

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.02.2026 16:11:31
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

Приложение 7.19
к ООП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по профессиональному модулю

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей
раннего и дошкольного возраста в ДОО**

1. Перечень компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций (умения, знания)
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;

	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p>

	<p>организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <p>Умения:</p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,</p>
--	--

	<p> трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. </p> <p> Знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; </p>
--	---

	<p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятие и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критерии и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>тактики педагогической поддержки;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p>
--	---

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Задания на проверку знаний

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 60 минут.

2. Банк тестов и практических заданий.

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

(З-1; З-2; З-3; З-4; З-5; З-6; З-9; У-1; У-2; У-3; У-5; У-12; Н-16)

Тест:

Вариант 1:

1. Что является целью воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении?
 - а) Подготовка к школьному обучению
 - б) Развитие интеллекта
 - в) Формирование социальных навыков
 - г) Все перечисленное
2. Какой из принципов организации воспитания в ДОО означает возможность развития ребенка в уникальном темпе и направлении?
 - а) Принцип системности
 - б) Принцип социокультурного образования
 - в) Принцип индивидуализации
 - г) Принцип творческого подхода
3. Кто является главным субъектом организации воспитания детей в ДОО?
 - а) Воспитатель
 - б) Родители
 - в) Дети
 - г) Заведующий ДОО
4. Какие стороны воспитания детей важно учитывать при организации деятельности в ДОО?
 - а) Физическую
 - б) Воспитательную
 - в) Познавательную
 - г) Все перечисленные
5. Какой метод воспитания предполагает понимание, доверие, поддержку и уважение к чувствам ребенка?
 - а) Адаптивный метод
 - б) Авторитарный метод

- c) Демократический метод
- d) Итоговый метод

6. Что является основным средством развития ребенка в ДОО?

- a) Физические упражнения
- b) Развлекательные активности
- c) Интерактивные игры
- d) Образовательные занятия

7. Какой подход к воспитанию предполагает активное участие ребенка в определении содержания и целей своей деятельности?

- a) Конструктивистский подход
- b) Традиционный подход
- c) Педагогический подход
- d) Активный подход

8. Что такое воспитательный процесс в ДОО?

- a) Систематическая деятельность воспитателей
- b) Реализация содержания образования и воспитания
- c) Деятельность взрослых по уходу за детьми
- d) Развлекательные мероприятия

9. Какие функции воспитания детей выполняются в ДОО?

- a) Познавательная
- b) Когнитивная
- c) Общественная
- d) Все перечисленные

10. Какая форма организации воспитания предполагает общение детей и взрослых в процессе реализации содержания образования?

- a) Семейная форма
- b) Групповая форма
- c) Индивидуальная форма
- d) Занятия на отдельных рабочих местах

11. Какая из нижеперечисленных сторон воспитания в ДОО подразумевает формирование навыков сотрудничества, совместного решения проблем, умение слушать и слышать других?

- a) Моральная сторона
- b) Духовно-нравственная сторона
- c) Социальная сторона
- d) Физическая сторона

12. Какой из аспектов воспитания детей в ДОО связан с контролем за процессом организации воспитательной работы?

- a) Содержательный аспект
- b) Деятельностный аспект
- c) Организационно-методический аспект
- d) Коррекционный аспект

13. Какая из форм организации воспитания предполагает активное взаимодействие семьи, ДОО и общественности?

- a) Внутригрупповая форма
- b) Школьная форма
- c) Экстернатная форма
- d) Социальная партнерская форма

14. Что является основой организации воспитательного процесса в ДОО?

- a) Программа ДОО
- b) Оборудование и материалы
- c) Педагогический коллектив
- d) Документация

15. Какая из поставленных целей воспитания детей в соответствии с основной программой ориентирована на сохранение и укрепление здоровья ребенка?

- a) Духовно-нравственное воспитание
- b) Познавательное воспитание
- c) Физическое воспитание
- d) Эстетическое воспитание

16. Сопоставьте принципы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) с их определениями:

Принципы	Определения
А. Принцип доступности В. Принцип дифференциации С. Принцип активности D. Принцип сотрудничества	1. Организация взаимодействия педагога и ребенка с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. 2. Создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности. 3. Обеспечение возможности для участия родителей в процессе воспитания и обучения детей в ДОО. 4. Создание условий для полноценного развития всех сфер личности детей.

Ответы:

1. d) Все перечисленное
2. c) Принцип индивидуализации
3. c) Дети
4. d) Все перечисленные
5. c) Демократический метод
6. d) Образовательные занятия
7. a) Конструктивистский подход
8. b) Реализация содержания образования и воспитания
9. c) Общественная
10. b) Групповая форма
11. c) Социальная сторона
12. c) Организационно-методический аспект

- 13. d) Социальная партнерская форма
- 14. а) Программа ДОО
- 15. с) Физическое воспитание
- 16. А – 3; В – 1; С – 2; D - 4

Вариант 2:

- 1. Кто осуществляет воспитание детей в дошкольных образовательных организациях?
 - а) Родители
 - б) Воспитатели и педагоги дошкольных учреждений
 - с) Медицинский персонал
 - д) Учителя

- 2. Какая форма работы является основной в дошкольных образовательных организациях?
 - а) Фронтальная работа
 - б) Групповая работа
 - с) Индивидуальная работа
 - д) Парная или коллективная работа

- 3. Что включает в себя понятие "воспитание детей раннего и дошкольного возраста"?
 - а) Образовательную деятельность
 - б) Физическое развитие
 - с) Моральное, эстетическое и социальное развитие
 - д) Здоровье детей

- 4. Какой из перечисленных принципов является основным при организации воспитательной работы?
 - а) Индивидуализация
 - б) Политическая направленность
 - с) Интеграция
 - д) Профессионализм

- 5. Что является основой организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Систематический подход к воспитанию
 - б) Одноразовые мероприятия
 - с) Тестирование и экзамены
 - д) Свободное воспитание без организации

- 6. Какая форма организации воспитания является самой эффективной?
 - а) Жесткий контроль и дисциплина
 - б) Вольное самовыражение и саморегуляция
 - с) Одностороннее воспитание только взрослого
 - д) Игровая деятельность и свобода выбора

- 7. Какие принципы основываются на учете индивидуальных потребностей детей?
 - а) Дифференциация и индивидуализация
 - б) Дискриминация и отбор
 - с) Коллективизм и массовость
 - д) Единообразие и стандартизация

8. Какая из нижеперечисленных характеристик не может быть отнесена к основам организации воспитания?
- Возрастные особенности воспитанников
 - Религиозные убеждения
 - Ценностно-ориентационная сфера
 - Политические убеждения
9. Какой из методов является эффективным при организации воспитательной работы?
- Метод подражания
 - Метод запоминания
 - Метод обучения наизусть
 - Метод игры
10. Какой должна быть характеристика воспитателя для успешной работы в детском саду?
- Терпеливость и внимательность
 - Жесткость и строгость
 - Самостоятельность и независимость
 - Формальность и иерархичность
11. Какие этапы включает в себя планирование организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
- Анализ, определение целей, разработка программы и оценка эффективности
 - Анализ, определение методов, контроль и наказание
 - Пропуск занятий, игнорирование проблем, бездействие
 - Передача ответственности, отсутствие контроля, произвол
12. Какая из нижеперечисленных форм самостоятельности является целесообразной для организации воспитания?
- Неучастие детей в процессе принятия решений
 - Автономное выполнение заданий без контроля взрослых
 - Организация воспитательной среды с возможностью свободного выбора
 - Отсутствие правил и обязательств
13. Какая функция воспитания предполагает формирование активности и инициативы?
- Развивающая функция
 - Контрольно-оценочная функция
 - Контролирующая функция
 - Социализационная функция
14. Какая из нижеперечисленных форм организации воспитания является самой эффективной?
- Индивидуальная работа с каждым ребенком
 - Групповое взаимодействие
 - Массовая работа сразу со всеми детьми
 - Обучение только в домашних условиях
15. Какая из принципов воспитания наиболее важна для развития творческих способностей у детей?
- Индивидуальность и готовность взаимодействия с родителями
 - Массовость и коллективизм
 - Стандартизация и общеобразовательный подход

d) Свобода выбора и саморегуляция

16. Сопоставьте виды взаимодействия педагога и родителей в организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО с их определениями:

Виды	Определения
A. Сотрудничество по вопросам воспитания и обучения детей B. Совместная деятельность с родителями C. Консультация родителей D. Организация родительских собраний и конференций	1. Индивидуальное общение с родителями с целью консультации и руководства по воспитанию и обучению их детей. 2. Включение родителей в совместную деятельность с педагогами при проведении мероприятий, занятий и пр. 3. Встречи родителей с педагогами для обмена информацией, дискуссий и принятия совместных решений. 4. Обсуждение вопросов воспитания и обучения детей на основе взаимного доверия и партнерства.

Ответы:

1. б) Воспитатели и педагоги дошкольных учреждений
2. б) Групповая работа
3. с) Моральное, эстетическое и социальное развитие
4. а) Индивидуализация
5. а) Систематический подход к воспитанию
6. б) Вольное самовыражение и саморегуляция
7. а) Дифференциация и индивидуализация
8. б) Религиозные убеждения
9. d) Метод игры
10. а) Терпеливость и внимательность
11. а) Анализ, определение целей, разработка программы и оценка эффективности
12. с) Организация воспитательной среды с возможностью свободного выбора
13. а) Развивающая функция
14. б) Групповое взаимодействие
15. d) Свобода выбора и саморегуляция
16. А – 4; В – 2; С – 1; D - 3

Практические задачи и задания:

Задание репродуктивного уровня:

Вопрос: Какие принципы должны лежать в основе организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении? Образец правильного ответа: Принципы организации воспитательного процесса в ДОО включают следующие аспекты: 1) Принцип гуманизма - воспитание основано на уважении к индивидуальности каждого

ребенка, включая его потребности, интересы и способности. 2) Принцип разнообразия - организация воспитания предполагает использование разнообразных форм и методов работы, адаптированных к возрастным и индивидуальным особенностям детей. 3) Принцип активности - воспитание осуществляется через активное участие детей в различных видах деятельности, способствующих их развитию и самовыражению. 4) Принцип социализации - организация воспитательного процесса направлена на формирование у детей навыков социального взаимодействия, адаптации к коллективу и обучению сотрудничеству и совместной деятельности. 5) Принцип партнерства - воспитание предполагает взаимодействие родителей, педагогов и других участников образовательного процесса в интересах ребенка.

Задание реконструктивного уровня:

Вопрос: Представьте модель организации воспитательного процесса в ДОО. Опишите последовательность его этапов и основные методы и формы работы с детьми. Образец правильного ответа: Модель организации воспитательного процесса в ДОО включает следующие этапы и основные методы и формы работы: 1) Диагностический этап: осуществляется анализ потребностей и возможностей каждого ребенка, позволяющий определить индивидуальные цели и задачи воспитания. 2) Проектировочный этап: разрабатывается план воспитательной работы, определяются приоритеты и направления деятельности. 3) Организационно-педагогический этап: осуществляется организация и проведение воспитательных мероприятий, использование различных методов и форм работы, таких как индивидуальные и групповые занятия, игры, проектные деятельности и т.д. 4) Контрольно-оценочный этап: производится анализ и оценка результатов воспитательной работы, коррекция плана и методов работы в соответствии с потребностями детей.

Задание творческого уровня:

Вопрос: Предложите собственную концепцию организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. Обоснуйте свой выбор и опишите основные принципы и методы, которые вы бы использовали. Образец правильного ответа: Концепция организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО: Цель: Создание благоприятной и разнообразной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию каждого ребенка. Основные принципы: 1) Интегративный подход: воспитание осуществляется через интеграцию различных областей развития (физической, интеллектуальной, эмоционально-социальной) и использование интердисциплинарных методов. 2) Индивидуализация: каждому ребенку предоставляются возможности для самовыражения, учет его индивидуальных особенностей и потребностей. 3) Партнерство семьи: активное взаимодействие с родителями, совместное планирование и оценка воспитательной работы. Основные методы: 1) Игровой подход: использование игр как основного средства воспитания, стимулирующего развитие всех аспектов личности ребенка. 2) Проектная деятельность: организация совместной деятельности детей и педагогов по реализации различных проектов, способствующих развитию творческого мышления и проблемного мышления. 3) Дифференциация образования: учет индивидуальных особенностей и потребностей детей путем индивидуальной работы с каждым ребенком или небольшой группой детей

Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

(3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-1; Н-2)

Тест:

Вариант 1:

1. Что является одной из основных целей патриотического воспитания детей?
 - а) формирование готовности к защите Родины
 - б) подготовка к профессиональной службе в армии
 - в) развитие способностей в области науки и культуры
 - г) воспитание преданности государству

2. Какая из приведенных характеристик является основополагающей для патриотического воспитания?
 - а) воспитание чувства гордости за свою страну
 - б) развитие творческого потенциала ребенка
 - в) формирование нравственных ценностей в личности
 - г) развитие физической активности и спортивного духа

3. Какие методы патриотического воспитания являются наиболее эффективными для детей раннего возраста?
 - а) чтение художественной литературы о Родине и ее героях
 - б) организация посещения музеев, памятников и исторических мест
 - в) проведение ролевых игр, в которых ребенок сам воплощает образ патриота
 - г) изучение иностранных языков для расширения кругозора

4. Какую роль играет семья в процессе патриотического воспитания?
 - а) создание благоприятной атмосферы в патриотическом воспитании
 - б) обеспечение посещения кружков и секций по патриотической направленности
 - в) передача наследия и традиций поколений предков
 - г) формирование общенациональных взглядов

5. Какие мероприятия можно проводить с детьми для развития патриотических чувств?
 - а) организация экскурсий на производства и предприятия
 - б) празднование государственных праздников с участием родителей
 - в) просмотр и обсуждение исторических фильмов и документальных фильмов
 - г) привлечение ребенка к активной гражданской позиции через участие в благотворительных акциях

6. Какие качества и ценности можно развивать у детей в процессе патриотического воспитания?
 - а) уважение к истории и национальным традициям
 - б) стремление к лидерству и доминированию
 - в) развитие патриотизма и гражданской ответственности
 - г) формирование взаимного уважения и толерантности

7. Какие из перечисленных праздников могут быть использованы в патриотическом воспитании?
 - а) День рождения ребенка
 - б) Новый год
 - в) День защиты детей
 - г) День Победы

8. Какая роль образовательной организации в патриотическом воспитании?
 - а) проведение патриотических мероприятий и акций
 - б) формирование патриотических норм и ценностей в образовательном процессе
 - в) создание условий для самореализации и самоопределения личности

г) всестороннее развитие физических и интеллектуальных способностей

9. Какие препятствия могут возникнуть в процессе патриотического воспитания?

- а) отсутствие поддержки со стороны родителей
- б) недостаточное финансирование для проведения патриотических мероприятий
- в) низкая мотивация у педагогов для занятий патриотической направленностью
- г) сложности в организации групповых деятельности

10. Какая должна быть роль самого ребенка в патриотическом воспитании?

- а) пассивное участие в патриотических мероприятиях
- б) активное участие в различных проектах и деятельности
- в) слепое следование указаниям родителей
- г) равноправное партнерство с родителями, учителями и педагогами

11. Каким образом можно развивать патриотические чувства у детей через изучение истории?

- а) проведение внеклассных мероприятий, посвященных историческим событиям
- б) чтение художественной литературы, основанной на исторических фактах
- в) изучение учебников по истории
- г) просмотр документальных фильмов о важных событиях в истории страны

12. Какие предметы могут быть использованы для проведения занятий по патриотическому воспитанию?

- а) история, литература, география
- б) математика, физика, химия
- в) музыка, живопись, театральное искусство
- г) физкультура, технология, иностранный язык

13. Какова роль игр и игровых форм в патриотическом воспитании?

- а) развитие социальных навыков и коммуникативных умений
- б) формирование навыков переговоров и убеждения
- в) развитие умений критического мышления
- г) укрепление физического и психического здоровья

14. Какие методы можно использовать для привлечения родителей к патриотическому воспитанию?

- а) организация родительских собраний и встреч
- б) проведение конкурсов и творческих мастер-классов для родителей
- в) создание родительских клубов и общественных организаций
- г) разработка специальных мероприятий для родителей без участия детей

15. Каким образом педагоги могут поддерживать и развивать патриотическое воспитание в детском саду?

- а) участие в патриотических акциях и мероприятиях
- б) проведение регулярных бесед и дискуссий на патриотическую тематику
- в) участие в семинарах и тренингах по патриотическому воспитанию
- г) поощрение и поддержка инициатив педагогов в области патриотической работы

16. Сопоставьте основные понятия патриотического воспитания с их определениями:

Виды	Определения
------	-------------

1. Гражданская идентичность 2. Любовь к Родине 3. Национальная гордость 4. Знание и уважение культуры и истории своей страны	А) Чувство гордости за свою нацию, народ, язык и культуру. Б) Сознание своей принадлежности к определенному государству, узнавание его символов и героев. В) Чувство привязанности и любви к своей родной земле, понимание ее ценности. Г) Понимание и уважение культурных достижений и исторического наследия своей страны.
---	---

Ответы:

1. а) формирование готовности к защите Родины
2. а) воспитание чувства гордости за свою страну
3. а) чтение художественной литературы о Родине и ее героях
4. в) передача наследия и традиций поколений предков
5. а) организация экскурсий на производства и предприятия
6. а) уважение к истории и национальным традициям
7. г) День Победы
8. б) формирование патриотических норм и ценностей в образовательном процессе
9. а) отсутствие поддержки со стороны родителей
10. б) активное участие в различных проектах и деятельности
11. а) проведение внеклассных мероприятий, посвященных историческим событиям
12. а) история, литература, география
13. а) развитие социальных навыков и коммуникативных умений
14. а) организация родительских собраний и встреч
15. б) проведение регулярных бесед и дискуссий на патриотическую тематику
16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 - Г

Вариант 2:

1. Что является основой патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Телевизионные программы
 - б) Игры на компьютере
 - с) Семья и родители
 - д) Путешествия за границу

2. Какую задачу ставит перед собой патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Формирование чувства гордости за свою страну, преданность отчизне
 - б) Подготовка к спортивным состязаниям
 - с) Обучение акробатике и танцам
 - д) Овладение иностранными языками

3. Какие мероприятия способствуют патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Посещение концертов известных артистов
- b) Посещение экскурсий и музеев своей страны
- c) Участие в благотворительных акциях
- d) Просмотр фильмов о других странах

4. Какой возраст является оптимальным для начала патриотического воспитания детей?

