?

Ответ: Среди проблем окружающей среды, требующих особого внимания в работе с детьми, можно выделить загрязнение и истощение природных ресурсов, потерю биоразнообразия, изменение климата, проблемы с отходами и их переработкой, потерю природных биотопов и уничтожение природных сред, проблемы водных ресурсов и воздушной среды, нарушение экологического равновесия в природе.

Задание 11: В свободной форме опишите значение экологического образования в формировании у детей гражданской позиции.

Ответ: Экологическое образование играет важную роль в формировании у детей гражданской позиции. Оно помогает детям понимать свою ответственность за состояние окружающей среды и влияние своих действий на нее. Оно развивает у детей гражданскую активность, осознание своих прав и обязанностей в отношении окружающей среды, их участие в принятии решений, направленных на ее охрану и улучшение. Экологическое

образование формирует у детей устойчивое отношение к природе и желание заботиться о ней в своей будущей жизни.

МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (Дифференцированный зачёт)

Вариант 1

Задание 1. Свободное изложение.

Опишите основные принципы теории ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ: Основными принципами теории ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста являются...

Задание 2. Свободное изложение.

Расскажите о роли активных методов в ознакомлении детей с социальным миром.

Ответ: Активные методы играют значительную роль в ознакомлении детей с социальным миром, так как...

Задание 3. Свободное изложение.

Опишите методику проведения игр, направленных на ознакомление детей с социальными ролями.

Ответ: Для ознакомления детей с социальными ролями используется методика проведения игр, которая включает...

Задание 4. Свободное изложение.

Расскажите о важности использования сюжетно-ролевых игр в процессе ознакомления детей с социальным миром.

Ответ: Использование сюжетно-ролевых игр имеет большую важность в процессе ознакомления детей с социальным миром, так как...

Задание 5. Свободное изложение.

Опишите принципы реализации интегрированного подхода при работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Ответ: При реализации интегрированного подхода в работе с детьми раннего и дошкольного возраста применяются следующие принципы...

Задание 6. Дополнение предложений.

Для ознакомления детей с социальным миром важно использование _____ материалов и методов.

Ответ: разнообразных.

Задание 7. Дополнение предложений.

Один из основных методов ознакомления детей с социальным миром - _____.

Ответ: игровой метод.

Задание 8. Исключение лишнего.

Какие из перечисленных методов не относятся к активным методам ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

- а) конструктивный метод;
- б) наблюдение;

- в) репродуктивный метод;
 - г) сюжетно-ролевая игра.
- Ответ: в) репродуктивный метод.

Задание 9. Исключение лишнего.

Какое из перечисленных принципов не является основным при ознакомлении детей с социальным миром?

- а) активность детей;
- б) учет индивидуальных особенностей;
- в) использование разнообразных методов и материалов;
- г) преобладание теоретического подхода.

Ответ: г) преобладание теоретического подхода.

Задание 10. Развёрнутый ответ.

Опишите основные этапы работы с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению их с социальным миром.

Ответ: Основные этапы работы с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению их с социальным миром включают следующие этапы...

Задание 11. Развёрнутый ответ.

Расскажите о методических рекомендациях по проведению игровых мероприятий для ознакомления детей с социальным миром.

Ответ: Методические рекомендации по проведению игровых мероприятий для ознакомления детей с социальным миром включают в себя...

Вариант 2

1. Задание на свободное изложение:

Опишите основные этапы социализации детей раннего и дошкольного возраста. (Ответ: Необходимо описать процесс социализации детей, включая этапы адаптации к окружающей среде, формирование социальных ролей и норм, освоение навыков общения и социального взаимодействия.)

2. Задание на свободное изложение:

Расскажите о роли игры в социальном развитии детей. (Ответ: Необходимо описать, как игра способствует развитию социальных навыков, взаимодействию со сверстниками, формированию эмоциональной сферы и познавательных процессов.)

