

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 16:17:40
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 6
к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 Основы педагогики

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания		Оцениваемые умения	
Код	Наименование	Код	Наименование
3-1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	У-1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
3-2	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	У-2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3-3	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	У-3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3-4	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	У-4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
3-5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
3-6	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации		
3-7	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		
3-8	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
3-9	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		
3-10	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Задания на проверку знаний

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 60 минут.

2. Банк тестов и практических заданий.

Тема 1.1. Педагогика как наука

(3-1; У-1)

ТЕСТ 1

1. Что из перечисленного является основной целью педагогики?

1. Обучение людей
2. Исследование общественных явлений
3. Развитие личностных качеств
4. Организация досуга

2. Какой из этих аспектов является предметом изучения педагогики?

1. Воспитание детей
2. Экономическое развитие
3. Политические реформы
4. Социальные проблемы

3. Какой термин описывает процесс передачи культурных ценностей от поколения к поколению?

1. Социализация
2. Культуризация
3. Воспитание
4. Коммуникация

4. Какой из следующих методов наиболее характерен для педагогических исследований?

1. Метод наблюдения
2. Метод эксперимента
3. Социологический опрос
4. Анализ документов

5. Какому направлению исследований в педагогике соответствует анализ взаимодействия между учителем и учеником?

1. Когнитивная педагогика
2. Социальная педагогика
3. Психологическая педагогика
4. Дидактика

6. Кто из перечисленных является основателем дидактики как науки?

1. Иоганн Гутенберг
2. Я. А. Коменский
3. И. П. Павлов
4. В. Г. Белинский

7. Какую роль играет педагог в образовательном процессе?

1. Наблюдателя
2. Организатора
3. Участника
4. Зрителя

8. Какой из этих факторов не влияет на обучение?

1. Среда
2. Личность ученика
3. Система оценивания
4. Погода

9. Какой из подходов к обучению акцентирует внимание на индивидуальных особенностях обучающегося?

1. Информационный подход
2. Личностно-ориентированный подход
3. Системный подход
4. Структурный подход

10. Какой термин описывает процесс включения всех обучающихся в образовательную среду?

1. Инклюзия
2. Эксклюзия
3. Адаптация
4. Индикация

11. Что такая наука, как педагогика, изучает в первую очередь?

1. Образовательные технологии
2. Процессы обучения и воспитания
3. Экономические аспекты образования
4. Политические стратегии

12. Какой из перечисленных методов известен в педагогике как активное обучение?

1. Лекции
2. Семинары
3. Мозговой штурм
4. Чтение учебника

13. Какой из этих подходов направлен на развитие критического мышления у учащихся?

1. Традиционный подход
2. Интерактивный подход
3. Репродуктивный подход
4. Лекционный подход

14. Какой из этих аспектов является важным для педагогики как науки?

1. Методология исследований
2. Финансирование образовательных учреждений
3. Политика государства в области образования
4. Общественное мнение о педагогах

15. Какой принцип педагогического процесса подразумевает учет уровня развития обучаемого?

1. Принцип доступности
2. Принцип системности
3. Принцип последовательности
4. Принцип вариативности

Эталоны ответов на тест 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
вариант ответа	1	1	1	1	3	2	2	4	2	1	2	3	2	1	1

16. Соедините методы обучения с их описаниями.

Методы:

1. Игра
2. Наблюдение
3. Экскурсия
4. Проектная деятельность

Описание:

- А. Активный способ образовательной деятельности, который включает в себя взаимодействие детей друг с другом.
- Б. Формирование знаний через практические наблюдения за объектами.
- В. Позиция обучающего, когда дети исследуют определённую тему, создавая что-то новое.
- Г. Путешествие в реальные условия для получения нового опыта.

Ответы:

- 1 – А
 2 – Б
 3 – Г
 4 – В

ТЕСТ 2:

1. Какой из следующих факторов является ключевым в педагогическом процессе?

1. Учебный план
2. Информационные технологии
3. Педагогическое взаимодействие
4. Уровень финансового обеспечения

2. Какой элемент не является частью образовательной программы?

1. Цели обучения
2. Учебные пособия
3. Внешняя среда
4. Методика преподавания

3. Какая теория образования рассматривает эволюцию образовательных систем?

1. Теория личности
 2. Теория развития
 3. Социокультурная теория
 4. Теория систем
- 4. Кто из педагогов разработал концепцию "родительского участия" в образовании?**
1. А. С. Макаренко
 2. М. И. Махмутов
 3. В. А. Славенкин
 4. Л. С. Выготский
- 5. Какой термин описывает связь между образованием и социальными изменениями?**
1. Социальная динамика
 2. Социальная интеграция
 3. Социальная адаптация
 4. Социальная философия
- 6. Что выступает основным принципом современного образования?**
1. Научность
 2. Модернизация
 3. Гуманизация
 4. Автономия
- 7. Какой подход ориентирован на групповую динамику в обучении?**
1. Индивидуально-ориентированный подход
 2. Коллективный подход
 3. Конструктивистский подход
 4. Эмпирический подход
- 8. Какой вид обучения основывается на практике и опыте?**
1. Теоретическое обучение
 2. Практическое обучение
 3. Формальное обучение
 4. Неформальное обучение
- 9. Какой из перечисленных факторов оказывается наиболее значимым для успешного обучения?**
- a) Мотивация учащихся
 - b) Уровень образования учителя
 - c) Качество учебных материалов
 - d) Инфраструктура образовательного учреждения
- 1. Какой подход в педагогике отдает предпочтение информационно-коммуникационным технологиям?**
1. Традиционный
 2. Инновационный
 3. Консервативный
 4. Эклектичный
- 2. Какое понятие обозначает целенаправленное воспитание личности?**
1. Программирование

2. Воспитательный процесс
 3. Развитие
 4. Обучение
- 3. Какую роль играет диагностика в процессе обучения?**
1. Планирование
 2. Оценка уровня подготовки
 3. Разработка новых методов
 4. Ведение отчетности
- 4. Какое из перечисленных понятий относится к принципу формирования учебных навыков?**
1. Мозговой штурм
 2. Мотивация
 3. Практическое применение
 4. Творческое развитие
- 5. Что является одним из важнейших направлений исследования в педагогике?**
1. Влияние технологий на образование
 2. Взаимосвязь педагогики и философии
 3. Разработка новых учебных программ
 4. Соотношение образования и профессиональной деятельности
- 6. Какой из факторов определяет успешность педагогического процесса?**
1. Стратегия обучения
 2. Организация учебного пространства
 3. Психологический климат в классе
 4. Наличие спортивной инфраструктуры

Эталоны ответов на тест 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
вариант ответа	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3

7. Соедините методы обучения с их описаниями.

Методы:

1. Игра
2. Наблюдение
3. Экскурсия
4. Проектная деятельность

Описание:

- А. Активный способ образовательной деятельности, который включает в себя взаимодействие детей друг с другом.
- Б. Формирование знаний через практические наблюдения за объектами.
- В. Позиция обучающего, когда дети исследуют определённую тему, создавая что-то новое.
- Г. Путешествие в реальные условия для получения нового опыта.

Ответы:

- 1 - А
2 - Б

3 - Г

4 - В

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Задание:

Определите основные характеристики педагогики как науки. Перечислите не менее пяти ключевых признаков и кратко прокомментируйте каждый из них.

Образец правильного решения:

1. **Система знаний** – педагогика изучает закономерности обучения и воспитания, формируя обширную базу научных знаний.
2. **Практическая направленность** – педагогическая теория находит применение в практике, направленной на улучшение образовательного процесса.
3. **Многофункциональность** – педагогика включает в себя различные поддисциплины, такие как психология, социология, философия и др.
4. **Динамичность** – педагогические знания постоянно обновляются и развиваются в ответ на изменения в обществе и технологии.
5. **Объект изучения** – педагогика исследует явления, связанные с обучением, воспитанием и развитием человека.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Задание:

Исследуйте модель педагогического процесса. На основе оригинальной модели (например, модель М. М. Поташника) построить свою, добавив 1-2 новых элемента и обосновав введенные вами изменения.

Образец правильного решения:

Исходная модель (по М. М. Поташник):

1. Цели обучения.
2. Содержание образования.
3. Методы обучения.
4. Оценка результатов.

Моя модель:

1. Цели обучения.
2. Содержание образования.
3. Методы обучения.
4. Оценка результатов.
5. **Обратная связь** – введение системной обратной связи между учащимися и преподавателем, что позволит корректировать процесс обучения в реальном времени.
6. **Индивидуализация обучения** – возможность адаптации содержания и методов к индивидуальным особенностям студентов, что способствует более эффективному усвоению материала.

Оба новых элемента направлены на улучшение образовательного процесса, делая его более гибким и ориентированным на потребности обучающихся.

Задание 3: Творческий уровень

Задание:

Разработайте учебный проект по внедрению инновационных методов обучения в

образовательный процесс. Определите цель проекта, методы реализации, критерии оценки его эффективности и ожидаемые результаты.

Образец правильного решения:

Название проекта: "Интерактивное обучение в XXI веке".

Цель проекта:

Внедрение инновационных методов (геймификация, проектное обучение, кооперативные методики) для повышения интереса к учебному процессу и улучшения успеваемости студентов.

Методы реализации:

1. Проведение тренингов для преподавателей по инновационным методам.
2. Определение пилотных групп студентов для апробации новых методик в процессе обучения.
3. Создание онлайн-платформы для взаимодействия студентов и преподавателей, где будут размещаться задания и ресурсы.

Критерии оценки эффективности:

1. Увеличение успеваемости студентов в пилотных группах.
2. Уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс (опросы, наблюдения).
3. Сравнительный анализ результатов тестирования до и после внедрения новых методов.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса студентов к учебе.
2. Улучшение понимания и усвоения материала.
3. Создание более активной и позитивной учебной среды.

Тема 1.2. Основы понятия педагогики

(3-2; 3-3; У-1)

Вариант 1

1. Что такое педагогика?
 1. Наука о человеке
 2. Наука о воспитании и обучении
 3. Наука о природе
 4. Наука о здоровье
2. Какой из следующих аспектов включает в себя педагогика?
 1. Обучение
 2. Здоровье
 3. Экономика
 4. Физика
3. Кто является основателем педагогики как науки?
 1. Аристотель
 2. Конфуций
 3. Ян Амос Коменский
 4. Иоганн Гутенберг
4. Как называется процесс передачи знаний от одного поколения к другому?
 1. Общество
 2. Воспитание
 3. Социализация

4. Коммуникация
5. Какой из этих методов является методом обучения?
 1. Наблюдение
 2. Рефлексия
 3. Игровая деятельность
 4. Модификация поведения
6. Как называется наука о воспитании детей?
 1. Психология
 2. Социология
 3. Педагогика
 4. Экология
7. Кто из педагогов разработал понятие «деятельностный подход»?
 1. Лев Выготский
 2. Антон Макаренко
 3. Давид Елкинд
 4. Игорь Кон
8. Какую роль играет учитель в педагогическом процессе?
 1. Менеджера
 2. Творца
 3. Партнера
 4. Дисциплинатора
9. Какой из подходов является центром педагогики?
 1. Образовательный
 2. Социокультурный
 3. Индивидуально-личностный
 4. Экономический
10. Какое из направлений педагогики изучает влияние общества на образование?
 1. Социальная педагогика
 2. Психология
 3. История педагогики
 4. Аллегория
11. Что понимаем под термином «метод» в контексте педагогики?
 1. Способ достижения цели
 2. Установленная дисциплина
 3. Математическая формула
 4. Прием пищи
12. Как называется процесс развития личности через обучение?
 1. Адаптация
 2. Воспитание
 3. Подготовка
 4. Консультирование
13. Какой термин обозначает неформальное образование?
 1. Официальное образование

2. Самообразование
3. Дополнительное образование
4. Дистанционное образование

14. Кто из названных специалистов занимался проблемами детской педагогики?

1. Зигмунд Фрейд
2. Эмми Пиклер
3. Михаил Ломоносов
4. Игорь Песталоцци

15. Какое значение имеет термин «воспитание» в педагогике?

1. Передача знаний
2. Формирование личности
3. Обучение профессии
4. Социализация

16. Соедините стили обучения с их характеристиками.

Стили:

1. Визуальный
2. Аудиальный
3. Кинестетический

Характеристики:

- А. Учёба через просмотр графиков, диаграмм и картин.
- Б. Учёба через прослушивание звуков, музыки и разговоров.
- В. Учёба через физическое взаимодействие и практическое выполнение.

Ответы на Вариант 1:

номер вопроса	вариант ответа
1.	2
2.	1
3.	3
4.	2
5.	3
6.	3
7.	1
8.	3
9.	3
10.	1
11.	1
12.	2
13.	2
14.	2
15.	2
16.	1 - А 2 - Б 3 - В

Вариант 2

1. Какое из следующих определений наиболее точно описывает педагогическое взаимодействие?
 - A) Взаимодействие на основе требований
 - B) Взаимодействие, основанное на диалоге
 - C) Взаимодействие в условиях конкуренции
 - D) Взаимодействие в состоянии покоя
2. Какой из подходов используется в современной педагогике?
 - A) Системный
 - B) Случайный
 - C) Унифицированный
 - D) Устаревший
3. Какой фактор влияет на образовательный процесс?
 - A) Социальный
 - B) Математический
 - C) Физический
 - D) Химический
4. Что считают основным компонентом педагогического процесса?
 - A) Учебный план
 - B) Учебник
 - C) Преподаватель
 - D) Студент
5. Какое из следующих понятий описывает процесс обретения знаний и навыков?
 - A) Познание
 - B) Общение
 - C) Наблюдение
 - D) Исполнение
6. Какое из выражений является синонимом термина «образование»?
 - A) Обучение
 - B) Воспитание
 - C) Социализация
 - D) Навыки
7. Какой из методов педагогического взаимодействия основывается на игровом обучении?
 - A) Проектный метод
 - B) Игровой метод
 - C) Наблюдательный метод
 - D) Экспериментальный метод
8. Как называется процесс интеграции знаний в личную практику?
 - A) Интернализация
 - B) Переход
 - C) Углубление
 - D) Систематизация

9. Какая форма обучения включает в себя самостоятельное изучение?

- A) Групповое
- B) Индивидуальное
- C) Коллективное
- D) Комплексное

10. Что из перечисленного не относится к методу обучения?

- A) Дискуссия
- B) Лекция
- C) Обсуждение
- D) Оценка

11. Какое из этих понятий относится к психолого-педагогическим исследованиям?

- A) Методология
- B) Психология
- C) Логика
- D) Эпистемология

12. Кто занимался вопросами активности учащихся в обучении?

- A) Б.М. Теплов
- B) Х.Х. Руднев
- C) И.Я. Лернер
- D) А.Я. Савенков

13. Какой из методов обучения направлен на развитие критического мышления?

- A) Метод критического анализа
- B) Метод ролевой игры
- C) Метод демонстрации
- D) Метод экскурсии

14. Что из перечисленного является одной из целей педагогики?

- A) Обеспечение дисциплины
- B) Формирование социальных навыков
- C) Устранение конкуренции
- D) Стремление к стандартизации

15. Какое понятие определяет процесс адаптации ребенка в обществе?

- A) Социализация
- B) Адаптация
- C) Трансформация
- D) Научение

16. Соедините стили обучения с их характеристиками.

Стили:

- Визуальный
- Аудиальный
- Кинестетический

Характеристики:

- A. Учёба через просмотр графиков, диаграмм и картин.
- B. Учёба через прослушивание звуков, музыки и разговоров.
- C. Учёба через физическое взаимодействие и практическое выполнение.

Ответы на Вариант 2:

номер вопроса	вариант ответа
1.	В
2.	А
3.	А
4.	Д
5.	А
6.	А
7.	В
8.	А
9.	В
10.	Д
11.	В
12.	С
13.	А
14.	В
15.	А
16.	1 - А 2 - В 3 - С

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

Задание:

Определите и запишите определения следующих основных понятий педагогики:

1. Педагогика
2. Образование
3. Воспитание
4. Метод обучения
5. Учебный процесс

Образец решения:

1. **Педагогика** — наука о воспитании, обучении и развитии личности, а также об организации образовательного процесса.
 2. **Образование** — целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на развитие личности и ее подготовку к жизни в обществе.
 3. **Воспитание** — процесс формирования умений, привычек, мировоззрения и других качеств личности.
 4. **Метод обучения** — совокупность приемов, способов и форм организации учебной деятельности, которые позволяют эффективно достигать целей обучения.
 5. **Учебный процесс** — организованная деятельность, в ходе которой происходит обучение и воспитание обучающихся.
-

Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

Задание:

Проанализируйте следующую ситуацию и разработайте алгоритм действий для решения проблемы.

Ситуация: В классе наблюдается низкая мотивация студентов к учебе. Учащиеся не выполняют задания и не участвуют в обсуждении.

Образец решения:

1. **Анализ ситуации:** Определить возможные причины низкой мотивации студентов (неинтересные задания, недостаток взаимодействия, личные проблемы студентов и т.д.).
 2. **Разработка стратегии:**
 - Проведение индивидуальных бесед с учащимися для выяснения причин низкой мотивации.
 - Изменение форматов заданий (использование практических кейсов, групповых проектов).
 - Введение элементов геймификации в учебный процесс.
 1. **Внедрение изменений:** Применение новой стратегии на практике в следующем семестре.
 2. **Оценка результатов:** В проведение опроса или анкетирования для оценки уровня мотивации и участия студентов в учебном процессе.
-

Практическое задание 3: Творческий уровень

Задание:

Создайте мини-проект на тему «Инновационные методы обучения в педагогике». Например, выберите один или несколько современных методов (геймификация, проектное обучение, смешанное обучение) и опишите их применение в вашем учебном процессе.