- a) 1-2 года
- b) 3-4 года
- c) 7-9 лет
- d) 13-15 лет

5. Какие ценности следует внушать детям в процессе патриотического воспитания?

- a) Свобода от обязательств
- b) Любовь к денежным средствам
- c) Забота о собственных интересах
- d) Уважение к истории и культуре своей страны

6. Какие методы обучения наиболее эффективны в патриотическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Изучение сложных научных теорий
- b) Чтение учебников и справочной литературы
- c) Участие в театральных постановках
- d) Игровая деятельность и сказки

7. Какие достижения в истории своей страны следует представлять детям в процессе патриотического воспитания?

- a) Создание международной космической станции
- b) Разработка противоракетной системы
- c) Победа в спортивных соревнованиях
- d) Открытие новых земель на других континентах

8. Какие качества следует развивать у детей в процессе патриотического воспитания?

- a) Уверенность в своих способностях
- b) Стремление к политической карьере
- c) Непреклонность и жесткость
- d) Умение работать в команде и сотрудничать

9. Какие современные технологии можно использовать в патриотическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игры на игровых приставках
- b) Использование виртуальной реальности
- c) Смартфоны и планшеты
- d) Телевизионные передачи о природе

10. Как активно можно привлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей?

- a) Приглашать их на семейные праздники и мероприятия
- b) Назначать родителей на должности в дошкольных учреждениях
- c) Запрашивать регулярные финансовые взносы
- d) Вовлекать их в решение организационных вопросов

11. Какую роль играют национальные обычаи и традиции в патриотическом воспитании детей?

- a) Стимулируют к соблюдению правил и норм
- b) Затрудняют адаптацию в многонациональном обществе
- c) Препятствуют получению международного образования
- d) Повышают страх перед незнакомым и непонятным

12. Какие физические упражнения могут быть использованы в патриотическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Ходьба по равнинной местности
- b) Плавание в бассейне
- c) Упражнения на спортивной площадке
- d) Йога и медитация

13. Какие ресурсы следует использовать в патриотическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Телеканалы с мультфильмами
- b) Библиотечные книги
- c) Рекламные ролики про видение страны
- d) Военные игрушки и атрибутика

14. Как повысить мотивацию детей участвовать в патриотических мероприятиях?

- a) Брать детей с собой на рабочие места и заседания
- b) Применять наказания и физическую силу
- c) Привлечь детей к составлению программы мероприятий
- d) Покупать игрушки и сладости за активное участие

15. Как обеспечить проведение патриотических мероприятий в дошкольных учреждениях?

- a) Запрашивать финансирование от родителей дополнительно
- b) Получать финансовую поддержку от спонсоров и партнеров
- c) Взимать плату у детей за посещение мероприятий
- d) Выделять дополнительные средства из бюджета

16. Сопоставьте основные понятия патриотического воспитания с их определениями:

Виды	Определения
1. Гражданская идентичность 2. Любовь к Родине 3. Национальная гордость 4. Знание и уважение культуры и истории своей страны	А) Чувство гордости за свою нацию, народ, язык и культуру. Б) Сознание своей принадлежности к определенному государству, узнавание его символов и героев. В) Чувство привязанности и любви к своей родной земле, понимание ее ценности. Г) Понимание и уважение культурных достижений и исторического наследия своей страны.

Ответы:

1. с
2. а
3. b
4. b
5. d
6. d
7. с
8. d
9. с
10. а
11. b
12. с
13. а
14. а
15. d
16. 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 - Г

Практические задачи и задания:

Практическое задание репродуктивного уровня

Поставьте в соответствие понятия из области патриотического воспитания и их определения:

1. Патриотизм
2. Героизм
3. Гражданственность
4. Любовь к Родине

—

А. Чувство гордости за свою страну, ее историю, культуру и достижения.

Б. Состояние готовности жертвовать собой для защиты своей страны и ее интересов.

В. Способность осознанно и ответственно участвовать в жизни общества, соблюдать его законы и нормы.

Г. Эмоционально-ценностное отношение к своей стране, своему народу, их заслугам и истории.

—

****Правильные ответы:****

- 1 – Г. Любовь к Родине
- 2 – Б. Героизм
- 3 – В. Гражданственность
- 4 – А. Патриотизм

Практическое задание реконструктивного уровня

Распишите на конкретных примерах из жизни детей раннего и дошкольного возраста, как можно применить методы и приемы патриотического воспитания. Составьте короткий план воспитательного мероприятия.

****Пример ответа:****

1. Организация экскурсии в музей местной истории.
2. Проведение беседы о значимых событиях для страны и родного города.
3. Создание коллективной аппликации с элементами герба России.

Практическое задание творческого уровня

Разработайте сценарий патриотического музыкального спектакля для детей дошкольного возраста. Включите в сценарий моменты воспитания уважения к символам страны, любви к родной природе и животным, а также понимания исторических событий.

****Пример ответа:****

“Маленькие патриоты: В поисках сокровищ нашей страны”

1. Вводное слово ведущего.
2. Игровая часть: поиск сокровищ, которые символизируют культурные и природные богатства страны.
3. Музыкальные номера и танцы, показывающие разнообразие культуры нашего народа.
4. Заключительный момент: обращение к детям с призывом беречь и любить Родину.

Тема 1.3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста (3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-3; Н-4; Н-5; Н-6; Н-9)

Тест:

Вариант 1:

1. Кто играет ключевую роль в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Педагог
 - b) Родители
 - c) Друзья
 - d) Учителя
2. Какая основная цель нравственного воспитания детей в раннем и дошкольном возрасте?
 - a) Формирование моральных норм и ценностей
 - b) Развитие интеллекта
 - c) Формирование физического здоровья
 - d) Подготовка к школьному обучению
3. Какую роль играют игры в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Развивают моторику и координацию движений
 - b) Формируют навыки сотрудничества и совместной игры
 - c) Учат распознавать эмоции и эмпатии
 - d) Возбуждают интерес к чтению
4. Какие методы являются эффективными в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Обучение через игру
 - b) Применение физического наказания
 - c) Отчуждение от общения
 - d) Сравнение с другими детьми
5. Какая реакция педагога на негативное поведение ребенка является наиболее эффективной?
 - a) Негативное физическое воздействие на ребенка
 - b) Личный разговор с детьми в присутствии родителей
 - c) Пренебрежительное отношение к ребенку
 - d) Использование разумного наказания

6. Какие качества и ценности нужно формировать у детей в процессе нравственного воспитания?

- a) Честность и уважение к другим
- b) Интерес к компьютерным играм
- c) Зависть и агрессия
- d) Самоцентризм и эгоизм

7. Какие методы общения с родителями являются эффективными в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Регулярные консультации со специалистами
- b) Открытый диалог и обмен информацией
- c) Навязывание своего мнения и принудительные действия
- d) Отсутствие обратной связи с родителями

8. Какие принципы следует придерживаться при нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Индивидуальный подход к каждому ребенку
- b) Установление жестких правил и запретов
- c) Отсутствие контроля со стороны педагога
- d) Игнорирование негативного поведения ребенка

9. Какая роль принадлежит семье в нравственном воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста?

- a) Основная
- b) Второстепенная
- c) Не имеет значения
- d) Не играет роли

10. Какого вида воспитание используется в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Процессное воспитание
- b) Жесткое воспитание
- c) Авторитарное воспитание
- d) Самоуправляемое воспитание

11. Что является основой для нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Пример взрослых
- b) Природные задатки ребенка
- c) Воспитание в детском саду
- d) Собственный выбор ребенка

12. Какие методы стимулируют развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка?

- a) Развитие эмоциональных способностей через игру и творчество
- b) Изоляция ребенка от других детей
- c) Устранение эмоциональных переживаний у ребенка
- d) Пропуск образовательных мероприятий

13. Какие условия обеспечивают эффективность нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Положительная атмосфера в детском саду и домашней среде
- b) Существование конкуренции между ребенком и взрослыми

- с) Отрицательное отношение родителей к педагогам
- д) Отсутствие обратной связи между родителями и педагогами

14. Какие навыки и умения развиваются в процессе нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Понимание правил и норм поведения
- б) Жесткость и настойчивость
- с) Раздражительность и нервозность
- д) Неуверенность и пассивность

15. Какую роль играет эмпатия в процессе нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Формирование понимания и сочувствия к другим людям
- б) Способствует эгоизму и невнимательности
- с) Ухудшает общение с другими детьми
- д) Не имеет значения

16. Сопоставьте основные принципы нравственного воспитания с их описанием:

Этапы	Возрастные характеристики
1. Развитие эмоциональной сферы 2. Формирование нравственных норм и ценностей 3. Содействие формированию этического сознания 4. Развитие эмпатии и сопереживания	А) Создание условий для осознанного выбора между добром и злом, умение различать правильные и неправильные поступки. Б) Развитие у детей способности к восприятию чувств и эмоций других людей, умение сопереживать и понимать чужую боль. В) Формирование базовых моральных принципов, установление норм и ценностей, которыми должны руководствоваться дети. Г) Постоянная работа над развитием эмоциональной сферы, умение распознавать и контролировать свои эмоции и чувства.

Ответы:

- 1. а) Педагог
- 2. а) Формирование моральных норм и ценностей
- 3. б) Формируют навыки сотрудничества и совместной игры
- 4. а) Обучение через игру
- 5. д) Использование разумного наказания
- 6. а) Честность и уважение к другим
- 7. б) Открытый диалог и обмен информацией
- 8. а) Индивидуальный подход к каждому ребенку
- 9. а) Основная
- 10. а) Процессное воспитание

11. а) Пример взрослых
12. а) Развитие эмоциональных способностей через игру и творчество
13. а) Положительная атмосфера в детском саду и домашней среде
14. а) Понимание правил и норм поведения
15. а) Формирование понимания и сочувствия к другим людям
16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

Вариант 2:

1. Кто несет ответственность за нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Ребенок самостоятельно
 - б) Педагог и родители
 - с) Только родители
 - д) Только педагог

2. Какие основные задачи стоят перед нравственным воспитанием детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Формирование моральных норм и ценностей
 - б) Формирование физического здоровья
 - с) Развитие социальных навыков
 - д) Подготовка к школе

3. Какие игры активизируют нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Интеллектуальные игры
 - б) Командные игры
 - с) Игры с подвижными элементами
 - д) Компьютерные игры

4. Какие методы являются нежелательными в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Физическое наказание
 - б) Позитивное обращение
 - с) Демонстративное пренебрежение
 - д) Моделирование полезного поведения

5. Какой подход эффективен при исправлении негативного поведения детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Использование физического наказания
 - б) Разговор с ребенком о последствиях его действий
 - с) Применение позитивной мотивации
 - д) Использование тренировок и дисциплинирования

6. Какие характеристики являются основными при формировании нравственно-духовных основ у детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Доброта и толерантность
 - б) Мстительность и жесткость
 - с) Амбиции и агрессия

d) Нарушение правил и норм поведения

7. Какую роль играет сотрудничество с родителями в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Отрицательную
- b) Положительную
- c) Нет влияния
- d) Иногда положительную, иногда отрицательную

8. Какие принципы следует учитывать в процессе нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Универсальность и дифференциация
- b) Установление жестких правил и запретов
- c) Самоопределение и самоконтроль
- d) Изоляция ребенка от окружающей среды

9. Как влияет семья на формирование нравственных основ у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Принципиально не влияет
- b) Формирует ценностные ориентации ребенка
- c) Оказывает только отрицательное влияние
- d) Определяет всю нравственность ребенка

10. Каким образом осуществляется нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Преимущественно через образовательные программы
- b) С помощью грубого физического воздействия на ребенка
- c) Путем эмоционального воздействия на ребенка
- d) Посредством игр и формирования положительного примера взрослых

11. Что является основой для формирования нравственных основ у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Родители и педагоги как пример
- b) Воспитание в школьной среде
- c) Генетический фактор
- d) Окружение сверстниками

12. Какие методы способствуют формированию эмоционально-нравственной сферы у ребенка?

- a) Развивающие игры, художественные занятия
- b) Избегание конфликтных ситуаций
- c) Подавление и сдерживание эмоций
- d) Отсутствие стимуляции

13. Какие условия несут эффективность нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Тесное взаимодействие родителей и педагогов
- b) Открытость к демонстрации негативного поведения
- c) Пренебрежение отношением к детям
- d) Отсутствие эмоциональной составляющей в воспитании

14. Какие навыки и умения формируются в процессе нравственного воспитания детей

раннего и дошкольного возраста?

- a) Умение устанавливать правила и ориентироваться в них
- b) Агрессивное поведение и нарушение правил
- c) Неуверенность и страх перед проявлением эмоций
- d) Неповиновение и отсутствие контроля

15. Какую роль играет эмпатия в нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирует чувство сострадания и понимания других
- b) Приводит к антисоциальному поведению
- c) Негативно влияет на развитие эмоциональной сферы
- d) Не влияет на нравственные основы детей

16. Сопоставьте основные принципы нравственного воспитания с их описанием:

Этапы	Возрастные характеристики
1. Развитие эмоциональной сферы 2. Формирование нравственных норм и ценностей 3. Содействие формированию этического сознания 4. Развитие эмпатии и сопереживания	А) Создание условий для осознанного выбора между добром и злом, умение различать правильные и неправильные поступки. Б) Развитие у детей способности к восприятию чувств и эмоций других людей, умение сопереживать и понимать чужую боль. В) Формирование базовых моральных принципов, установление норм и ценностей, которыми должны руководствоваться дети. Г) Постоянная работа над развитием эмоциональной сферы, умение распознавать и контролировать свои эмоции и чувства.

Ответы:

- 1. b) Педагог и родители
- 2. a) Формирование моральных норм и ценностей
- 3. c) Игры с подвижными элементами
- 4. a) Физическое наказание
- 5. b) Разговор с ребенком о последствиях его действий
- 6. a) Доброта и толерантность
- 7. b) Положительную
- 8. a) Универсальность и дифференциация
- 9. b) Формирует ценностные ориентации ребенка
- 10. d) Посредством игр и формирования положительного примера взрослых
- 11. a) Родители и педагоги как пример
- 12. a) Развивающие игры, художественные занятия
- 13. a) Тесное взаимодействие родителей и педагогов

14. а) Умение устанавливать правила и ориентироваться в них
15. а) Формирует чувство сострадания и понимания других
16. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 - Б

Практические задачи и задания:

1. Задание репродуктивного уровня:

Вопрос: Опишите основные принципы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения: Основные принципы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста включают в себя:

- 1) Принцип целостного развития личности: нравственное воспитание должно быть ориентировано на формирование гармоничного развития ребенка во всех аспектах его личности - эмоциональном, когнитивном, социальном и физическом.
- 2) Принцип примера: воспитатели и родители должны быть примером для детей в своих поступках и поведении, поскольку дети часто копируют их модель поведения.
- 3) Принцип индивидуализации: учитывая различия в развитии и потребностях детей, нравственное воспитание должно основываться на индивидуальном подходе к каждому ребенку.
- 4) Принцип системности: нравственное воспитание должно включать в себя системный подход, учитывая всю комплексность влияющих факторов, таких как семья, образовательное учреждение, социум и т.д.
- 5) Принцип последовательности: нравственное воспитание должно быть постоянным и последовательным процессом, который осуществляется на протяжении всего детского и дошкольного возраста.

2. Задание реконструктивного уровня:

Вопрос: Сформулируйте основные методы и приемы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста и приведите примеры их использования.

Образец правильного решения: Основные методы и приемы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста включают в себя:

- 1) Метод обучения через игру: игра является важным средством нравственного воспитания, поскольку через игру дети могут учиться сотрудничеству, справедливости, эмпатии и другим нравственным ценностям. Например, воспитатель может организовать игру, в которой дети должны совместно решать нравственные дилеммы.
- 2) Метод "моделирования": воспитатель или родитель может демонстрировать правильное нравственное поведение и объяснять его принципы. Например, родитель может показать, как помогать другому ребенку в нужде, чтобы позитивно влиять на нравственное развитие своего ребенка.

3) Метод развития эмпатии: воспитатель может создавать ситуации, в которых дети должны проявлять эмпатию и понимание чувств других людей. Например, воспитатель может показать картину с грустным ребенком и попросить детей описать, как они думают, что с ним произошло и как им можно помочь.

3. Задание творческого уровня:

Вопрос: Разработайте план проведения нравственного мероприятия для детей раннего и дошкольного возраста. Укажите цель, задачи, методы, средства и ожидаемые результаты.

Образец правильного решения: План проведения нравственного мероприятия "Дружба - основа нравственности" для детей раннего и дошкольного возраста:

Цель: Сформировать у детей представление о значимости и ценности дружбы, развить навыки взаимодействия, сотрудничества и эмпатии.

Задачи: - Познакомить детей с понятием дружбы и ее характеристиками. - Развить понимание взаимного уважения и поддержки в дружественных отношениях. - Познакомить детей с различными способами проявления дружбы и доброты. - Поддержать детей в осознании и выражении своих чувств и эмоций.

Методы: игры, диалог, истории, рисование.

Средства: картинки с изображением детей, дерево дружбы для наклеивания фотографий детей, книги о дружбе, раскраски.

Ожидаемые результаты: - Дети смогут описать основные характеристики дружбы. - Дети проявят умение сотрудничать, делиться и поддерживать других детей. - Дети научатся выражать свои чувства и эмоции в отношениях с другими людьми. - Дети будут способны применять нравственные принципы дружбы в повседневной жизни.

Тема 1.4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

(З-5; З-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-7)

Тест:

Вариант 1:

1. Что такое познавательное воспитание?
 - a) Воспитание интеллекта ребенка
 - b) Укрепление физического здоровья ребенка
 - c) Развитие социальных навыков ребенка
 - d) Воспитание нравственности у ребенка
2. Какие методы познавательного воспитания используются с детьми раннего возраста?
 - a) Занятия по развитию моторики
 - b) Игры с использованием конструкторов
 - c) Обучение чтению и письму
 - d) Разговоры о правилах поведения
3. Какой возраст считается ранним детским возрастом?