3. Задание на свободное изложение:

Объясните, что такое социальный опыт ребенка и как он формируется. (Ответ: Необходимо описать понятие социального опыта, его роль в формировании социального мира ребенка, привести примеры его формирования.)

4. Задание на свободное изложение:

Опишите способы формирования эмоциональной компетенции у детей дошкольного возраста. (Ответ: Необходимо описать различные методы и приемы, позволяющие развивать эмоциональную компетенцию детей, какие навыки и умения развиваются в данном процессе.)

5. Задание на свободное изложение:

Объясните, как возникает и развивается личность ребенка в социальном контексте. (Ответ: Необходимо описать влияние социальной среды на формирование личности ребенка, включая роль семьи, детского сада и других социальных институтов.)

6. Задание на дополнение предложения:

Роль педагога в организации игровой деятельности заключается в... (Ответ: поддержке, создании условий и стимулировании развития социальных навыков, фантазии, творчества детей.)

7. Задание на дополнение предложения:

Социализация детей раннего возраста направлена на... (Ответ: обучение нормам и правилам поведения, формирование социальных ролей, развитие навыков общения и сотрудничества.)

8. Задание на исключение лишнего:

Какие из перечисленных ниже аспектов социализации относятся к развитию эмоциональной сферы ребенка?

- а) овладение речью;
- б) умение управлять своими эмоциями;
- в) способность кооперироваться;
- г) формирование эмпатии. (Ответ: а) овладение речью)

9. Задание на исключение лишнего:

Какие из перечисленных ниже принципов важны при организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) свобода выбора;
- б) соблюдение режима дня;
- в) учет индивидуальных особенностей;
- г) ориентация на конечный результат. (Ответ: г) ориентация на конечный результат.)

10. Задание с развёрнутым ответом:

Расскажите о методах социализации детей дошкольного возраста. (Ответ: Необходимо описать различные подходы к социализации детей дошкольного возраста, включая методы моделирования социального поведения, создания ситуации успеха, ролевые игры и т.д.)

11. Задание с развёрнутым ответом:

Опишите влияние социального мира на развитие личности ребенка. (Ответ: Необходимо описать, как социальная среда, включая роль родителей, педагогов, сверстников и общества влияет на формирование личностных качеств, ценностей и мировоззрения ребенка.)

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению
(Экзамен)

Билет 1:

1. Объясните понятие "детская литература". Какие критерии определяют ее особенности?
2. Вам предстоит прочитать отрывок из детской книги в классе. Какими методами и приемами можно сделать чтение более выразительным и интересным для детей?

Билет 2:

1. Расскажите об истории развития детской литературы. Какие этапы можно выделить?
2. Представьте ситуацию: вы ведете занятие по выразительному чтению с детьми. Как бы вы организовали занятие и какие упражнения применили бы для развития навыка выразительного чтения?

Билет 3:

1. Какова роль детской литературы в развитии ребенка? Какие ценности она передает?
2. Вы решили провести театрализованное представление по известной детской книге. Какие методы и приемы использовали бы для создания яркого образа героя и передачи его характера через речь?

Билет 4:

1. Расскажите о жанрах детской литературы. Какие особенности присущи каждому жанру?
2. Представьте ситуацию: вам нужно провести творческую работу с детьми, чтобы развить их выразительное чтение. Какую деятельность и какие упражнения бы вы выбрали для достижения этой цели?

Билет 5:

1. Объясните понятие "выразительное чтение". Что оно включает в себя и почему важно для развития у ребенка?
2. Вы проводите урок по выразительному чтению с целью развивать у детей эмоциональную выразительность. Какие задания и методы использовали бы для достижения этой цели?

Билет 6:

1. Расскажите о классической детской литературе и ее значимости для воспитания чувства прекрасного.
2. Ваша задача – передать детям навык выразительного чтения через игровую деятельность. Какую игру вы придумаете и какие правила введете для достижения цели?

