

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2026 16:07:29  
Уникальный программный ключ:  
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Приложение 3.18**  
**к ООП по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь Навыки</p>	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
---------------------	---

Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности</p>
-------	---

	<p>детей на занятиях;  использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  выразительно читать литературные тексты;  отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;  выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;  подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;  разрабатывать систему знаний и программное <b>Содержание</b> речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;  разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;  создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;  создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);  создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;  <b>Содержание</b> вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;  специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;  современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;  педагогические закономерности организации образовательного процесса;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;  классические системы дошкольного воспитания;  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);  алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;  особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;  методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;  требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;  основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,</p>

	<p>социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объём образовательной программы профессионального модуля (очная форма обучения): 690 час., в том числе:

занятий во взаимодействии с преподавателем – 318 час., в том числе:

- лекции, уроки, семинарские занятия – 100 час.;
- практические занятия – 218 час.;

учебной практики – 72 час., в том числе в форме практической подготовки – 72 час.;

производственной практики (по профилю специальности) – 108 час., в том числе в форме практической подготовки – 108 час.;

промежуточная аттестация – 52 час.;

самостоятельной работы обучающегося – 140 час.

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля (очная форма обучения)

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов (МДК) профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Консультации	промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики					
				Всего	в том числе			Учебная	Производственная				
Лекций, роков, семинарских занятий	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 3.1-3.5 ОК 01-06, 09	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	142	-	78	28	50	-	-	-	2	10	52	
ПК 3.1-3.5 ОК 01-06, 09	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	156	-	104	24	80	-	-	-	2	10	40	
ПК 3.1-3.5 ОК 01-06, 09	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	54	-	38	16	22	-	-	-		2	14	
ПК 3.1-3.5 ОК 01-06, 09	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	56	-	38	14	24	-	-	-		2	16	
ПК 3.1-3.5 ОК 01-06, 09	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	-	60	18	42	-	-	-	2	10	18	
ПК 3.1-3.5 ОК 01-06, 09	Учебная практика, часов	<b>72</b>	72					<b>72</b>	-	-	-	-	
ПК 3.1-3.5 ОК 01-06, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	108					-	<b>108</b>	-	-	-	
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>12</b>								<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>Всего:</b>		<b>690</b>	<b>180</b>	<b>318</b>	<b>100</b>	<b>218</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>140</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и Практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>142</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b> Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки</p>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b>	<p><b>Содержание</b> Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>	<p><b>Содержание</b> Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе</p> <p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах</p>	<b>2</b> <b>4</b> 2 2
<b>Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей</b>	<p><b>Содержание</b> Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p> <p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития</p>	<b>2</b> <b>4</b> 2 2
<b>Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b> Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания</p>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов		<b>10</b>

и подготовка к их защите.		
<b>Учебная практика по разделу 1</b> Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		<b>6</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по разделу 1</b> Виды работ: Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		<b>6</b>
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>42</b>
<b>Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	
<b>Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2

<b>Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2
<b>Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>32</b>
Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Учебная практика по разделу 2</b>		<b>6</b>
Виды работ: Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		

Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по разделу 2</b> Виды работ: Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		<b>36</b>
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	4
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	4
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	4
Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК 03.01 – экзамен, в т.ч. 2 ч. – консультации, 4 ч. – подготовка к экзамену</b>		<b>12</b>
<b>Учебная практика по разделу 3</b> Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		<b>6</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по разделу 3</b> Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		<b>6</b>
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>156</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических</b>		<b>38</b>

<b>представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	
<b>Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	
<b>Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
<b>Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	6
	Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	6
<b>Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 25. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>
Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Учебная практика раздела 4</b>		<b>6</b>

<p>Виды работ:          Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.          Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.          Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 4</b>          Виды работ:          Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.          Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста          Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p>		<b>6</b>
<p><b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		<b>74</b>
<p><b>Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика</p>	<b>2</b>
	<p><b>Практические занятия</b>          Практическое занятие 27. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах</p>	<b>4</b>
<p><b>Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<b>2</b>
	<p>Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста</p>	
	<p>Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>12</b>
	<p>Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</p>	4
	<p>Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</p>	4
	<p>Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах</p>	4
<p><b>Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Особенности формирования представлений детей о величине предметов</p>	<b>2</b>
	<p>Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах</p>	
	<p>Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>4</b>
	<p>Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.</p>	
<p><b>Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур</p>	<b>2</b>
	<p>Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>

	Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4
<b>Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2
	Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4
	Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4
<b>Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2
	Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4
	Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	<b>16</b>	
<b>Учебная практика раздела 5</b> Виды работ: Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)	<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 5</b> Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных	<b>6</b>	

математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4
Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК 03.02 – Экзамен, в т.ч. 2 ч. – консультации, 4 ч. – подготовка к экзамену</b>		<b>12</b>
<b>Учебная практика раздела 6</b> Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		<b>6</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 6</b> Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		<b>6</b>
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>68</b>
<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14</b>
<b>Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Природа как самоценность.	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
<b>Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	
	<b>Содержание</b> экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
<b>Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Требования к планированию. Виды планирования.	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2
	Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2
<b>Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	
	Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность	
	Уголок природы в ДОО	
	Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений	1
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Учебная практика раздела 7</b>		<b>6</b>
Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 7</b>		<b>6</b>
Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>
<b>Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности	1
	Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр.	1
	Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	1
Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в	1	