- a) 1-3 года
- b) 3-6 лет
- c) 6-9 лет
- d) 9-12 лет

4. Какое значение имеет игра в познавательном воспитании детей?

- a) Развитие физической активности
- b) Формирование умения работать в коллективе
- c) Развитие мышления и внимания
- d) Привитие навыков художественного творчества

5. Какую роль играет окружающая среда в познавательном воспитании детей?

- a) Создает условия для развития самостоятельности
- b) Формирует у ребенка навыки ухода за собой
- c) Позволяет детям обмениваться игрушками
- d) Способствует развитию мелкой моторики

6. Какое значение имеет использование сказок и рассказов в познавательном воспитании детей?

- a) Развитие речи и воображения
- b) Укрепление мышц рук
- c) Развитие музыкальных способностей
- d) Формирование навыков грамотного поведения

7. Какова роль учителя в познавательном воспитании детей?

- a) Наблюдение за игрой детей
- b) Организация познавательной активности
- c) Проявление заботы и внимания
- d) Поощрение и похвала за успехи

8. Какие основные принципы руководят познавательным воспитанием детей раннего возраста?

- a) Индивидуальность и разнообразные методы
- b) Строгость и дисциплина
- c) Расписание занятий и учебные материалы
- d) Групповая работа и сотрудничество

9. Какие формы работы используются в познавательном воспитании детей дошкольного возраста?

- a) Занятия в кружках и секциях
- b) Индивидуальные консультации с учителем
- c) Подготовительные курсы перед школой
- d) Обязательное домашнее задание

10. Какие задачи решаются в процессе познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Формирование культуры общения и навыков самообслуживания
- b) Развитие творческих способностей и музыкальности
- c) Формирование навыков чтения и письма
- d) Обучение математике и наукам

11. Какие игры относятся к развивающим играм в познавательном воспитании детей

раннего возраста?

- a) Скачки с места и бег на дистанцию
- b) Игры с песком и крупами
- c) Раскрашивание картинок и лепка из пластилина
- d) Игры с использованием пазлов и мозаик

12. Какие из перечисленных методов активизируют познавательное воспитание детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Наблюдение и самодеятельность
- b) Сверстывание в группах и соревнования
- c) Подражание и игры-загадки
- d) Рассказы и демонстрация видеоматериалов

13. Что такое эмоциональное воспитание в рамках познавательного воспитания детей?

- a) Формирование самооценки и саморегуляции
- b) Укрепление здоровья и развитие физической активности
- c) Обучение правилам безопасности и гигиены
- d) Развитие эстетического вкуса и художественного восприятия

14. Какие навыки и умения развиваются в процессе познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Коммуникативные и социальные навыки
- b) Профессиональные навыки и знания
- c) Навыки использования компьютера и интернета
- d) Военная подготовка и физическая сила

15. Какой элемент познавательного воспитания направлен на укрепление здоровья детей?

- a) Развитие речи и творческих способностей
- b) Занятия спортом и физическими упражнениями
- c) Формирование навыков чтения и письма
- d) Работа с компьютером и интерактивными учебниками

16. Соотнесите понятия с их определениями в области основ познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понятия	Определения
1. Наблюдение 2. Экспериментирование 3. Игра 4. Развитие речи 5. Погружение в мир литературы	. А. Использование специально созданных условий для изучения явлений и получения знаний. Б. Систематическое описание и анализ феноменов детского окружения. В. Процесс исследования и эксплорации окружающего мира. Г. Систематическая подготовка детей к чтению и пониманию текстов.

Ответы к тесту 1:

1. а

2. b
3. a
4. c
5. a
6. a
7. b
8. a
9. a
10. a
11. c
12. a
13. c
14. a
15. b
16. 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г; 5 – В

Вариант 2:

1. Что такое познавательное воспитание?
 - a) Развитие физической активности ребенка
 - b) Воспитание нравственности у ребенка
 - c) Укрепление здоровья ребенка
 - d) Воспитание интеллекта ребенка

2. Какие методы познавательного воспитания используются с детьми дошкольного возраста?
 - a) Игры с использованием песка и круп
 - b) Занятия по развитию моторики
 - c) Обучение чтению и письму
 - d) Рассказы о правилах безопасности

3. Какой возраст считается дошкольным детским возрастом?
 - a) 1-3 года
 - b) 3-6 лет
 - c) 6-9 лет
 - d) 9-12 лет

4. Какое значение имеет игра в познавательном воспитании детей?
 - a) Формирование умения работать в коллективе
 - b) Развитие физической активности
 - c) Привитие навыков художественного творчества
 - d) Развитие мышления и внимания

5. Какую роль играет окружающая среда в познавательном воспитании детей?
 - a) Позволяет детям обмениваться игрушками
 - b) Формирует у ребенка навыки ухода за собой
 - c) Создает условия для развития самостоятельности
 - d) Способствует развитию мелкой моторики

6. Какое значение имеет использование сказок и рассказов в познавательном воспитании детей?
 - a) Укрепление мышц рук

- b) Формирование навыков грамотного поведения
- c) Развитие музыкальных способностей
- d) Развитие речи и воображения

7. Какова роль учителя в познавательном воспитании детей?

- a) Организация познавательной активности
- b) Проявление заботы и внимания
- c) Наблюдение за игрой детей
- d) Поощрение и похвала за успехи

8. Какие основные принципы руководят познавательным воспитанием детей дошкольного возраста?

- a) Строгость и дисциплина
- b) Индивидуальность и разнообразные методы
- c) Групповая работа и сотрудничество
- d) Расписание занятий и учебные материалы

9. Какие формы работы используются в познавательном воспитании детей раннего возраста?

- a) Индивидуальные консультации с учителем
- b) Подготовительные курсы перед школой
- c) Занятия в кружках и секциях
- d) Обязательное домашнее задание

10. Какие задачи решаются в процессе познавательного воспитания детей дошкольного возраста?

- a) Развитие творческих способностей и музыкальности
- b) Формирование навыков чтения и письма
- c) Формирование культуры общения и навыков самообслуживания
- d) Обучение математике и наукам

11. Какие игры относятся к развивающим играм в познавательном воспитании детей дошкольного возраста?

- a) Скачки с места и бег на дистанцию
- b) Игры с песком и крупами
- c) Игры с использованием пазлов и мозаик
- d) Раскрашивание картинок и лепка из пластилина

12. Какие из перечисленных методов активизируют познавательное воспитание детей дошкольного возраста?

- a) Сверстывание в группах и соревнования
- b) Рассказы и демонстрация видеоматериалов
- c) Подражание и игры-загадки
- d) Наблюдение и самостоятельность

13. Что такое эмоциональное воспитание в рамках познавательного воспитания детей?

- a) Обучение правилам безопасности и гигиены
- b) Развитие эстетического вкуса и художественного восприятия
- c) Формирование самооценки и саморегуляции
- d) Укрепление здоровья и развитие физической активности

14. Какие навыки и умения развиваются в процессе познавательного воспитания детей

дошкольного возраста?

- a) Профессиональные навыки и знания
- b) Коммуникативные и социальные навыки
- c) Навыки использования компьютера и интернета
- d) Военная подготовка и физическая сила

15. Какой элемент познавательного воспитания направлен на укрепление здоровья детей?

- a) Формирование навыков чтения и письма
- b) Работа с компьютером и интерактивными учебниками
- c) Развитие речи и творческих способностей
- d) Занятия спортом и физическими упражнениями

16. 16. Соотнесите понятия с их определениями в области основ познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понятия	Определения
1. Наблюдение 2. Экспериментирование 3. Игра 4. Развитие речи 5. Погружение в мир литературы	. А. Использование специально созданных условий для изучения явлений и получения знаний. Б. Систематическое описание и анализ феноменов детского окружения. В. Процесс исследования и эксплорации окружающего мира. Г. Систематическая подготовка детей к чтению и пониманию текстов.

Ответы к тесту 2:

- 1. d
- 2. a
- 3. b
- 4. d
- 5. c
- 6. d
- 7. a
- 8. b
- 9. c
- 10. c
- 11. c
- 12. c
- 13. c
- 14. b
- 15. d
- 16. 1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 – Г; 5 – В

Практические задачи и задания:

1. Репродуктивное задание:

Тема: Развитие наблюдательности у детей.

Задание: Напишите краткое описание деятельности, которая поможет развить

наблюдательность у детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения: Для развития наблюдательности у детей можно провести следующую деятельность: предложите детям наблюдать за различными предметами в окружающей среде и задавать им вопросы о цвете, форме, размере и других характеристиках. Например, выведите детей на прогулку и попросите их найти предметы определенного цвета или формы. После этого можно обсудить их наблюдения и сравнить их ответы. Такая деятельность поможет развить внимание и наблюдательность у детей.

2. Реконструктивное задание:

Тема: Использование игровых методов в познавательном воспитании.

Задание: Опишите ситуацию, в которой вы используете игровые методы для познавательного воспитания детей. Предложите несколько игровых заданий и объясните, какие цели они преследуют.

Образец правильного решения: Ситуация: Во время занятия с детьми раннего возраста, я использую игровые методы для познавательного воспитания. Например, провожу игру "Собери геометрические фигуры". В этой игре дети должны собрать геометрические фигуры из картона, используя шаблоны. Цель этой игры - развитие моторики и знакомство с геометрическими фигурами. Также, провожу игру "Отгадай предмет по описанию", в которой дети должны угадать предмет по описанию его характеристик. Цель этой игры - развитие речи и наблюдательности у детей.

3. Творческое задание:

Тема: Стимулирование творческого мышления у детей.

Задание: Расскажите о своей истории использования методики "Рисование с нестандартными материалами" для стимулирования творческого мышления детей.

Опишите нестандартные материалы, которые использовались, цели и результаты занятий.

Образец правильного решения: Своя история: Во время занятий с детьми дошкольного возраста, я использовала методику "Рисование с нестандартными материалами" для стимулирования творческого мышления. Вместо обычных кистей и красок, я предложила детям использовать различные нестандартные материалы, такие как салфетки, губки, зубные щетки, шампуни и другие. Целью этого занятия было развитие творческого мышления, воображения и моторики у детей. Результаты занятий были впечатляющими - дети создали удивительные и оригинальные работы, проявили свою индивидуальность и творческий потенциал.

Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста (3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-8)

Тест:

Вариант 1:

1. Что включает в себя физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Развитие двигательных навыков и умений
- b) Формирование здорового образа жизни
- c) Воспитание эмоциональной сферы
- d) Развитие интеллекта и логического мышления

2. С какого возраста рекомендуется начинать заниматься физическим воспитанием детей?

- a) С 3 лет
- b) С 5 лет
- c) С 7 лет
- d) С 10 лет

3. Какая форма организации занятий является предпочтительной для физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
- Индивидуальные занятия с тренером
 - Групповые занятия в детском саду
 - Занятия на дому с родителями
 - Занятия в спортивной школе
4. На какие аспекты здорового образа жизни особое внимание следует обращать?
- Правильное питание
 - Физическая активность
 - Сон и отдых
 - Общение с друзьями
5. Что играет важную роль в формировании физического здоровья детей?
- Чтение книг
 - Просмотр телевизора
 - Занятия спортом и физическими упражнениями
 - Компьютерные игры
6. Какая из перечисленных рекомендаций не является правильной в контексте воспитания здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста?
- Необходимо ограничить время, проводимое перед экранами устройств
 - Важно разнообразить питание и включить в рацион свежие овощи и фрукты
 - Желательно поддерживать активный образ жизни и заниматься спортивными играми
 - Дети должны употреблять только сладости и газировку
7. Какие ценности формируются при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
- Толерантность и уважение к окружающим
 - Целеустремленность и трудолюбие
 - Коммуникативные навыки и умения
 - Все перечисленное
8. Какая роль отводится родителям в физическом воспитании детей?
- Они несут основную ответственность за закаливание ребенка
 - Они должны контролировать соблюдение правил гигиены
 - Родители должны поощрять и поддерживать увлечения ребенка спортом и физическими активностями
 - Все ответы верны
9. Какую роль играют игры и развлечения в физическом воспитании детей?
- Они способствуют развитию фантазии и творческого мышления
 - Игры и развлечения помогают ребенку укрепить связки и суставы
 - Они формируют дружеские отношения и командный дух
 - Игры нужны только для детского развлечения
10. Какой принцип является основополагающим в физическом воспитании детей?
- Принцип системности и планированности
 - Принцип бесплатности и доступности
 - Принцип субъективности и индивидуализации
 - Принцип обязательности и контроля

11. Что является главной целью физического воспитания детей?
- Победа в соревнованиях и достижение высоких результатов
 - Развитие здорового образа жизни и формирование полноценной личности
 - Укрепление иммунитета и профилактика заболеваний
 - Приобретение навыков самообороны и безопасности
12. Какие условия должны быть обеспечены для эффективного физического воспитания детей?
- Безопасность и доступность спортивного оборудования
 - Занятия проводятся только летом, на свежем воздухе
 - Уровень сложности и интенсивности занятий должен быть одинаковым для всех детей
 - Воспитатель сам выбирает виды физической активности для каждого ребенка
13. Какие регулярные занятия спортом рекомендуются детям раннего и дошкольного возраста?
- Плавание
 - Футбол
 - Гимнастика
 - Бокс
14. Какова роль игры в физическом воспитании детей?
- Игра является основным способом овладения двигательными навыками
 - Через игру формируются основы здорового образа жизни
 - Игра помогает развитию интеллекта и логического мышления
 - Игра не несет никакой значимости для физического развития ребенка
15. Какие основные понятия являются базовыми в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
- Сила и выносливость
 - Гибкость и координация движений
 - Рациональное питание и гигиена
 - Все вышеперечисленные понятия
16. Соотнесите методы с их описанием в области основ физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методы	Описания
1. Утренняя зарядка 2. Развитие мелкой моторики 3. Спортивные игры 4. Упражнения на развитие координации 5. Правила личной гигиены	А. Упражнения для развития основных групп мышц и улучшения общей физической подготовки. Б. Последовательность действий для поддержания чистоты и здоровья. В. Укрепление связок и суставов для развития гармоничного движения. Г. Развитие мелкой моторики рук и пальцев для улучшения координации движений.

- а) Развитие двигательных навыков и умений

2. а) С 3 лет
3. б) Групповые занятия в детском саду
4. а) Правильное питание
5. с) Занятия спортом и физическими упражнениями
6. д) Дети должны употреблять только сладости и газировку
7. д) Все перечисленное
8. с) Родители должны поощрять и поддерживать увлечения ребенка спортом и физическими активностями
9. а) Они способствуют развитию фантазии и творческого мышления
10. а) Принцип системности и планированности
11. б) Развитие здорового образа жизни и формирование полноценной личности
12. а) Безопасность и доступность спортивного оборудования
13. а) Плавание
14. б) Через игру формируются основы здорового образа жизни
15. б) Гибкость и координация движений
16. 1 – А; 2 – Г; 3 – В; 4 – В; 5 – Б

Вариант 2:

1. Что включает в себя физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Формирование правильных пищевых привычек
 - б) Развитие когнитивных способностей
 - с) Воспитание морально-этических норм
 - д) Развитие моторики и координации движений
2. С какого возраста рекомендуется начинать заниматься физическим воспитанием детей?
 - а) С 1 года
 - б) С 4 лет
 - с) С 6 лет
 - д) С 8 лет
3. Какая форма организации занятий является предпочтительной для физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Занятия на свежем воздухе
 - б) Индивидуальные занятия с тренером
 - с) Регулярные походы в спортивный клуб
 - д) Участие в спортивных секциях детского сада
4. На какие аспекты здорового образа жизни особое внимание следует обращать?
 - а) Гигиена и личная чистота
 - б) Творческое развитие и самовыражение
 - с) Формирование коммуникативных навыков
 - д) Правильное питание и физическая активность
5. Что играет важную роль в формировании физического здоровья детей?
 - а) Участие в научно-исследовательской деятельности
 - б) Отсутствие стрессов и нервных перегрузок
 - с) Занятия спортом и физическими упражнениями
 - д) Получение образования через интернет
6. Какая из перечисленных рекомендаций не является правильной в контексте воспитания

здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Важно следить за режимом сна и отдыха
- b) Необходимо разнообразить рацион питания и включить свежие овощи и фрукты
- c) Ребенка нужно постоянно увлекать новыми видами спорта
- d) Дети должны избегать контакта с инфекционными больными

7. Какие ценности формируются при физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Целеустремленность и трудолюбие
- b) Самостоятельность и независимость
- c) Социальная ответственность и взаимопомощь
- d) Все перечисленное

8. Какая роль отводится родителям в физическом воспитании детей?

- a) Они несут ответственность за развитие социальных навыков ребенка
- b) Родители должны контролировать рацион питания и распорядок дня
- c) Они должны обеспечивать ребенка необходимыми спортивными приспособлениями
- d) Все ответы верны

9. Какую роль играют игры и развлечения в физическом воспитании детей?

- a) Они развивают физическую силу и выносливость
- b) Игры помогают ребенку приобрести коммуникативные навыки
- c) Они способствуют развитию творческого мышления
- d) Игры и развлечения не несут большой значения для физического развития

10. Какой принцип является основополагающим в физическом воспитании детей?

- a) Принцип доступности и равенства возможностей
- b) Принцип субъективности и индивидуализации
- c) Принцип конкуренции и соревнования
- d) Принцип государственного контроля и надзора

11. Что является главной целью физического воспитания детей?

- a) Формирование профессиональных спортсменов и достижение олимпийских успехов
- b) Формирование физической культуры и здорового образа жизни
- c) Профилактика и лечение заболеваний детского возраста
- d) Развитие мелкой моторики и координации движений

12. Какие условия должны быть обеспечены для эффективного физического воспитания детей?

- a) Наличие квалифицированных педагогов-тренеров
- b) Проведение занятий в специально оборудованных спортивных залах
- c) Дополнительные финансовые затраты на приобретение спортивного инвентаря
- d) Регулярное посещение медицинских учреждений

13. Какие регулярные занятия спортом рекомендуются детям раннего и дошкольного возраста?

- a) Йога
- b) Волейбол
- c) Бокс
- d) Балет

14. Какова роль игры в физическом воспитании детей?