Билет 7:

1. Объясните понятие "сказка" и ее роль в жизни ребенка. Какие функции она выполняет?
2. Вы решили провести урок по выразительному чтению, используя анимированные видеоролики сказок. Какие видеоролики выбрали бы и как будут они помогать развитию выразительности речи у детей?

Билет 8:

1. Расскажите о современной детской литературе и ее особенностях.
2. Вам предстоит провести мастер-класс по выразительному чтению с детьми разных возрастов. Как вы бы разработали программу и какие упражнения включили бы в мастер-класс?

Билет 9:

1. Объясните понятие "стихотворение для детей". Какие правила и особенности присущи этому жанру?
2. Вы решили провести урок по развитию слухового восприятия через выразительное чтение стихотворений. Какие стихотворения выбрали бы и какие задания дали бы детям для развития навыка выразительного чтения?

Билет 10:

1. Расскажите о проблемных вопросах, связанных с детской литературой и выразительным чтением. Какие трудности могут возникать при работе с этими темами?
2. Представьте ситуацию: вам нужно провести игровое мероприятие, на котором дети самостоятельно создадут историю и сыграют ее на сцене. Как бы вы организовали это мероприятие и какие инструкции дали бы детям для развития их выразительности?

Билет 11:

1. Расскажите основные принципы детской литературы.
2. Выберите одну из известных сказок и прочитайте фрагмент выразительным чтением.

Билет 12:

1. Объясните, что такое жанр в детской литературе. Приведите примеры различных жанров детской литературы.
2. Прослушайте аудиозапись фрагмента детской книги и передайте его содержание выразительным чтением.

Билет 13:

1. Расскажите о роли и значимости иллюстраций в детской литературе.
2. Прочитайте отрывок из современной детской книги и передайте его настроение и эмоции в выразительном чтении.

Билет 14:

1. Объясните, что такое метатекст в детской литературе. Приведите примеры известных примеров метатекста для детей.
2. Прочитайте отрывок из стихотворения для детей и передайте его ритм и интонацию в выразительном чтении.

Справка: (Метатекст - это набор связанных с каким-то произведением текстов, помогающих понять текст или его роль в культуре — черновики, прототипов, пародий, продолжений, критических статей и т. д.)

Билет 15:

1. Расскажите о влиянии детской литературы на развитие воображения и креативности у детей.
2. Выберите повествовательный фрагмент из известной детской книги и передайте его события, описание и диалоги в выразительном чтении.

Билет 16:

1. Объясните, что такое герои и образы в детской литературе. Приведите примеры известных героев и образов в детской литературе.
2. Прочитайте отрывок из пьесы для детей и передайте эмоции и характеры героев в выразительном чтении.

Билет 17:

1. Расскажите о взаимосвязи детской литературы с иллюстрацией, дизайном и шрифтом.
2. Прослушайте аудиозапись стихотворения для детей и передайте его музыкальность и ритм в выразительном чтении.

Билет 18:

1. Объясните, что такое сказка и какой ее роль в детской литературе.
2. Прочитайте отрывок из детского романа и передайте его описание местности, персонажей и событий в выразительном чтении.

Билет 19:

1. Расскажите о значимости ритма и рифмы в детской поэзии.
2. Выберите известное детское стихотворение и передайте его ритм, рифму и настроение в выразительном чтении.

Билет 20:

1. Объясните, как детская литература способствует развитию языковых навыков и коммуникативных умений у детей.
2. Прослушайте аудиозапись отрывка из детской пьесы и передайте его диалоги, интонации и характеры персонажей в выразительном чтении.

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
(Экзамен по проф. модулю)**

Билет 1:

1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: основные этапы развития речи. Расскажите о важности развития речи в детском возрасте.
2. Практическое задание: Разработайте план занятия с элементами развития речи для детей 3-4 лет.

Билет 2:

1. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: основные этапы формирования математических представлений. Расскажите о роли игр и игровой деятельности в формировании математических представлений.
2. Практическое задание: Предложите игровую задачу для развития математических представлений детей 5-6 лет.

