

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелина Галина Аркадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.03.2026 16:23:25
Уникальный программный ключ:
5c709ec29d379caf8f472be79cc89b1ce4e48f55

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Театрально-педагогический колледж»**

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»**

для поступающих на направления

44.02.01 Дошкольное образование (Художественно-эстетическое развитие)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Преподавание иностранного
языка в начальной школе)

Содержание

1. Общие положения	3
2. Требования к уровню подготовки поступающего	3
3. Основное содержание	3
4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию	4
5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания.....	5
6. Продолжительность вступительного испытания.....	5
7. Критерии оценивания	6
8. Список рекомендованной литературы.....	6
9. Дополнительные материалы и оборудование	7

1. Общие положения

Программа профессионального вступительного испытания «Профессионально-педагогическая направленность» разработана для поступающих, имеющих основания для прохождения вступительного испытания, проводимого колледжем самостоятельно.

Программа профессионального вступительного испытания «Профессионально-педагогическая направленность» составлена на основе ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящим в укрупненную группу 44.00.00 Образование и педагогические науки, и требований к уровню подготовки абитуриентов, имеющих основное общее (9 кл.) или среднее общее образование (11 кл.).

Цель профессионального вступительного испытания: определение уровня компетентности и готовности к обучению по направлениям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Поступающие, успешно прошедшие вступительное испытание в форме тестирования, рекомендуются к зачислению.

2. Требования к уровню подготовки поступающего

Абитуриент должен:

- владеть основами научных методов познания окружающего мира;
- ориентироваться в мире профессий;
- понимать значение педагогической деятельности в процессе формирования личности в интересах государства и общества.

3. Основное содержание

В ходе тестирования проверяется понимание поступающим роли образования и воспитания в развитии личности, знание основных функций педагога (воспитателя, учителя начальных классов), а также базовых принципов педагогической деятельности. Абитуриент должен ориентироваться в таких понятиях, как обучение, воспитание, развитие и социализация.

Оцениваются представления поступающего о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста. Абитуриент должен понимать значение таких категорий, как личность, общение, познавательные процессы, иметь общее представление о закономерностях психического развития ребенка.

Вопросы также направлены на выявление кругозора поступающего, его ориентации в социально значимых проблемах и понимания роли образования в современном обществе.

Особое внимание уделяется осознанности выбора профессии: абитуриент должен продемонстрировать понимание специфики работы воспитателя и учителя, личностных качеств, необходимых педагогу, и умение ориентироваться в мире профессий.

4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию

Раздел 1: Основы педагогики и психологии

1. Детская психология как отрасль науки (предмет и цели изучения).
2. Дошкольная педагогика как наука (ее специфика и предмет).
3. Педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии личности.
4. Возрастные психолого-физиологические особенности детей и их учет при организации режима.
5. Формирование характера человека в процессе жизнедеятельности.
6. Воспитание ребенка с момента рождения.

Раздел 2: Профессия и профессиональные качества педагога

7. Воспитатель детей дошкольного возраста: определение профессиональной роли.
8. Учитель начальных классов: определение профессиональной роли.
9. Требование к образованию педагога (наличие профильного педагогического образования).
10. Личностные качества педагога: любовь к детям, терпение, дружелюбие, эмпатия, умение мотивировать, стрессоустойчивость.
11. Профессиональная этика педагога: поощрение активности, уважение к личности ребенка.
12. Запрещенные действия педагога: крик, унижение, обсуждение чужих детей, плохое настроение при детях.

Раздел 3: Нормативно-правовые основы и организация образования

13. Обязательность уровней образования в РФ: основное общее образование (9 классов) и начальное общее образование обязательны; дошкольное образование — нет.

14. Организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей.

Раздел 4: Педагогические ситуации и методы взаимодействия

15. Действия педагога в ситуации, когда ребенок плачет: выяснение причины и принятие соответствующих мер.
16. Стиль общения педагога с детьми: важность доброжелательного тона, простых объяснений и внимательного слушания.
17. Роль похвалы в воспитательном процессе.
18. Профилактика конфликтных ситуаций в детском коллективе.
19. Взаимодействие с родителями как с союзниками в деле воспитания.

Раздел 5: Культурно-образовательный контекст

20. Преемственная связь между дошкольным и начальным общим образованием.
21. Знание детской литературы:
22. Авторство А.С. Пушкина («Сказка о мёртвой царевне...»).
23. Произведения Н.Носова (в частности, «Незнайка на Луне»).
24. Антуан де Сент-Экзюпери как автор «Маленького принца».
25. Высказывания В.А. Сухомлинского о речевой культуре.
26. Организация спортивных игр в детском саду и начальной школе (футбол как доступный вид спорта).
27. Цель и значение утренника в детском саду: демонстрация достижений детей и развитие личности.

5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания

Профессиональное вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Профессиональное вступительное испытание проводится на русском языке.

6. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность профессионального вступительного испытания – 1 академический час (45 минут).

7. Критерии оценивания

По результатам прохождения профессионального вступительного испытания в форме тестирования выставляется одна общая оценка по 100-балльной шкале. Порог положительной оценки – 40 баллов.

Тест включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ абитуриент получает 5 баллов.

Ответ абитуриента по вопросам теста по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

85 – 100 баллов «отлично»: абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; дает однозначно правильные ответы на поставленные вопросы: 17 – 20 вопросов.

65 – 80 баллов «хорошо»: абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, дает однозначно правильные ответы на поставленные вопросы: 13 – 16 вопросов.

40 – 60 баллов «удовлетворительно»: абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, дает однозначно правильные ответы на поставленные вопросы: 8 – 12 вопросов.

0 – 35 баллов «неудовлетворительно»: абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о педагогической профессии, дает однозначно правильные ответы на поставленные вопросы: 0 – 7 вопросов.

8. Список рекомендованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1983.
2. Амонашвили Ш.А. Как любить детей. Опыт самоанализа. Издательство Амрита-Русь, 2017- 176 с.
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 476 с.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология. Кн. для учащихся ст.классов.- М.: Просвещение, 1980.—224с, ил.
5. Корчак Я. Педагогика. Избранные произведения. Издательство Концептуал, 2023 – 400 с.
6. Парнов Д.А. С.В. Жундрикова. Профориентация подростков: теория и практика: монография / Д. А. Парнов, С. В. Жундрикова ; Московский информационно-технологический университет - Московский

архитектурно-строительный институт. — Москва: МИТУ-МАСИ, 2020. — 260 с.

7. Хилько, М. Е. Возрастная психология учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 202 с.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Использование других программ, браузеров, сторонних ресурсов, источников, а также использование разрешенных программ, редакторов и средств для получения доступа к сторонним ресурсам и источникам запрещено, запрещено использование встроенных в разрешенные средства справочных материалов, баз знаний и т.п.