- a) Она помогает развить физическую силу и быстроту
- b) Через игру формируются навыки координации и гибкости
- c) Игра способствует развитию математических способностей
- d) Роль игры незначительна и не оказывает особого влияния на физическое развитие

15. Какие основные понятия являются базовыми в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Социализация и идентичность
- b) Ленивец и поворот
- c) Бег и прыжок
- d) Все вышеперечисленные понятия

16. Соотнесите методы с их описанием в области основ физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методы	Описания
1. Утренняя зарядка 2. Развитие мелкой моторики 3. Спортивные игры 4. Упражнения на развитие координации 5. Правила личной гигиены	А. Упражнения для развития основных групп мышц и улучшения общей физической подготовки. Б. Последовательность действий для поддержания чистоты и здоровья. В. Укрепление связок и суставов для развития гармоничного движения. Г. Развитие мелкой моторики рук и пальцев для улучшения координации движений.

- 1. d) Развитие моторики и координации движений
- 2. b) С 4 лет
- 3. d) Участие в спортивных секциях детского сада
- 4. d) Правильное питание и физическая активность
- 5. c) Занятия спортом и физическими упражнениями
- 6. c) Ребенка нужно постоянно увлекать новыми видами спорта
- 7. c) Социальная ответственность и взаимопомощь
- 8. b) Родители должны контролировать рацион питания и распорядок дня
- 9. b) Игры помогают ребенку приобрести коммуникативные навыки
- 10. a) Принцип доступности и равенства возможностей
- 11. b) Формирование физической культуры и здорового образа жизни
- 12. a) Наличие квалифицированных педагогов-тренеров
- 13. a) Йога
- 14. b) Через игру формируются навыки координации и гибкости
- 15. c) Бег и прыжок
- 16. 1 – А; 2 – Г; 3 – В; 4 – В; 5 – Б

Практические задачи и задания:

1. Репродуктивный уровень:

Задание: Опишите основные принципы физического воспитания детей раннего и

дошкольного возраста. Укажите, какие физические упражнения рекомендуется проводить с детьми этого возраста и объясните их пользу для здоровья.

Образец правильного решения:

- Основные принципы физического воспитания детей включают в себя: регулярность занятий, постепенное увеличение нагрузки, сочетание различных видов физической активности, игровую форму обучения.

- В детском возрасте рекомендуется проводить такие физические упражнения, как ползание, ходьба, бег, прыжки, поднимание и переноска предметов, игры с мячом и многие другие. Эти упражнения способствуют развитию силы, гибкости, координации движений, а также укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

2. Реконструктивный уровень:

Задание: Проанализируйте влияние здорового образа жизни на развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Опишите, какие аспекты здорового образа жизни необходимо учитывать и почему.

Образец правильного решения:

- Здоровый образ жизни играет важную роль в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Он включает в себя правильное питание, физическую активность, регулярный сон и отсутствие вредных привычек.

- Необходимо учитывать аспекты здорового образа жизни, такие как: рациональное питание с достаточным количеством витаминов и минералов, ограничение потребления сладостей и жирной пищи; физическая активность, включающая игры на свежем воздухе, занятия спортом или танцами; регулярный сон и отсутствие привыкания к телевизору или компьютерным играм.

- Эти аспекты необходимы для поддержания физического и психического здоровья детей, развития иммунной системы, формирования правильных привычек и предотвращения различных заболеваний.

3. Творческий уровень:

Задание: Составьте план физических занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Включите в него разнообразные виды физической активности и объясните, как они способствуют развитию различных физических и психологических навыков.

Образец правильного решения:

План физических занятий:

1) Упражнения для развития силы и гибкости: ползание, прыжки на месте, стрельба мячом в корзину.

2) Упражнения для развития координации движений: ходьба по линии, бег через препятствия, игры с мячом.

3) Упражнения для развития баланса: бег по бревну, ходьба по брускам, прыжки с одной ноги.

4) Упражнения для развития ловкости: игры с мячом, метание и ловля предметов, игры с подвижными целями.

- Эти виды физической активности способствуют развитию различных физических навыков, таких как сила, гибкость, координация движений, баланс и ловкость. Они также способствуют развитию психологических навыков, таких как концентрация внимания, саморегуляция, сотрудничество и уверенность в себе.

Тема 1.6. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста (3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-10; Н-11)

Тест:

Вариант 1:

1. Что такое трудовое воспитание?

- а) Это процесс формирования у детей навыков и умений по труду
- б) Это процесс формирования у детей знаний по труду
- в) Это процесс формирования у детей интереса к труду
- г) Это процесс формирования у детей ценностей и отношения к труду

2. Какие основные формы трудового воспитания существуют?

- а) Групповая форма
- б) Игровая форма
- в) Индивидуальная форма
- г) Нет правильного ответа

3. Какая роль родителей в трудовом воспитании детей?

- а) Полностью переложить ответственность на педагогов
- б) Поддерживать и поощрять ребенка в трудовых занятиях
- в) Не вмешиваться в трудовую деятельность ребенка
- г) Формировать негативное отношение ребенка к труду

4. Какие навыки и умения формируются у детей через трудовое воспитание?

- а) Самостоятельность и ответственность
- б) Трудолюбие и настойчивость
- в) Творческое мышление и эмоциональная устойчивость
- г) Все перечисленное выше

5. Какие задачи ставит перед собой трудовое воспитание?

- а) Формирование интереса детей к труду
- б) Развитие умений и навыков труда
- в) Формирование ценностей труда
- г) Все перечисленное выше

6. Какие возрастные особенности следует учитывать в процессе трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Стараться давать ребенку более сложные задания
- б) Систематизировать и упорядочить трудовые занятия
- в) Все задания должны быть реалистичными и выполнимыми для ребенка данного возраста
- г) Нет правильного ответа

7. Какое значение имеет трудовое воспитание в формировании личности ребенка?

- а) Не имеет значения
- б) Формирует умения и навыки, необходимые для жизни
- в) Направлено на формирование целеустремленности и уверенности в себе
- г) Отрицательное влияние на развитие личности ребенка

8. Какие задачи решает трудовое воспитание на досуге?

- а) Развитие самостоятельности и инициативности
- б) Подготовка детей к трудовой деятельности
- в) Преодоление инерции в деятельности
- г) Все перечисленное выше

9. Какие формы организации трудовой деятельности детей могут использоваться в дошкольных учреждениях?

- а) Игровая

- б) Практическая
- в) Теоретическая
- г) Физическая

10. Какую роль играет игровая деятельность в трудовом воспитании?

- а) Не играет никакой роли
- б) Формирует умения и навыки через имитацию различных видов труда
- в) Стимулирует развитие социальных навыков
- г) Проявление эмоций и чувств

11. Что такое "трудовой день" в детском саду?

- а) День, когда дети отдыхают от трудовых занятий
- б) День, когда дети знакомятся с разными видами труда
- в) День, когда дети выполняют различные трудовые задания
- г) Нет правильного ответа

12. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены детям в дошкольном возрасте?

- а) Работа на огороде
- б) Приготовление пищи
- в) Уборка помещения
- г) Все перечисленное выше

13. Какими методами можно формировать интерес детей к труду?

- а) Организовывать трудовые игры и занятия
- б) Рассказывать о пользе труда и его результатах
- в) Поддерживать и поощрять трудовые достижения
- г) Все перечисленное выше

14. Чему способствует развитие трудовой активности в раннем и дошкольном возрасте?

- а) Формированию навыков и умений для школьной жизни
- б) Развитию самостоятельности и творческого мышления
- в) Подготовке к будущей профессии
- г) Негативному влиянию на развитие ребенка

15. Какие качества личности формируются через трудовое воспитание?

- а) Ответственность и дисциплинированность
- б) Самоконтроль и самостоятельность
- в) Стремление к достижению результатов
- г) Все перечисленное выше

16. Соотнесите основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

Основы	Описания
--------	----------

<p>1. Формирование элементарных навыков самообслуживания и умений в действиях быта.</p> <p>2. Развитие у детей интереса к труду, трудолюбия и ответственности.</p> <p>3. Содействие формированию основных трудовых навыков и умений.</p> <p>4. Привитие детям привычки вести себя аккуратно и бережно относиться к предметам и окружающей среде.</p>	<p>А-Формирование элементарных навыков самообслуживания и умений в действиях быта</p> <p>Б-Развитие у детей интереса к труду, трудолюбия и ответственности</p> <p>В-Содействие формированию основных трудовых навыков и умений</p> <p>Г-Привитие детям привычки вести себя аккуратно и бережно относиться к предметам и окружающей среде</p>
--	--

Ответы:

- 1) г) Это процесс формирования у детей ценностей и отношения к труду
- 2) г) Нет правильного ответа
- 3) б) Поддерживать и поощрять ребенка в трудовых занятиях
- 4) г) Все перечисленное выше
- 5) г) Все перечисленное выше
- 6) в) Все задания должны быть реалистичными и выполнимыми для ребенка данного возраста
- 7) в) Направлено на формирование целеустремленности и уверенности в себе
- 8) г) Все перечисленное выше
- 9) а) Игровая
- 10) б) Формирует умения и навыки через имитацию различных видов труда
- 11) в) День, когда дети выполняют различные трудовые задания
- 12) г) Все перечисленное выше
- 13) г) Все перечисленное выше
- 14) б) Развитию самостоятельности и творческого мышления
- 15) г) Все перечисленное выше
16. А1,Б3,В2,Г4

Вариант 2:

1. Что такое трудовое воспитание?
 - а) Это процесс формирования у детей различных навыков труда
 - б) Это процесс разучивания детей работать
 - в) Это процесс повышения уровня занятости детей
 - г) Это процесс формирования негативного отношения к труду

2. Для чего проводится трудовое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
 - а) Для подготовки детей к школе
 - б) Для формирования у детей умений и навыков труда
 - в) Для увлечения детей занятостью
 - г) Для отвлечения детей от родителей

3. Какая роль практической деятельности в трудовом воспитании?
 - а) Не играет никакой роли
 - б) Формирует умения пользоваться инструментами
 - в) Развивает координацию движений
 - г) Снижает активность и инициативность детей

4. Какое значение имеет трудовое воспитание в развитии самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Не играет никакой роли
- б) Формирует умения и навыки, необходимые для самообслуживания
- в) Стимулирует развитие социальных навыков
- г) Затрудняет развитие самостоятельности

5. Какие виды трудовой деятельности рекомендуется предлагать детям раннего и дошкольного возраста?

- а) Работа на кухне
- б) Уборка комнаты
- в) Угощение детей сладостями
- г) Раздача игрушек детям

6. Какую роль играют углы труда в дошкольных учреждениях?

- а) Не играют никакой роли
- б) Формируют умения и навыки пользоваться мебелью и инструментами
- в) Стимулируют развитие социальных навыков
- г) Создают перегрузку детских занятий

7. Какие ценности формируются через трудовое воспитание?

- а) Любовь к труду
- б) Понимание ценности времени и результата
- в) Равнодушие к выполнению трудовых задач
- г) Необходимость зависеть от других людей

8. Какова роль педагога в трудовом воспитании?

- а) Полностью переложить ответственность на родителей
- б) Создать условия для деятельности и обучения
- в) Играть с детьми в игры
- г) Более строго контролировать детские действия

9. Какие положительные характеристики формируются через трудовое воспитание?

- а) Ответственность и дисциплинированность
- б) Лень и неаккуратность
- в) Самоконтроль и самодостаточность
- г) Неразборчивость и недисциплинированность

10. Что такое конструктивная деятельность?

- а) Это деятельность, направленная на создание и построение
- б) Это деятельность, связанная с подбором и комплектацией
- в) Это деятельность, несущая разрушительный характер
- г) Это деятельность, не требующая материальных средств

11. Какие навыки формируются через конструктивную деятельность?

- а) Логическое мышление и воображение
- б) Двигательные навыки
- в) Моторика и координация движений
- г) Музыкальность и ритмичность

12. Каким образом можно организовать творческую деятельность детей в рамках трудового воспитания?

- а) Предоставить детям свободный доступ к материалам и инструментам
- б) Не давать детям свободы выбора
- в) Ограничить время на творческую деятельность
- г) Подвергать детей критике и укорам за неправильные действия

13. Какое значение имеет самоопределение ребенка в трудовом воспитании?

- а) Не имеет значения
- б) Важно, чтобы ребенок сам выбирал себе занятие
- в) Ребенок должен выполнять только то, что ему нравится
- г) Все решения должны принимать родители и педагоги

14. Какие виды практической деятельности могут быть предложены детям раннего и дошкольного возраста?

- а) Разделывание фруктов и овощей
- б) Приготовление пищи
- в) Плетение косичек
- г) Все перечисленное выше

15. Что такое "трудовые игры" в дошкольном возрасте?

- а) Игры, при которых дети проявляют активность и развиваются
- б) Игры, имитирующие различные виды труда
- в) Игры, при которых детей мало двигаются
- г) Игры, требующие большого контроля и наблюдения

16. Соотнесите основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

Основы	Описания
1. Формирование элементарных навыков самообслуживания и умений в действиях быта.	А-Формирование элементарных навыков самообслуживания и умений в действиях быта
2. Развитие у детей интереса к труду, трудолюбия и ответственности.	Б-Развитие у детей интереса к труду, трудолюбия и ответственности
3. Содействие формированию основных трудовых навыков и умений.	В-Содействие формированию основных трудовых навыков и умений
4. Привитие детям привычки вести себя аккуратно и бережно относиться к предметам и окружающей среде.	Г-Привитие детям привычки вести себя аккуратно и бережно относиться к предметам и окружающей среде

Ответы:

- 1) а) Это процесс формирования у детей различных навыков труда
- 2) б) Для формирования у детей умений и навыков труда
- 3) в) Развивает координацию движений
- 4) б) Формирует умения и навыки, необходимые для самообслуживания
- 5) г) Раздача игрушек детям
- 6) б) Формируют умения и навыки пользоваться мебелью и инструментами

- 7) б) Понимание ценности времени и результата
 - 8) б) Создать условия для деятельности и обучения
 - 9) а) Ответственность и дисциплинированность
 - 10) а) Это деятельность, направленная на создание и построение
 - 11) а) Логическое мышление и воображение
 - 12) а) Предоставить детям свободный доступ к материалам и инструментам
 - 13) б) Важно, чтобы ребенок сам выбирал себе занятие
 - 14) г) Все перечисленное выше
 - 15) б) Игры, имитирующие различные виды труда
16. А1,Б3,В2,Г4

Практические задачи и задания:

Задание репродуктивного уровня:

Задание: Опишите основные принципы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Основные принципы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста включают следующее:

- 1) Принцип активности и самостоятельности: детям нужно предоставлять возможность выполнять самостоятельные трудовые действия, развивая их активность и навыки самостоятельности.
- 2) Принцип соответствия возрастному развитию: трудовая деятельность должна быть адекватна возрастным возможностям и интересам детей. Задачи должны быть достижимыми и стимулировать развитие и улучшение навыков.
- 3) Принцип наглядности и доступности: трудовые задания и примеры должны быть понятными и доступными для детей, чтобы они могли легко понять и повторить действия.
- 4) Принцип игровой формы: трудовая деятельность должна проводиться в игровой форме, чтобы дети получали удовольствие от процесса и стимулировали свое желание работать.
- 5) Принцип систематичности и постепенности: трудовая деятельность должна быть организована систематично и постепенно, позволяя детям постепенно осваивать новые навыки и умения.

Задание реконструктивного уровня:

Задание: Представьте сценарий организации коллективной трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Сценарий организации коллективной трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

- 1) Ведущий объясняет цель и задачу трудовой деятельности. Например, создание общего садового участка для всех детей.
- 2) Дети с ведущим определяют порядок выполнения работы и распределяют задачи между собой. Например, некоторые дети могут заниматься подготовкой почвы, другие - сажать растения, а третьи - поливать и ухаживать за ними.
- 3) Дети начинают выполнять назначенные задачи. Ведущий помогает им, объясняет технику выполнения работ и контролирует процесс.
- 4) В течение работы ведущий проводит небольшие паузы для объяснения новых заданий

или демонстрации новых приемов и техник трудовой деятельности.

5) По завершении работы дети собираются вместе и делятся своими впечатлениями и результатами. Ведущий поздравляет их с успешным выполнением задания и выражает признание за их трудолюбие и усердие.

Задание творческого уровня:

Задание: Придумайте и опишите свой собственный трудовой проект для детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного решения:

Трудовой проект: Создание детского огорода

Описание проекта: Детям будет предложено создать свой собственный огород на территории детского сада или использовать горшки и грядки для выращивания различных растений. Дети будут участвовать во всех этапах работы, таких как подготовка земли, посев семян, полив и уход за растениями. В процессе они будут узнавать о разных видах растений, основных правилах посева и ухода. Также они смогут наблюдать рост растений и собирать свои плоды в конце сезона. Этот проект поможет детям развить навыки трудолюбия, аккуратности, ответственности и учиться заботиться о растениях и окружающей среде.

Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (3-5; 3-6; У-4; У-5; У-6; У-16; У-17; У-18; Н-12)

Тест:

Вариант 1:

1. Какое значение имеет эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Эстетическое воспитание помогает детям развивать творческое мышление и воображение.
 - b) Эстетическое воспитание формирует эстетический вкус и способности к красоте.
 - c) Эстетическое воспитание развивает эмоциональную сферу ребенка.
 - d) Все вышеперечисленное.
2. Какие задачи стоят перед педагогом при проведении эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Воспитывать чувство прекрасного и эстетическое восприятие мира вокруг.
 - b) Развивать художественные способности и креативность ребенка.
 - c) Формировать этические и нравственные ценности.
 - d) Все варианты верны.
3. Какие методы могут использоваться при проведении занятий по эстетическому воспитанию детей?
 - a) Использование художественных материалов и инструментов.
 - b) Игровые задания и творческие задачи.
 - c) Изучение искусства и культурного наследия.
 - d) Все вышеперечисленное.
4. Какую роль играют сказки, песни и ритмические упражнения в эстетическом воспитании детей?
 - a) Сказки, песни и ритмические упражнения развивают музыкальный слух ребенка.