Образец решения:

Название проекта: "Геймификация как метод повышения вовлеченности студентов"

1. **Введение:** Краткий обзор концепции геймификации и ее значимость в повышении мотивации студентов.
2. **Цели проекта:**
 - Повысить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс.
 - Развить командную работу и сотрудничество среди учащихся.
1. **Методы реализации:**
 - Внедрение игровых элементов в традиционные занятия (награды, баллы за участия, создание конкурсов).
 - Использование онлайн-платформ для создания игровых заданий.
 - Проведение уроков в формате квестов.
1. **Ожидаемые результаты:**
 - Повышение активности студентов на занятиях.
 - Улучшение успеваемости по предмету.
 - Установление дружеской атмосферы в классе.
1. **Оценка результатов:** Установка критериев для оценки эффективности геймификации (опросы, анализ успеваемости до и после внедрения элемента игры).

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса
(3-4; 3-5; У-2; У-5)

Вариант 1:

1. Какова основная роль педагога в образовательном процессе?
 - A) Организация учебного материала
 - B) Оценка успеваемости
 - C) Мотивация обучающихся
 - D) Разработка учебных планов

2. Какие качества необходимы педагогу для успешной работы?
 - A) Лидерство и настойчивость
 - B) Умение планировать и организовывать
 - C) Эмпатия и терпимость
 - D) Все вышеперечисленное

3. Что подразумевается под понятием «педагогическая коммуникация»?
 - A) Обмен информацией между педагогом и учениками
 - B) Взаимодействие с родителями учеников
 - C) Организация мероприятий
 - D) Преподавание различных предметов

4. Какой эффект оказывает педагог на учебную мотивацию учащихся?
 - A) Увеличивает интерес к учебе
 - B) Уменьшает самостоятельность
 - C) Создает стрессовую атмосферу
 - D) Не влияет на мотивацию

5. К какой категории относится педагогическая деятельность?
 - A) Научная
 - B) Практическая
 - C) Творческая
 - D) Все вышеперечисленное

6. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на образовательный процесс?
 - A) Уровень подготовки педагога
 - B) Финансовое положение школы
 - C) Климат в стране
 - D) Психологический климат в коллективе

7. Что такое педагогическая рефлексия?
 - A) Оценка учебных достижений
 - B) Самоанализ и оценка педагогической практики
 - C) Обсуждение учебных планов
 - D) Изучение образовательных технологий

8. Какая форма обучения предполагает активное участие педагогов и обучающихся?
 - A) Лекционный курс
 - B) Практические занятия
 - C) Самостоятельная работа

D) Консультации

9. Какова цель педагогической диагностики?

- A) Оценка уровня знаний учеников
- B) Выявление индивидуальных особенностей обучающихся
- C) Сравнение школ между собой
- D) Мониторинг учебного процесса

10. Какой метод педагогики предполагает командную работу?

- A) Лекция
- B) дидактическая игра
- C) Тестирование
- D) Консультация

11. К какому понятию относится поддержка педагогом социального и эмоционального развития учащихся?

- A) Педагогический менеджмент
- B) Педагогическая поддержка
- C) Педагогическое взаимодействие
- D) Педагогическая оценка

12. Какую роль играет педагог в процессе социализации учащихся?

- A) Направляющая
- B) Информирующая
- C) Контролирующая
- D) Обучающая

13. Какой из методов не является активным методом обучения?

- A) Исследовательский метод
- B) Метод проектов
- C) Лекционный метод
- D) Игровой метод

14. Что из перечисленного является важным для формирования педагогического стиля?

- A) Личностные качества педагога
- B) Понимание своих сильных и слабых сторон
- C) Умение адаптироваться к обучающимся
- D) Все вышеперечисленное

15. Какой из следующих факторов имеет решающее значение для успешного педагогического взаимодействия?

- A) Умение вести диалог
- B) Строгость в оценке
- C) Формальность общения
- D) Указание на ошибки

16. Соедините виды деятельности с примерами.

Виды деятельности:

1. Игровая
2. Художественная
3. Познавательная
4. Социальная

Примеры:

- А. Рисование, лепка, музыка.
- В. Организация совместных игр, выполнение заданий в группе.
- С. Экскурсии, чтение книг, обсуждение.
- Д. Соревнования и настольные игры.

Ответы:

- 1 - D
- 2 - A
- 3 - C
- 4 - B

Ответы на Вариант 1:

номер вопроса	вариант ответа
1.	С
2.	D
3.	A
4.	A
5.	B
6.	С
7.	B
8.	B
9.	B
10.	B
11.	B
12.	A
13.	С
14.	D
15.	A
16.	1 - D 2 - A 3 - C 4 - B

Вариант 2:

1. Какова основная функция педагога в образовательном процессе?

- А) Преподавание знаний
- В) Мотивация учащихся
- С) Контроль за учебным процессом
- Д) Общение с родителями

2. Какие навыки наиболее важны для педагога?

- А) Умение вести лекции
- В) Умение работать в команде
- С) Психологические навыки
- Д) Все вышеперечисленное

3. Каковы признаки успешного педагога?

- A) Умение обучать
- B) Умение вдохновлять
- C) Умение анализировать
- D) Все вышеперечисленное

4. Что такое педагогическая среда?

- A) Учебный класс
- B) Образовательное учреждение и его атмосфера
- C) Взаимодействие между обучающимися
- D) Видеоуроки и интернет-ресурсы

5. Как педагог может поддерживать интерес учеников к учебному процессу?

- A) Используя различные методы обучения
- B) Награждая лучших
- C) Строго оценивая
- D) Игнорируя их мнения

6. Чему способствует наличие у педагога хорошей профессиональной подготовки?

- A) Эффективности работы
- B) Авторитаризму
- C) Поддержанию дисциплины
- D) Успеху конкурсов

7. Какое из перечисленных качеств является негативным для педагога?

- A) Доброта
- B) Нетерпимость
- C) Профессионализм
- D) Открытость

8. Что такое дифференцированный подход в обучении?

- A) Индивидуальное обучение
- B) Подход в зависимости от-разных стилей и темпов обучения
- C) Задания, ориентированные на группы
- D) Уроки для одарённых детей

9. Какой метод обучения способствует развитию критического мышления?

- A) Лекция
- B) Игровой метод
- C) Метод проектирования
- D) Самостоятельная работа

10. Какую роль играет культурный контекст в образовательном процессе?

- A) Не играет роли
- B) Определяет методы и подходы к обучению
- C) Влияет только на традиции
- D) Затрудняет обучение

11. Какой фактор не является показателем профессионализма педагога?

- A) Забота о учениках
- B) Умение ладить с коллегами
- C) Постоянное повышение квалификации
- D) Строгость в требованиях

12. Какой из методов является критерием успешного общения между педагогом и учениками?

- A) Прямота
- B) Умение слушать
- C) Конфиденциальность
- D) Оценка

13. Какой стиль обучения предполагает активные методы взаимодействия?

- A) Традиционный
- B) Инновационный
- C) Авторитарный
- D) Проблемный

14. Какой из факторов влияет на создание позитивного психологического климата в классе?

- A) Умение педагога создать доверительные отношения
- B) Четкость инструкций
- C) Регулярные контрольные работы
- D) Строгость в оценке

15. Какова главная цель профессиональной деятельности педагога?

- A) Передать знания
- B) Воспитать личность
- C) Оценить ученика
- D) Разработать программу

16. Соедините виды деятельности с примерами.

Виды деятельности:

- 1. Игровая
- 2. Художественная
- 3. Познавательная
- 4. Социальная

Примеры:

- A. Рисование, лепка, музыка.
- B. Организация совместных игр, выполнение заданий в группе.
- C. Экскурсии, чтение книг, обсуждение.
- D. Соревнования и настольные игры.

Ответы на Вариант 2:

номер вопроса	вариант ответа
1.	B
2.	D
3.	D
4.	B
5.	A
6.	A
7.	B
8.	B
9.	C

10.	B
11.	D
12.	B
13.	B
14.	A
15.	B
16.	1 - D 2 - A 3 - C 4 - B

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

Задание: Определите основные функции педагога как субъекта образовательного процесса. Напишите краткий ответ, перечисляя не менее пяти ключевых функций.

Образец решения:

1. **Образовательная функция:** педагог передает знания, умения и навыки.
 2. **Воспитательная функция:** педагог формирует личность учащегося, его моральные и этические ориентиры.
 3. **Развивающая функция:** педагог способствует общему и индивидуальному развитию учащихся, их творческих способностей.
 4. **Организационная функция:** педагог организует учебный процесс, включая планирование, управление и контроль.
 5. **Диагностическая функция:** педагог оценивает уровень усвоения знаний и умений, выявляет недостатки и определяет пути исправления.
-

Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

Задание: На основе знакомого вам урока, проанализируйте и реконструируйте действия педагога, чтобы убедиться, что он выполняет свою роль как субъекта образовательного процесса. Опишите, как изменения в методах обучения могут повлиять на результативность урока.

Образец решения: На примере урока по математике, где педагог традиционно лекционно излагает материал, можно внести изменения в методику:

1. **Использование интерактивных технологий:** внедрение электронного обучения с использованием мультимедийных средств, что помогает удерживать внимание учащихся.
2. **Групповая работа:** замена лекции на работу в малых группах, где студенты могут обсуждать и практиковать материал.
3. **Обратная связь:** проведение опросов в конце урока для выяснения, что было непонятно, и корректировка следующего занятия на основе отзывов.
4. **Разнообразие форматов заданий:** применение не только тестов, но и проектов, где студенты могут продемонстрировать свое понимание темы.

Эти изменения делают урок более активным и вовлекают учащихся в образовательный процесс, увеличивая результативность.

Практическое задание 3: Творческий уровень

Задание: Создайте и обоснуйте модель урока, в которой педагог действует как субъект образовательного процесса. Ваш урок должен включать четкую цель, методы, формы работы и оценку результатов. Опишите, как ваша модель учитывает индивидуальные особенности студентов.

Образец решения:

Тема урока: "Экологическая безопасность".

Цель: Формирование у студентов понимания важности сохранения окружающей среды и развития ответственности за ее состояние.

Методы:

1. Обсуждение — работа в группах над вопросами экологии.
2. Кейс-метод — решение ситуации, связанной с экологическим кризисом.
3. Презентация — создание групповых презентаций по избранной теме.

Форма работы:

- Групповая работа.
- Презентация результатов.
- Обсуждение в классе.

Оценка результатов:

- Оценивание групповых презентаций по критериям: содержание, оригинальность, аргументация.
- Самооценка участников группы.

Индивидуальные особенности: При формировании групп учитывать уровни успеваемости студентов (сильные — помогают слабым), использовать задания, основанные на интересах учащихся (выбор экологической проблемы), обеспечивать поддержку для студентов с особыми образовательными потребностями (модификация заданий).

Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса (3-6; 3-10; 3-11; У-10; У-11)

Вариант 1:

1. Какую роль играет ребенок в образовательном процессе?
 - a) Пассивный слушатель
 - b) Активный участник
 - c) Наблюдатель
 - d) Помощник педагога
2. Что подразумевается под субъектной активностью ребенка?
 - a) Умение задавать вопросы
 - b) Нежелание учиться
 - c) Игнорирование заданий
 - d) Стремление повторять за взрослыми
3. Какой из перечисленных факторов не влияет на развитие ребенка как субъекта образовательного процесса?
 - a) Семейное окружение
 - b) Внешние стрессы
 - c) Образовательная среда
 - d) Возрастные особенности
4. Что является важным для учета в процессе обучения детей?

- a) Личные интересы
 - b) Социальный статус
 - c) Национальность
 - d) Уровень материального обеспечения
5. Какой подход наиболее соответствует индивидуальным потребностям ребенка?
- a) Универсальный подход
 - b) Стандартизированный подход
 - c) Индивидуализированный подход
 - d) Коллективный подход
6. Какое значение имеет игра в жизни ребенка?
- a) Развивает физическую силу
 - b) Служит средством социализации
 - c) Не имеет значения
 - d) Только развлекает
7. К какому возрасту у ребенка формируется способность к самоопределению?
- a) 2-3 года
 - b) 4-5 лет
 - c) 6-7 лет
 - d) 8-10 лет
8. Какой принцип является основным в работе с детьми в образовательном процессе?
- a) Строгая дисциплина
 - b) Забота о благополучии
 - c) Обязанности по успеваемости
 - d) Конкуренция среди детей
9. Что может принести ребенку активное участие в образовательном процессе?
- a) Страх перед ошибками
 - b) Уверенность в себе
 - c) Пассивность
 - d) Отсутствие интереса
10. Какой из стилей общения педагога наиболее эффективен?
- a) Авторитария
 - b) Демократия
 - c) Либерализм
 - d) Отец-основатель
11. Что означает термин "субъект образовательного процесса"?
- a) Личность, активно участвующая в обучении
 - b) Набор знаний студента
 - c) Учащийся, который не заинтересован в учебе
 - d) Ученик, следящий за движением группы
12. Какое качество ребенка способствует его активному участию в обучении?
- a) Страх перед неудачами
 - b) Интерес к окружающему миру
 - c) Нежелание взаимодействовать с другими
 - d) Стереотипное мышление

13. Как влияет эмоциональное состояние ребенка на учебный процесс?

- a) Никак не влияет
- b) Сильно влияет на мотивацию
- c) Влияет только на социальные навыки
- d) Влияет только на физическое состояние

14. Почему важно развивать у детей критическое мышление?

- a) Чтобы они следовали указаниям
- b) Чтобы они знали, что правильно, а что нет
- c) Чтобы они могли анализировать информацию
- d) Чтобы они не задавали вопросов

15. Какой из методов обучения наиболее эффективен для детей?

- a) Лекционный метод
- b) Игровой метод
- c) Консервативный метод
- d) Пассивное обучение

16. Соедините этапы развития с их описаниями.

Этапы:

- 1. Эмоционально-волевой
- 2. Социальный
- 3. Познавательный
- 4. Физический

Описание:

- A. Развитие моторики, координации и физических навыков.
- B. Формирование отношений с окружающими и социализация.
- C. Осваивание новых понятий, развитие мышления и памяти.
- D. Эмоциональные реакции и способность контролировать свои желания.

Ответы на Вариант 1

номер вопроса	вариант ответа
1.	b
2.	a
3.	d
4.	a
5.	c
6.	b
7.	c
8.	b
9.	b
10.	b
11.	a
12.	b
13.	b
14.	c
15.	b
16.	1 – D; 2 – B; 3 – C; 4 - A

Вариант 2:

1. Какое значение имеет сотрудничество между детьми в образовательном процессе?
 - a) Увеличивает конкуренцию
 - b) Способствует социализации
 - c) Приводит к конфликтам
 - d) Не имеет значения

2. Какой из факторов не является личностным развитием ребенка?
 - a) Самооценка
 - b) Эмоциональный интеллект
 - c) Уровень физического развития
 - d) Способности к игре

3. Какой подход к обучению детей учитывает их индивидуальные особенности?
 - a) Фронтальный подход
 - b) Индивидуализированный подход
 - c) Групповой подход
 - d) Механистический подход

4. Какое влияние на ребенка оказывает положительная эмоциональная атмосфера в классе?
 - a) Способствует улучшению успеваемости
 - b) Создает чувство страха
 - c) Не влияет на обучение
 - d) Уменьшает активность

5. Какой из факторов влияет на формирование самооценки у ребенка?
 - a) Количество домашних заданий
 - b) Взаимодействие с ровесниками
 - c) Дисциплина в классе
 - d) Программа обучения

6. Что важнее всего для развития критического мышления у ребенка?
 - a) Запоминание фактов
 - b) Умение задавать вопросы
 - c) Повторение информации
 - d) Выполнение заданий в срок

7. Какое из следующих утверждений правильно описывает концепцию "дети как субъекты образовательного процесса"?
 - a) Дети должны подчиняться взрослым
 - b) Дети самостоятельно принимают решения о своем обучении
 - c) Дети не умеют делать выбор
 - d) Дети всегда следуют указаниям учителя

8. Какой метод наиболее эффективен для вовлечения детей в учебный процесс?
 - a) Лекции
 - b) Дискуссии
 - c) Индивидуальные задания
 - d) Пассивное слушание

9. Что является основным показателем вовлеченности ребенка в образовательный процесс?
- a) Успеваемость в школе
 - b) Интерес к учебе
 - c) Внешний вид
 - d) Количество друзей

10. Какое значение имеет рефлексия для развития ребенка?
- a) Помогает понять свои ошибки
 - b) Не имеет значения
 - c) Увеличивает стресс
 - d) Уменьшает интерес к учебе

11. Какой из перечисленных аспектов не влияет на социальное развитие ребенка? а)
- Семейные отношения
 - b) Взаимодействие с сверстниками
 - c) Уровень развития интеллекта
 - d) Социальные инициативы

12. Какое качество необходимо для успешного обучения в команде?
- a) Интровертированность
 - b) Коммуникативные навыки
 - c) Полная независимость
 - d) Отсутствие критического мышления

13. Какой педагогический стиль способствует формированию активной позиции ребенка?
- a) Авторитарный
 - b) Демократический
 - c) Освобождающий
 - d) Патерналистский

14. Что важно учитывать при составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка?
- a) Только успеваемость
 - b) Личные интересы и способности
 - c) Общие требования программы
 - d) Мнение родителей

15. Какой из подходов к обучению позволяет детям проявлять свою креативность? а)
- Разговорный
 - b) Проектный
 - c) Традиционный
 - d) Вводный

16. Соедините этапы развития с их описаниями.

Этапы:

- 1. Эмоционально-волевой
- 2. Социальный
- 3. Познавательный
- 4. Физический

Описание:

- A. Развитие моторики, координации и физических навыков.
- B. Формирование отношений с окружающими и социализация.
- C. Осваивание новых понятий, развитие мышления и памяти.
- D. Эмоциональные реакции и способность контролировать свои желания.

Ответы на Вариант 2

номер вопроса	вариант ответа
1.	b
2.	c
3.	b
4.	a
5.	b
6.	b
7.	b
8.	b
9.	b
10.	a
11.	c
12.	b
13.	b
14.	b
15.	b
16.	1 – D; 2 – B; 3 – C; 4 - A

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Задание: Определите основные характеристики ребенка как субъекта образовательного процесса и перечислите их в таблице.

Критерии: Укажите не менее пяти характеристик, объясняя каждую.