Билет 3:

1. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста: основные принципы экологического образования. Расскажите о методах и средствах внедрения экологического образования в дошкольную практику.
2. Практическое задание: Предложите задание для детей 4-5 лет, направленное на формирование экологических знаний и навыков.

Билет 4:

1. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста: роль дошкольника в обществе. Расскажите о построении взаимодействия дошкольника с окружающими людьми.
2. Практическое задание: Опишите игру, которая поможет детям ознакомиться с различными профессиями.

Билет 5:

1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: значение выразительного чтения для развития ребенка. Расскажите о методах работы над выразительным чтением.
2. Практическое задание: Подготовьте небольшое выразительное чтение для детей 6-7 лет.

Билет 6:

1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: проблемы и возможные способы их разрешения. Расскажите о методах работы над логопедическими трудностями.
2. Практическое задание: Разработайте коррекционное занятие для детей с нарушениями речи.

Билет 7:

1. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста: математические игры и их значение. Расскажите о

методах применения математических игр в дошкольном образовании.

2. Практическое задание: Разработайте математическую игру для детей 4-5 лет, направленную на формирование навыков счета.

Билет 8:

1. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста: экологические проблемы и их решение в дошкольной практике. Расскажите о роли экологического образования в формировании экологической культуры дошкольников.

2. Практическое задание: Проведите экологическую прогулку с детьми, нацеленную на формирование экологических навыков.

Билет 9:

1. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста: основные принципы ознакомления с социальным миром. Расскажите о методах формирования социальных навыков у дошкольников.

2. Практическое задание: Проведите игру-ролевую ситуацию, которая поможет детям познакомиться с понятием "быть добрым и вежливым".

Билет 10:

1. Детская литература с практикумом по выразительному чтению: использование книг в работе с детьми. Расскажите о критериях выбора литературных произведений для детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание: Подготовьте небольшой практический урок, включающий прочтение и обсуждение с детьми литературного произведения.

Билет 11:

Теоретическое задание:

1. Объясните, какие элементарные математические представления должны быть сформированы у детей раннего возраста.

2. Опишите методики, позволяющие развить элементарные математические представления у дошкольников.

Практическое задание:

1. Подготовьте материал для проведения занятия по счету предметов детьми 4-5 лет.

2. Опишите возрастные особенности решения задач на сложение и вычитание у детей раннего возраста и предложите методику их развития.

Билет 12:

Теоретическое задание:

1. Опишите основные принципы экологического образования в дошкольной образовательной программе.

2. Объясните, какими методиками можно привлечь детей к экологическим знаниям и привить им экологические ценности.

Практическое задание:

1. Подготовьте сценарий экологической игры для детей 4-5 лет.

2. Опишите наблюдательную деятельность, которая может быть организована на уроке экологии для детей 3-4 лет.

Билет 13:

Теоретическое задание:

1. Объясните значение ознакомления с социальным миром в дошкольном возрасте.

2. Опишите методики, использование которых позволяет формировать у детей положительное отношение к себе и другим людям.

Практическое задание:

1. Подготовьте сценарий игры-постановки, развивающий навыки социального взаимодействия у детей 4-5 лет.
2. Опишите методику проведения занятия, направленного на обучение дошкольников взаимоуважению друг к другу.

Билет 14:

Теоретическое задание:

1. Объясните роль детской литературы в развитии речи, логического мышления и эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
2. Расскажите о критериях отбора детской литературы для дошкольников.

Практическое задание:

1. Подготовьте практический план урока выразительного чтения для детей 4-5 лет с использованием конкретной детской книги.
2. Опишите методику развития творческого мышления у детей раннего возраста через работу с иллюстрациями детской книги.