- b) Они позволяют выразить свои эмоции и чувства через искусство.
 - c) Сказки, песни и ритмические упражнения развивают речь и интеллектуальные способности.
 - d) Все варианты верны.
5. Каким образом эстетическое воспитание связано с развитием креативности у детей?
- a) Эстетическое воспитание помогает развивать воображение и фантазию.
 - b) Оно позволяет ребенку находить нетривиальные и оригинальные решения.
 - c) Эстетическое воспитание способствует формированию творческого мышления.
 - d) Все вышеперечисленное.
6. Какова роль педагога в эстетическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Педагог является примером для подражания в области эстетического восприятия.
 - b) Он создает эстетическую обстановку и условия для развития эстетических способностей у детей.
 - c) Педагог поддерживает и интересуется детей к искусству и красоте.
 - d) Все варианты верны.
7. Какие художественные виды могут быть включены в программу эстетического воспитания детей?
- a) Рисование и лепка.
 - b) Театральное искусство и драматические занятия.
 - c) Музыкальное искусство и занятия музыкой.
 - d) Все вышеперечисленное.
8. Какие понятия и категории можно использовать при оценке результатов эстетического воспитания детей?
- a) Гармония и пропорции.
 - b) Цветовые сочетания и композиция.
 - c) Художественное мышление и эмоциональность.
 - d) Все варианты верны.
9. Каким образом эстетическое воспитание связано с развитием эмоциональной сферы ребенка?
- a) Эстетическое воспитание помогает ребенку лучше понимать свои чувства и эмоции.
 - b) Оно помогает развить эмпатию и умение сопереживать.
 - c) Эстетическое воспитание создает положительные эмоциональные впечатления у ребенка.
 - d) Все вышеперечисленное.
10. Каким образом эстетическое воспитание может влиять на развитие речи у детей?
- a) Эстетическое воспитание расширяет словарный запас и обогащает речь ребенка.
 - b) Оно помогает развить языковую грамотность и выразительные способности.
 - c) Эстетическое воспитание развивает речевые навыки и ритмичность речи.
 - d) Все варианты верны.
11. Какие особенности имеет эстетическое воспитание детей раннего возраста (0-3 года)?
- a) Необходимо использовать простые художественные средства и материалы.
 - b) В основе эстетического воспитания должны лежать ощущения и эмоции ребенка.
 - c) Эстетическое воспитание должно быть связано с общением и развитием чувства прекрасного.

d) Все вышеперечисленное.

12. Каким образом родители могут помочь в эстетическом воспитании детей?

- a) Родители могут организовывать семейные мероприятия, связанные с искусством и красотой.
- b) Они могут поддерживать интерес ребенка к художественным занятиям и творчеству.
- c) Родители могут посещать выставки и концерты вместе с ребенком.
- d) Все варианты верны.

13. Какие знания и навыки должен приобрести педагог для эффективного проведения эстетического воспитания детей?

- a) Педагог должен знать основы художественной культуры и искусства.
- b) Он должен уметь организовывать художественные занятия и мероприятия.
- c) Педагогу необходимо владеть техниками и методами работы с детскими творческими способностями.
- d) Все вышеперечисленное.

14. Какие препятствия могут возникнуть при проведении эстетического воспитания детей?

- a) Ограниченные возможности в доступе к художественным материалам.
- b) Недостаточное время на проведение занятий по эстетическому воспитанию.
- c) Отсутствие поддержки со стороны руководства и родителей.
- d) Все варианты верны.

15. Какими способами можно развивать эмоциональную сферу детей через эстетическое воспитание?

- a) Проводить занятия в форме театральных постановок и драматических игр.
- b) Использовать музыку и танец для выражения эмоций и настроения ребенка.
- c) Организовывать выставки детского творчества и самостоятельные творческие проекты.
- d) Все вышеперечисленное.

16. Соотнесите основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

Этапы	Возрастные характеристики
1. Развитие эстетического вкуса и эстетического сознания детей.	А- Развитие эстетического вкуса и эстетического сознания детей
2. Формирование умения оценивать красоту и гармонию окружающего мира.	Б- Формирование умения оценивать красоту и гармонию окружающего мира
3. Развитие творческих способностей и воображения у детей.	В- Развитие творческих способностей и воображения у детей
4. Воспитание интереса к искусству и культурным ценностям.	Г- Воспитание интереса к искусству и культурным ценностям

Ответы на вариант 1 теста: а, d, d, d, d, d, d, d, d, d, d, d, d, d, d.

16.А1,Б2,В3,Г4

Вариант 2:

1. Что понимается под эстетическим воспитанием детей?
 - a) Эстетическое воспитание это развитие художественных способностей у детей.
 - b) Эстетическое воспитание это формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного.
 - c) Эстетическое воспитание это научение детей создавать произведения искусства.
 - d) Эстетическое воспитание это проведение занятий по развитию стильного внешнего вида.

2. Какие задачи стоят перед педагогом при эстетическом воспитании детей?
 - a) Формирование эстетического вкуса и эстетического отношения к окружающей жизни.
 - b) Развитие художественного и творческого мышления детей.
 - c) Расширение знаний о различных видах искусства и культурного наследия.
 - d) Обучение детей правильному поведению и этикету.

3. Какие методы используются при проведении занятий по эстетическому воспитанию детей?
 - a) Использование художественных материалов и инструментов.
 - b) Организация творческих занятий и игр.
 - c) Изучение теории цвета и композиции.
 - d) Все вышеперечисленное.

4. Зачем используются сказки и песни в эстетическом воспитании детей?
 - a) Сказки и песни помогают развить воображение и фантазию ребенка.
 - b) Они позволяют выразить свои чувства и эмоции через искусство.
 - c) Сказки и песни развивают речевые навыки и интеллектуальные способности.
 - d) Все варианты верны.

5. Какие плюсы существуют для детей, участвующих в эстетическом воспитании?
 - a) Развитие художественных способностей и творческого мышления.
 - b) Улучшение речи и обогащение словарного запаса.
 - c) Формирование эмоциональных навыков и умение сопереживать.
 - d) Все вышеперечисленное.

6. Какая роль педагога в эстетическом воспитании детей?
 - a) Педагог является примером в формировании эстетического вкуса.
 - b) Он помогает развить творческие и художественные способности ребенка.
 - c) Педагог создает условия для развития эстетических способностей детей.
 - d) Все варианты верны.

7. Какие виды искусства могут быть использованы в эстетическом воспитании детей?
 - a) Рисование и лепка.
 - b) Музыкальное искусство и занятия музыкой.
 - c) Театральное искусство и показы детских спектаклей.
 - d) Все вышеперечисленное.

8. Какие критерии могут быть использованы для оценки эффективности эстетического воспитания детей?
 - a) Понимание пропорций и гармонии.
 - b) Цветовая гамма и композиция.
 - c) Эмоциональность и интеллектуальные способности.

d) Все варианты верны.

9. Как эстетическое воспитание связано с развитием эмоциональной сферы детей?

- a) Эстетическое воспитание помогает развивать эмоциональную саморегуляцию.
- b) Оно учит распознавать и выражать свои чувства и эмоции.
- c) Эстетическое воспитание стимулирует формирование социальных навыков и навыков общения.
- d) Все вышеперечисленное.

10. Каким образом эстетическое воспитание влияет на развитие речи у детей?

- a) Эстетическое воспитание обогащает и расширяет словарный запас ребенка.
- b) Оно помогает развить речевую грамотность и выразительные способности.
- c) Эстетическое воспитание развивает речевые навыки и творческое мышление.
- d) Все варианты верны.

11. Какие особенности имеет эстетическое воспитание детей дошкольного возраста (3-7 лет)?

- a) Необходимо использовать разнообразные художественные средства и материалы.
- b) В основе эстетического воспитания должно лежать погружение ребенка в мир искусства.
- c) Эстетическое воспитание должно быть связано с игрой и фантазией детей.
- d) Все вышеперечисленное.

12. Как родители могут помочь в эстетическом воспитании детей?

- a) Родители могут организовывать совместные творческие проекты и занятия.
- b) Они могут поддерживать интерес ребенка к искусству и красоте.
- c) Родители могут регулярно посещать выставки и музеи вместе с ребенком.
- d) Все варианты верны.

13. Какие знания и навыки должен обладать педагог, чтобы проводить эстетическое воспитание детей?

- a) Опыт работы с детскими творческими способностями.
- b) Знание педагогических методик и приемов в эстетическом воспитании.
- c) Понимание основных понятий теории и истории искусства.
- d) Все вышеперечисленное.

14. Какие трудности могут возникнуть при проведении эстетического воспитания детей?

- a) Ограниченные возможности доступа к качественным художественным материалам.
- b) Отсутствие времени и ресурсов для проведения разнообразных художественных занятий.
- c) Недостаток учебных программ и методической литературы по эстетическому воспитанию.
- d) Все варианты верны.

15. Каким образом эстетическое воспитание может помочь развитию лидерских качеств у детей?

- a) Эстетическое воспитание развивает у ребенка проявление индивидуальности и самовыражение.
- b) Оно способствует формированию творческого и критического мышления.
- c) Эстетическое воспитание тренирует память и внимание.
- d) Все вышеперечисленное.

16. Соотнесите основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с их описанием.

Этапы	Возрастные характеристики
1. Развитие эстетического вкуса и эстетического сознания детей. 2. Формирование умения оценивать красоту и гармонию окружающего мира. 3. Развитие творческих способностей и воображения у детей. 4. Воспитание интереса к искусству и культурным ценностям.	А- Развитие эстетического вкуса и эстетического сознания детей Б- Формирование умения оценивать красоту и гармонию окружающего мира В- Развитие творческих способностей и воображения у детей Г- Воспитание интереса к искусству и культурным ценностям

Ответы на вариант 2 теста: b, a, d, d, d, d, d, d, d, d, d, d, d, d, d.
16.А1,Б2,В3,Г4

Практические задачи и задания:

Задание 1: Репродуктивный уровень

Тема: Изучение основных понятий эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

Определите следующие понятия:

1. Эстетика
2. Эстетическое воспитание
3. Развитие художественно-эстетической деятельности
4. Коммуникативные навыки в эстетическом воспитании
5. Эмоциональное восприятие в эстетическом воспитании

Образец правильного решения:

1. Эстетика - это наука, изучающая красоту, ее законы и феномены.
2. Эстетическое воспитание - это процесс формирования эстетических чувств, вкусов, интересов, потребностей у детей.
3. Развитие художественно-эстетической деятельности - это процесс, направленный на развитие творческого мышления и воображения через широкий спектр художественных и творческих занятий.
4. Коммуникативные навыки в эстетическом воспитании - это способность детей взаимодействовать и общаться через искусство, музыку, танец и другие формы художественной активности.
5. Эмоциональное восприятие в эстетическом воспитании - это способность детей переживать и выражать различные эмоции через искусство и художественную деятельность.

Задание 2: Реконструктивный уровень

Тема: Применение эстетических методов воспитания детей раннего и дошкольного

возраста.

Задание:

Предложите и обоснуйте два метода эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Приведите примеры конкретных занятий для каждого метода.

Образец правильного решения:

1. Метод художественного моделирования: данный метод заключается в использовании различных материалов (пластилин, глина, гипс и т.д.) для создания разнообразных скульптур. При таком подходе дети развивают мелкую моторику, воображение, эстетическое восприятие формы и текстуры. Пример занятия: создание скульптуры из пластилина по теме "Моя семья".

2. Метод музыкальной импровизации: данный метод предполагает использование различных музыкальных инструментов для свободного выражения своих эмоций и чувств. При таком подходе дети развивают ритмическое чувство, музыкальный слух, творческое мышление. Пример занятия: импровизационное исполнение музыкальной композиции на металлофоне.

Задание 3: Творческий уровень

Тема: Разработка и проведение творческого проекта в области эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

Разработайте и представьте свой собственный творческий проект, направленный на эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Опишите его цели, задачи, основные этапы и запланируйте конкретные занятия и деятельности.

Образец правильного решения:

Название проекта: "Мир красок"

Цели проекта:

- Развитие эстетического восприятия детей
- Расширение представлений о цветах и их сочетаниях
- Самореализация детей через творческую активность

Задачи проекта:

- Изучение основных цветов и их сочетаний
- Создание коллекции картин в разных жанрах, используя различные техники и материалы
- Организация выставки детских работ

Основные этапы проекта:

- 1) Изучение основных цветов и их сочетаний через игры и эксперименты.
- 2) Проведение занятий по различным художественным техникам (например, акварель, гуашь, карандаши) для создания картин в разных жанрах.
- 3) Организация выставки детских работ в детском саду или колледже.

Пример занятия: Пеизаж акварелью

- Дети изучают основы акварельной живописи и изображают летний пейзаж на бумаге с помощью акварельных красок.

Пример деятельности: Создание коллекции картин

- Дети создают серию картин, используя разные техники и материалы, и составляют коллекцию произведений, которые будут выставлены на заключительной выставке проекта.

Таким образом, творческий проект "Мир красок" представляет собой комплексное мероприятие, включающее различные занятия и деятельности для развития эстетического восприятия детей и их художественного творчества.

Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
(3-7; 3-8; 3-9; 3-10; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-13; У-14; Н-13)

Тест:

Вариант 1:

1. Какая цель организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Развлечение детей
 - b) Воспитание и развитие детей
 - c) Отдых педагогов
 - d) Поддержание спокойной обстановки

2. Какие виды развлечений подходят для детей раннего возраста?
 - a) Спортивные мероприятия
 - b) Творческие занятия
 - c) Просмотр фильмов
 - d) Проведение экскурсий

3. Какая форма организации досуговой деятельности наиболее эффективна для детей дошкольного возраста?
 - a) Массовая деятельность
 - b) Индивидуальные занятия
 - c) Парные занятия
 - d) Групповые занятия

4. Что является основой успешной организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Готовность всех родителей принять участие
 - b) Наличие качественного оборудования
 - c) Совместная работа педагогов и родителей
 - d) Финансирование со стороны государства

5. Какие мероприятия можно проводить для организации досуга детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Спектакли и концерты
 - b) Экскурсии и походы
 - c) Мастер-классы и творческие занятия
 - d) Чтение учебных уроков

6. Какие условия важны при выборе игрового помещения для организации досуга детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Большие площади и комфортные условия

- b) Наличие бассейна и турников
- c) Экологическая чистота и доступность для инвалидов
- d) Близость к городскому парку

7. Что является основной задачей педагога при организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Обеспечение безопасности детей
- b) Развитие творческого потенциала детей
- c) Сохранение порядка и дисциплины
- d) Проведение мероприятий по расписанию

8. Какая из следующих учебных игр может быть организована в группе детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Соревнования по спортивной гимнастике
- b) Игра в ролевую "Врачи"
- c) Решение математических задач
- d) Изучение алфавита

9. Какие занятия могут включаться в программу организации досуга детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Прослушивание лекций
- b) Развлекательные шоу
- c) Физкультурные минутки
- d) Тестирование по грамматике

10. Какое влияние оказывает организация досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на их развитие?

- a) Никакого влияния
- b) Положительное влияние
- c) Отрицательное влияние
- d) Временное влияние

11. Какие методы могут использоваться при организации досуга детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Обучение хореографическим элементам
- b) Решение арифметических примеров
- c) Технологии виртуальной реальности
- d) Изучение иностранных языков

12. Какую роль играют родители в организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Они несут основную ответственность за организацию досуга
- b) Они являются дополнительными помощниками педагогов
- c) Они не участвуют в организации досуга
- d) Они несут ответственность только за финансирование

13. Какова роль педагога в организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Играет роль наблюдателя и контролирующего
- b) Играет роль инициатора и организатора
- c) Играет роль сопровождающего и поддерживающего
- d) Играет роль только обучающего

14. Как могут повыситься педагогические компетенции педагогов при организации досуговой деятельности?

- a) Чтение специальной литературы
- b) Участие в профессиональных курсах и семинарах
- c) Использование современных технологий обучения
- d) Все вышеперечисленное

15. Каким должно быть содержание досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Содержательным и интересным
- b) Легким и непринужденным
- c) Разнообразным и адаптированным к возрастным особенностям
- d) Формализованным и однообразным

16. Составьте план игровой программы на один час для детей 4-5 лет с учетом следующих аспектов:

- Возрастные особенности детей (интересы, способности, уровень развития)
- Разнообразие игр и занятий для стимуляции разных областей развития (физического, интеллектуального, эмоционально-социального)
- Учет потребностей и интересов каждого ребенка в группе
- Баланс между свободной игрой и организованной деятельностью
- Обеспечение безопасности и эмоционального комфорта всех детей
- Применение различных форм и методов работы с детьми (новые игры, ролевые игры, конструктивные игры, игры с правилами и т. д.)

Ответы на вариант 1 теста:

- 1. b) Воспитание и развитие детей
- 2. b) Творческие занятия
- 3. d) Групповые занятия
- 4. c) Совместная работа педагогов и родителей
- 5. b) Экскурсии и походы
- 6. c) Экологическая чистота и доступность для инвалидов
- 7. b) Развитие творческого потенциала детей
- 8. b) Игра в ролевую "Врачи"
- 9. c) Физкультурные минутки
- 10. b) Положительное влияние
- 11. a) Обучение хореографическим элементам
- 12. b) Они являются дополнительными помощниками педагогов
- 13. c) Играет роль сопровождающего и поддерживающего
- 14. d) Все вышеперечисленное
- 15. c) Разнообразным и адаптированным к возрастным особенностям
- 16. Свободный ответ

Вариант 2:

1. Какая основная цель организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Создать условия для развития творческого потенциала детей
- б) Поддерживать здоровье и физическую активность детей

- в) Занять детей на свободном времени
- г) Знакомить детей с различными родами и видами искусства

2. Какой из перечисленных компонентов несет больше значимости при организации досуговой деятельности детей?

- а) Формирование социальных навыков
- б) Развитие физических навыков
- в) Развитие эстетического чувства
- г) Когнитивное развитие

3. Какие формы развлечений наиболее эффективны в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- а) Индивидуальные занятия с учителем
- б) Просмотр телевизора
- в) Организованные компьютерные игры
- г) Открытые игры на свежем воздухе

4. Какая роль педагога при организации досуговой деятельности?