Образец правильного решения:

Характеристика	Описание
Активность	Ребенок активно участвует в учебном процессе, проявляя инициативу.
Самостоятельность	Ребенок способен принимать решения и нести ответственность за свои действия.
Индивидуальность	Каждый ребенок уникален и имеет свои интересы, способности и темпы обучения.
Социальность	Ребенок учится в взаимодействии с окружающими, развивая социальные навыки.
Эмоциональность	Ребенок выражает свои эмоции и учится справляться с ними в процессе обучения.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Задание: Вам необходимо проанализировать ситуацию, в которой ребенок не проявляет интереса к образовательному процессу. Опишите, какие возможные причины могут этому способствовать и как можно адаптировать обучение, чтобы повысить мотивацию ребенка.

Критерии: Укажите не менее трех причин и предложите соответствующие методы адаптации.

Образец правильного решения:

Причины:

1. **Низкая актуальность материала:** Ребенку неинтересно изучаемое, так как он не видит смысла в нем.
2. **Отсутствие поддержки:** Ребенок не получает достаточной помощи от педагогов или взрослых.
3. **Неудовлетворение потребностей в самовыражении:** Ребенок не имеет возможности проявлять свои интересы и способности.

Методы адаптации:

1. **Связывание материала с интересами ребенка:** Включение тем и задач, близких к увлечениям ребенка, таких как спорт, наука, творчество.
 2. **Индивидуальный подход:** Создание персонализированного плана обучения с учетом сильных сторон ребенка и областей, требующих дополнительной поддержки.
 3. **Развитие творческой активности:** Введение элементов проектного обучения, позволяющего ребенку проявить себя в различных формах работы - от исследований до творческих проектов.
-

Задание 3: Творческий уровень

Задание: Разработайте концепцию учебного проекта, направленного на развитие самостоятельности ребенка как субъекта образовательного процесса. Опишите цель проекта, его структуру, методы работы и ожидаемые результаты.

Критерии: Проект должен включать описание всех перечисленных элементов.

Образец правильного решения:

Название проекта: "Мой мир увлечений: открой себя"

Цель: Способствовать развитию самостоятельности и ответственности среди детей через исследование своих увлечений и хобби.

Структура проекта:

1. **Введение:** Обсуждение понятия "увлечение" и его значения в жизни каждого человека.
2. **Этап 1 - Исследование:** Дети исследуют различные хобби (искусство, спорт, науку) и выбирают одно, которое их интересует.
3. **Этап 2 - Практика:** Дети создают собственный проект (например, изготовление поделки, проведение эксперимента, написание стихотворения), показывая, чему они научились.
4. **Этап 3 - Презентация:** На финальном этапе дети представляют свои работы перед классом, делясь опытом и тем, что они узнали.

Методы работы:

- Групповые и индивидуальные занятия.
- Создание умных карт для структурирования информации.
- Проведение мастер-классов и практических занятий.

Ожидаемые результаты:

- Повышение интереса к процессу обучения.
- Развитие навыков самоуправления и ответственности.
- Укрепление уверенности в собственных силах и творческих способностях.

Тема 1.5. Педагогическое исследование (З-7; У-3; У-4; У-6)

Вариант 1:

1. Что является основным объектом педагогического исследования?
 - a) Учебные программы
 - b) Процессы обучения и воспитания
 - c) Здания образовательных учреждений
 - d) Учебные материалы

2. Какой метод исследования предполагает изучение предмета в естественных условиях?
 - a) Эксперимент
 - b) Наблюдение
 - c) Анкетирование
 - d) Анализ документов

3. Какой из методов педагогического исследования основан на опросе участников образовательного процесса?
 - a) Эксперимент
 - b) Наблюдение
 - c) Интервью
 - d) Контент-анализ

4. Что такое гипотеза в контексте педагогического исследования?
 - a) Утверждение, основанное на фактах
 - b) Предположительное объяснение явления
 - c) Описание процесса исследования
 - d) Итоговое заключение исследования

5. Какой этап педагогического исследования предшествует сбору данных?
 - a) Систематизация результатов
 - b) Формулирование проблемы
 - c) Анализ информации
 - d) Интерпретация данных

6. Какие данные можно считать качественными в педагогическом исследовании?
 - a) Статистические данные
 - b) Оценки учащихся
 - c) Ответы на открытые вопросы
 - d) Данные по успеваемости

7. Какой из методов можно использовать для анализа качества образовательного процесса?
 - a) Социологическое исследование
 - b) Лонгитюдное исследование
 - c) Педагогический эксперимент
 - d) Контент-анализ

8. Что такое педагогическая диагностика?
- Процесс выявления причин образовательных проблем
 - Оценка эффективности учебной программы
 - Опрос воспитателей
 - Наблюдение за детьми
9. Какой документ фиксирует результаты педагогического исследования?
- Протокол наблюдения
 - Отчет о проведенном исследовании
 - Учебный план
 - Методические рекомендации
10. Чем характеризуется действие педагогического эксперимента?
- Применением новых технологий
 - Планомерным изменением условий обучения
 - Соответствием традиционным методам
 - Анонимностью участников
11. Что является основной целью педагогического исследования?
- Изучение образовательных стандартов
 - Решение конкретной проблемы в обучении
 - Разработка новых методов
 - Анализ работы педагогов
12. В каком случае педагогическое исследование следует считать завершенным?
- По достижении заданной цели
 - По сбору всех данных
 - По окончании учебного года
 - По количеству проведенных экспериментов
13. Какой из перечисленных методов нельзя использовать в рамках количественного исследования?
- Анкетирование
 - Тестирование
 - Интервью
 - Статистический анализ
14. Какой термин обозначает повторное исследование для проверки полученных данных?
- Репликация
 - Дальнейшее исследование
 - Последующее исследование
 - Циклическое исследование
15. Какой из перечисленных этапов не относится к педагогическому исследованию?
- Формулирование задачи
 - Сравнительный анализ
 - Создание учебных материалов
 - Обработка результатов
16. Соедините педагогические принципы с их значениями.

Принцип:

1. Игровая деятельность
2. Индивидуальный подход
3. Наглядность
4. Доступность

Значения:

- A. Учитывать личные особенности каждого ребёнка.
- B. Обучение через наглядные примеры и материалы.
- C. Обеспечение понимания доступного уровня информации.
- D. Использование игры как основной метод обучения.

Ответы:

Ответы на Вариант 1:

номер вопроса	вариант ответа
1.	b
2.	b
3.	c
4.	b
5.	b
6.	c
7.	c
8.	a
9.	b
10.	b
11.	b
12.	a
13.	c
14.	a
15.	c
16.	1 – D 2 – A 3 – B 4 – C

Вариант 2:

1. Какой этап включает формулирование исследовательского вопроса?
 - a) Подготовительный
 - b) Операционный
 - c) Аналитический
 - d) Заключительный

2. Сколько видов педагогических исследований выделяют по целям?
 - a) Один
 - b) Два
 - c) Три
 - d) Четыре

3. Какой метод позволяет наблюдать за учащимися в процессе их деятельности?
 - a) Ассоциативный метод
 - b) Наблюдение
 - c) Контент-анализ
 - d) Моделирование

4. Какой вид исследования предполагает контроль экспериментальных условий?
 - a) Полевая
 - b) Лабораторная
 - c) Эмпирическая
 - d) Опросная

5. Что необходимо сделать перед началом эксперимента?
 - a) Сформулировать гипотезу
 - b) Обработать данные
 - c) Написать отчет
 - d) Провести анкетирование

6. Что из перечисленного является составной частью отчета по результатам исследования?
 - a) Изображения
 - b) Обсуждение
 - c) Учебный план
 - d) Методические рекомендации

7. Какой из методов анализа позволяет выявить взаимосвязь между переменными?
 - a) Качественный
 - b) Количественный
 - c) Сравнительный
 - d) Комплексный

8. Что такое контент-анализ в педагогическом исследовании?
 - a) Анализ данных анкетирования
 - b) Изучение содержания документов и материалов
 - c) Опрос педагогов
 - d) Наблюдение за уроками

9. Что необходимо для проверки гипотезы?
 - a) Собрать экспертное мнение
 - b) Провести педагогический эксперимент
 - c) Написать отчет
 - d) Провести анкетирование

10. Какой документ описывает всю последовательность исследования?
 - a) Методические рекомендации
 - b) Протокол эксперимента
 - c) Научная работа
 - d) Исследовательский проект

11. Какой метод предполагает использование устных рассказов участников?
 - a) интервью

- b) анкетирование
- c) наблюдение
- d) эксперимент

12. Что такое педагогические технологии?

- a) Способы ведения уроков
- b) Методы и приемы, используемые в обучении
- c) Документы образовательного учреждения
- d) Учебные материалы

13. В каком случае педагогическое исследование может быть признано валидным?

- a) Если оно повторяет предыдущие исследования
- b) Если оно было проведено в различных условиях
- c) Если его результаты соответствуют поставленным целям
- d) Если оно основано на мнении экспертов

14. Какой из данных методов не является экспериментальным?

- a) Наблюдение
- b) Замена условий
- c) Моделирование
- d) Лонгитюдное исследование

15. Какой метод анализа используется для оценки качества образовательных процессов?

- a) Эксперимент
- b) Опрос
- c) Анкетирование
- d) Интервью

16. Соедините педагогические принципы с их значениями.

Принцип:

- 1. Игровая деятельность
- 2. Индивидуальный подход
- 3. Наглядность
- 4. Доступность

Значения:

- A. Учитывать личные особенности каждого ребёнка.
- B. Обучение через наглядные примеры и материалы.
- C. Обеспечение понимания доступного уровня информации.
- D. Использование игры как основной метод обучения.

Ответы:

- 1 – D
- 2 – A
- 3 – B
- 4 – C

Ответы на Вариант 2:

номер вопроса	вариант ответа
1.	a

2.	c
3.	b
4.	b
5.	a
6.	b
7.	b
8.	b
9.	b
10.	d
11.	a
12.	b
13.	c
14.	a
15.	b
16.	

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Задание:

Определите и запишите пять основных шагов, которые необходимо пройти при проведении педагогического исследования. Используйте книги или другие академические источники для подтверждения ваших ответов.

Образец правильного решения:

1. **Выбор темы исследования.** Определение актуальности и значимости темы.
 2. **Формулирование гипотезы.** Определение основной идеи, которую подразумевает исследование.
 3. **Методология исследования.** Выбор методов и инструментов для сбора данных (опросы, наблюдения, интервью и т.д.).
 4. **Сбор и анализ данных.** Организация сбора информации и её обработка.
 5. **Написание отчета.** Формулирование выводов на основе полученных данных и подготовка итогового отчета об исследовании.
-

Задание 2: Реконструктивный уровень

Задание:

Вам необходимо перепроектировать существующее педагогическое исследование. Прочитайте следующее описание исследования: "Исследование влияния групповой работы на успеваемость студентов". Укажите, какие аспекты этого исследования можно улучшить, и предложите минимум три изменения, чтобы сделать исследование более эффективным.

Образец правильного решения:

1. **Уточнение выборки.** Расширить выборку, включая студентов разных курсов и специальностей, чтобы сделать результаты более обобщаемыми.
2. **Изменение методов сбора данных.** Добавить качественные методы, такие как интервью с студентами, чтобы подробно понять их опыт и мнение о групповой работе.

3. **Введение контрольной группы.** Создать контрольную группу студентов, которые не работают в группах, чтобы иметь возможность сравнить результаты успеваемости.
-

Задание 3: Творческий уровень

Задание:

Выберите актуальную проблему в области образования (например, влияние цифровых технологий на обучение) и разработайте собственное педагогическое исследование, включая цели, задачи, методы и ожидаемые результаты. Презентуйте свою исследовательскую концепцию в виде краткого доклада (1-2 страницы).

Образец правильного решения:

Тема исследования: Влияние цифровых технологий на успеваемость студентов колледжа.

Цель: Изучить, как использование цифровых технологий влияет на академическую успеваемость и мотивацию студентов.

Задачи:

1. Провести анализ существующих исследований на данной теме.
2. Определить уровень использования цифровых технологий среди студентов.
3. Собрать данные об успеваемости студентов до и после внедрения цифровых инструментов.
4. Провести опрос среди студентов о влиянии технологий на учебный процесс.

Методы:

- Анкеты для студентов.
- Статистический анализ успеваемости.
- Глубинные интервью с преподавателями.

Ожидаемые результаты:

- Определение связи между использованием цифровых технологий и успеваемостью.
- Рекомендации по оптимизации использования цифровых инструментов в образовательном процессе.

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс

(3-6; 3-7; 3-8; У-6)

Вариант 1

1. Что понимается под целостным педагогическим процессом?
 - a) Изолированное обучение
 - b) Системное взаимодействие всех компонентов образования
 - c) Формальное оценивание знаний
 - d) Индивидуальное обучение
2. Какова основная цель целостного педагогического процесса?
 - a) Условия для воспроизводства знаний
 - b) Развитие личности ребенка
 - c) Передача знаний от педагога к ребенку
 - d) Улучшение посещаемости
3. Какие компоненты входят в целостный педагогический процесс?
 - a) Знания, умения, навыки
 - b) Образовательная среда, педагоги, дети

- c) Программа, родители, оценивание
 - d) Только программные материалы
4. Какой подход наиболее актуален для целостного педагогического процесса?
- a) Ремациональный
 - b) Линейный
 - c) Интегративный
 - d) Секретарский
5. В чем заключается значимость взаимодействия педагога и детей?
- a) В преподавании теории
 - b) В формировании доверительных отношений
 - c) В соблюдении дисциплины
 - d) В проведении экзаменов
6. Какое качество должно быть у педагога для успешной работы в целостном педагогическом процессе?
- a) Строгость
 - b) Объективность
 - c) Эмпатия
 - d) Рутинность
7. Какова роль игровой деятельности в целостном педагогическом процессе?
- a) Снижение активности детей
 - b) Формирование навыков общения
 - c) Упрощение содержания занятий
 - d) Разрыв в обучении
8. Какой метод обучения наиболее эффективен в рамках целостного педагогического процесса?
- a) Лекционный
 - b) Игровой
 - c) Дискуссионный
 - d) Экзаменационный
9. Какую роль играет семья в целостном педагогическом процессе?
- a) Обеспечивает финансовую поддержку
 - b) Участвует в обучении и воспитании
 - c) Непосредственно не участвует
 - d) Проводит диагностику знаний
10. Какой из этих принципов важен для целостного педагогического процесса?
- a) Разделение возрастных групп
 - b) Инклюзивность
 - c) Формальность
 - d) Секретность процесса
11. Какой педагогический подход наиболее соответствует идее целостного процесса?
- a) Монологический
 - b) Диалогический
 - c) Автократия
 - d) Социократический

12. Какой из следующих факторов существенно влияет на целостный педагогический процесс?

- a) Политическая ситуация
- b) Открытость образовательной среды
- c) Уровень зарплат педагогов
- d) Наличие учебников

13. Какой эффект можно ожидать от применения целостного подхода в образовании?

- a) Снижение уровня успехов
- b) Увеличение демотивации
- c) Забота о здоровье ребенка
- d) Создание стресса для обучающихся

14. Какой компонент наиболее важен в системе целостного педагогического процесса?

- a) Организация пространства
- b) Программа обучения
- c) Педагогические технологии
- d) Уровень знаний детей

15. Какую роль играет наблюдение в целостном педагогическом процессе?

- a) Отслеживание ошибок
- b) Понимание потребностей ребенка
- c) Оценка успеваемости
- d) Разработка новых программ

16. Соедините известных педагогов с их образовательными подходами.

Педагоги:

- 1. В. А. Сухомлинский
- 2. М. Монтессори
- 3. А. С. Макаренко
- 4. Л. С. Выготский

Подходы:

- A. Акцент на социализацию и коллективную деятельность.
- B. Метод самостоятельной деятельности и свободы выбора.
- C. Принципы гуманного отношения к детям.
- D. Система связано с зоной ближайшего развития.

Ответы на Тест 1:

номер вопроса	вариант ответа
1.	b
2.	b
3.	b
4.	c
5.	b
6.	c
7.	b
8.	b
9.	b
10.	b

11.	b
12.	b
13.	c
14.	a
15.	b
16.	1 – C 2 – B 3 – A 4 – D

Вариант 2:

1. Какое из следующих понятий наиболее полно отражает целостный педагогический процесс?
 - a) Многогранность
 - b) Однообразие
 - c) Рандомизация
 - d) Фрагментация

2. Какие факторы влияют на успешность целостного педагогического процесса?
 - a) Профессионализм педагога
 - b) Высокие стандарты тестирования
 - c) Условия для самопроверки
 - d) Жесткие правила

3. Какой принцип является основополагающим в целостном педагогическом процессе?
 - a) Индивидуализация
 - b) Конкуренция
 - c) Иерархия
 - d) Структурирование

4. Какой подход к обучению лучше всего описывает целостный педагогический процесс?
 - a) Адаптивный
 - b) Дисциплинарный
 - c) Механистический
 - d) Линейный

5. Каково влияние эмоций на процесс обучения в дошкольном возрасте?
 - a) Эмоции не имеют значения
 - b) Эмоции способствуют лучшему усвоению
 - c) Эмоции мешают обучению
 - d) Эмоции важны только в старшем возрасте

6. В чем заключается основная задача педагога в целостном педагогическом процессе?
 - a) Передача устной информации
 - b) Вовлечение детей в активное обучение
 - c) Наблюдение за детьми
 - d) Формирование отчетности

7. Какой элемент является ключевым в создании образовательной среды?
 - a) Доступность материалов
 - b) Уровень зарплаты педагога

- c) Число занятий
- d) Темы уроков

8. Какую роль играют программы и методики в целостном педагогическом процессе? а)
Они являются обязательным элементом
b) Они влияют на креативность
c) Их значение вторично
d) Они направлены на формальную оценку

9. Какое из явлений является характерным для целостного педагогического процесса? а)
Автономность
b) Сегментация
c) Интеграция знаний
d) Пассивность учеников

10. Какой из следующих аспектов важен для эмоционального развития ребенка?
a) Строгое отношение к ошибкам
b) Поддержка со стороны взрослого
c) Изоляция от сверстников
d) Фокус на оценках

11. Как оказывать помощь детям в процессе обучения?
a) Сосредоточиться на их недостатках
b) Стимулировать их интерес
c) Игнорировать их потребности
d) Направлять их к стандартам

12. Что такое "интеграция" в контексте целостного педагогического процесса?
a) Объединение различных предметов
b) Отключение от других дисциплин
c) Разделение на мелкие категории
d) Снижение нагрузки

13. Какой фактор не влияет на целостный педагогический процесс?
a) Уровень вовлеченности семьи
b) Универсальные методики
c) Формирование межличностных отношений
d) Уровень конкуренции среди педагогов

14. С каким педагогическим направлением связано понятие "целостность"?
a) Технологическое
b) Традиционное
c) Инновационное
d) Дзета-образование

15. Какова основная ценность целостного подхода в дошкольном образовании?
a) Ускорение процесса обучения
b) Развитие всех сторон личности ребенка
c) Фокус на академических успехах
d) Минимизация затрат времени

16. Соедините известных педагогов с их образовательными подходами.