	эколого-педагогической работе.	
<b>Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2
	Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
<b>Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Изменения в природе в разное время года	
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Учебная практика раздела 8</b>		<b>6</b>
Виды работ: Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 8</b>		<b>6</b>
Виды работ: Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6</b>
<b>Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2
	Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных	2

	возрастных группах		
<b>Самостоятельная работа</b>	Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика раздела 9</b>	Виды работ: Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 9</b>	Виды работ: Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	<b>6</b>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>74</b>	
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО.		
	Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
<b>Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	<b>2</b>	
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	<b>2</b>	
<b>Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		

<b>возраста</b>	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		<b>6</b>
<b>Учебная практика раздела 10</b> Виды работ: Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		<b>6</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 10</b> Виды работ: Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>6</b>
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>
<b>Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	
<b>Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного	

<b>дошкольного возраста</b>	возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	1
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	1
Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Учебная практика раздела 11</b>		<b>6</b>
Виды работ: Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		
<b>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 11</b>		<b>12</b>
Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	

	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2
<b>Самостоятельная работа</b>	Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Учебная практика раздела 12</b>	Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	6
<b>Производственная практика (по профилю специальности) раздела 12</b>	Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	6
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>90</b>
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>		<b>10</b>
<b>Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</b>	<b>Содержание</b> Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2
<b>Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</b>	<b>Содержание</b> Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2
<b>Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b> Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	4 2 2
<b>Самостоятельная работа</b>	Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	2
<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>		<b>16</b>
<b>Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b> Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	6 2 2

	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	2
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2
	Практическое занятие 74. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	1
	Практическое занятие 75. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	1
<b>Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 76. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	
<b>Самостоятельная работа</b>	Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.	<b>6</b>
<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>		<b>36</b>
<b>Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 77. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	1
	Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	1
	Практическое занятие 79. Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	2
<b>Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическое занятие 80. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1
	Практическое занятие 81. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1
	Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2

	Практическое занятие 83. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1
	Практическое занятие 84. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1
	Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1
	Практическое занятие 86. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1
	Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1
	Практическое занятие 88. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1
<b>Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 89. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1
	Практическое занятие 90. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1
<b>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 91. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
	Практическое занятие 92. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1
	Практическое занятие 93. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2
	Практическое занятие 94. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1
	Практическое занятие 95. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	1
	Практическое занятие 96. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1
	Практическое занятие 97. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1
<b>Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 98. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1
	Практическое занятие 99. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
	Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2
<b>Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста.	1

	Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	
	Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2
<b>Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 104. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1
	Практическое занятие 105. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1
	Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.	1
<b>Самостоятельная работа</b> Проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация по МДК 03.05 – Экзамен, в т.ч. 2 ч. – консультации, 4 ч. – подготовка к экзамену</b>		<b>12</b>
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>12</b>
<b>Всего</b>		<b>690</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- демонстрационное оборудование - проектор и экран
- доска классная

##### **Мастерская дошкольного воспитания**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- демонстрационное оборудование - проектор и экран
- интерактивная доска
- многофункциональное устройство
- оборудование: столы детские, стулья детские, стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки, полиуретановые коврики, плед, валик под голову, умывальник, ковер, блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, комплект настольных игр, кубики Зайцева, гимнастические палки, обруч, мяч, фитбол, пипидастры, резиновые кольца с шипами, резиновые мячи с шипами, щетка для самомассажа, коврики, канат, ребристая дорожка, набор кукольных театров, конструктор лего, хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет), передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком

##### **Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы**

- посадочные места по количеству обучающихся
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

##### **Программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149934>
2. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

- среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97104>
3. Кулеш, В. Ф. Учебная полевая практика по экологии: учебное пособие / В. Ф. Кулеш, В. В. Маврищев. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 320 с. — ISBN 978-985-06-3374-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120091>
  4. Алёхина, Г. П. Учебно-полевая практика по экологии: учебное пособие / Г. П. Алёхина, С. В. Хардикова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 106 с. — ISBN 978-5-7410-1369-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/54171>
  5. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120639>
  6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
  7. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134167>
  8. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>
  9. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150>
  10. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 384 с. — ISBN 978-985-895-190-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143017>
  11. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109988>
  12. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст :

- электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145463>
13. Сегова, Т. Д. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-4488-2153-0, 978-5-4497-3373-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141857>
  14. Гаркавая, Ю. С. Мировая детская литература : учебное пособие / Ю. С. Гаркавая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 283 с. — ISBN 978-985-895-245-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152351>
  15. Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка : пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-288-06223-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121852>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка: пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-288-06223-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121852>
2. Акифи, О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру: учебник для слушателей подготовительных факультетов филологического профиля / О. И. Акифи. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-3698-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143439>
3. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений: учебное пособие / О. Ю. Кравченко. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 232 с. — ISBN 978-985-895-189-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143026>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства	использование физкультурно-	оценка плана профессионального

<p>физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>