- а) Просто контролировать детей
- б) Только подготавливать оборудование и материалы
- в) Заниматься с детьми только педагогической деятельностью
- г) Воспитывать ответственность и умение работать в группе

5. Какое значение имеет свободная игра в развитии детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Не имеет значения
- б) Способствует развитию воображения и креативности
- в) Только в ситуации перерыва между занятиями
- г) Способствует развитию только социальных навыков

6. Какие виды досуговой деятельности рекомендуются для использования в группе детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Только скандинавская ходьба
- б) Только рисование
- в) Разнообразные творческие занятия
- г) Только музыкальные занятия

7. Какой принцип важен для организации досуговой деятельности?

- а) Принцип использования только одного вида развлечений
- б) Принцип комплексности и разнообразия
- в) Принцип жесткого контроля со стороны педагога
- г) Принцип проведения только индивидуальных занятий

8. Что означает термин "досуг"?

- а) Только пассивный отдых
- б) Освоение новых знаний во время игры
- в) Свободное время, проведение которого подразумевает занятия развлекательной, творческой, спортивной и интеллектуальной деятельностью
- г) Только игра без взрослых

9. Какая роль принадлежит родителям в организации досуговой деятельности ребенка?

- а) Родители не влияют на досуговую деятельность

- б) Родители должны создавать условия для самостоятельного выбора видов занятий ребенком
- в) Родители должны полностью контролировать занятость детей в свободное время
- г) Родители должны только следить за детьми

10. Какие компетенции развиваются в процессе организации досуговой деятельности и развлечений в группе детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта
- б) Только когнитивные навыки
- в) Только физическая активность
- г) Только моторные навыки

11. Какой подход используется при организации досуговой деятельности для детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Только интеллектуальный подход
- б) Игровой подход
- в) Психологический подход
- г) Только развития телесных навыков

12. Какие факторы следует учитывать при организации досуговой деятельности?

- а) Интересы и потребности детей
- б) Только пожелания родителей
- в) Только доступность материальных средств
- г) Только соблюдение определенного расписания

13. Какой важной задачей является организация досуговой деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Воспитание у детей интереса к активному образу жизни
- б) Приучение детей к исполнению программы педагогов
- в) Только развитие интеллектуальных способностей
- г) Обучение ребенка только конкретному виду искусства

14. Какие элементы включает в себя организация досуговой деятельности?

- а) Физические упражнения и занятия, художественное творчество, игры-украшательства и оформление, музыкальные и ритмические занятия, развлечения и праздники, экскурсии и посещение учреждений культуры
- б) Только игровые моменты
- в) Только теоретические занятия
- г) Только внеурочные занятия

15. Какова роль досуговой деятельности в формировании личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Формирование основы для дальнейшего развития личности ребенка
- б) Не имеет влияния
- в) Только формирование физических навыков и спортивного потенциала
- г) Только развитие познавательных интересов

16. Составьте план игровой программы на один час для детей 4-5 лет с учетом следующих аспектов:

- Возрастные особенности детей (интересы, способности, уровень развития)

- Разнообразие игр и занятий для стимуляции разных областей развития (физического, интеллектуального, эмоционально-социального)
- Учет потребностей и интересов каждого ребенка в группе
- Баланс между свободной игрой и организованной деятельностью
- Обеспечение безопасности и эмоционального комфорта всех детей
- Применение различных форм и методов работы с детьми (новые игры, ролевые игры, конструктивные игры, игры с правилами и т. д.)

Ответы:

1. а
2. б
3. г
4. г
5. б
6. в
7. б
8. в
9. в
10. а
11. б
12. а
13. а
14. а
15. А
16. Свободный ответ

Практические задачи и задания:

Задание репродуктивного уровня:

Теоретический вопрос: Назовите основные принципы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Образец правильного ответа:

Основные принципы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста:

1. Принцип доступности и понятности: Все предлагаемые занятия и развлечения должны быть доступными для детей данного возраста и понятными для них. Необходимо использовать язык, материалы и игровые формы, соответствующие их возрастным особенностям.
2. Принцип интересности и разнообразия: Для привлечения внимания и удержания интереса детей необходимо предлагать разнообразные и интересные занятия. Разнообразие может быть достигнуто за счет использования различных видов деятельности: игровой, творческой, физической и т.д.
3. Принцип преемственности и постепенности: Организация досуговой деятельности должна предусматривать последовательность и связь между различными видами занятий. Необходимо обеспечить плавный переход от одной формы деятельности к другой, учитывая возрастные особенности и потребности детей.

Задание реконструктивного уровня:

Теоретический вопрос: Представьте конкретное занятие для организации досуговой

деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее принципам доступности и понятности, интересности и разнообразия, преемственности и постепенности.

Образец правильного ответа:

Занятие: "Музыкальная история"

Цель занятия: Развитие слухового восприятия, музыкальных представлений, воображения и творческих способностей детей.

Ход занятия:

1. Введение: Разогрев и расслабление (пение вместе с детьми, выполнение простых движений под музыку).
2. Представление темы: Объяснение, что сегодня мы будем слушать музыкальную историю.
3. Рассказ музыкальной истории: Использование музыкального материала, звуковых эффектов и различных инструментов для иллюстрации сюжета и создания атмосферы.
4. Обсуждение: По окончании истории проведение беседы о прочитанном и пережитом, рассмотрение ключевых моментов и понятий.
5. Практическое задание: Предложение детям самостоятельно выразить свои эмоции и впечатления от прослушанной музыкальной истории, например, через рисование, танец или импровизацию.
6. Заключение: Обсуждение результатов задания, подведение итогов занятия, напоминание об основных принципах, которые мы сегодня учились применять.

Задание творческого уровня:

Теоретический вопрос: Предложите свою идею нестандартного занятия для организации досуговой деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста, учитывающую принципы доступности и понятности, интересности и разнообразия, преемственности и постепенности.

Образец правильного ответа:

Занятие: "Путешествие по волшебному лесу"

Цель занятия: Развитие фантазии, воображения, координации движений и коммуникативных навыков детей.

Ход занятия:

1. Введение: Знакомство с темой занятия, объяснение, что сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по волшебному лесу.
2. Физическая разминка: Игры с элементами физической активности, например, "Пробежка вокруг деревьев" или "Подпрыгни как зайчик".
3. Исследование природы: Под постановку задачи, например, найти на лесной полянке камушек или подобрать самую красивую листочку в лесу, чтобы сделать из них коллекцию.
4. Музыкальная остановка: Постепенное замедление и остановка музыки, при которой дети должны тоже остановиться и удержаться в той позе, в которой они оказались.
5. Развлечения с животными: Игры, имитирующие движения и звуки различных животных, например, "Стань как маленький зайчик" или "Прокатись, каток".
6. Заключение: Совместный финальный танец, в котором дети могут проявить свою фантазию и творчество через свободное движение под музыку и звуки леса.

Обратите внимание, что примеры заданий даны только для ознакомления и могут быть адаптированы и изменены в соответствии с вашими предпочтениями и требованиями учебного заведения.

Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной

**группы с целью развития у детей основ
информационной культуры**
(3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; У-19; У-20; Н-11)

Тест:

Вариант 1:

1. Какой подход используется в организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
 - a) Регулируемый подход
 - b) Изолированный подход
 - c) Интегрированный подход
 - d) Односторонний подход

2. Какая цель преследуется при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
 - a) Развитие основ информационной культуры у детей
 - b) Создание комфортной обстановки для взрослых
 - c) Установление иерархии в группе
 - d) Сокращение количества игр и развлечений

3. Какие элементы включаются в информационную среду дошкольной образовательной группы?
 - a) Книги и литературные произведения
 - b) Компьютеры и программы
 - c) Музыкальные инструменты
 - d) Спортивные тренажеры

4. Какую роль играют взрослые в организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
 - a) Они создают условия для самостоятельной деятельности детей
 - b) Они контролируют и ограничивают доступ к информационным ресурсам
 - c) Они инициируют игровые ситуации
 - d) Они играют роль наблюдателей

5. Какие возможности предоставляет информационная среда для развития у детей основ информационной культуры?
 - a) Возможность доступа к различным медиа-ресурсам
 - b) Возможность самостоятельно определять цели и задачи обучения
 - c) Возможность развития навыков работы с компьютерными программами
 - d) Возможность учиться взаимодействовать с другими детьми

6. Какие принципы рекомендуется учитывать при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
 - a) Принцип доступности информационных ресурсов для каждого ребенка
 - b) Принцип жесткого контроля и ограничения доступа к информации
 - c) Принцип одностороннего информационного воздействия
 - d) Принцип игнорирования детской инициативы

7. Каким образовательным программам и проектам соответствует организация информационной среды дошкольной образовательной группы?
 - a) «Готовимся к школе»
 - b) «Здоровый образ жизни»

- c) «Волонтерство в детском саду»
- d) «Развитие детских моторных навыков»

8. Какие возможности предоставляют современные информационные технологии для организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Возможность использования различных электронных учебных материалов
- b) Возможность проведения дистанционных занятий
- c) Возможность игры в компьютерные игры
- d) Возможность просмотра фильмов и мультфильмов в Интернете

9. Какие навыки и умения развиваются у детей благодаря организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Навыки работы с различными источниками информации
- b) Умение решать проблемы в группе
- c) Навыки использования компьютерных программ
- d) Умение проводить научные исследования

10. Что является основным принципом организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Индивидуализация обучения каждого ребенка
- b) Подчинение всего образовательного процесса взрослым
- c) Установление строгих правил и ограничений
- d) Запрет на использование информационных технологий

11. Какие вопросы следует учитывать при выборе информационных ресурсов для дошкольной группы?

- a) Возрастные особенности детей
- b) Актуальность информации
- c) Количество доступных ресурсов
- d) Сложность использования ресурсов

12. Какую роль играет дизайн информационной среды в дошкольной группе?

- a) Он облегчает ориентацию детей в пространстве
- b) Он создает эстетическую обстановку
- c) Он способствует формированию командного духа
- d) Он не играет значимой роли

13. Что означает понятие «информационная грамотность» в дошкольном возрасте?

- a) Умение пользоваться информационными источниками
- b) Умение решать проблемы
- c) Умение общаться с другими детьми
- d) Умение играть в компьютерные игры

14. Какой подход рекомендуется использовать при организации работы с информационными ресурсами дошкольной группы?

- a) Игровой подход
- b) Формальный подход
- c) Лекционный подход
- d) Контролируемый подход

15. Какими основными компонентами должна обладать информационная среда дошкольной образовательной группы?

- a) Материальными компонентами
- b) Информационными компонентами
- c) Социальными компонентами
- d) Психологическими компонентами

16. Составьте план деятельности по организации информационной среды в дошкольной группе с учетом следующих аспектов:

- Создание интересного и увлекательного уголка чтения с разнообразными книгами и журналами, а также иллюстрациями и играми на основе книг
- Организация доступа к компьютерам и интернету с возможностью безопасного поиска информации и использования обучающих программ
- Проведение регулярных уроков информатики, на которых дети осваивают основы работы с компьютером и интернетом, а также изучают правила использования информации
- Организация проектных исследовательских занятий, на которых дети совместно исследуют разные темы, собирают информацию, анализируют ее и представляют результаты своей работы
- Организация выставок и презентаций, на которых дети самостоятельно представляют свои результаты и результаты своих исследований
- Включение родителей в процесс организации информационной среды, проведение родительских собраний и консультаций по вопросам информационной культуры детей.

Ответы к варианту теста 1:

1. c) Интегрированный подход
2. a) Развитие основ информационной культуры у детей
3. a) Книги и литературные произведения
4. a) Они создают условия для самостоятельной деятельности детей
5. a) Возможность доступа к различным медиа-ресурсам
6. a) Принцип доступности информационных ресурсов для каждого ребенка
7. a) «Готовимся к школе»
8. a) Возможность использования различных электронных учебных материалов
9. a) Навыки работы с различными источниками информации
10. a) Индивидуализация обучения каждого ребенка
11. a) Возрастные особенности детей
12. a) Он облегчает ориентацию детей в пространстве
13. a) Умение пользоваться информационными источниками
14. a) Игровой подход
15. a) Материальными компонентами
16. Свободный ответ

Вариант 2:

1. Какой подход наиболее эффективен при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Индивидуальный подход
- b) Коллективный подход
- c) Пассивный подход
- d) Изолированный подход

2. Какова основная цель организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
- Развитие основ информационной культуры у детей
 - Установление строгого регламента деятельности
 - Повышение сложности игр и заданий
 - Проведение дополнительных занятий
3. Какие компоненты входят в информационную среду дошкольной образовательной группы?
- Материальные компоненты
 - Воображаемые компоненты
 - Межличностные компоненты
 - Абстрактные компоненты
4. Какую роль играют взрослые при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
- Они являются главными организаторами и хранителями информации
 - Они создают условия для самостоятельного исследования детьми информационного пространства
 - Они являются главными потребителями информации
 - Они играют роль ассистентов детей
5. Какие возможности предоставляет информационная среда для развития детей дошкольного возраста?
- Возможность участия в информационных проектах
 - Возможность овладения новыми компьютерными программами
 - Возможность прохождения тестов и проверки знаний
 - Возможность игры в компьютерные игры
6. Какие принципы рекомендуется учитывать при организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
- Принцип доступности для каждого ребенка
 - Принцип строгой централизации и контроля
 - Принцип активного вовлечения всех детей
 - Принцип ограничения доступа к информационным ресурсам
7. Какой основной цели соответствует организация информационной среды дошкольной образовательной группы?
- Развитие логического мышления у детей
 - Формирование коммуникативных навыков
 - Создание нужного эмоционального настроя у детей
 - Повышение активности и уровня интереса детей
8. Какие возможности предоставляют современные информационные технологии для организации информационной среды дошкольной образовательной группы?
- Возможность использования различных электронных учебных материалов
 - Возможность проведения соревнований и состязаний
 - Возможность просмотра телевизионных передач
 - Возможность игры в компьютерные игры
9. Какие навыки и умения развиваются у детей благодаря организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Навыки чтения и письма
- b) Умение выступать перед аудиторией
- c) Навыки поисковой деятельности
- d) Умение строить математические модели

10. Что является основным принципом организации информационной среды дошкольной образовательной группы?

- a) Развивать способности каждого ребенка
- b) Предоставлять максимальную свободу действий детям
- c) Ограничивать доступ к информации
- d) Игнорировать индивидуальные особенности каждого ребенка

11. Какие вопросы следует учитывать при выборе информационных ресурсов для дошкольной группы?

- a) Уровень сложности ресурса
- b) Привлекательность визуального оформления ресурса
- c) Количество рекламы на ресурсе
- d) Наличие игровых элементов на ресурсе

12. Какую роль играет дизайн информационной среды в дошкольной группе?

- a) Он влияет на эмоциональное состояние детей
- b) Он задает правила и границы поведения
- c) Он определяет сложность заданий и игр
- d) Он не оказывает значимого влияния на детей

13. Что означает понятие «информационная грамотность» в дошкольном возрасте?

- a) Умение пользоваться различными информационными ресурсами
- b) Умение осуществлять поисковую деятельность
- c) Умение распознавать и анализировать информацию
- d) Умение критически оценивать информацию

14. Какой подход рекомендуется использовать при организации работы с информационными ресурсами дошкольной группы?

- a) Игровой подход
- b) Лекционный подход
- c) Индивидуальный подход
- d) Контролируемый подход

15. Какими основными компонентами должна обладать информационная среда дошкольной образовательной группы?

- a) Материальными компонентами
- b) Информационными компонентами
- c) Виртуальными компонентами
- d) Психологическими компонентами

16. Составьте план деятельности по организации информационной среды в дошкольной группе с учетом следующих аспектов:

- Создание интересного и увлекательного уголка чтения с разнообразными книгами и журналами, а также иллюстрациями и играми на основе книг
- Организация доступа к компьютерам и интернету с возможностью безопасного поиска информации и использования обучающих программ
- Проведение регулярных уроков информатики, на которых дети осваивают основы

работы с компьютером и интернетом, а также изучают правила использования информации

- Организация проектных исследовательских занятий, на которых дети совместно исследуют разные темы, собирают информацию, анализируют ее и представляют результаты своей работы

- Организация выставок и презентаций, на которых дети самостоятельно представляют свои результаты и результаты своих исследований

- Включение родителей в процесс организации информационной среды, проведение родительских собраний и консультаций по вопросам информационной культуры детей.

Ответы к варианту теста 2:

1. а) Индивидуальный подход
2. а) Развитие основ информационной культуры у детей
3. а) Материальные компоненты
4. б) Они создают условия для самостоятельного исследования детьми информационного пространства
5. а) Возможность участия в информационных проектах
6. а) Принцип доступности для каждого ребенка
7. д) Повышение активности и уровня интереса детей
8. а) Возможность использования различных электронных учебных материалов
9. с) Навыки поисковой деятельности
10. а) Развивать способности каждого ребенка
11. а) Уровень сложности ресурса
12. а) Он влияет на эмоциональное состояние детей
13. а) Умение пользоваться различными информационными ресурсами
14. а) Игровой подход
15. а) Материальными компонентами
16. Свободный ответ

Практические задачи и задания:

Задание 1 (Репродуктивный уровень):

Задача:

Опишите основные элементы организации информационной среды дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры.

Образец правильного решения:

Организация информационной среды в дошкольной образовательной группе играет важную роль в развитии у детей основ информационной культуры. В основе этой среды лежат следующие элементы:

1. Компьютеры и интерактивные доски: в группе должны быть установлены компьютеры и интерактивные доски, чтобы дети могли получать доступ к новой информации и использовать интерактивные программы и приложения для обучения.
2. Библиотека: важно иметь хорошо организованную библиотеку с разнообразными книгами, журналами и другими печатными материалами. Это поможет детям развивать навыки чтения и интерес к книгам.
3. Мультимедийные материалы: необходимо предоставить детям доступ к различным мультимедийным материалам, таким как аудио- и видеозаписи, чтобы они могли узнавать

новую информацию через разные формы изображения и звука.

4. Интернет и онлайн-ресурсы: современные дети активно используют интернет, поэтому важно обеспечить им доступ к онлайн-ресурсам, специально разработанным для дошкольников. Это позволит им осваивать новые знания и навыки в интерактивной форме.