Педагоги:

1. В. А. Сухомлинский
2. М. Монтессори
3. А. С. Макаренко
4. Л. С. Выготский

Подходы:

- A. Акцент на социализацию и коллективную деятельность.
- B. Метод самостоятельной деятельности и свободы выбора.
- C. Принципы гуманного отношения к детям.
- D. Система связано с зоной ближайшего развития.

Ответы на Тест 2:

номер вопроса	вариант ответа
1.	a
2.	a
3.	a
4.	a
5.	b
6.	b
7.	a
8.	b
9.	c
10.	b
11.	b
12.	a
13.	d
14.	c
15.	b
16.	1 – C 2 – B 3 – A 4 – D

Практические задачи и задания:**Задание 1: Репродуктивный уровень**

Задание: Определите основные компоненты целостного педагогического процесса и приведите их краткие характеристики.

Пример решения: Основные компоненты целостного педагогического процесса:

1. **Цели образования** - определяют направления и результаты педагогической деятельности; могут быть общими (социальные, культурные) и частными (личностные, предметные).
2. **Содержание образования** - это знания, умения и навыки, которые учащиеся должны усвоить в ходе обучения; включает учебные планы, программы, методические материалы.
3. **Методы обучения** - способы и приемы, используемые педагогом для достижения образовательных целей (например, лекции, практические занятия, групповые проекты).

4. **Организация образовательного процесса** - это структура и порядок взаимодействия участников образовательного процесса, включая расписание, распределение ролей и создание образовательной среды.
5. **Оценка и контроль** - механизмы обратной связи, позволяющие оценить достижение образовательных целей и уровень усвоения материала студентами.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Задание: На примере конкретной образовательной ситуации проанализируйте, как можно оптимизировать целостный педагогический процесс. Опишите, какие изменения можно внести в один из его компонентов.

Пример решения: Образовательная ситуация: Учебный курс по математике для студентов первого курса.

1. **Вектор анализа:** Методы обучения.
2. **Проблема:** В настоящее время используются только традиционные лекционные методы, которые не способствуют активному вовлечению студентов в процесс.
3. **Рекомендация:** Внедрить активные методы обучения, такие как групповые проекты, кейс-методы и ролевые игры. Это улучшит вовлеченность студентов в процесс и содействует более глубокому усвоению материала.
4. **Ожидаемый результат:** Учащиеся становятся более активными участниками учебного процесса, развивают критическое мышление и командные навыки, что в итоге повышает качество усвоения материала и уровень его применения.

Задание 3: Творческий уровень

Задание: Разработайте собственную модель целостного педагогического процесса для внеурочной деятельности в колледже, учитывая все компоненты. Опишите свою модель и аргументируйте выбор.

Пример решения: Название модели: "Модель интегративного обучения через проектную деятельность".

1. **Цели образования:** Развитие практических навыков, критического мышления и командного духа. Формирование у студентов навыков работы в группе и проектного мышления.
2. **Содержание образования:** Темы проектов варьируются от экологии до социальных проблем. Учащиеся работают над проектами, которые имеют практическое значение для сообщества.
3. **Методы обучения:**
 - Проектный метод (работа в группах).
 - Метод исследования (сбор данных, анализ информации).
 - Презентация проектных результатов (умение подать свои идеи).
1. **Организация образовательного процесса:** Создание рабочих групп из студентов разного уровня подготовки, временные рамки для выполнения проектов, регулярные встречи для обсуждения прогресса.
2. **Оценка и контроль:** Критерии оценивания включают качество исследования, оригинальность идей, качество презентации и умение работать в команде. Оценка проводится по шкале от 1 до 10 с комментариями от преподавателей.

Тема 1.7. Образовательная среда

(3-8; У-7; У-14)

Вариант 1:

1. Какой из следующих компонентов не является частью целостного педагогического процесса?
 - a) Цели обучения
 - b) Методы обучения
 - c) Оценка знаний
 - d) Средства массовой информации

2. Что из перечисленного является основным принципом целостного педагогического процесса?
 - a) Индивидуальность
 - b) Активность
 - c) Система взаимодействия
 - d) Монотонность

3. Какой из факторов наиболее влияет на формирование целостного педагогического процесса?
 - a) Опыт воспитателя
 - b) Уровень образования детей
 - c) Инфраструктура детского учреждения
 - d) Социально-культурная среда

4. Какую роль играет совместная деятельность в целостном педагогическом процессе?
 - a) Улучшает дисциплину
 - b) Способствует развитию коммуникационных навыков
 - c) Увеличивает время занятия
 - d) Упрощает контроль за детьми

5. Что является целью целостного педагогического процесса в дошкольном образовании?
 - a) Подготовка к школе
 - b) Формирование социальных навыков
 - c) Развитие творческого мышления
 - d) Все перечисленное

6. Какой метод обучения считается наиболее эффективным в рамках целостного педагогического процесса?
 - a) Лекционный
 - b) Игровой
 - c) Самостоятельный
 - d) Наблюдательный

7. Какое из следующих действий способствует реализации целостного педагогического процесса?
 - a) Индивидуальные занятия
 - b) Игры и конкурсы
 - c) Теоретические занятия
 - d) Монотонные задания

8. В каком аспекте целостного педагогического процесса дети обучаются через игру?

- a) Создание стиля общения
 - b) Освоение практических навыков
 - c) Поддержка самосознания
 - d) Исследование окружающей среды
9. Какое значение имеет обратная связь в целостном педагогическом процессе?
- a) Помогает в организации урока
 - b) Повышает мотивацию детей
 - c) Упрощает коммуникацию с родителями
 - d) Снижает уровень стресса в группе
10. Какие факторы определяют успешность целостного педагогического процесса?
- a) Количество занятий
 - b) Эмоциональный климат в группе
 - c) Жесткость правил
 - d) Уровень дисциплины
11. Какой подход является наиболее предпочтительным в целостном педагогическом процессе?
- a) Консервативный
 - b) Традиционный
 - c) Инновационный
 - d) Смешанный
12. Что из перечисленного является основным критерием качества целостного педагогического процесса?
- a) Уровень вовлеченности детей
 - b) Большое количество теоретических знаний
 - c) Степень контроля со стороны взрослых
 - d) Длительность занятий
13. Какое значение имеет окружение в целостном педагогическом процессе?
- a) Имеет первостепенное значение
 - b) Не влияет на развитие детей
 - c) Важно только для старших групп
 - d) Фактор лишь на этапе оценки
14. Какой из методов лучше всего подходит для оценки успешности целостного педагогического процесса?
- a) Стандартизированные тесты
 - b) Проектная работа
 - c) Письменные экзамены
 - d) Оценка по итогам контрольных работ
15. Что хорошего в принципе целостности педагогического процесса?
- a) Долгосрочная работа с детьми
 - b) Ограничение свободы выбора
 - c) Упорядочивание знаний
 - d) Снижение стресса
16. Соедините формы организации обучения с их особенностями.

Формы:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Коллективная

Особенности:

- A. Обучение на основе взаимодействия в группе.
- B. Участие каждого члена в общих делах.
- C. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Ответы на Вариант 1:

номер вопроса	вариант ответа
1.	d
2.	c
3.	d
4.	b
5.	d
6.	b
7.	b
8.	d
9.	b
10.	b
11.	c
12.	a
13.	a
14.	b
15.	d
16.	1 – C; 2 – A; 3 - B

Вариант 2:

1. Какой элемент не относится к целостному педагогическому процессу?
 - a) Учебные материалы
 - b) Дневные расписания
 - c) Конструирование знаний
 - d) Внешняя среда

2. Какой из принципов является основополагающим для целостного педагогического процесса?
 - a) Интеграция знаний
 - b) Изолированное обучение
 - c) Открытость к новым методам
 - d) Ригидность подходов

3. Какое воздействие имеет окружение на целостный педагогический процесс?
 - a) Никакого
 - b) Завышает учебные требования
 - c) Способствует социализации
 - d) Подавляет инициативу

4. Что является самым важным в целостном педагогическом процессе?
 - a) Знания воспитателя
 - b) Комфортная обстановка

- c) Групповая динамика
 - d) Характер детей
5. Какое из следующих действий не способствует целостному педагогическому процессу?
- a) Индивидуальные задания
 - b) Соревнования
 - c) Командные игры
 - d) Учебные эксперименты
6. Каково основное предназначение целостного педагогического процесса в дошкольном образовании?
- a) Достижение высоких академических результатов
 - b) Развитие и социализация детей
 - c) Подготовка к тестам
 - d) Формирование навыков работы с техника
7. Какой из методов наиболее эффективен при организации целостного педагогического процесса?
- a) Дискуссионный
 - b) Экспериментальный
 - c) Конструктивный
 - d) Пассивный
8. Какой из факторов влияет на эмоциональную атмосферу в целостном педагогическом процессе?
- a) Размер группы
 - b) Поведение воспитателя
 - c) Список учебных материалов
 - d) Отношения родителей
9. Что помогает создать положительный имидж целостного педагогического процесса?
- a) Регулярная коммуникация с родителями
 - b) Приоритет академических результатов
 - c) Изоляция от социума
 - d) Нерегулярные занятия
10. Какое значение играет игра в целостном педагогическом процессе?
- a) Не имеет значения
 - b) Упрощает процесс обучения
 - c) Способствует анализу детей
 - d) Снижает уровень интереса
11. Что контролирует воспитатель в рамках целостного педагогического процесса?
- a) Только успеваемость
 - b) Эмоциональное состояние детей
 - c) Время проведения занятий
 - d) Индивидуальные цели
12. Какой из следующих подходов не является целесообразным в целостном педагогическом процессе?
- a) Мной я рассказываю - они слушают

- b) Обсуждение идей в группе
 - c) Проводить занятия в интересной форме
 - d) Раздача практических заданий
13. Что из следующего лучше всего отражает суть целостного педагогического процесса?
- a) Фокус на знаниях
 - b) Фокус на развитии личности
 - c) Фокус на дисциплине
 - d) Фокус на правилах
14. Какое значение имеет разнообразие учебных методов в целостном педагогическом процессе?
- a) Увеличивает скуку
 - b) Не влияет на успех
 - c) Способствует разностороннему развитию
 - d) Усложняет процесс организации
15. Какое значение имеет сотрудничество с семьями в рамках целостного педагогического процесса?
- a) Увеличивает давление на детей
 - b) Помогает интеграции детей в общество
 - c) Не имеет значения
 - d) Создает конфликты интересов

16. Соедините формы организации обучения с их особенностями.

Формы:

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Коллективная

Особенности:

- A. Обучение на основе взаимодействия в группе.
- B. Участие каждого члена в общих делах.
- C. Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Ответы на Вариант 2:

номер вопроса	вариант ответа
1.	d
2.	a
3.	c
4.	c
5.	a
6.	b
7.	c
8.	b
9.	a
10.	b
11.	b
12.	a
13.	b
14.	c
15.	b

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

Задание: Назовите основные компоненты образовательной среды в дошкольном учреждении и кратко охарактеризуйте их.

Образец правильного решения:

1. **Физическая среда:** Это пространство, в котором дети проводят время. Включает в себя помещение, оборудование, игрушки и игровую зону. Образовательная среда должна быть безопасной и доступной для детей различных возрастов.
 2. **Социальная среда:** Взаимодействия между детьми и взрослыми. Это общение, кооперация и совместная деятельность. Социальная среда способствует развитию навыков общения, толерантности и взаимопомощи.
 3. **Эмоциональная среда:** Атмосфера, царящая в группе, включая отношения между детьми и воспитателями. Эмоциональная поддержка способствует формированию уверенности в себе и готовности к обучению.
 4. **Когнитивная среда:** Содержание образовательного процесса, которое включает в себя педагогические подходы, методы и формы работы. Должна быть ориентирована на развитие различных компетенций у детей.
-

Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

Задание: Проанализируйте созданную образовательную среду в конкретной группе дошкольного учреждения (приведите пример из практики или воображаемую ситуацию). Выявите ее сильные и слабые стороны и предложите рекомендации по улучшению.

Образец правильного решения:

Анализ группы "Радуга":

Сильные стороны:

- Наличие разнообразного игрового и обучающего оборудования для всех возрастных категорий.
- Удобная физическая организация пространства, включающая различные зоны: для двигательной активности, тихих игр, чтения и творчества.
- Эмоционально поддерживающая атмосфера, где воспитатели активно поддерживают инициативу детей и создают условия для их самовыражения.

Слабые стороны:

- Ограниченный доступ к outdoor-активностям из-за недостатка уличного пространства.
- Недостаток материалов для реализации интересных тематических проектов.

Рекомендации:

- Рассмотреть возможность создания временной игровой зоны на открытом воздухе (например, установка мобильного оборудования).
 - Запросить у родителей и сообщества материалы для творческих проектов (картон, ткани, природные материалы).
-

Практическое задание 3: Творческий уровень

Задание: Разработайте свой проект образовательной среды для дошкольного учреждения, который будет способствовать развитию критического мышления и креативности у детей. Опишите его компоненты и принципы организации.

Образец правильного решения:

Проект: "Креативная лаборатория"

Компоненты образовательной среды:

1. **Индивидуальные станции:** Пространства, где каждый ребенок может работать над своими проектами. Например, столы для искусств, науки (научные эксперименты) и технологий (робототехника).
2. **Групповые зоны:** Места для совместной работы детей над проектами. Для этого можно использовать мягкую мебель и изменения в застройке. Сюда будет включен уголок для общения, где дети могут обсуждать свои идеи.
3. **Входящие в проект материалы:** Наборы для творчества, научные наборы, материалы для конструирования (картон, деревянные блоки, сборные модели и т.д.).
4. **Интерактивные пространства:** Уголки с технологическими устройствами, где дети могут изучать программирование или создавать мультфильмы.

Принципы организации:

- **Гибкость:** Пространство должно легко адаптироваться к разным видам деятельности и интересам детей.
- **Интерактивность:** Обучение должно происходить через активное участие и взаимодействие.
- **Поддержка инициативы:** Воспитатели должны активно поддерживать идеи детей и помогать им развивать мысли и проекты.

Тема 2.1. Теоретические основы обучения

(3-9; 3-11; У-8)

Вариант 1:

1. Какое из утверждений о дошкольном обучении является верным?

- A) Сосредоточено на формальном обучении
- B) Ориентировано исключительно на усвоение фактов
- C) Учитывает индивидуальные особенности детей
- D) Основывается только на рутинных занятиях

2. Какой метод является основным в дошкольном образовании?

- A) Игровой
- B) Лекционный
- C) Исследовательский
- D) Конференции

3. Какой важный принцип должен соблюдаться в процессе обучения детей дошкольного возраста?

- A) Ограничения
- B) Адаптация к потребностям
- C) Жесткая структура
- D) Поддержка только родителями

4. Какой из методов активного обучения является наиболее эффективным для дошкольников?

- A) Многократное повторение
- B) Игровые методики

С) Формальные занятия

Д) Чтение рассказов

5. Что представляет собой «проектная деятельность» в дошкольном образовании?

А) Осуществление долгосрочных исследований

В) Создание моделей и макетов

С) Совместная работа над конкретной темой

Д) Одностороннее обучение

6. Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на развитие познавательной активности у детей?

А) Разнообразие подходов к обучению

В) Наличие строгих рамок

С) Доступ к современным технологиям

Д) Экономическое положение семьи

7. Каково значение "игровой формы" в обучении?

А) Помощь в запоминании

В) Отвлечение детей

С) Поддержка дисциплины

Д) Сложность освоения материала

8. Какой из методов обучения наиболее подходит для формирования умений и навыков у дошкольников?

А) Самостоятельное изучение

В) Педагогическая игра

С) Словесное объяснение

Д) Формализованные тестирования

9. Какое из утверждений верно для социализации детей в дошкольном возрасте?

А) Социализация начинается с 6 лет

В) Это равнозначно формальному обучению

С) Это основной аспект дошкольного образования

Д) Социализация не важна до школы

10. Что может способствовать эмоциональному развитию дошкольников?

А) Соревновательные игры

В) Психологический комфорт

С) Жесткие требования

Д) Устные экзамены

11. Какой из подходов помогает развивать критическое мышление у дошкольников?

А) Инструктаж

В) Проектное обучение

С) Один-sided teaching

Д) Завышенные стандарты

12. Какой вид деятельности является наиболее подходящим для оценки компетенций детей дошкольного возраста?

А) Наблюдение

В) Оценка научных работ

С) Письменные тесты

D) Устные экзамены

13. Что такое "персонализированное обучение" в дошкольной педагогике?

- A) Стандартное обучение для всех детей
- B) Подход, учитывающий интересы и уровень развития ребенка
- C) Обучение на основе тестирования
- D) Обучение, основанное на взрослом мнении

14. Какой из следующих факторов не влияет на успешное обучение дошкольников?

- A) Поддержка со стороны семьи
- B) Интерес к обучению
- C) Социальный контекст
- D) Культурные традиции

15. Какой из методов обучения использует разнообразные средства для вовлечения детей?