Билет 16:

Задание 1 (теоретическое):

1. Какие основные периоды формирования речи у детей раннего и дошкольного возраста? Опишите особенности речевого развития в каждом периоде.
2. Какие методы и приемы можно использовать для развития речи у детей дошкольного возраста? Объясните их сущность и дайте примеры.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите занятие по развитию речи для детей 4-5 лет. Определите цель занятия, выберите методы и формы работы с детьми. Опишите последовательность и содержание занятия.
2. Разработайте игровую ситуацию, способствующую развитию речи у детей 2-3 лет. Объясните цель и правила игры, а также то, как она поможет развить речь у детей.

Билет 17:

Задание 1 (теоретическое):

1. Какие элементарные математические представления необходимо формировать у детей раннего и дошкольного возраста? Опишите основные этапы и способы развития этих представлений.
2. Какие игры и упражнения можно использовать для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста? Опишите их сущность и приведите примеры.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите занятие по формированию элементарных математических представлений для детей 5-6 лет. Определите цель и содержание занятия, а также выберите методы и материалы для работы.
2. Постройте сюжетную игру, в которой дети будут использовать математические представления. Объясните правила игры, цель и способы развития математического мышления у детей.

Билет 18:

Задание 1 (теоретическое):

1. Что такое экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста? Опишите его цели и задачи.
2. Какие методы и приемы можно использовать для экологического образования детей? Приведите примеры и объясните, как они помогают формировать экологическое сознание у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите экологическую прогулку с детьми дошкольного возраста. Определите маршрут и задания для детей. Объясните цель и содержание прогулки, а также то, как она поможет формированию экологического сознания.
2. Разработайте игру, целью которой будет формирование экологических знаний у детей 3-4 лет. Объясните правила игры, цель и то, как она поможет детям понять взаимосвязь человека и природы.

Билет 19:

Задание 1 (теоретическое):

1. Что такое ознакомление с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста? Опишите его цели и задачи.
2. Какие методы и приемы можно использовать для ознакомления детей с социальным миром? Приведите примеры и объясните, как они помогают формировать социальные навыки у детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите занятие по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами поведения в обществе. Определите цель и содержание занятия, а также выберите методы и материалы для работы.
2. Проведите упражнение, направленное на развитие коммуникативных навыков у детей 4-5 лет. Объясните цель упражнения, правила его проведения и то, как оно поможет развить социальные навыки у детей.

Билет 20:

Задание 1 (теоретическое):

1. Какое значение имеет детская литература для развития речи и эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста? Опишите ее основные функции.
2. Какие методы и приемы можно использовать для работы с детской литературой? Приведите примеры и объясните, как они помогают развивать языковую и эмоциональную сферы детей.

Задание 2 (практическое):

1. Подготовьте и проведите урок выразительного чтения с детьми 4-5 лет. Определите цель и содержание урока, а также выберите методы и материалы для работы.
2. Проведите упражнение, направленное на развитие эмоционального восприятия текста у детей 3-4 лет. Объясните цель упражнения, правила его проведения и то, как оно поможет развить эмоциональную сферу у детей.

Билет 21:

Задание 1. Теоретическое задание:

- Расскажите о методах развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.
- Какими принципами руководствуется преподаватель при формировании речи у детей дошкольного возраста?

Задание 2. Практическое задание:

- Представьте небольшой сценарий для проведения занятия по развитию речи. Включите в него игры, упражнения и другие педагогические приемы.

Билет 22:

Задание 1. Теоретическое задание:

- Опишите основные этапы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

- В чем заключается роль игры в формировании математических представлений у детей?

Задание 2. Практическое задание:

- Предложите игровую ситуацию, в которой дети могут развивать элементарные математические представления (например, счет, сравнение объемов и т.д.). Опишите ход игры и приведите примеры заданий.

Билет 23:

Теоретическое задание:

1. Опишите основные этапы развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Объясните, какие методики можно использовать для развития речи у детей дошкольного возраста.

Практическое задание:

1. Подготовьте сценарий игры для развития речи у детей 4-5 лет.

2. Опишите конкретные упражнения, которые можно использовать для тренировки артикуляционного аппарата у детей 3-4 лет.