

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 16:12:19  
Уникальный программный ключ:  
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Приложение 3**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2  ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</p> <p>заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;</p> <p>переносить знания в новые условия своей деятельности;</p> <p>оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;</p> <p>создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;</p> <p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования;</p> <p>раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.</p>	<p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;</p> <p>психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p> <p>элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;</p> <p>основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</p> <p>особенности приёмов педагогического воздействия;</p> <p>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>виды технических средств обучения (ТСО);</p> <p>структурные элементы игры;</p> <p>пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>пути самосовершенствования, самореализация.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	86
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	52
теоретическое обучение	14
практические занятия	38
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация: экзамен	12

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1	
	Практическое занятие 4. Тренинги профессионально - личностного самоопределения самосовершенствования.	1	
	Практическое занятие 5. Самодиагностика профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие 6. Проведение игр и упражнений по технике речи.	2	
	Практическое занятие 7. Проведение игр и упражнений по саморегуляции своего поведения и снятию психоэмоционального напряжения.	2	
	Практическое занятие 8. Проведение упражнений по формированию культуры внешнего вида.	2	
	Практическое занятие 9. Составление проекта «Моя профессия – учитель»	2	
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2	
	<b>Практические занятия</b>		

	Практическое занятие 10. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Конфликты и способы их разрешения	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разьединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 11. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 12. Выделение способов разрешения конфликтов.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 13. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 14. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
	Практическое занятие 15. Коммуникативный тренинг. Причины конфликтов в деятельности педагога. Взгляд известных педагогов-исследователей на проблему поведения детей.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций на практике в школе.	1	
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Игра – сфера жизни детей	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2	
	Практическое занятие 18. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Практическое занятие 19. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие 20. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	Практическое занятие 21. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	

	Практическое занятие 22. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Практическое занятие 23. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 24. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 25. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 26. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.). Выполнение упражнений по развитию функционального дыхания; Работа над дикцией: артикуляционная зарядка, работа над гласными и согласными звуками, скороговорки; Отработка оттенков речи; Выполнение упражнений на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения; Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки; Выполнение упражнений на снятие мышечного напряжения. Изучение стилей педагогического общения. Составление творческих конспектов различных видов учебной и внеучебной деятельности. Составление рекомендаций по организации различных видов учебной и внеучебной деятельности. Составление программ самообразования, самовоспитания.	22	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 3.2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен (в т.ч. 2 ч. – консультации, 4 ч. – подготовка к экзамену, 6 ч. – экзамен)</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### Кабинет педагогики и психологии

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- демонстрационное оборудование
- проектор и экран
- доска классная

#### Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

#### Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security  
Microsoft Office  
Microsoft Visio  
Microsoft Visual Studio  
Microsoft Windows  
Система «Антиплагиат. Вуз»  
Консультант+

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 184 с. — ISBN 978-985-895-165-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143068>

#### Дополнительная литература

1. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы : ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 224 с. — ISBN 978-985-536-108-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/28182>

2. Парц, О. С. Педагогика детской одаренности: сопровождение развития : учебное пособие / О. С. Парц. — 2-е изд. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2396-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/144912>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях

<p>компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;          профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;          элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;          основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;          особенности приёмов педагогического воздействия;          особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;          цели, задачи учебной работы и способы их реализации;          виды технических средств обучения (ТСО);          структурные элементы игры;          пути к совершенствованию педагогического мастерства;          условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;          пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>понятий, особенностей приёмов педагогического воздействия</p>	<p>Тестирование Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>          анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;          заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;          переносить знания в новые условия своей деятельности;          оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;          создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;          анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;          использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;          находить пути самообразования и самосовершенствования;          раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p><i>Демонстрирует умение:</i>          анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа;          анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;          использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;          находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы           Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы           Экзамен</p>