- A) Традиционный
- B) Игровой
- C) Монотонный
- D) Технический

16. Соедините педагогические технологии с описаниями.

Технологии:

- 1. Игровая технология
- 2. Проектная технология
- 3. Технология развивающего обучения

Описание: А. Позволяет детям создавать проекты, развивая креативность.

В. Включает использование игровых методов для обучения.

С. Стремится развивать мышление и способности ребёнка через активные методы.

Ответы на вариант 1:

номер вопроса	вариант ответа
2.	С
3.	А
4.	В
5.	В
6.	С
7.	А
8.	А
9.	В
10.	С
11.	В
12.	В
13.	А
14.	В
15.	Д
16.	В
17.	1 – В; 2 – А; 3 - С

Вариант 2:

1. Что является основной задачей дошкольного обучения?
 - A) Обучение чтению и письму
 - B) Формирование основ навыков и умений
 - C) Защита прав ребёнка
 - D) Подготовка к школе

2. Какое из приведенных направлений является одним из принципов дошкольного обучения?
 - A) Индивидуальность
 - B) Ригидность
 - C) Статичность
 - D) Изолированность

3. Какой из подходов является основополагающим в теоретических основах дошкольного образования?
 - A) Механистический
 - B) Интегрированный
 - C) Модульный
 - D) Нормативный

4. Каково основное внимание в процессе обучения детей дошкольного возраста?
 - A) Выдвижение теоретических постулатов
 - B) Применение практических навыков
 - C) Воспитание и социализация
 - D) Обучение с использованием технологий

5. Что такое «игровой подход» в дошкольном обучении?
 - A) Обучение через практику
 - B) Использование игр как основного метода обучения
 - C) Создание игровых ситуаций
 - D) Разработка обучающих игр

6. Какое из следующих утверждений более всего соответствует принципу наглядности в обучении?
 - A) Использование сложных теорий
 - B) Предоставление информации в текстовом виде
 - C) Применение визуальных материалов и пособий
 - D) Работа через лекции

7. Какой метод считается наиболее эффективным для дошкольников?
 - A) Лекционный
 - B) Исследовательский
 - C) Игровой
 - D) Научный

8. Что подразумевает термин «игровая деятельность» в контексте дошкольного обучения?
 - A) Свободное времяпровождение
 - B) Обычные занятия без цели
 - C) Упорядоченная активность с целью обучения
 - D) Общее общение между детьми

9. Какой из факторов не влияет на успешность дошкольного обучения?
- A) Эмоциональный климат в группе
 - B) Мотивация детей
 - C) Возрастные особенности детей
 - D) Уровень образования родителей
10. Какой из подходов рассматривает обучения как процесс, интегрирующий знания из разных областей?
- A) Системный
 - B) Фрагментарный
 - C) Прагматический
 - D) Линейный
11. Зачем проводить коррекционные занятия в дошкольном образовании?
- A) Для развлечения детей
 - B) Для развития отдельных навыков и умений
 - C) Для подготовки к конкурсам
 - D) Для повышения успеваемости
12. Какой аспект наиболее важен для формирования интегративных навыков у дошкольников?
- A) Личностный подход
 - B) Учебное планирование
 - C) Нормативная база
 - D) Технологическая составляющая
13. Какое из следующего утверждений подчеркивает значимость физической активности в обучении дошкольников?
- A) Дети должны сидеть за партами
 - B) Двигательная активность развивает когнитивные функции
 - C) Физическая активность отвлекает от обучения
 - D) Нельзя смешивать физическое и умственное развитие
14. Что такое «ознакомление с окружающим миром» в контексте дошкольного обучения?
- A) Изучение природы без взаимодействия
 - B) Пассивное наблюдение за окружающей средой
 - C) Активное взаимодействие с природой и культурой
 - D) Чтение книг о природе
15. Какой из методов оценки знаний дошкольников наиболее предпочтителен?
- A) Оценка с помощью тестов
 - B) Наблюдение за поведением и играми
 - C) Устное опрашивание
 - D) Письменные задания
16. Соедините педагогические технологии с описаниями.
- Технологии:**
1. Игровая технология
 2. Проектная технология
 3. Технология развивающего обучения

Описание:

- A. Позволяет детям создавать проекты, развивая креативность.
- B. Включает использование игровых методов для обучения.
- C. Стремится развивать мышление и способности ребёнка через активные методы.

Ответы на вариант 2:

номер вопроса	вариант ответа
1.	B
2.	A
3.	B
4.	C
5.	B
6.	C
7.	C
8.	C
9.	D
10.	A
11.	B
12.	A
13.	B
14.	C
15.	B
16.	1 – B; 2 – A; 3 - C

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

Задание: Определите основные принципы обучения в дошкольной педагогике и приведите примеры их применения на практике.

Образец правильного решения:

1. **Принцип развивающего обучения:**

- Применение: В ходе игры дети самостоятельно находят решения задач, такие как собрать конструкцию из кубиков или решить простую задачу на логическое мышление.

1. **Принцип доступности:**

- Применение: Задания и материалы должны соответствовать уровню развития детей; например, использование ярких карточек с изображениями для детей младшего возраста.

1. **Принцип наглядности:**

- Применение: Использование иллюстраций, игрушек и дидактических материалов для объяснения новых понятий, например: показ различных форм и цветов с помощью игрушек.
-

Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

Задание: На основе предоставленного примера программы обучения в дошкольном учреждении (например, тематическое планирование по окружающему миру) измените структуру и содержание занятий, добавив новые методы и техники.

Образец правильного решения:

Исходный пример:

- Тема: "Животные нашего края"
- Методы: Рассказ воспитателя, работа с иллюстрациями.
- Задания: Обсуждение, рисование животных.

Измененная структура:

- Новая тема: "Экосистема леса"
 - Методы:
 - Интерактивные игры (например, ролевые игры "Лесные жители").
 - Использование технологий (например, создание видеопрезентации о животных через планшеты).
 - Задания:
 - Прогулка по парку с последующим обсуждением увиденных животных и растений.
 - Совместное создание коллажа из природных материалов: листьев, веток, камней.
-

Практическое задание 3: Творческий уровень

Задание: Разработайте собственный проект по обучению детей дошкольного возраста (возраст 5-6 лет) с применением игровых методов. Опишите цель, задачи и методы реализации проекта.

Образец правильного решения:

Проект: "Путешествие в страну цветов"

1. **Цель проекта:**

- Развить у детей понимание разнообразия цветов и их значимости в природе, а также навыков командной работы через игровые методики.

1. **Задачи:**

- Ознакомить детей с различными видами цветов и их характеристиками.
- Способствовать развитию наблюдательности и интереса к окружающему миру.
- Развивать навыки сотрудничества и общения в группе.

1. **Методы реализации:**

- Организация квеста на свежем воздухе: дети группами исследуют территорию детского сада в поисках карточек с изображениями различных цветов.
- Создание "Цветочного альбома": дети собирают образцы растений, изучают их и прикрепляют к альбому с краткой информацией о каждом цветке.
- Проведение мастер-класса по созданию букета из бумажных цветов, где дети учатся работать в команде и выражать свое творчество.

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

(3-10; У-9; У-10)

Вариант 1:

1. Какое из следующих направлений является основным в содержании дошкольного обучения?
 - а) Музыкальное воспитание
 - б) Рисование

- c) Физическое развитие
 - d) Социальное взаимодействие
2. Что из перечисленного является задачей обучающей деятельности в дошкольном возрасте?
 - a) Подготовка к школе
 - b) Развитие профессиональных навыков
 - c) Изучение иностранных языков
 - d) Психологическое консультирование
 3. Какое из следующих игровых упражнений помогает развивать у детей коммуникативные навыки?
 - a) Конструирование
 - b) Драматизация
 - c) Лепка
 - d) Закрепление знаний
 4. В каком возрасте начинают формироваться основы графомоторных навыков?
 - a) 1-2 года
 - b) 2-3 года
 - c) 4-5 лет
 - d) 5-6 лет
 5. Какой метод обучения наиболее эффективен для детей дошкольного возраста?
 - a) Лекционный
 - b) Игровой
 - c) Самостоятельный
 - d) Презентационный
 6. Какую роль играют эмоции в обучении детей дошкольного возраста?
 - a) Не имеют значения
 - b) Снижают мотивацию
 - c) Способствуют запоминанию
 - d) Затрудняют восприятие
 7. Какой из методов воспитания наиболее подходит для дошкольников?
 - a) Наставничество
 - b) Принуждение
 - c) Поощрение
 - d) Игнорирование
 8. Какой вид деятельности наиболее подходит для развития мелкой моторики у детей?
 - a) Чтение книг
 - b) Конструирование из блоков
 - c) Просмотр мультфильмов
 - d) Пение песен
 9. Что из ниже перечисленного является частью образовательной программы для дошкольников?
 - a) Материалы по психологии
 - b) Развивающие игры
 - c) Профессиональная подготовка

d) Финансовая грамотность

10. Какой принцип обучения должен быть в центре внимания дошкольного педагога?
 - a) Индивидуализация
 - b) Коллективизм
 - c) Дисциплина
 - d) Структурирование
11. Какой из методов лучше всего подходит для обучения детей правилам безопасности?
 - a) Дискуссия
 - b) Практическое занятие
 - c) Словесное объяснение
 - d) Игра с куклами
12. Какой элемент образовательного процесса особенно важен в раннем возрасте?
 - a) Самостоятельное изучение
 - b) Взаимодействие с педагогом
 - c) Дистанционное обучение
 - d) Конкуренция среди детей
13. Какое качество у педагога является основополагающим для успешной работы с дошкольниками?
 - a) Авторитарность
 - b) Терпимость
 - c) Строгость
 - d) Соблюдение регламента
14. Что из перечисленного способствует успешной социализации детей?
 - a) Игры на внимание
 - b) Соревнования
 - c) Групповые занятия
 - d) Индивидуальные задания
15. Какой метод работы с родителями наиболее эффективен в дошкольном образовательном учреждении?
 - a) Информирование о правилах
 - b) Консультации и семинары
 - c) Наставление
 - d) Игнорирование мнений родителей

16. Соедините основные задачи дошкольного образования с их формулировками.

Задачи:

1. Развитие личности
2. Формирование навыков общения
3. Психолого-педагогическая диагностика

Формулировки:

- A. Создание условий для полноценного общения.
- B. Формирование качеств, необходимых для успешного взаимодействия в обществе.
- C. Определение уровня развития и потребностей каждого ребёнка.

Ответы к Варианту 1:

- 1) d; 2) a; 3) b; 4) c; 5) b; 6) c; 7) c; 8) b; 9) b; 10) a; 11) b; 12) b; 13) b; 14) c; 15) b.

16) 1 – В; 2 – А; 3 - С

Вариант 2:

1. Какое из следующих элементов является основным в организации учебного процесса для дошкольников?
 - a) Индивидуальные занятия
 - b) Групповая работа
 - c) Лекционные занятия
 - d) Творческие мастер-классы

2. Какое воздействие на дошкольников благоприятно сказывается на их познавательном развитии?
 - a) Игра
 - b) Соревнование
 - c) Посещение театра
 - d) Наблюдение

3. Какой аспект обучения в детском саду является наиболее важным для формирования эмоционального интеллекта?
 - a) Обучение математике
 - b) Игровая деятельность
 - c) Работы с цветами
 - d) Чтение зарубежной литературы

4. Какое направление в обучении определяется как «игровое»?
 - a) Проектная деятельность
 - b) Экспериментирование
 - c) Ролевые игры
 - d) Чтение воспитателя

5. Какой метод наиболее эффективен для развития мышления у дошкольников?
 - a) Изучение правил
 - b) Способ совместного исследования
 - c) Устные консультации
 - d) Игровые задания

6. Какой из методов является основным при обучении детей основам безопасности?
 - a) Объяснительный
 - b) Демонстрационный
 - c) Игровой
 - d) Западный

7. Какой подход к обучению детям является наиболее предпочтительным?
 - a) Директивный
 - b) Свободный
 - c) Гибридный
 - d) Индивидуальный

8. В каком возрасте у детей начинается активное восприятие окружающего мира?
 - a) 0-1 год
 - b) 2-3 года
 - c) 3-5 лет

d) 5-6 лет

9. Какой вид деятельности развивает у детей креативное мышление?
- Конструирование
 - Запоминание стихов
 - Прослушивание музыки
 - Учебные дискуссии
10. Какой метод обучения в дошкольной педагогике считается наиболее успешным?
- Прямое повеление
 - Непосредствие участия
 - Обсуждение в кругу
 - Игра с правилами
11. Какое задание лучше всего подходит для развития навыков сотрудничества у дошкольников?
- Создание рисунка в команде
 - Решение задач по индивидуально
 - Чтение отдельных книг
 - Возведение башен из кубиков
12. Какой фактор наиболее существенно влияет на успешное обучение детей?
- Строгая дисциплина
 - Эмоциональный комфорт
 - Конфликты между группами
 - Поддержка со стороны родителей
13. Какое направление детской деятельности наиболее важно для их эмоционального развития?
- Визуальные искусства
 - Музыкальная деятельность
 - Социальные игры
 - Физическая активность
14. Какое слагаемое компонента обучения является важным для формирования социальной ответственности?
- Игра
 - Понимание последствий поведения
 - Стремление к победе
 - Ожидание одобрения
15. Какой способ работы с родителями наиболее важен для сотрудничества?
- Регулярные отчеты
 - Индивидуальные встречи
 - Открытые уроки
 - Семинары по обучению

16. Соедините основные задачи дошкольного образования с их формулировками.

Задачи:

- Развитие личности
- Формирование навыков общения
- Психолого-педагогическая диагностика

Формулировки:

- A. Создание условий для полноценного общения.
- B. Формирование качеств, необходимых для успешного взаимодействия в обществе.
- C. Определение уровня развития и потребностей каждого ребёнка.

Ответы к Варианту 2:

1) b; 2) a; 3) b; 4) c; 5) b; 6) c; 7) c; 8) c; 9) a; 10) b; 11) a; 12) b; 13) c; 14) b; 15) b.

16) 1 – B; 2 – A; 3 – C

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

Задание:

Перечислите основные компоненты содержания образования в дошкольном возрасте и кратко охарактеризуйте каждый из них.

Образец решения:

1. **Игровая деятельность:** Основной вид деятельности детей, способствующий развитию их познавательных, социальных и эмоциональных навыков.
 2. **Учебная деятельность:** Вовлечение детей в структурированные занятия, направленные на получение знаний и навыков (основы общения, счёта, художественного творчества).
 3. **Трудовая деятельность:** Формирование у детей трудовых навыков через участие в различных повседневных действиях, например, помощь по дому или в саду.
 4. **Социально-коммуникативная деятельность:** Развитие у детей навыков общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми.
 5. **Физическая активность:** Регулярные физические упражнения и игры для укрепления здоровья и развития моторики.
-

Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

Задание:

Предложите, как можно адаптировать образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их индивидуальные потребности.

Образец решения:

1. **Индивидуальный подход:** Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка, учитывающего его возможности и потребности.
2. **Модификация материалов:** Использование специальных наглядных пособий (например, тактильных игрушек, картинок с яркими цветами) для облегчения восприятия информации.
3. **Групповая работа:** Создание малых групп, где дети с ограниченными возможностями могут взаимодействовать с обычными сверстниками.
4. **Использование технологий:** Интеграция специальных технологий (например, мультимедийных устройств) для облегчения учебного процесса.
5. **Поддержка родителей:** Проведение консультаций и семинаров для родителей с целью их вовлечения в образовательный процесс и организации домашней поддержки.

Практическое задание 3: Творческий уровень

Задание:

Разработайте авторский проект «Путешествие в мир природы» для детей дошкольного возраста, который включает в себя игровые, познавательные и творческие мероприятия. Опишите ваше видение каждого мероприятия и ожидаемые результаты.

Образец решения:

1. **Игровое мероприятие «Скрытые сокровища природы»:**

- **Описание:** Организация игры на свежем воздухе, где дети ищут природные предметы (камни, листья, шишки) и собирают их в группы.
- **Ожидаемые результаты:** Развитие наблюдательности, креативности, умения работать в команде.

1. **Познавательное занятие «Секреты природы»:**

- **Описание:** Проведение занятия о различных природных явлениях, таких как погода, времена года, с использованием простых опытов (например, демонстрация дождя в банке).
- **Ожидаемые результаты:** Создание интереса к изучению окружающего мира, развитие познавательной активности.

1. **Творческое занятие «Разноцветная радуга»:**

- **Описание:** Создание поделок из природных материалов, таких как листья и цветы, с целью формирования коллажа на тему природы.
- **Ожидаемые результаты:** Развитие художественного восприятия, моторики и эстетического вкуса у детей.

Четкое планирование и разнообразие мероприятий помогут детям не только провести время с пользой, но и глубже понять окружающий мир, способствуя их развитию.

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания

(3-12; 3-13; 3-14; У-11; У-12; У-13; У-14)

Вариант 1:

1. Какой из перечисленных компонентов не относится к теоретическим основам воспитания?
 - a) Этология
 - b) Психология
 - c) Социология
 - d) Стратегия
2. Какой принцип воспитания подразумевает активное участие воспитанников в образовательном процессе?
 - a) Принцип сосредоточенности
 - b) Принцип сотрудничества
 - c) Принцип индивидуализации
 - d) Принцип авторитарности
3. Какой метод воспитания считается наиболее эффективным для младшего дошкольного возраста?
 - a) Поддержание жесткой дисциплины
 - b) Игровой метод
 - c) Принуждение
 - d) Формальное обучение

4. Какой из ниже перечисленных подходов к воспитанию фокусируется на индивидуальном развитии ребенка?
 - a) Коллективистский
 - b) Умеренный
 - c) Личностно-ориентированный
 - d) Авторитарный

5. Что из следующего не является задачей дошкольного воспитания?
 - a) Социальная адаптация
 - b) Формирование семейных ценностей
 - c) Развитие интеллекта
 - d) Подготовка к школе

6. Какой этап в теории воспитания подразумевает формирование умений и навыков у ребенка?
 - a) Психогенез
 - b) Социогенез
 - c) Технологизация
 - d) Этап самостоятельности

7. Кто является основателем теории признания и самооценки в воспитании?
 - a) Жан Пиаже
 - b) Лев Выготский
 - c) Абрахам Маслоу
 - d) Зигмунд Фрейд

8. Что такое «деятельный подход» в воспитании?
 - a) Подход, который рассматривает только пассивное восприятие информации
 - b) Подход, ориентированный на активные действия и взаимодействие
 - c) Подход, основанный на устном обучении
 - d) Подход, предполагающий наличие строгих правил

9. Какой из методов воспитания предполагает использование игр для развития детей?
 - a) Награждение
 - b) Игровой метод
 - c) Объяснительный метод
 - d) Посреднический метод

10. Что является основным элементом в структуре воспитательного процесса?
 - a) Метод
 - b) Содержание
 - c) Цель
 - d) Форма

11. Какое из понятий не относится к характеристикам дошкольного возраста?
 - a) Игровая деятельность
 - b) Школьная подготовка
 - c) Эмоционально-социальное развитие
 - d) Физическое развитие

12. Какая форма работы используется для вовлечения родителей в воспитательный процесс?