Задание 2 (Реконструктивный уровень):

Задача:

Предложите план мероприятия по организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Образец правильного решения:

План мероприятия по организации информационной среды дошкольной образовательной группы:

1. Оценка текущей ситуации: проведение анализа имеющейся информационной среды и оценка ее эффективности в контексте развития у детей основ информационной культуры.
2. Планирование: определение целей и задач, которые должна решать информационная среда. Разработка плана мероприятий, которые помогут достичь этих целей.
3. Приобретение необходимого оборудования и материалов: закупка компьютеров, интерактивных досок, книг, аудио- и видеоматериалов, интернет-ресурсов и др.
4. Организация пространства: создание комфортного и функционального рабочего места для детей, включающего компьютеры, интерактивные доски, библиотеку и другие материалы.
5. Проведение обучающих занятий: разработка и проведение специальных занятий, целью которых будет развитие у детей навыков работы с информацией, анализа и интерпретации контента, критического мышления и др.
6. Оценка результатов: проведение оценки эффективности организованной информационной среды и ее влияния на развитие основ информационной культуры у детей.

Задание 3 (Творческий уровень):

Задача:

Разработайте свой уникальный проект по организации информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Опишите его основные элементы и план реализации.

Образец правильного решения:

Уникальный проект по организации информационной среды дошкольной образовательной группы:

1. Название проекта: "Цифровой мир для малышей".
2. Основные элементы проекта:

- Создание специального детского сайта со сказками, играми, заданиями и другими интерактивными материалами.
- Разработка мобильного приложения для детей с учебными заданиями и играми.
- Организация интерактивной доски, которая будет использоваться для проведения обучающих занятий.
- Создание библиотеки с мультимедийными материалами: аудио- и видеофайлы с музыкой, стихами, сказками и др.
- Обучение педагогов работе с новыми информационными технологиями и материалами.

3. План реализации проекта:

- Этап 1: Разработка и создание детского сайта и мобильного приложения.
- Этап 2: Организация интерактивной доски и наполнение ее обучающим контентом.
- Этап 3: Проведение тренингов и мастер-классов для педагогов по работе с новыми материалами и технологиями.
- Этап 4: Создание и организация мультимедийной библиотеки.
- Этап 5: Проведение обучающих занятий с использованием разработанных материалов.
- Этап 6: Оценка эффективности проекта и его влияния на развитие основ информационной культуры у детей.

Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; У-15; У-21; Н-15; Н-17)

Тест:

Вариант 1:

1. Как определить потребности и интересы детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Наблюдение за детьми и анализ их реакций;
 - b) Заполнение анкет и опросников;
 - c) Проведение специальных тестирований;
 - d) Определение только по словам родителей.

Ответ: a) Наблюдение за детьми и анализ их реакций.

2. Какие методы планирования деятельности существуют в рамках педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста?
- a) Разработка единой программы для всех детей;
 - b) Использование метода проб и ошибок;
 - c) Составление индивидуального плана для каждого ребенка;
 - d) Ограничение выбора возможных видов деятельности.

Ответ: c) Составление индивидуального плана для каждого ребенка.

3. Какими инструментами можно оказывать педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста?
- a) Развивающие игры и упражнения;
 - b) Использование только словесной речи;
 - c) Увеличение объемов учебных материалов;
 - d) Организация только коллективных мероприятий.

Ответ: a) Развивающие игры и упражнения.

4. Какие функции выполняет педагогическая поддержка детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Подчинение детей авторитету педагога;
- b) Усиление бдительности и контроля педагога;
- c) Оказание помощи в освоении новых видов деятельности;
- d) Ограничение выбора у детей.

Ответ: c) Оказание помощи в освоении новых видов деятельности.

5. Что следует учитывать при организации детской деятельности с учетом потребностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Единое правило и требования для всех детей;
- b) Выполнение только инструкций педагога;
- c) Свободу выбора детей в рамках безопасности и разума;
- d) Разделение детей на группы по интересам.

Ответ: c) Свободу выбора детей в рамках безопасности и разума.

6. Какими способами можно проводить самооценку и саморегуляцию у детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Самостоятельное формирование целей и задач;
- b) Принуждение и контроль со стороны педагога;
- c) Отсутствие возможности самостоятельного выбора;
- d) Определение только родителями.

Ответ: a) Самостоятельное формирование целей и задач.

7. Что включает в себя индивидуальный план педагогической поддержки?

- a) Подробное описание деятельности, которую нужно провести с каждым ребенком;
- b) Четкую структуру работы с группой детей;
- c) Определение только общих задач для всех детей;
- d) Установление жестких правил и норм поведения для каждого ребенка.

Ответ: a) Подробное описание деятельности, которую нужно провести с каждым ребенком.

8. Какие меры могут быть приняты для успешной реализации педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Соблюдение только одного часа проведения урока;
- b) Создание комфортных и адаптированных условий для детей;
- c) Увеличение количества учебных материалов и заданий;
- d) Исключение обычных материалов и игрушек из деятельности.

Ответ: b) Создание комфортных и адаптированных условий для детей.

9. Какие принципы следует соблюдать при планировании и организации педагогической поддержки?

- a) Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- b) Отсутствие выбора у детей;
- c) Исключение детей с ограниченными возможностями из общей деятельности;
- d) Работа только по установленным программам.

Ответ: а) Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

10. Какие возможности предоставляет педагогическая поддержка для детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Исключение возможности одинакового участия всех детей;
- б) Создание условий для развития потенциала каждого ребенка;
- в) Ограничение выбора у детей;
- г) Введение обязательных норм и правил поведения для всех.

Ответ: б) Создание условий для развития потенциала каждого ребенка.

11. Какие методы активизации деятельности детей раннего и дошкольного возраста существуют?

- а) Использование только одного метода – проб и ошибок;
- б) Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания;
- в) Ограничение выбора возможных деятельностей;
- г) Принуждение и строгое руководство со стороны педагога.

Ответ: б) Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания.

12. Какими качествами должен обладать педагог, оказывающий педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста?

- а) Постоянное наблюдение и контроль;
- б) Внимание и понимание особенностей каждого ребенка;
- в) Особое образование и высокий уровень эрудиции;
- г) Наличие спецодежды и инструментов.

Ответ: б) Внимание и понимание особенностей каждого ребенка.

13. Каким образом педагогическая поддержка может помочь развитию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?

- а) Исключение этих детей из деятельности;
- б) Оказание помощи в развитии способностей и возможностей;
- в) Ограничение доступа к общей группе;
- г) Увеличение объема заданий и требований.

Ответ: б) Оказание помощи в развитии способностей и возможностей.

14. Какие формы педагогической поддержки могут быть использованы для оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста?

- а) Исключение материальной поддержки;
- б) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности;
- в) Применение только словесных инструкций;
- г) Ограничение доступа к материалам.

Ответ: б) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности.

15. Какие практические методы поддержки детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ могут быть использованы?

- а) Использование специализированного оборудования и разработанных методик;
- б) Исключение детей с ОВЗ из группы детей;
- в) Ограничение доступа к обычным материалам;

d) Проведение только специальных развивающих занятий.

Ответ: а) Использование специализированного оборудования и разработанных методик.

16. Сопоставьте понятия с их определениями, относящимися к педагогической поддержке деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия	Определения
1. Инклюзивное обучение 2. Индивидуализация образовательного процесса 3. Коррекционно-развивающая работа 4. Развитие социальных коммуникаций 5. Технология раннего обучения	А. Процесс планирования, проведения и оценки образовательных мероприятий с учетом возможностей каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В. Методика работы с детьми, направленная на коррекцию и развитие их психических и физических возможностей. С. Система образования и воспитания детей, включающая в себя всех детей, вне зависимости от их особенностей и способностей. D. Ориентация на индивидуальные потребности и интересы ребенка, с учетом его возрастных, физических и интеллектуальных особенностей. Е. Работа с детьми по развитию навыков взаимодействия, эмоциональной коммуникации и умений сотрудничать в группе.

16.1. С; 2. D; 3. В; 4. Е; 5. А

Вариант 2:

1. Что такое педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Процесс помощи детям в выполнении задач;
- b) Предоставление детям необходимых ресурсов и условий для успешной деятельности;
- c) Предоставление детям полной свободы выбора деятельности;
- d) Ответственность родителей за развитие ребенка.

Ответ: b) Предоставление детям необходимых ресурсов и условий для успешной деятельности.

2. Что следует учитывать при организации педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Постоянное контролирование деятельности ребенка;
- b) Создание адаптированных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- с) Исключение детей с ограниченными возможностями здоровья из общегрупповой деятельности;
- д) Уменьшение требований к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: б) Создание адаптированных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Какова роль педагога в педагогической поддержке деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Обеспечение безопасности детей;
- б) Наблюдение за детьми и следование за их инициативами;
- с) Ответственность за развитие детей;
- д) Ответственность за здоровье детей.

Ответ: б) Наблюдение за детьми и следование за их инициативами.

4. Какие виды педагогической поддержки существуют в работе с детьми раннего и дошкольного возраста?

- а) Обучение детей социальным навыкам;
- б) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности;
- с) Предоставление полной свободы выбора детской группой;
- д) Проведение специальных развивающих занятий.

Ответ: б) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности.

5. Какие факторы могут влиять на педагогическую поддержку детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Наличие адаптированных материалов и игрушек;
- б) Компетентность педагога;
- с) Уровень развития ребенка;
- д) Материальное благосостояние семьи.

Ответ: а) Наличие адаптированных материалов и игрушек.

6. Какова цель педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья?

- а) Полное исключение этих детей из деятельности;
- б) Развитие способностей и возможностей этих детей;
- с) Максимальное удовлетворение потребностей детей;
- д) Формирование у детей навыков самообслуживания.

Ответ: б) Развитие способностей и возможностей этих детей.

7. Какие принципы следует соблюдать при оказании педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
- б) Вводить обязательные правила и нормы поведения для всех детей;
- с) Ограничить свободу выбора детей;
- д) Отделять детей с ограниченными возможностями от общей группы.

Ответ: а) Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

8. Какими качествами должен обладать педагог, оказывающий педагогическую поддержку детям раннего и дошкольного возраста?

- a) Терпение и внимание;
- b) Наличие специального образования;
- c) Строгость и требовательность;
- d) Опыт работы с детьми.

Ответ: а) Терпение и внимание.

9. Что означает понятие "индивидуальная программа поддержки"?

- a) Программа, разработанная для каждого ребенка индивидуально;
- b) Программа, разработанная для всех детей группы;
- c) Программа, разработанная для педагога;
- d) Программа, разработанная для родителей.

Ответ: а) Программа, разработанная для каждого ребенка индивидуально.

10. Какие методы активизации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья существуют?

- a) Воспроизведение различных игр и сюжетов;
- b) Демонстрация детям примеров выполнения заданий;
- c) Ограничение движений и свободы детей;
- d) Использование только письменных указаний.

Ответ: а) Воспроизведение различных игр и сюжетов.

11. Какие возможности предоставляет педагогическая поддержка для детей с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Полное исключение этих детей из деятельности;
- b) Возможность на равных условиях участвовать в различных видах деятельности;
- c) Ограничение выбора у детей;
- d) Предоставление детям помощников.

Ответ: b) Возможность на равных условиях участвовать в различных видах деятельности.

12. Какие меры могут быть приняты для оказания педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья?

- a) Отказ от оказания поддержки;
- b) Использование специальных методик и оборудования;
- c) Ограничение доступа к обычным материалам и игрушкам;
- d) Направление на лечение.

Ответ: b) Использование специальных методик и оборудования.

13. Какие принципы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья следует соблюдать при оказании педагогической поддержки?

- a) Использование индивидуального подхода;
- b) Ограничение доступа к информации;
- c) Исключение детей из общей группы;
- d) Прикладывание наибольших усилий только к детям без ОВЗ.

Ответ: а) Использование индивидуального подхода.

14. Какие формы педагогической поддержки существуют для детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Предоставление материальных благ;
- b) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности;
- c) Ограничение доступа к различным видам деятельности;
- d) Отсутствие педагогической поддержки.

Ответ: b) Оказание помощи в освоении различных видов деятельности.

15. Какие практические методы помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья существуют?

- a) Использование адаптированных материалов и игрушек;
- b) Исключение детей с ограниченными возможностями здоровья из общей группы;
- c) Уменьшение требований к детям с ОВЗ;
- d) Необходимость использования специализированного оборудования.

Ответ: a) Использование адаптированных материалов и игрушек.

16. Сопоставьте понятия с их определениями, относящимися к педагогической поддержке деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия	Определения
1. Инклюзивное обучение 2. Индивидуализация образовательного процесса 3. Коррекционно-развивающая работа 4. Развитие социальных коммуникаций 5. Технология раннего обучения	А. Процесс планирования, проведения и оценки образовательных мероприятий с учетом возможностей каждого ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В. Методика работы с детьми, направленная на коррекцию и развитие их психических и физических возможностей. С. Система образования и воспитания детей, включающая в себя всех детей, вне зависимости от их особенностей и способностей. Д. Ориентация на индивидуальные потребности и интересы ребенка, с учетом его возрастных, физических и интеллектуальных особенностей. Е. Работа с детьми по развитию навыков взаимодействия, эмоциональной коммуникации и умений сотрудничать в группе.

16.1. С; 2. D; 3. B; 4. E; 5. A

Практические задачи и задания:

- 1) Задание репродуктивного уровня:

Задача: Объясните, что такое педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образец правильного решения:

Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой комплекс мер и действий, направленных на создание оптимальных условий для развития детей, учет их индивидуальных особенностей и потребностей. Она включает в себя организацию специальных программ, методов и приемов воспитания, предоставление индивидуальной поддержки, создание адаптивного физического и психологического окружения, а также сотрудничество с родителями и другими специалистами.

2) Задание реконструктивного уровня:

Задача: Представьте схему педагогической поддержки деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Объясните каждый этап схемы.

Образец правильного решения:

Схема педагогической поддержки деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья включает следующие этапы:

1. Диагностика и индивидуальное планирование:

- Определение особенностей развития и потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Составление индивидуального плана работы с учетом особенностей и возможностей ребенка.

2. Организация образовательного процесса:

- Создание адаптированной программы обучения и воспитания.
- Подбор специальных методик и техник работы с ребенком.
- Организация индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей ребенка.

3. Физическая и психологическая поддержка:

- Обеспечение комфортных условий для двигательной и психологической активности ребенка.
- Проведение регулярных психологических консультаций и коррекционных занятий.
- Поддержка и мотивация ребенка для участия в деятельности и достижения успеха.

4. Сотрудничество с родителями:

- Проведение индивидуальных консультаций с родителями для обсуждения прогресса ребенка и планирования дальнейших действий.
- Обеспечение информационной поддержки и рекомендаций родителям по уходу и развитию ребенка.
- Организация совместных мероприятий и праздников.

3) Задание творческого уровня:

Задача: Разработайте проект деятельности, направленной на педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья. Опишите цели, методы и ожидаемые результаты проекта.

Образец правильного решения:

Проект "Счастливые шаги" - деятельность, направленная на педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели проекта:

- Создать условия для полноценного развития и включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.
- Расширить навыки и компетенции детей через индивидуальные и групповые формы работы.
- Повысить уровень самооценки и уверенности ребенка в себе и своих возможностях.

Методы проекта:

- Организация индивидуальных и групповых занятий с использованием адаптированных методик и техник.
- Проведение тренингов и мастер-классов для родителей и педагогов с привлечением специалистов.
- Создание адаптированных игровых и творческих пространств для детей.
- Организация специальных мероприятий с участием детей, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение психологического и физического состояния детей.
- Повышение уровня самостоятельности и социальной адаптивности.
- Развитие творческих способностей и потенциала детей.
- Укрепление связей между родителями, педагогами и другими специалистами.
- Создание дружественной и инклюзивной образовательной среды для всех детей.

Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

(З-22; З-23; З-24; З-25; З-26; У-22; У-23; Н-14; Н-16)

Тест:

Вариант 1:

1. Что включает в себя планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Только формирование программы обучения
- b) Только формирование программы питания
- c) Формирование программы обучения и программы питания
- d) Формирование программы обучения, программы питания и программы досуговых мероприятий

2. Какие основные принципы следует учитывать при планировании процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Индивидуальный подход
- b) Коллективный подход
- c) Комплексный подход
- d) Все перечисленные подходы

3. Какой документ является основой для планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Конституция Российской Федерации

- b) Федеральный базисный учебный план
- c) Учебная программа воспитательного учреждения
- d) Устав воспитательного учреждения

4. Что включает в себя планирование деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Только подготовку материалов и игрушек
- b) Только проведение занятий по утвержденной программе
- c) Подготовка материалов и игрушек, проведение занятий по утвержденной программе
- d) Проведение занятий на основе собственного вдохновения

5. Что такое имитативная игра и как она помогает развивать детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игра, в которой дети могут выражать свою фантазию и создавать свои ситуации
- b) Игра, в которой дети повторяют действия взрослых и учатся имитировать их поведение
- c) Игра, в которой дети учатся правильно выполнять задания
- d) Игра, в которой дети могут проводить время весело и беззаботно

6. Какое значение имеет планирование досуговых мероприятий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Позволяет детям развлекаться и проводить время в игре
- b) Стимулирует развитие различных сторон личности ребенка
- c) Обеспечивает детям физическую активность
- d) Только b) и c)

7. Какую роль играют воспитатели в процессе планирования воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Они планируют и проводят занятия на основе заданных программ
- b) Они создают атмосферу доверия и поддержки для детей
- c) Они анализируют прогресс каждого ребенка
- d) Все перечисленные роли

8. Каким образом планирование деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста способствует их развитию?

- a) Позволяет их физическому развитию
- b) Способствует развитию их познавательных способностей
- c) Побуждает их развитие творческого мышления
- d) Содействует всем перечисленным видам развития

9. Какие формы организации воспитательного процесса существуют в детских дошкольных учреждениях?

- a) Форма продленного дня
- b) Форма целодневного пребывания детей
- c) Форма группового пребывания детей
- d) Все перечисленные формы

10. Что такое смешанный групповой процесс в процессе планирования воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Форма организации воспитательного процесса, в которой дети разных возрастных групп объединяются в одну группу
- b) Форма организации воспитательного процесса, в которой дети разных возрастных групп обучаются в отдельных группах

- c) Только а)
- d) Только б)

11. Каким образом планирование деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста помогает создать благоприятный эмоциональный климат?