- a) Консультация
- b) Урок
- c) Лекция
- d) Самостоятельная работа

13. Какое из следующих явлений является важным в эмоциональном воспитании?

- a) Конфликтность
- b) Эмпатия
- c) Апатия
- d) Дисциплина

14. Какой метод предполагает использование ситуаций, близких к реальной жизни, в процессе воспитания?

- a) Ролевые игры
- b) Лекционный
- c) Тестирование
- d) Наблюдение

15. Какой принцип воспитания акцентирует внимание на культурных и исторических особенностях воспитания?

- a) Принцип многообразия
- b) Принцип единообразия
- c) Принцип интуитивного обучения
- d) Принцип индивидуальной адаптации

16. Соедините этапы освоения образовательной программы с их значениями.

Этапы:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Значения:

- A. Закрепление полученных знаний и навыков.
- B. Определение интересов и способностей детей.
- C. Освоение основных тем и умений.

Ответы на Вариант 1

номер вопроса	вариант ответа
1.	d
2.	b
3.	b
4.	c
5.	b
6.	a
7.	c
8.	b
9.	b
10.	c
11.	b
12.	a
13.	b

14.	a
15.	a
16.	1 – B; 2 – C; 3 - A

Вариант 2

1. Какой из следующих подходов в воспитании ориентирован на развитие творческих способностей ребенка?
 - a) Традиционный
 - b) Инновационный
 - c) Консервативный
 - d) Формальный

2. В каком возрасте начинается дошкольное воспитание?
 - a) С 1 года
 - b) С 3 лет
 - c) С 4 лет
 - d) С 5 лет

3. Какой из методов воспитания особенно важен для формирования морали у детей?
 - a) Инструктаж
 - b) Пример
 - c) Наказание
 - d) Награда

4. Какой принцип управления поведением детей является основой позитивной дисциплины?
 - a) Принцип контроля
 - b) Принцип поддавания
 - c) Принцип выбора
 - d) Принцип наказания

5. Какой из следующих элементов является важным для успешного воспитательного процесса?
 - a) Одиночество воспитателя
 - b) Семейная поддержка
 - c) Случайные встречи
 - d) Отсутствие планирования

6. Какой термин обозначает процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника?
 - a) Коммуникация
 - b) Мотивация
 - c) Обучение
 - d) Контроль

7. Чему соответствует стремление к обучению на основе активной деятельности детей?
 - a) Пассивному восприятию
 - b) Повторению изученного
 - c) Проектному обучению
 - d) Рутинному подходу

8. Какой аспект воспитания является ключевым для формирования положительной самооценки у детей?
 - a) Чувство вины
 - b) Негативные сравнения
 - c) Поддержка и одобрение
 - d) Игнорирование достижений

9. Какой принцип воспитания включает в себя установление границ и правил?
 - a) Либеральный
 - b) Властный
 - c) Умеренный
 - d) Директивный

10. Что из следующего является характерной чертой дошкольного возраста?
 - a) Отсутствие интереса к окружающему миру
 - b) Высокий уровень любознательности
 - c) Нежелание взаимодействовать с другими
 - d) Преобладание рационального мышления

11. Какой метод обучения способствует индивидуальному восприятию информации детьми?
 - a) Групповая работа
 - b) Индивидуальные задания
 - c) Ролевые игры
 - d) Лекционный метод

12. Что является основным элементом в организации воспитательного процесса?
 - a) Методические рекомендации
 - b) Устная подача
 - c) Самостоятельная работа
 - d) Учет интересов и потребностей детей

13. Какой из подходов в воспитании предполагает использование положительных примеров?
 - a) Позитивный
 - b) Проективный
 - c) Негативный
 - d) Критический

14. Какой из следующих факторов не влияет на эмоциональное развитие ребенка?
 - a) Семейная атмосфера
 - b) Образовательная среда
 - c) Социальный статус родителей
 - d) Сравнение с другими детьми

15. Какой из следующих методов воспитания приводит к развитию критического мышления у детей?
 - a) Навязывание знаний
 - b) Обсуждение проблемных ситуаций
 - c) Рутинные задания
 - d) Устные экзамены

16. Соедините этапы освоения образовательной программы с их значениями.

Этапы:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Значения:

- A. Закрепление полученных знаний и навыков.
- B. Определение интересов и способностей детей.
- C. Освоение основных тем и умений.

Ответы на Вариант 2

номер вопроса	вариант ответа
1.	b
2.	b
3.	b
4.	c
5.	b
6.	a
7.	c
8.	c
9.	d
10.	b
11.	b
12.	d
13.	a
14.	d
15.	b
16.	1 – B; 2 – C; 3 - A

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Задание:

Перечислите основные цели воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Опишите каждую цель в 2-3 предложениях.

Образец правильного решения:

1. **Формирование социальной адаптации** – основная цель заключается в том, чтобы дети научились взаимодействовать друг с другом, уважать правила общепринятого поведения и осваивать социальные нормы.
2. **Развитие познавательных процессов** – важно стимулировать интерес детей к окружающему миру, развивать навыки наблюдения, анализа и критического мышления через исследовательскую деятельность.
3. **Формирование моторных навыков** – необходимо обеспечивать детей физической активностью, развивая их крупную и мелкую моторику, что способствует не только физическому, но и умственному развитию.
4. **Развитие эмоциональной сферы** – цель включает в себя формирование у детей способности понимать и выражать свои эмоции, развивать сочувствие и уважение к чувствам других.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Задание:

На основе знаний о теориях воспитания (педагогика Э.Эриксона, Л.Выготского и др.) разработайте проект воспитательной программы для группы детей дошкольного возраста, учитывая различные подходы.

Образец правильного решения: Проект воспитательной программы "Дошкольное открытие"

1. **Цель:** развитие социально-эмоциональных навыков, познавательной активности и моторных умений детей.
 2. **Методы:**
 - Использование игровых технологий для развития межличностных навыков (по теории Э.Эриксона).
 - Проведение занятий, направленных на совместное решение проблем (по теории Л.Выготского) – например, ролевые игры, в которых дети учатся достигать цели, взаимодействуя друг с другом.
 1. **Программа:**
 - Уроки на изучение природы и окружающего мира через экспериментирование.
 - Чередование физической активности с элементами осознанного отдыха и медитации, чтобы развивать физическое и эмоциональное здоровье.
 - Кружки по искусству и творчеству для развития креативности и самовыражения.
-

Задание 3: Творческий уровень

Задание: Создайте собственную концепцию воспитания в дошкольном учреждении, основанную на современных педагогических подходах. Опишите основные принципы, методики и формы работы с детьми.

Образец правильного решения: Концепция воспитания "Мир через игру"

Основные принципы:

Игровой подход – вся воспитательная работа строится через игровые методы, позволяющие детям учиться в процессе свободной деятельности.

Индивидуальный подход – каждые занятия учитывают интересы и потребности каждого ребёнка, направленность на развитие его личных качеств.

Взаимодействие с родителями – активное вовлечение родителей в воспитательный процесс и формирование партнерства.

Методики:

Игра как основное средство обучения: использование сюжетно-ролевых, подвижных и настольных игр для всех возрастных групп.

Проектная деятельность: совместные проекты с детьми и родителями, направленные на изучение окружающего мира.

Формы работы:

Тематические недели, посвященные различным аспектам жизни (природа, профессии, культура).

Регулярные мастер-классы и выставки работ детей, что способствует развитию критического мышления и самооценки.

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания
(3-15; 3-16; 3-17; У-15; У-16)

Вариант 1:

1. Какой из следующих элементов является основным в содержании воспитания детей дошкольного возраста?
А) Игровая деятельность
В) Проектная деятельность
С) Спортивные занятия
D) Трудовая деятельность
Ответ: А

2. Какой метод воспитания является наиболее привычным и естественным для детей дошкольного возраста?
А) Словесный
В) Наглядный
С) Игровой
D) Практический
Ответ: С

3. Какую роль в организации воспитательного процесса играет игра?
А) Самостоятельная форма занятий
В) Способ обучения навыкам
С) Творческая деятельность
D) Вспомогательный метод
Ответ: А

4. Какую задачу необходимо решить воспитателю на первоначальном этапе взаимодействия с детьми?
А) Организация познавательной деятельности
В) Формирование положительных эмоций
С) Установление дисциплины
D) Обучение социальным нормам
Ответ: В

5. Какой из перечисленных подходов является основным принципом воспитания в дошкольных учреждениях?
А) Индивидуальный подход
В) Групповой подход
С) Уникальный подход
D) Конкурентный подход
Ответ: А

6. Какой метод доступен для воспитателя с целью совместного обучения детей?
А) Драматизация
В) Показательное занятие
С) Самостоятельная работа
D) Обучение в группе
Ответ: D

7. Какой тип деятельности является основным в процессе воспитания детей дошкольного возраста?
А) Учебная
В) Игровая
С) Трудовая
D) Исследовательская
Ответ: В
8. Какой из перечисленных аспектов не относится к содержанию воспитания?
А) Эмоциональное развитие
В) Социальные навыки
С) Формирование личной ответственности
D) Оценка успеваемости
Ответ: D
9. Какое значение имеет взаимодействие педагога с семьей в процессе воспитания?
А) Не имеет значения
В) Служит для контроля за детьми
С) Укрепляет связь между домом и детским садом
D) Определяет уровень образования родителей
Ответ: С
10. Какой подход к организации воспитательной работы наиболее целесообразен?
А) Дисциплинарный
В) Творческий
С) Рутинный
D) Консервативный
Ответ: В
11. Какое направление в воспитании детей направлено на развитие самостоятельности?
А) Коллективные игры
В) Индивидуальная работа
С) Занятия по труду
D) Спортивные соревнования
Ответ: С
12. Какова цель занятий по изобразительной деятельности?
А) Развитие моторики
В) Обучение техникам рисования
С) Владение красками
D) Формирование эстетического восприятия
Ответ: D
13. Какой метод наиболее эффективен для вовлечения родителей в жизнь детского сада?
А) Проведение родительских собраний
В) Размещение информации на сайте
С) Личное общение
D) Рассылка новостей
Ответ: А
14. Каким образом педагогу следует развивать у детей интерес к обучению?
А) Использование традиционных методов

- В) Создание увлекательной учебной среды
- С) Установка строгих правил
- Д) Проведение тестирований

Ответ: В

15. Какую роль в процессе воспитания играет наблюдение за детьми?

- А) Определение уровня развития
- В) Выявление проблемного поведения
- С) Коррекция воспитательного процесса
- Д) Все вышеперечисленное

Ответ: С

16. Соедините типы игр с примерами.

Типы игр:

- 1. Ролевые
- 2. Настольные
- 3. Дидактические

Примеры:

- А. Игра «Магазин», «Доктор».
- В. Шахматы, «Монополия».
- С. Пазлы, карточные игры.

Ответы: 1 – А; 2 – В; 3 - С

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Задание: Приведите основные методы и формы организации воспитания в дошкольных учреждениях. Запишите не менее пяти методов и форм с кратким описанием каждого.

Образец правильного решения:

1. **Игровая форма:** Воспитание осуществляется через структурированные и свободные игры, которые помогают развивать социальные навыки и эмоциональную сферу детей.
 2. **Наблюдение:** Используется для изучения поведения и интересов детей, что позволяет воспитателям адаптировать занятия под потребности группы.
 3. **Сказкотерапия:** Психологический метод, при котором с помощью сказок решаются воспитательные задачи, позволяя детям развивать фантазию и обучаться на примерах.
 4. **Творческие мастерские:** Включают художественную, музыкальную и театральную деятельность, что способствует развитию креативности и эстетического восприятия.
 5. **Прогулки и экскурсии:** Устная форма подачи материала, особенно в природе, способствует углублению знаний о мире и развитию физической активности.
-

Задание 2: Реконструктивный уровень

Задание: Исходя из конкретной ситуации в группе детей (например, конфликт между двумя детьми), разработайте план мероприятия, направленного на разрешение конфликта. Укажите основные этапы и методы, которые будете использовать.

Образец правильного решения:

Этап 1: Наблюдение и анализ ситуации

- Провести наблюдение за поведением детей, определить причины конфликта.
- Выяснить эмоциональные состояния участников конфликта через неформальное общение.

Этап 2: Индивидуальные беседы

- Провести индивидуальные беседы с каждым ребёнком, выслушав его точку зрения и чувства.
- Постараться выявить основные переживания и потребности каждого.

Этап 3: Коллективное обсуждение

- Созвать детей в круг и обсудить ситуацию. Открыто спросить, как каждый из них себя чувствовал и что можно сделать, чтобы улучшить ситуацию.
- Использовать метод "доброго слова", где каждый ребёнок должен сказать что-то хорошее о другом.

Этап 4: Создание совместного проекта

- Предложить детям создать совместный проект (например, рисунок или игру), который способствует сотрудничеству.
- Позволить организовать "мосты" дружбы между детьми, поставив их перед задачей совместно трудиться.

Этап 5: Итоговое обсуждение

- После завершения проекта устроить итоговое обсуждение, где дети поделятся впечатлениями и научатся выражать благодарность друг другу.
-

Задание 3: Творческий уровень

Задание: Разработайте авторскую программу воспитательного мероприятия для детей 5-6 лет на тему "Дружба". Опишите цели, задачи, содержание и методы работы. Необходимо создать сценарий мероприятия.

Образец правильного решения: Название мероприятия: "Друзья – это сокровище!"

Цели:

- Формирование у детей представления о дружбе как о важной ценности.
- Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества между детьми.

Задачи:

- Обсудить, что такое дружба и как стать хорошим другом.
- Провести игры, направленные на укрепление дружеских отношений.

Содержание мероприятия:

Введение:

- Проведение с детьми беседы на тему дружбы с использованием иллюстраций и сказок о друзьях.

Основная часть:

- **Игра "Кто я?"** – каждый ребёнок получает карточку с характеристикой животного или персонажа, а остальные должны угадать, о ком идет речь, проявляя дружелюбие.

- **Задание "Помоги другу"** – дети делятся на пары и выполняют разные задания (например, совместная постройка замка из кубиков).

Творческое задание:

- **Создание "Доски дружбы"** – каждая пара детей рисует своего воображаемого друга и прикрепляет рисунок на общую доску, комментируя качества своих друзей.

Заключение:

- Обсуждение выполнения заданий, что нового узнали и что значит дружить.

Методы работы:

- Коллективные и парные работы.
- Игровые и творческие методы.
- Беседы, дискуссии, спонтанное творчество.

Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
(З-1; З-2; З-7; У-1; У-3)

Вариант 1:

1. Какой из следующих уровней образования считается начальным в России?
 - a) Высшее
 - b) Среднее общее
 - c) Начальное общее
 - d) Профессиональное
2. Как называется концепция, согласно которой образование должно быть доступно на всех уровнях?
 - a) Концепция непрерывного образования
 - b) Концепция инклюзивного образования
 - c) Концепция целевого обучения
 - d) Концепция беструдного образования
3. Что из перечисленного не является структурным элементом системы образования в РФ?
 - a) Дошкольное образование
 - b) Общее образование
 - c) Непрофессиональное образование
 - d) Высшее образование
4. Какой документ регулирует вопросы дошкольного образования в РФ?
 - a) ФГОС
 - b) Конституция РФ
 - c) Гражданский кодекс РФ
 - d) Трудовой кодекс РФ
5. Как называется основной закон, регулирующий систему образования в России?
 - a) Закон о защите прав потребителей
 - b) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
 - c) Федеральный закон "О труде в Российской Федерации"
 - d) Гражданский кодекс РФ
6. Какой принцип образования относится к идее преемственности между образовательными уровнями?

- a) Доступность
 - b) Эффективность
 - c) Непрерывность
 - d) Инклюзивность
7. В каком возрасте дети, согласно российскому законодательству, имеют право на получение дошкольного образования?
- a) С 1 года
 - b) С 3 лет
 - c) С 5 лет
 - d) С 6 лет
8. Какой из этих компонентов является частью дошкольного образования в России?
- a) Дополнительное образование
 - b) Профессиональное обучение
 - c) Общее образование
 - d) Игра
9. Как называется форма образования, которая включает в себя индивидуальные и групповые занятия?
- a) Коллективное образование
 - b) Фронтальное обучение
 - c) Интерактивное обучение
 - d) Индивидуальное обучение
10. Что означает термин "инклюзивное образование"?
- a) Образование для одаренных детей
 - b) Образование для детей с особыми потребностями
 - c) Образование без границ
 - d) Образование в условиях стационара
11. Какая организация отвечает за контроль за качеством образования в России?
- a) Рособрнадзор
 - b) Минздрав
 - c) Минтруд
 - d) Росстат
12. Что представляет собой ФГОС в контексте образования?
- a) Федеральные государственные образовательные стандарты
 - b) Федеральный гражданский образовательный стандарт
 - c) Формальные государственные образовательные субъекты
 - d) Функциональные государственные образовательные схемы
13. Какой уровень образования идет после дошкольного?
- a) Начальное общее образование
 - b) Профессиональное образование
 - c) Среднее общее образование
 - d) Высшее образование
14. Какова цель системы непрерывного образования?
- a) Дети должны сдать экзамены
 - b) Обеспечить доступ к образованию в течение жизни

- c) Обеспечить получение аттестата
- d) Увеличить количество студентов в вузах

15. Какое значение имеет дошкольное образование в контексте непрерывности образования?