- a) Позволяет детям участвовать в коллективных мероприятиях
- б) Обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку
- с) Создает атмосферу радости и позитивных эмоций
- d) Использует только а) и с)

12. Какие методы и приемы применяются при планировании работы с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Игровые методы и приемы
- б) Ролевые методы и приемы
- с) Практические методы и приемы
- d) Все перечисленные методы и приемы

13. Какие навыки помогает развивать организация совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Взаимодействие со сверстниками
- б) Развитие коммуникативных навыков
- с) Развитие навыков сотрудничества
- d) Все перечисленные навыки

14. Что понимается под термином "неформальный метод обучения"?

- a) Обучение в рамках формальной учебной программы
- б) Обучение, которое проводится вне формальной учебной программы
- с) Обучение в рамках индивидуальных занятий
- d) Обучение, проводимое на дому

15. Какие индикаторы можно использовать для оценки эффективности планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Уровень самостоятельности детей
- б) Уровень адаптации детей к образовательной среде
- с) Уровень развития коммуникативных навыков у детей
- d) Все перечисленные индикаторы

16. Сопоставьте этапы планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста со своими характеристиками и примерами.

Этапы	Характеристики
-------	----------------

1. Этап формулирования целей воспитания и образования 2. Этап разработки содержания и организации образовательного процесса 3. Этап оценки и корректировки процесса воспитания	А. Оценка эффективности применяемых методик и образовательных услуг на основе накопленных данных. В. Выбор и утверждение методов, форм и средств обучения и воспитания детей, их последовательность и интеграция с другими областями исследования. С. Определение задач и целей, преследуемых в рамках воспитательного процесса.
--	--

Ответы к тесту:

1. с
2. d
3. с
4. с
5. b
6. d
7. d
8. d
9. d
10. a
11. с
12. d
13. d
14. b
15. d
16. 1. С 2. В 3. А

Вариант 2:

1. Какие основные этапы включает планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Анализ потребностей детей
 - b) Определение целей и задач
 - c) Выбор методов и средств воспитательной работы
 - d) Все перечисленные этапы

2. Какое значение имеет индивидуальный подход при планировании процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка
 - b) Обеспечивает формирование устойчивых навыков и умений
 - c) Развивает самостоятельность и творчество у детей
 - d) Только a) и c)

3. Что такое индивидуально-психологическое обследование детей раннего и дошкольного возраста?
 - a) Изучение индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
 - b) Проведение тестов и опросников для определения уровня развития
 - c) Учет медицинских данных и характеристик семейного окружения

d) Все перечисленные выше

4. Какая информация о детях раннего и дошкольного возраста собирается при планировании процесса воспитания?

- a) Медицинские данные
- b) Данные о социальном статусе
- c) Результаты тестирования и обследования
- d) Все перечисленные данные

5. Какие факторы следует учитывать при планировании процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Возрастные особенности
- b) Индивидуальные особенности
- c) Культурно-исторический контекст
- d) Все перечисленные факторы

6. Какое значение имеет плано-профилактическая работа в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Профилактика заболеваний и формирование правильных привычек
- b) Организация досуговых мероприятий и игровых занятий
- c) Подготовка к адаптации в школе
- d) Только а)

7. Каким образом планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста способствует достижению целей образовательной программы?

- a) Планирование активно влияет на основное содержание воспитательной работы
- b) Позволяет достичь определенного уровня развития у детей
- c) Определяет последовательность и содержание занятий
- d) Все перечисленные способы

8. Что понимается под термином "дидактические игры"?

- a) Игры, направленные на формирование познавательных способностей у детей
- b) Игры, в которых дети могут проявить фантазию и творчество
- c) Игры, развивающие физические навыки и моторику у детей
- d) Игры, которые проводят взрослые педагоги

9. Какие принципы следует учитывать при планировании игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Принцип систематичности
- b) Принцип доступности и интересности
- c) Принцип последовательности и обратной связи
- d) Все перечисленные принципы

10. Какое значение имеет использование различных методик и приемов при планировании воспитательной работы?

- a) Обеспечивает разнообразие в воспитательном процессе
- b) Способствует более эффективному воздействию на развитие детей
- c) Позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка
- d) Все перечисленное выше

11. Какое значение имеет выбор развивающих игрушек и материалов при планировании процесса воспитания?

- a) Способствует развитию мелкой моторики и творческого мышления у детей
- b) Позволяет создать условия для развития различных навыков и умений
- c) Развивает внимание, воображение и логическое мышление у детей
- d) Все перечисленные пункты

12. Какую роль играют родители в процессе планирования воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста?

- a) Участвуют в принятии решений о целях и задачах воспитания
- b) Взаимодействуют с педагогами и вносят предложения
- c) Поддерживают и содействуют воспитательному процессу
- d) Все перечисленные роли

13. Какие методы и приемы являются эффективными при планировании процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Игровые методы и приемы
- b) Речевые методы и приемы
- c) Художественные методы и приемы
- d) Все перечисленные методы и приемы

14. Что такое программа досуговых мероприятий и какое значение она имеет в процессе планирования воспитательной работы?

- a) Это набор мероприятий для проведения свободного времени детей
- b) Программа, которая помогает достичь определенных целей в воспитательной работе
- c) Программа, которая включает развлекательные и познавательные занятия
- d) Программа, разрабатываемая детьми совместно с воспитателями

15. Каким образом можно оценить эффективность планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- a) Наблюдение за поведением детей в процессе занятий
- b) Анализ достижений каждого ребенка
- c) Оценка уровня удовлетворенности детей и родителей
- d) Все перечисленные методы

16. Сопоставьте этапы планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста со своими характеристиками и примерами.

Этапы	Характеристики
1. Этап формулирования целей воспитания и образования 2. Этап разработки содержания и организации образовательного процесса 3. Этап оценки и корректировки процесса воспитания	А. Оценка эффективности применяемых методик и образовательных услуг на основе накопленных данных. В. Выбор и утверждение методов, форм и средств обучения и воспитания детей, их последовательность и интеграция с другими областями исследования. С. Определение задач и целей, преследуемых в рамках воспитательного процесса.

Ответы к тесту:

1. d
2. d
3. d
4. d
5. d
6. a
7. d
8. a
9. d
10. d
11. d
12. d
13. d
14. b
15. d
16. 1. С 2. В 3. А

Практические задачи и задания:

Задание 1 (репродуктивный уровень):

Телефонный разговор с родителями. Напишите план-конспект телефонного разговора с родителями. Опишите, какие вопросы вы должны задать, какими советами поделиться и какие аспекты воспитания ребенка обсудить.

Образец правильного решения:

1. Поздороваться и представиться.
2. Спросить о благополучии семьи и здоровье ребенка.
3. Задать вопросы о поведении ребенка: способность справляться с эмоциями, общение со сверстниками, взаимоотношения в семье.
4. Поделиться советами по воспитанию: установление режима дня, развивающие игры и занятия, поддержка и поощрение положительного поведения.
5. Обсудить возможные трудности в воспитании ребенка и предложить решения: снижение экранного времени, организация семейных мероприятий, консультация специалиста при необходимости.
6. Завершить разговор, поблагодарить за время и интерес к воспитанию ребенка.

Задание 2 (реконструктивный уровень):

Анализ проблем ребенка. Предоставлен список проблем, с которыми сталкивается ребенок в процессе воспитания. Проведите анализ каждой проблемы и предложите возможные варианты решения на основе теоретических и методических основ процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Проблемы:

1. Агрессивное поведение ребенка.
2. Затруднения в общении со сверстниками.
3. Нежелание соблюдать режим дня.

Образец правильного решения:

1. Агрессивное поведение ребенка:

- Использование методов игровой терапии для выражения эмоций.
- Обсуждение причин агрессии и попытка понять их вместе с ребенком.
- Организация развивающих занятий для развития самоконтроля и эмоциональной регуляции.

2. Затруднения в общении со сверстниками:

- Организация совместных игр и активностей с другими детьми.
- Поощрение активного общения и поддержка ребенка в развитии навыков социальной адаптации.
- Консультация с педагогом-психологом для выявления причин и проведения коррекционных занятий.

3. Нежелание соблюдать режим дня:

- Визуализация режима дня с помощью картинок и расписания.
- Постепенное введение режима и установление четких правил.
- Поощрение и похвала за соблюдение режима дня.

Задание 3 (творческий уровень):

Создание плана воспитательного мероприятия. Ваша задача - разработать план воспитательного мероприятия для детей раннего и дошкольного возраста на тему "Развитие эмоционального интеллекта". Предложите конкретные активности, игры и задания, направленные на развитие эмоциональной интеллектуальной сферы детей.

Образец правильного решения:

План воспитательного мероприятия "Развитие эмоционального интеллекта":

1. Игра "Эмоциональные карточки": дети должны выразить определенные эмоции (счастье, грусть, злость) с помощью мимики и жестов.
2. Театральная постановка "Игра в эмоции": дети играют роли с разными эмоциями, пытаются передать их через свое поведение и выражение лица.
3. Занятие "Эмоциональные истории": рассказывать детям истории о разных эмоциях, позволять им выражать свое отношение к событиям и переживаниям героев истории.
4. Творческое занятие "Чувственная каскадная абстракция": дети создают коллажи из разных материалов, отражающих их эмоциональное состояние.
5. Физические игры "Музыка чувств": дети танцуют под разные музыкальные композиции, пытаются передать свои эмоции через движения.

3. Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10-9	5 (отлично)
0,70-0,89	8-7	4 (хорошо)
0,5-0,69	6-5	3 (удовлетворительно)
0-0,49	4-0	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки.

Оценка «отлично» - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание

профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Профессиональная лексика не используется.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
(Дифференцированный зачёт)

Вариант 1

1. Задание на свободное изложение:

Опишите основные этапы развития ребенка от рождения до школьного возраста. (Ответ разместите здесь)

2. Задание на свободное изложение:

Прокомментируйте роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста. (Ответ разместите здесь)

3. Задание на дополнение фразы:

"Основные задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста включают..."
(Ответ разместите здесь)

4. Задание на дополнение фразы:

"Особенности педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста заключаются в..."
(Ответ разместите здесь)

5. Тестовое задание:

Какое из следующих утверждений является основополагающим принципом воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Индивидуализация воспитания
- б) Контроль и дисциплина
- в) Стандартизация образовательного процесса

6. Тестовое задание:

Какой из следующих подходов к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста акцентирует внимание на самостоятельной инициативе ребенка?

- а) Академический подход
- б) Свободный подход
- в) Программно-целевой подход

7. Задание с развёрнутым ответом:

Опишите роль педагога в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. (Ответ разместите здесь)

8. Задание с развёрнутым ответом:

Прокомментируйте взаимосвязь между моторными навыками и когнитивным развитием детей раннего возраста. (Ответ разместите здесь)

9. Задание на свободное изложение:

Приведите примеры игровой деятельности, которая способствует развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста. (Ответ разместите здесь)

10. Задание на свободное изложение:

Расскажите о роли игры в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
(Ответ разместите здесь)

11. Задание на дополнение фразы:

"Программа воспитания детей раннего и дошкольного возраста должна быть ориентирована на..."

(Ответ разместите здесь)

Вариант 2

1. Задание на свободное изложение:

Опишите основные принципы и подходы к воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Ответ:

[Ответ студента]

2. Задание на свободное изложение:

Расскажите о значимости роли родителей/воспитателей в формировании личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Ответ:

[Ответ студента]

3. Задание на свободное изложение:

Разъясните, что такое индивидуальный подход в воспитательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Ответ:

[Ответ студента]

4. Задание на свободное изложение:

Опишите основные этапы процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. Ответ:

[Ответ студента]

5. Задание на свободное изложение:

Расскажите о роли игры в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

[Ответ студента]

6. Задание на дополнение фразы:

Воспитание детей раннего и дошкольного возраста направлено на развитие всесторонних _____.

Ответ: способностей

7. Задание на дополнение фразы:

Педагогический процесс в дошкольных учреждениях основан на принципах _____.

Ответ: гуманизма и педагогического партнерства

8. Тестовое задание:

Какой период относится к детству в развитии ребенка?

а) 0-1 года

б) 1-3 года

в) 3-7 лет

Ответ: в) 3-7 лет

9. Тестовое задание:

Какой метод основан на самостоятельном труде ребенка и его взаимодействии с

окружающей средой?

- а) метод наблюдения
- б) метод игры
- в) метод проектной деятельности

Ответ: в) метод проектной деятельности

10. Задание с развёрнутым ответом:

Опишите роль родителей в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Ответ:

[Ответ студента]

11. Задание с развёрнутым ответом:

Разъясните, в чем заключается значимость индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе его воспитания. Ответ:

[Ответ студента]

**ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО
(Экзамен по проф. модулю)**

1. Билет.

Первое задание:

Объясните понятие "организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО". (5 баллов)

Второе задание:

Расскажите о своем опыте работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Какие методы и приемы воспитания и обучения вы применяли? (5 баллов)

2. Билет.

Первое задание:

Опишите основные принципы организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. (5 баллов)

Второе задание:

Разработайте игровое занятие для детей раннего и дошкольного возраста, направленное на развитие коммуникативных навыков. Укажите цели, задачи и методы работы. (5 баллов)

3. Билет.

Первое задание:

Объясните понятие "индивидуальная программа развития ребенка". Какие компоненты она включает в себя? (5 баллов)

Второе задание:

Опишите свои методы работы с ребенком, обладающим нарушениями речи. Какие принципы и подходы вы применяете для их коррекции? (5 баллов)

4. Билет.

Первое задание:

Расскажите о развивающих играх в предметно-развивающей среде дошкольника. Какие игры и задания могут способствовать развитию разных сфер личности ребенка? (5 баллов)

Второе задание:

Опишите свои методы работы с родителями в рамках воспитательного процесса в ДОО. Как вы организуете детское пространство и взаимодействие семьи и учреждения? (5 баллов)

5. Билет.

Первое задание:

Объясните понятие "детская возрастная психология". Какие особенности характерны для детей раннего и дошкольного возраста? (5 баллов)

Второе задание:

Разработайте урок-игру для детей раннего и дошкольного возраста по развитию мелкой моторики. Какие виды деятельности и игровые элементы будут включены в этот урок? (5 баллов)

6. Билет.

Первое задание:

Расскажите о влиянии семьи на развитие ребенка дошкольного возраста. Какие факторы и условия семейной среды способствуют успешной адаптации и развитию ребенка? (5 баллов)

Второе задание:

Опишите свое представление о здоровьесберегающей среде в ДОО. Какие мероприятия и условия обеспечивают здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста? (5 баллов)

7. Билет.

Первое задание:

Объясните понятие "система ценностей в воспитательном процессе". Какие ценности необходимо формировать у детей раннего и дошкольного возраста? (5 баллов)

Второе задание:

Разработайте проект воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста на тему "Экология и охрана природы". Укажите цели, задачи и методы работы. (5 баллов)

8. Билет.

Первое задание:

Расскажите о роли педагога в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста. Какие компетенции и качества должен иметь педагог для успешной работы? (5 баллов)

Второе задание:

Опишите свое представление о режиме дня в дошкольном образовательном учреждении. Какие компоненты и принципы он включает в себя? (5 баллов)

9. Билет.

Первое задание:

Объясните понятие "игровая деятельность". Какие виды игровой деятельности характерны для детей раннего и дошкольного возраста? (5 баллов)

Второе задание:

Разработайте урок-занятие по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Укажите цель, задачи и методы работы. (5 баллов)

10. Билет.

Первое задание:

Расскажите о системе оценок и контроля в ДОО. Какие формы и методы оценки применяются при организации воспитательного процесса? (5 баллов)

Билет 11:

Задание 1 (теоретическое): 1. Объясните понятие "воспитательный процесс" и его значение для детей раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите основные принципы организации воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОО).

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план воспитательной деятельности на неделю для группы детей 3-4 лет.

2. Опишите методику проведения игрового занятия с использованием развивающих игр и игрушек.

Билет 12:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о роли воспитателя в организации воспитательного процесса в ДОО.

2. Опишите основные этапы планирования воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию речи у детей 5-6 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Билет 13:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "индивидуальный подход" в организации воспитательного процесса в ДОО.

2. Опишите методику работы с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план занятия по развитию логического мышления у детей 4-5 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию творческих способностей у детей 3-4 лет.

Билет 14:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о влиянии семьи на воспитательный процесс детей раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите методику работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию математических представлений у детей 4-5 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию музыкальных способностей у детей 3-4 лет.

Билет 15:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "игровая деятельность" и ее значение для развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Опишите методику организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план занятия по развитию физических навыков у детей 3-4 лет.

2. Опишите методику проведения занятия по развитию художественно-эстетических способностей у детей 4-5 лет.

Билет 16:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о влиянии игрушек на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите методику выбора и использования развивающих игрушек в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию социальных навыков у детей 5-6 лет.
2. Опишите методику проведения занятия по развитию творческого мышления у детей 4-5 лет.

Билет 17:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "возрастные особенности" и их учет в организации воспитательного процесса в ДОО.
2. Опишите методику работы с детьми разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план занятия по развитию познавательных навыков у детей 4-5 лет.
2. Опишите методику проведения занятия по развитию коммуникативных навыков у детей 3-4 лет.

Билет 18:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о роли игры в развитии ребенка.
2. Опишите методику организации свободной игры в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию грамотности у детей 5-6 лет.
2. Опишите методику проведения занятия по развитию моторики рук у детей 2-3 лет.

Билет 19:

Задание 1 (теоретическое):

1. Объясните понятие "социализация" и ее значение для детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите методику формирования социальных навыков у детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Разработайте план занятия по развитию воображения у детей 3-4 лет.
2. Опишите методику проведения занятия по развитию творческого мышления у детей 4-5 лет.

Билет 20:

Задание 1 (теоретическое):

1. Расскажите о влиянии окружающей среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите методику организации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 2 (практическое):

1. Предложите методику проведения занятия по развитию музыкальных способностей у детей 5-6 лет.
2. Опишите методику проведения занятия по развитию физической активности у детей 3-4 лет.