- a) Это первая ступень обучения
- b) Это дополнительная форма образования
- c) Это обязательный этап
- d) Это подготовка к школе

16. Соедините этапы развития детского творческого мышления с их описаниями.

Этапы:

1. Наблюдение
2. Имитация
3. Создание

Описание:

- A. Воспроизведение увиденного через рисунок или игру.
- B. Активное использование ранее полученных знаний для создания нового.
- C. Увидеть и понять мир вокруг через собственные наблюдения.

Ответы:

Ответы на Вариант 1

номер вопроса	вариант ответа
1.	c
2.	a
3.	c
4.	a
5.	b
6.	c
7.	b
8.	d
9.	a
10.	b
11.	a
12.	a
13.	a
14.	b
15.	a
16.	1 – C; 2 – A; 3 - B

Вариант 2:

1. Какой надзорный орган отвечает за реализацию образовательной политики в России?

- a) Министерство правосудия
- b) Рособрнадзор
- c) Государственная Дума
- d) Общественная палата

2. Основной задачей дошкольного образования является:
 - a) Подготовка к сдаче экзаменов
 - b) Развитие детей физически
 - c) Социализация и развитие личности ребенка
 - d) Получение аттестата

3. Какой из перечисленных компонентов не относится к системе образования в РФ?
 - a) Дошкольное образование
 - b) Общая средняя школа
 - c) Специальное образование
 - d) Коррекционное здравоохранение

4. Какой принцип отражает необходимость передачи знаний от одной образовательной ступени к другой?
 - a) Принцип универсальности
 - b) Принцип продолжения
 - c) Принцип последовательности
 - d) Принцип непрерывности

5. Как называется специальный стандарт, который регулирует содержание образования в дошкольных учреждениях?
 - a) ФГОС
 - b) НИИ
 - c) СГОС
 - d) ООП

6. К какому виду образования относится система занятий в дошкольных учреждениях?
 - a) Профессиональное
 - b) Общее
 - c) Внешкольное
 - d) Дошкольное

7. Какой возраст является ключевым для социального и эмоционального развития ребенка согласно российскому законодательству?
 - a) 0-1 год
 - b) 2-3 года
 - c) 3-7 лет
 - d) 6-7 лет

8. Какой из перечисленных факторов влияет на непрерывность образования?
 - a) Методические пособия
 - b) Педагогический состав
 - c) Внешние экзамены
 - d) Образовательная среда

9. В каком виде осуществляется образование в дошкольных учреждениях?
 - a) Индивидуально-ориентированное
 - b) Групповое и интегрированное
 - c) Фронтальное
 - d) Самостоятельное

10. Что характеризует интуитивное обучение в дошкольном образовании?

- a) Обучение на основе жестких правил
- b) Обучение через игру и опыт
- c) Обучение с акцентом на книги
- d) Обучение для экзаменов

11. Какой уровень диплома получают выпускники дошкольного образования?

- a) Аттестат
- b) Диплом младшего специалиста
- c) Нет диплома
- d) Сертификат

12. Какой возраст является наиболее критичным для развития речи у детей?

- a) 1-2 года
- b) 3-4 года
- c) 4-5 лет
- d) 5-6 лет

13. В каком виде интегрируется образование для детей с особыми потребностями?

- a) Эксклюзивное
- b) Открытое
- c) Инклюзивное
- d) Фрагментарное

14. Какой из этих методов наиболее эффективен для обучения детей в детском саду?

- a) Лекционно-семинарский
- b) Игровой
- c) Онлайнновый
- d) Стандартный

15. Какой из следующих аспектов является основным в стратегии непрерывного образования?

- a) Мобильность
- b) Разнородность
- c) Доступность
- d) Конфиденциальность

16. Соедините этапы развития детского творческого мышления с их описаниями.

Этапы:

1. Наблюдение
2. Имитация
3. Создание

Описание:

A. Воспроизведение увиденного через рисунок или игру.

B. Активное использование ранее полученных знаний для создания нового.

C. Увидеть и понять мир вокруг через собственные наблюдения.

Ответы на Вариант 2

номер вопроса	вариант ответа
1.	b
2.	c

3.	d
4.	d
5.	a
6.	d
7.	c
8.	d
9.	b
10.	b
11.	c
12.	b
13.	c
14.	b
15.	c
16.	1 – C; 2 – A; 3 - B

Практические задачи и задания:

Практическое задание 1: Репродуктивный уровень

Задание:

Перечислите основные уровни образования в Российской Федерации и дайте краткое описание каждого из них. Укажите, какие образовательные организации предоставляют данное образование.

Образец правильного решения:

Дошкольное образование:

- Образование для детей до 7 лет, которое предоставляет развитие и социализацию. Основные организации: детские сады, дошкольные учреждения.

Начальное общее образование:

- Образование, которое охватывает 1-4 классы. Основные организации: общеобразовательные школы, гимназии.

Основное общее образование:

- Образование для учащихся 5-9 классов. Основные организации: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии.

Среднее общее образование:

- Образование для 10-11 классов, а также программы среднего профессионального образования. Основные организации: средние школы, колледжи.

Высшее образование:

- Образование, предоставляемое вузами. Включает бакалавриат и магистратуру.
-

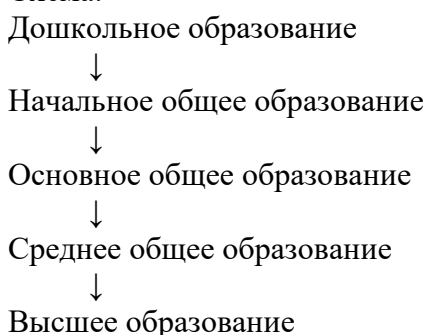
Практическое задание 2: Реконструктивный уровень

Задание:

На основе информации о непрерывности образования в России, разработайте схему, демонстрирующую взаимосвязь между различными уровнями образования. Опишите, как осуществляется преемственность знаний и умений между уровнями.

Образец правильного решения:

Схема:



Описание преемственности:

- Дошкольное образование обеспечивает раннее развитие, что является основой для успешного обучения в начальной школе.
 - Основы, полученные в начальном общем образовании, необходимы для освоения учебной программы основного образовательного уровня.
 - Программа среднего общего образования углубляет и расширяет знания, что приводит к подготовке к дальнейшему обучению на уровне высшего образования.
 - Наличие программ дополнительного образования и курсов повышает квалификацию и обеспечивает непрерывное развитие на всех уровнях.
-

Практическое задание 3: Творческий уровень

Задание:

Разработайте проект интегрированной образовательной программы для детей дошкольного возраста, который бы отражал принципы непрерывности образования. Укажите основные темы, методы и формы работы, а также ожидаемые результаты.

Образец правильного решения:

Название программы: «Путешествие по миру знаний»

Темы программы:

1. «Природа вокруг нас» - изучение растительности и животных.
2. «Мир профессий» - знакомство с различными профессиями и их значением.
3. «Культура и традиции» - изучение народных праздников и обычаев.

Методы работы:

- Проектные деятельности
- Игровые методики
- Наблюдения и экскурсии

Формы работы:

- Мастер-классы
- Тематические занятия с родителями
- Экскурсии на производственные предприятия и в культурные учреждения

Ожидаемые результаты:

- Развитие познавательного интереса к окружающему миру.
- Формирование представлений о профессиях и культуре.
- Укрепление связи между детским садом и домом, вовлечение родителей в образовательный процесс.
- Подготовка детей к переходу на следующий уровень образования.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

(З-1; З-2; З-7; У-1; У-3)

Вариант 1:

1. Что является основной характеристикой образовательной организации?
 - А) Наличие педагогического коллектива
 - В) Наличие документации
 - С) Наличие зданий и помещений
 - Д) Наличие учащихся
2. В какую категорию входят учреждения дошкольного образования?
 - А) Государственные
 - В) Негосударственные
 - С) Муниципальные
 - Д) Все вышеперечисленные
3. Какое из следующих определений наиболее полно отражает понятие "педагогическая система"?
 - А) Совокупность методов обучения
 - В) Структурированная совокупность субъектов и объектов обучения
 - С) Система управления коллективом
 - Д) Набор образовательных технологий
4. Какой элемент не является частью педагогической системы?
 - А) Воспитатель
 - В) Учебный план
 - С) Студенты
 - Д) Финансовый отчет
5. Что является одним из основных инструментов управления в образовательной организации?
 - А) Аккредитация
 - В) Мониторинг качества образования
 - С) Создание уютной атмосферы

D) Входные билеты

6. Какой подход используется для управления образовательной организацией?
 - A) Творческий подход
 - B) Административный подход
 - C) Конфликтный подход
 - D) Уличный подход
7. Какой закон регулирует деятельность образовательных учреждений в России?
 - A) Закон о защите прав потребителей
 - B) Федеральный закон об образовании
 - C) Закон о труде
 - D) Гражданский кодекс
8. Какое из следующих понятий связано с развитием образовательной программы?
 - A) Инновации
 - B) Декрета
 - C) Бюрократия
 - D) Контроль
9. Кому подчиняются образовательные организации?
 - A) Министерству спорта
 - B) Министерству образования
 - C) Министерству финансов
 - D) Министерству культуры
10. Как называется система оценки работы педагогов в дошкольных учреждениях?
 - A) Аттестация
 - B) Лицензирование
 - C) Рейтинг
 - D) Инспекция
11. Какая из следующих функций не относится к управлению образовательной организацией?
 - A) Координация
 - B) Финансирование
 - C) Воспитание
 - D) Контроль
12. Какой из следующих факторов не влияет на качество образования в дошкольной организации?
 - A) Условия труда педагогов
 - B) Финансирование
 - C) Разработка программ
 - D) Влияние погоды
13. Что не является задачей образовательной организации?
 - A) Обучение детей
 - B) Создание сети филиалов
 - C) Воспитание нравственности
 - D) Социальная адаптация

14. Какая форма управления является наиболее распространенной в образовательных организациях?

- А) Директивная
- В) Групповая
- С) Централизованная
- Д) Децентрализованная

15. Какой из следующих аспектов не является частью образовательной среды?

- А) Психологический климат
- В) Уровень материально-технической базы
- С) Социальный статус воспитателя
- Д) Методики работы

16. Соедините области развития детей с их значениями.

Области:

- 1. Физическое развитие
- 2. Социально-эмоциональное развитие
- 3. Когнитивное развитие

Значения:

- А. Развитие чувства принадлежности к обществу, взаимодействия с другими.
- В. Формирование моторных навыков и общей физической активности.
- С. Развитие мышления, познавательных способностей и навыков.

Ответы на Вариант 1

номер вопроса	вариант ответа
1.	А
2.	Д
3.	В
4.	Д
5.	В
6.	В
7.	В
8.	А
9.	В
10.	А
11.	С
12.	Д
13.	В
14.	А
15.	С
16.	1 – В; 2 – А; 3 – С

Вариант 2:

1. Какой элемент является основополагающим в управлении образовательной организацией?

- А) Наставничество
- В) Учебный процесс
- С) Педагогический коллектив

D) Руководство

2. Что не является частью образовательной организации?
 - A) Педагогические кадры
 - B) Воспитательная работа
 - C) Финансовый менеджмент
 - D) Кинотеатр
3. В каком документе прописаны цели и задачи образовательной организации?
 - A) Устав
 - B) Договор о труде
 - C) Стратегия развития
 - D) Программа мероприятий
4. Какой метод управления наиболее эффективен в дошкольных учреждениях?
 - A) Командный метод
 - B) Автономный метод
 - C) Партнерский метод
 - D) Творческий метод
5. Какой принцип не является основным в управлении образовательным процессом?
 - A) Принцип инклюзивности
 - B) Принцип системы
 - C) Принцип адаптивности
 - D) Принцип временности
6. Какой из следующих типов управления не применяется в образовательной организации?
 - A) Стратегическое управление
 - B) Оперативное управление
 - C) Личное управление
 - D) Тактическое управление
7. Какое из следующих направлений является ключевым в деятельности дошкольного образовательного учреждения?
 - A) Финансовый анализ
 - B) Учебный процесс
 - C) Управление качеством
 - D) Реклама
8. Какой фактор не влияет на эффективность педагогического процесса?
 - A) Мотивация детей
 - B) Уровень квалификации воспитателя
 - C) Площадь здания
 - D) Время занятий
9. Какой документ определяет уровни образовательных стандартов?
 - A) Устав
 - B) ФГОС
 - C) Регламент
 - D) Положение о поощрении

10. Кто отвечает за формирование образовательной политики в организации?
 А) Педагог
 В) Руководитель учреждения
 С) Администрация района
 D) Родители
11. Какой из факторов не относится к внутренним факторам управления?
 А) Коллектив воспитателей
 В) Финансирование из бюджета
 С) Учебная программа
 D) Атмосфера в коллективе
12. Что из перечисленного является примером внешнего воздействия на образовательную организацию?
 А) Региональные стандарты
 В) Система мониторинга
 С) Психологическая атмосфера
 D) Обучение персонала
13. Какой элемент не тесно связан с педагогической системой?
 А) Воспитываемые дети
 В) Образовательные технологии
 С) Успешность педагогов
 D) Здание детского сада
14. Какой из подходов применяется для оценки качества образования?
 А) Оценка конкурентоспособности
 В) Оценка удовлетворенности родителей
 С) Оценка производительности труда
 D) Оценка материально-технической базы
15. Какой из этих терминов не связан с системой управления образовательной организацией?
 А) Координация
 В) Планификация
 С) Адаптация
 D) Мониторинг

16. Соедините области развития детей с их значениями.

Области:

1. Физическое развитие
2. Социально-эмоциональное развитие
3. Когнитивное развитие

Значения:

- A. Развитие чувства принадлежности к обществу, взаимодействия с другими.
- B. Формирование моторных навыков и общей физической активности.
- C. Развитие мышления, познавательных способностей и навыков.

Ответы на Вариант 2

номер вопроса	вариант ответа
1.	D

2.	D
3.	A
4.	C
5.	D
6.	C
7.	B
8.	C
9.	B
10.	B
11.	B
12.	A
13.	D
14.	B
15.	C
16.	1 – B; 2 – A; 3 - C

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Задание:

Определите основные компоненты образовательной организации как педагогической системы. Напишите их краткие описания.

Образец правильного решения:

Цели и задачи: Определяют направление образовательной деятельности, формулируя, что должно быть достигнуто в процессе образования.

Содержательная часть: Включает в себя программу обучения, учебные планы, методические рекомендации, которые структурируют процесс получения знаний.

Организационная структура: Представляет собой иерархию управленческих звеньев в образовательном учреждении, включая лидера (директора), педагогический состав, администрацию, вспомогательный персонал.

Процесс обучения: Охватывает методы и формы работы, используемые в процессе передачи знаний, а также взаимодействие педагогов и обучающихся.

Материально-техническая база: Включает в себя физическую инфраструктуру, такие как учебные классы, игровые и спортивные площадки, библиотека и другие ресурсы, необходимые для обучения.

Социальные взаимодействия: Оценивает отношения между участниками образовательного процесса, включая родителей, педагогов и самих детей.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Задание:

Проанализируйте работу образовательной организации (например, детского сада или начальной школы) и предложите улучшения в одной из её составляющих. Определите, как эти изменения могут повлиять на качество образовательного процесса.

Образец правильного решения:

Название образовательной организации: МДОУ "Солнышко"

Анализ текущего состояния:

В образовательной организации реализуется программа, однако наблюдается недостаток в

использовании современных технологий, что снижает уровень вовлеченности детей в процесс обучения.

Предложенные изменения:

Внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс. Набор новых мультимедийных средств (видеопроекторы, интерактивные доски) и использование образовательных приложений для дошкольников.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса детей к обучению через интерактивные занятия.
2. Увеличение активного участия детей в занятиях, что улучшит качество усвоения материала.
3. Развитие навыков работы с цифровыми технологиями с раннего возраста, что обеспечит подготовленность к дальнейшему обучению.

Задание 3: Творческий уровень

Задание:

Создайте проект образовательной программы для детского сада, основанный на принципах педагогической системы. Программа должна включать в себя цели, задачи, методы, формы работы и возможно, элементы оценки результатов.

Образец правильного решения:

Название проекта: "Мир вокруг нас"

Цели:

- Развитие у детей исследовательских навыков через изучение окружающей среды.
- Формирование основ экологической культуры и понимания взаимосвязей в природе.

Задачи:

1. Изучение живой и неживой природы через эксперименты.
2. Развитие критического мышления и аналитических способностей.
3. Вовлечение семей в образовательный процесс через совместные мероприятия.

Методы:

- Игровые методики (ролевые игры, эксперименты).
- Наблюдения и экскурсии на природу.
- Проектные работы с использованием творческих заданий.

Формы работы:

- Тематические недели (например, "Животные нашей страны", "Экология").
- Проведение мастер-классов для родителей.
- Организация выставок работ детей на темы, связанные с природой.

Оценка результатов:

- Наблюдение за вовлечением детей в процесс, их реакция на занятия.
- Оценка готовых проектов, созданных детьми.
- Обратная связь от родителей о восприятии детьми новых знаний и опыта.

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10-9	5 (отлично)
0,70-0,89	8-7	4 (хорошо)
0,5-0,69	6-5	3 (удовлетворительно)

Критерии оценки.

Оценка «**отлично**» - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «**хорошо**» - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка «**неудовлетворительно**» - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

Тестовые задания:**1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития**

1.Педагогика – это:

а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;

б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;

в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

г) педагогика – занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.

2. Впервые выдвинул задачу: «всех учить всему», обосновал принципы, содержание, методы, классно-урочную организацию обучения:

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Я.А. Коменский;

в) И.Ф. Гербарт;

г) И.Г. Песталоцци.

3. Что такое методология педагогики?

А) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;

б) учение о принципах построения, формах и методах научно-педагогического познания;

в) учение о методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности;

г) правильного ответа нет.

4. Гуманистическая педагогика:

- а) стремиться изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) принимает воспитанника таким, каков он есть;**
- г) не требует от учителя переориентации внутренних установок.

5. Метод исследования, предполагающий непосредственное получение нужной информации через органы чувств:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.**

6. Человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания – это

- а) индивид
- б) человек
- в) личность**
- г) индивидуальность

2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

1. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах**
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- д) стремление учащихся приобрести профессию

2. Задача педагога состоит

- а) изучать среду ребенка, его ближайшее окружение
- б) в своевременном выявлении задатков и информировании родителей ребенка
- в) замечать проявление способностей детей, правильно оценивать их и способствовать их развитию**
- г) в организации разнообразной деятельности детей

3.Системообразующей характеристикой педагогической деятельности является:

- а) действия;
- б) операции;
- в) цель;**
- г) результат.

4. Выберите правильное соотношение субъекта и объекта педагогической деятельности:

- а) учащиеся являются субъектами учебно-познавательной деятельности, поэтому их нельзя рассматривать как объектов какой-либо деятельности. Следовательно, можно утверждать, что учитель и учащиеся являются полноправными субъектами педагогической деятельности,
- б) основная задача педагогической деятельности – правильное управление познавательной деятельностью, субъектами которой выступают учащиеся, а

учитель является объектом учебно-познавательной деятельности,
в) субъектом педагогической деятельности является учитель, а ее объектом– ученики, которые одновременно выступают субъектами учебно-познавательной деятельности,
г) нет правильного ответа.

5. Какой из функциональных видов деятельности учителя представлен следующими педагогическими умениями: умение составить урок, умение составить план внеклассного мероприятия, умение отбирать вид деятельности, соответствующий поставленным задачам для каждого этапа педагогического процесса, умение подобрать дифференцированные, лично-ориентированные задания и задачи:

а) проективная,

б) коммуникативная,

в) исследовательская

г) аналитическая,

д) информационная.

6. Определите требования личностного подхода:

а) личностный подход требует учёта индивидуальных особенностей воспитанников;

б) личностный подход указывает на необходимость учёта возрастных особенностей в воспитании;

в) личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;

г) личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учёта главных личностных качеств – направленности личности, её жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

3. Принципы обучения и воспитания

1. Исходное положение преподавательской и учебной деятельности, система важнейших требований к процессу обучения:

А) методы;

Б) умения;

В) принципы;

Г) форма организации обучения.

2. Принципы обучения впервые сформулировал

а). Песталоцци И.Г.

б). Коменский Я.А.

в). Монтень М.

г). Ушинский К.Д.

3. Связи, зависимости компонентов процесса обучения носят _____ характер

а) закономерный;

б) нормативный;

в) регулируемый объектами;

г) вероятностно-статистический;

д) глобальный.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- а) Связи теории с практикой.
- б) Прочности.
- в) Научности.
- г) Систематичности и последовательности.**
- д) Сознательности и активности.

4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования

1. Педагогический процесс – это...

- а) познавательная деятельность педагога, направленная на овладение общечеловеческим опытом, специальными знаниями, профессиональными умениями и навыками;
- б) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;**
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования и воспитания школьников;
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности.

2. Инновационными называют учебные заведения, в которых:

- а) Внедряются нововведения.
- б) Нововведения всесторонне обоснованы.
- в) Нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда.
- г) Совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.
- д) Все ответы правильные.**

3. Инструкция. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

1. Цели	а) Целевой б) Содержательный в) Деятельный г) Результативный
2. Задачи	
3. Содержание	
4. Методы	
5. Формы взаимодействия	
6. Результат	

Ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____.

Ответ: А-1,2. Б – 3. В – 4,5. Г - 6

4. Содержание какого понятия раскрыто ниже?

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

- а) преподавание;

б) содержание образования;

в) метод обучения;

г) средство обучения.

5. Стандарт образования — это система параметров, характеризующих...

а) государственные нормы образованности;

б) общественный идеал;

в) учебно-воспитательный план учителя;

г) возможности реальной личности в достижений идеала;

д) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников.

5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

1. Методы обучения - это

а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

в) средство самообучения и взаимообучения.

г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

2. Отметьте правильный ответ. Методы воспитания – это

а) Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;

б) Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников;

в) Варианты организации конкретного воспитательного процесса;

г) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

3.Найдите правильное утверждение. Урок - это

а) Организованная форма учебной работы, при которой учащиеся проявляют свою самостоятельность и активность в соответствии с их интересами

б) Организованная форма учебной работы в школе, при которой учитель занимается в рамках точно установленного времени с постоянным составом учащихся по твердому расписанию, руководя коллективной деятельностью, используя разнообразные методы для достижения намечаемых им дидактических воспитательных задач в соответствии с учебной программой

в) Ограниченная по времени часть учебного процесса, в которой учитель решает воспитательные, образовательные и развивающие задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся

г) Все ответы верны

4. Чем обусловлено деление урока на типы:

а) ведущими методами обучения,

б) мастерством педагога,

в) целями обучения,

г) количеству детей.

5. Для какого типа характерна следующая структура урока:

- Проверка выполнения учащимися домашнего задания
- Проверка ранее усвоенных знаний
- Мотивация учения школьников и сообщение темы, цели, задачи урока
- Восприятие и осознание учащимися нового учебного материала
- Осмысление, обобщение и систематизация знаний
- Подведение итогов урока и сообщение домашнего задания.

а) Урок формирования умений и навыков

б) Урок сообщения новых знаний

в) Урок проверки ЗУН (урок контроля)

г) **Комбинированный урок**

6. Что здесь лишнее?

а) Урок сообщения новых знаний,

б) Комбинированный урок,

в) **Урок-лекция,**

г) Урок обобщения и систематизации.

6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания

1. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

1. Потребность в учении является врожденной.

2. Человеку определено природой, как именно он будет обучаться.

3. **Физиологические потребности также влияют на учение.**

4. **Одна и та же потребность может быть активирована через многие мотивы.**

5. **Больше всего стимулируют учение потребности в самовыражении.**

6. Потребности человека неизменны.

7. Школа решающим образом влияет на формирование потребностей обучаемых.

8. **Удовлетворение одной познавательной потребности вызывает новую, более высокую познавательную потребность.**

9. Мотив учения всегда обусловлен только одной потребностью.

10. **Представление о потребностях учитель получает, наблюдая поведение обучаемых.**

2. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций:

а) Необязательно.

б) Не нужно.

в) **Необходимо.**

г) Смотря по обстоятельствам.

д) Правильного ответа нет.

3. Выберите группу методов, являющихся наиболее эффективными при стимулировании мотивации:

а) Рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера.

б) **Упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдения, иллюстрации и**

демонстрации, лабораторные работы, репродуктивные и проблемнопоисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы.

в) Соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.

г) Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др.

4. Верно, или неверно? Выберите верные утверждения.

1. Мотивация – побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения.

2. Мотив – конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого.

3. По видам выделяются профессионально-ценностные и унитарно – практические мотивы.

4. Все мотивы имеют одинаковую силу.

5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.

6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.

7. Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.

8. Включенность обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.

9. Активность определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

10. Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.

7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации

1. Отрасль педагогики, исследующая проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности – это:

а) специальная педагогика;

б) социальная педагогика;

в) этнопедагогика,

г) коррекционная и специальная педагогика.

. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

а). трудновоспитуемость;

б) социально-педагогическую запущенность;

в) задержки психического развития.

Система специальных и общепедагогических мероприятий на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

а) компенсация;

б) коррекция;

в) корреляция;

г) адаптация.

8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику

1. Дополните: Аномалия - это.....от нормы. Варианты ответа:

- а) дополнение,
- б) отклонение,**
- в) отрицание,
- г) коррекция.

2. Выберите правильный ответ. Нравственная норма – это:

- а) Форма общественного сознания, проявляемая в системе конкретноисторических отношений, является духовным продуктом, суммой правил, требований. Норм, регулирующих взаимодействие между людьми, их отношение к вещам и явлениям окружающего мира.
- б) Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая поведение личности, опирающаяся на мировоззренческие убеждения и чувство совести.**
- в) Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, требование, определяющее, как человек должен поступать в той или иной конкретной ситуации.
- г) Исходное начало, которому подчинены нравственные принципы.

3. Нормы, конкретизирующие намерения политиков, воплощая их в социальный заказ – государственные документы, законы и положения – это:

- а) педагогические нормы
- б) корпоративные нормы
- в) административные нормы**
- г) социальные нормы.

9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

1. Что означает “уровень актуального развития”?

- а) совокупность способностей и знаний, актуальных для выполнения определенной деятельности;
- б) зона развития, находящаяся в стадии становления;
- в) уровень развития ребенка, на котором он может решить проблему, но только при помощи взрослого;**
- г) уровень развития, уже достигнутый человеком.

2. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха это –

- а) сурдопедагогика;**
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика
- г) Нет правильного ответа.

3. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от:

- а). Природных задатков.
- б) Объема приобретенных знаний и умений.
- в) Число прочитанных книг.
- г). Общения со сверстниками и взрослыми.
- д) Организации и осуществлении целенаправленного учебновоспитательного процесса.**

4. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- б) социальный приют;**
- в) центр социальной помощи семье и детям;
- г) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

1. Стимулирование учения - это:

- а) Требование хорошо учиться.
- б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.
- в) Преодоление лени.
- г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
- д) Все ответы правильные.**

2. Выберите один правильный ответ. Что способствует формированию ответственности учащихся?

- а) систематический контроль;
- б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
- в) самостоятельность и самоконтроль учащихся.**
- г) свобода действий.

11. Средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога

1. Контроль, проверка, оценивание, накопление и анализ статистических данных, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов - это

- а) педагогическая деятельность,
- б) педагогическая задача,
- в) педагогическая диагностика,
- г) диагностика обучаемости.**

2. Образовательная функция контроля и оценки ЗУН учащихся заключается

- а) в информировании педагогической общественности об уровне подготовки учащихся,
- б) в сравнении ожидаемого эффекта обучения с действительным, определении качества усвоения учебного материала: установления динамики и проблем успеваемости,
- в) в возможности получить результат образования,**
- г) в информировании учащихся и родителей об успеваемости учащихся.

3. Ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы называется

- а) неуспеваемостью учащихся,**
- б) недисциплинированностью учащихся,
- в) невоспитанностью учащихся,
- г) неразвитостью учащихся.

4. Что здесь лишнее:

- а) предварительный контроль,
- б) текущий контроль,

- в) тематический контроль,
- г) **творческий контроль.**

5. Вид контроля, проводимый через определенный промежуток времени после изучения темы с целью выявления остаточных знаний учащихся

- а) итоговый,
- б) отсроченный,
- в) **предварительный,**
- г) текущий.

6. Что здесь лишнее:

- а) **итоговый контроль,**
- б) эпизодический контроль,
- в) периодический контроль,
- г) тематический контроль.

12. Основы деятельности классного руководителя

1. Классный руководитель 4 Б класса знал, что его ученики грубят учителям и друг другу. Чтобы искоренить эти привычки, он поставил вместе с ребятами яркий, запоминающийся спектакль. Школьники с большим энтузиазмом принимали в нём участие. Но вскоре педагог заметил, что никаких изменений в поведении школьников не произошло. Почему?

- а) классный руководитель провел всего одно воспитательное дело, с помощью которого изменить глубоко укоренившиеся стереотипы поведения невозможно;
- б) ребята не были организованы, не контролировали поведение друг друга;
- в) классный руководитель организовал воспитательное дело «вообще», т.е. поднимал проблему безотносительно к конкретным ученикам класса.
- г) **правильного ответа нет.**

2. Указать неверное суждение: социально-психологический климат группы – это:

- а) динамические отношения людей;
- б) влияние на процесс социализации;
- в) **взаимодействие объектов;**
- г) фактор личностного развития человека.

3. Продолжить фразу: коллектив – это:

- а) **единая социально-ценностная деятельность;**
- б) диффузная группа;
- в) аморфная группа;
- г) большая группа различных людей.

4. Продолжить фразу: к основной документации классного руководителя нельзя отнести:

- а) программу воспитания школьника;
- б) план воспитательной работы;
- в) диагностические материалы;
- г) **личные дневники учеников.**

5. Продолжить фразу: общие руководящие положения, предписывающие постоянство и последовательность действий, называют:

- а) технологией;
- б) алгоритмом;
- в) принципом;**
- г) методом.

6. Настоящий интеллигент – прежде всего:

- а) гуманист;**
- б) интеллектуал;
- в) творческая личность;
- г) фанатик.

Ключи

ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
1.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	б	б	в	в	г	в
2.Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	а	в	в	в	а	г
3.Принципы обучения и воспитания	в	б	а	г		
4.Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	б	д	А- 1,2 Б – 3 В – 4,5 Г - б	б	а	
5.Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	а	б	б	в	г	в
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания	1,3,4,5, 8, 10	в	б	1,2,7,9,10		
ДЕ/вопросы	1	2	3	4	5	6
7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	б	А,б	б			
8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в	б	б	в			

соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику						
9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	в	а	д	б		
10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	д	в				
11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого педагогические основы оценочной деятельности педагога	в	б	а	г	б	б
12. Основы деятельности классного руководителя	г	в	а	г	в	а
пед ситуация	3	1	3			

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ОПЦ.01 Основы педагогики (Экзамен)

Билет 1

Теоретическое задание:

Опишите основные принципы дошкольной педагогики. Приведите примеры их применения в образовательном процессе.

Практическое задание:

Составьте план занятия для детей дошкольного возраста, основываясь на одном из принципов педагогики.

Билет 2

Теоретическое задание:

Раскройте понятие "развивающая игра" в контексте дошкольного образования. Какие основные функции она выполняет?

Практическое задание:

Разработайте развивающую игру для детей 4-5 лет. Опишите правила и необходимые материалы.

Билет 3

Теоретическое задание:

Что такое игровая деятельность и как она влияет на развитие детей дошкольного возраста?

Практическое задание:

Создайте сценарий для игры с элементами ролевой деятельности, которая способствует социальному взаимодействию.

Билет 4

Теоретическое задание:

Проанализируйте роль родителей в дошкольном воспитании. Как можно взаимодействовать с семьей для улучшения образовательного процесса?

Практическое задание:

Подготовьте план родительского собрания на тему "Сотрудничество семьи и детского сада". Укажите ключевые вопросы для обсуждения.

Билет 5

Теоретическое задание:

Опишите этапы развития ребенка в дошкольном возрасте. Какие особенности развития характерны для каждого из этапов?

Практическое задание:

Составьте таблицу с характеристиками возрастных этапов и предложениями по организации образовательной работы на каждом из них.

Билет 6

Теоретическое задание:

Что такое моторное развитие детей и как оно связано с общим развитием? Перечислите основные виды двигательной активности.

Практическое задание:

Разработайте серию подвижных игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие координации и моторики.

Билет 7

Теоретическое задание:

Изложите принципы организации пространства в группе для дошкольников. Как это влияет на их развитие и обучение?

Практическое задание:

Создайте макет или схему игровой зоны в детском саду, учитывая принципы организации пространства.

Билет 8

Теоретическое задание:

Рассмотрите влияние эмоционального климата в группе на развитие и воспитание детей. Как педагогу создать позитивную атмосферу?

Практическое задание:

Подготовьте игру или задание, направленное на развитие эмоционального интеллекта у детей.

Билет 9

Теоретическое задание:

Обсудите основные аспекты личностного развития дошкольника. В чем заключается индивидуальный подход к детям?

Практическое задание:

Создайте образец индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми потребностями.

Билет 10

Теоретическое задание:

Сформулируйте понятие "инклюзивное образование". Какие основные методы и формы работы с детьми требуют особого внимания?

Практическое задание:

Разработайте план урока для инклюзивной группы, учитывающий разнообразие детей с разными потребностями.

Билет 11

Задание 1 (теоретическое): Опишите основные принципы дошкольного образования.

Задание 2 (практическое): Создайте план занятия для детей дошкольного возраста по теме "Осень".

Билет 12

Задание 1 (теоретическое): Рассмотрите возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.

Задание 2 (практическое): Подготовьте сценарий утренника для детей младшей группы.

Билет 13

Задание 1 (теоретическое): Объясните значение игры в обучении дошкольников.

Задание 2 (практическое): Разработайте игровое упражнение для детей, направленное на развитие моторики.

Билет 14

Задание 1 (теоретическое): Проведите анализ роли педагога в дошкольном учреждении.

Задание 2 (практическое): Напишите описание одного из методов обучения, применяемого в практике работы с детьми.

Билет 15

Задание 1 (теоретическое): Расскажите о психическом развитии детей дошкольного возраста.

Задание 2 (практическое): Подготовьте рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта у детей.

Билет 16

Задание 1 (теоретическое): Охарактеризуйте систему занятий по развитию речи у дошкольников.

Задание 2 (практическое): Составьте набор игр и упражнений для развития словарного запаса у детей.

Билет 17

Задание 1 (теоретическое): Объясните основные подходы к организации образовательного процесса в детском саду.

Задание 2 (практическое): Разработайте проект образовательной деятельности на тему "Здоровье".

Билет 18

Задание 1 (теоретическое): Оцените значение художественного творчества в развитии детей дошкольного возраста.

Задание 2 (практическое): Придумайте и опишите художественное задание для детей, направленное на развитие креативности.

Билет 19

Задание 1 (теоретическое): Рассмотрите влияние семьи на социальное развитие ребенка.

Задание 2 (практическое): Напишите анкету для родителей о том, как они могут поддерживать развитие своего ребенка в домашних условиях.

Билет 20

Задание 1 (теоретическое): Объясните, какие формы взаимодействия между педагогами и родителями могут быть полезны в дошкольном образовании.

Задание 2 (практическое): Разработайте план встреч с родителями в рамках родительского клуба в детском саду.

Эти билеты помогут проверить как теоретические знания, так и практические навыки студентов в области дошкольной педагогики.
